

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
„ 20 „ 09 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практикум по культуре речевого общения**  
**(английский язык)**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**  
Профили подготовки  
Уровень высшего образования **бакалавриат**  
Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач.ед./час.	Лекций час	Практич. занятий час	Лаборат. работ час	СРС час	Форма промежут. контроля (экз./зачет)
1	9/324		126		153	Экзамен/45 ч.
2	12/432		144		243	Экзамен/45 ч.
3	7/252		108		99	Экзамен/45 ч.
4	6/216		72		99	Экзамен/45 ч.
итого	34/1224		450		594	Экзамен 45ч Экзамен 45ч Экзамен 45ч /180 ч.

Владимир 2015

*Handwritten mark or signature*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Она составляет часть данной учебной программы и подразделяется на два учебных года, составляющие четыре семестра. Данная программа соответствует ФГОС ВО.

В основу программы курса заложено формирование коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты.

Лингвистическая компетенция предполагает знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие знания и умения и навыки.

Социолингвистическая компетенция означает социокультурное использование языка, умение правильно применять полученные знания в общении представителей различных языковых культур, адекватное использование социальных норм, куда входят правила хорошего тона, нормы общения коммуникантов различных возрастных категорий, полов, классов и социальных групп.

Прагматическая компетенция подразумевает применение языковых средств в определенных функциональных целях, таких, как, например, оформление ритуалов, коммуникативных актов, ситуативных высказываний.

Программа охватывает следующие сферы коммуникации:

- повседневную (дом, друзья, работа, учеба, семья и пр.);
- социально-общественную, в которой человек фигурирует как член общества, применяющий язык в различных социальных институтах;
- профессиональную, непосредственно связанную с его работой по специальности.

Практические задачи курса решаются через развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Согласно комплексному подходу в обучении языковой материал «привязан» к определенным темам, в рамках которых осуществляется формирование навыков и умений всех вышеперечисленных компетенций.

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения дисциплины** «Практикум по культуре речевого общения» являются:

- формирование и практическое применение коммуникативной компетенции в процессе восприятия или порождения устных и письменных высказываний, направленных на решение конкретных задач общения;
- изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной

/письменной речи и дискурсивных способов выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;

- реализация в контексте в будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации, включая речевой этикет;
- формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

#### **Задачи обучения:**

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании (дискурсивная компетенция);
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком (стратегическая компетенция);
- формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения (прагматическая компетенция);
- формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации (социолингвистическая компетенция)
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» относится к базовой части Блока 1 направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и тесно связана с такими дисциплинами как «Основы языкознания», «Стилистика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», изучение которых формирует лингвистическую компетенцию, включающую знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие умения и навыки.

Социолингвистическая компетенция, которая получает свое развитие на занятиях по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения», формируется при изучении таких курсов как «Страноведение», «История и культура страны первого иностранного языка», «Межкультурная коммуникация».

Реализация прагматической компетенции требует постижения значения коннотативных значений языковых единиц любого уровня (например, категоричность/некатегоричность, вежливость/пренебрежительность) и их соответствующее применение в высказывании.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:*

**ОК-3** - навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

**ОК-7** - культура мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановка целей и выбор путей их достижения, культура устной и письменной речи;

**ОПК-3** владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

**ОПК-5** владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

**ОПК-6** владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами

текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

**ОПК-7** способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

**ОПК-8** владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

**ОПК-9** готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

**ОПК-10** способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен:***

***Знать (ОПК-6, ОПК-3, ОПК-9)***

- принципы культурного релятивизма и этические нормы;
- навыки социокультурной и межкультурной коммуникации;
- представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в иноязычном социуме;
- языковой фонетический материал (Речевой аппарат. Артикуляция. Классификация звуков речи. Просодия и интонация. Компоненты интонации (мелодика, громкость, темп, паузация, акцентуация). Роль интонации в построении утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Словесное и фразовое ударение. Коммуникативная роль интонации. Ассимиляция);
- языковой лексический материал (значение лексических единиц (слов и словосочетаний), лексики общего плана и профессиональной лексики в рамках изученной тематики; основные способы словообразования; значения реплик-клише речевого этикета, характерных для бытовой и деловой коммуникации (проведение переговоров, презентаций и пр.).

***Уметь (ОК-3, ОПК-7, ОПК-10)***

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, эссе, тесты);
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

- давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями;
- давать четкие описания по вопросам в профессиональной сфере;
- делать ясную, логично построенную презентацию, выражая собственную точку зрения;
- без подготовки достаточно бегло и эффективно говорить на общие и профессиональные темы, используя необходимую лексику и терминологию и практически не допуская грамматических ошибок;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи (без сильного фонового шума или неверного построения дискурса, а также без незнакомых идиоматических выражений);
- следить за ходом длинного доклада на знакомую тему, понимать основные положения лекций, бесед, докладов, касающихся академической и профессиональной деятельности студента; понимать запись выступлений на нормативном диалекте в повседневной, профессиональной и академической сферах, определяет точку зрения говорящего и выявлять информацию высказывания;
- понимать большинство материалов по радио или в записи и определять настроение и тон говорящего;
- читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от целей и избирательно использовать необходимые справочные материалы;
- читать любую корреспонденцию и извлекать основной смысл, быстро улавливать содержание статьи профессионального характера и определять ее актуальность, находить нужную для выполнения задания информацию.

***Владеть (ОК-7, ОПК-5, ОПК-9):***

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

- основными особенностями официальных, нейтральных и неофициальных регистров общения;
- международным этикетом и уметь использовать его в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций);
- большим запасом слов в академической и профессиональной сферах, адекватно употреблять их в речи;
- аппроксимированным произношением, не искажая интонационный рисунок фраз, правильно делая ударения в словах;
- широким запасом необходимой лексики, не имея затруднения в понимании идиоматических выражений.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 зачетные единицы, 1224 часа.

№ п/п	Раздел ДИСЦИПЛИНЫ	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП/КР		
<b>Первый семестр</b>											
1	Знакомство с фонетикой английского языка. Транскрипция. Чтения гласных и согласных звуков, долгие и краткие звуки. Ударение в словах	1	1		7			4		2/29%	
2	Интонация, нисходящий и восходящий тон. Понятие о синтагме. Фразовое ударение. Чтение гласных: три типа слога. <b>Conversation formulas</b> Words and phrases widely used in conversations	1	2		7			5		2/29%	
3	<b>Seeing people</b> Ударение в двусложных и многосложных словах. <b>Phonetics:</b> Согласные [w], [ʃ], [r]. Гласные [æ], [aʊ]. Обращение, стоящее в середине и в конце предложения. Служебные слова в связной речи. <b>Text:</b> A Visit. <b>Grammar:</b> Глагол to be в Present Indefinite Tense. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. Правила орфографии. <b>Conversation formulas</b> Introducing people.	1	3		7			9		2/29%	
4	<b>Meeting people</b> <b>Phonetics:</b> Согласные [ʃ], [ʒ]. Дифтонг [ɔi]. Сочетания сонантов с предшествующими согласными. Связующее [r]. Сравнительная таблица	1	4		7			9		2/29%	



	<p>русских и английских гласных фонем. Правила чтения буквосочетаний.  <b>Text:</b> Betty Smith.  <b>Grammar:</b> Притяжательный падеж имен существительных. Глагол to have в Present Indefinite Tense. Неопределенные местоимения some, any, no. Предлоги места. Числительные от 1 до 100.  <b>Conversation formulas</b> Getting known</p>								
5	<p><b>Meeting families</b>  <b>Phonetics:</b> Дифтонги [ʃq], [ʒq], [uq].  Нисходяще-восходящий тон (Fall-Rise), интонация обращения. Интонация перечисления.  Reading Rules: IV тип слога. Чтение буквы a перед некоторыми согласными.  <b>Texts:</b> 1. Doctor Sandford's Family. 2. About Benny's Cousins. 3. About Myself  <b>Grammar:</b> Предложения с вводным there. Числительные свыше 100. Предлоги времени  <b>Conversation formulas</b> Greeting people</p>	1	5	7			9	2/29%	
6	<p><b>My Family</b>  <b>Phonetics:</b> Сочетания гласных [aIq], [auq]. Интонационное оформление слова please и словосочетания Thank you в предложении.  <b>Reading Rules:</b> Четыре типа слога  <b>Text:</b> My Family (with the description of all the family members)  <b>Grammar:</b> Модальные глаголы can, may, must.  <b>Conversation formulas</b>  How to start a conversation</p>	1	6	7			9	2/29%	Рейтинг-контроль № 1
7	<p><b>House and flat</b>  <b>Phonetics:</b> Сочетание [wW]. Интонация обстоятельственной группы. Интонация сложносочиненного предложения.  <b>Reading Rules:</b> Сводная таблица правил чтения гласных диграфов. Чтение диграфов перед буквой r.  <b>Text:</b> Doctor Sandford's House.  <b>Grammar:</b> Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say.  <b>Conversation formulas</b> Small talk</p>	1	7	7			9	2/29%	

8	<b>My Home</b> <b>Phonetics:</b> Ассимилятивные сочетания. Интонация восклицательных предложений. <b>Text:</b> My Home. <b>Topic:</b> My Flat (My House) <b>Grammar:</b> The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи. Предлоги времени. <b>Conversation formulas</b> Invitations	1	8	7	9	2/29%	
9	<b>The world around</b> <b>Phonetics:</b> Интонация сложноподчиненного предложения. <b>Text:</b> Dialogue (What country are you from?). <b>Grammar:</b> Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями. <b>Conversation formulas</b> Leave-taking and Saying good-by	1	9	7	9	2/29%	Рейтинг-контроль № 2
10	<b>“One World”</b> <b>Grammar:</b> The Present Continuous Tense. Special questions in Indirect Speech. Imperative sentences in Indirect Speech. <b>“One World” Lexical activity exercises:</b> “Physical and Political maps of the world” “Curious language facts and figures” <b>Conversation formulas</b> Arrangements and offers	1	10	7	9	2/29%	
11	<b>English is a world language</b> <b>Text</b> “ A Mosaic of Languages” <b>Topic</b> “English as a World Language” <b>Grammar:</b> Прилагательные обозначающие национальность <b>Composition:</b> The Russian Language <b>Conversation formulas</b> Opinions	1	11	7	9	2/29%	
12	<b>Meals</b> <b>Texts:</b> Meals, At The Canteen <b>Grammar:</b> The Present Continuous Tense. Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech. <b>Conversation formulas</b> At the table, table manners	1	12	7	9	2/29%	
13	<b>Student life</b> <b>Grammar:</b> The Present Perfect Tense <b>Texts:</b> A Student’s Day. Dialogue <b>Phonetics:</b> The High-Falling or the Rising-Falling Tone <b>Conversation formulas</b> Accepting/Declining invitations	1	13	7	9	2/29%	

14	<b>University</b> <b>Grammar:</b> The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech. <b>Texts:</b> 1. Our University (A Letter). 2. Dialogue. <b>Phonetics:</b> Logical Stress in Expressive Speech. <b>Conversation formulas</b> Disappointment, regret, wishes	1	14	7	9	2/29%	
15	<b>Seasons and Weather.</b> <b>Grammar:</b> The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able, to have in the Future Indefinite Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. <b>Texts:</b> 1. Seasons and Weather. 2. Dialogue: Weather Talk.	1	15	7	9	2/29%	Рейтинг-контроль № 3
16	<b>Seasons and Weather.</b> <b>Grammar:</b> Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect <b>Text</b> “Seasons and Weather” <b>Conversation formulas</b> Disappointment, regret, wishes	1	16	7	9	2/29%	
17	<b>Climate and weather</b> <b>Grammar:</b> The Passive Voice <b>Texts</b> “Climate in Britain”, “The Weather Forecast for Britain” <b>Topic</b> “Climate and Weather” <b>Conversation formulas</b> Stating likes, dislikes and preferences	1	17	7	9	2/29%	
18	<b>Topic</b> “Climate and Weather” <b>Text</b> “Climate and Weather in Russia” <b>Conversation formulas</b> Stating likes, dislikes and preferences	1	18	7	9	2/29%	
<b>Всего за 1 семестр</b>				<b>126</b>	<b>153</b>	<b>36/29%</b>	<b>Экзамен 45ч.</b>
<b>Второй семестр</b>							
1	<b>Leisure time</b> <b>Grammar:</b> Tenses revision. Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Exercises <b>Texts:</b> 1. Under the High Trees. 2. At the Seaside. 3. Let’s have a picnic <b>Topics:</b> Having a rest. What is your idea of spending leisure <b>Composition:</b> The way I like spending my leisure time <b>Conversational formulas</b> Likes, dislikes and preferences	2	1-2	16	27	4/25%	

2	<b>Sightseeing at home</b> <b>Grammar:</b> The Passive Voice <b>Texts:</b> A Visit to Moscow 2. Conversation (Showing the way) <b>Topics:</b> Sightseeing at home: Vladimir, Suzdal, Historic Russian Cities <b>Composition:</b> My sightseeing experience <b>Conversational formulas</b> Opinions	2	3-4	16	27	4/25%	
3	<b>Shopping</b> <b>Grammar:</b> The Infinitive. The Complex Object <b>Texts:</b> 1. Carrie Goes to a Department Store. 2. Shopping. 4. Dialogues about shopping <b>Topics:</b> Your idea of shopping. Who are shopaholics. Shopping for food and clothes. <b>Composition:</b> The shops I like buying at. <b>Conversational formulas</b> Opinions. Voicing claims/ complaints	2	5-6	16	27	4/25%	Рейтинг-контроль № 1
4	<b>Shopping in different countries</b> <b>Grammar:</b> The Complex Subject <b>Texts:</b> Shopping in other countries. <b>Topics:</b> London shops. American shops. Malls' rats. <b>Composition:</b> My daily shopping <b>Conversational formulas</b> Opinions. Voicing claims/ complaints	2	7-8	16	27	4/25%	
5	<b>Theatre in our life</b> <b>Grammar:</b> Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund <b>Texts:</b> 1. Jean's First Visit to the Theatre. 2. Dialogue. 3. A Story of the Theatre after J.B. Priestly. 4. Theatres in Russia <b>Topics:</b> Russian Theatres. <b>Composition:</b> My visit to the theatre <b>Conversational formulas</b> How to give people advice	2	9-10	16	27	4/25%	
6	<b>Theatre in our life</b> <b>Grammar:</b> Gerund and gerundial construction <b>Vocabulary:</b> At a Theatre <b>Texts:</b> 1. Russian Theatres. 2. Theatres in London. 3. English Theatres <b>Composition:</b> The theatre I would like to visit <b>Conversational formulas</b> How to give people advice	2	11-12	16	27	4/25%	Рейтинг-контроль № 2

7	<b>People's appearance</b> <b>Grammar:</b> The Present Perfect Continuous Tense Texts: 1. Home. 2. Dialogue. 3. Tales of Mystery and Suspense After George P. Mc Callum's Topics: Describing Appearance <b>Composition:</b> My friend <b>Conversational formulas</b> Sympathy and encouragement	2	13-14	16	27	4/25%	
8	<b>People's appearance and character</b> <b>Grammar:</b> Verb Tenses in the Passive and Active (revision) <b>Home reading</b> "The Name" by Henry Cecil Topics: Describing Appearance <b>Composition:</b> My friend <b>Conversational formulas</b> Sympathy and encouragement	2	15-16	16	27	4/25%	
9	<b>Grammar:</b> Verb Tenses in the Passive and Active (revision) <b>Phonetics:</b> Fundamental Intonation Patterns and Their Use <b>Texts</b> (Mark the intonation) 1. Balzac as a Handwriting Expert. 2. Mark Twain in France. 3. The King and the Critic <b>Topics revision</b>	2	17-18	16	27	4/25%	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего за 2 семестр</b>				144	243	<b>36/25%</b>	<b>ЭКЗАМЕН 45ч.</b>
<b>Третий семестр</b>							
1	<b>Choosing a Career</b> <b>Grammar:</b> Conditional sentences <b>Texts:</b> 1. Anne Meets Her Class <b>Topics:</b> Choosing a Career <b>Texts</b> 1. What's your line. 2. Choosing is not so easy as it looks <b>Conversational formulas</b> Making Suggestion	3	1-2	12	11	4/33%	
2	<b>Education in Russia</b> <b>Grammar:</b> Conditional sentences of real and unreal conditions <b>Text:</b> 1. Education in Russia 2. Vladimir State University <b>Topics:</b> Education in Russia <b>Composition:</b> The Importance of Higher Education <b>Conversational formulas</b> Disappointment, regret, wishes	3	3-4	12	11	2/17%	

3	<b>My Future Profession</b> <b>Grammar:</b> Subjunctive II in sentences with the verb “wish” <b>Texts:</b> 1.The Profession of an Interpreter. 2. What interpreters and translators do. 3. My future profession is interpreting and translation. 4. Choosing your future profession <b>Conversational formulas</b> Sympathy and encouragement	3	5-6	12	11	2/17%	Рейтинг-контроль № 1
4	<b>Illnesses and their Treatment</b> <b>Grammar:</b> Conditional sentences with conjunction “so that” and “as if” Conditional sentences (revision) <b>Texts:</b> 1."A Day's Wait" by Ernest Hemingway. 2. A victim to one hundred and seven fatal maladies. 3. A visit to the doctor. 4. At the dentist’s. <b>Topic: “ My first visit to the doctor”</b> <b>Conversational formulas</b> Complaining	3	7-8	12	11	2/17%	
5	<b>Illnesses and their Treatment</b> <b>Grammar:</b> Modal verbs: <i>Can, may, must, need</i> <b>Texts:</b> At the doctor's. Being fit (dialogue). <b>Composition:</b> Eat to live, don’t live to eat <b>Discussion:</b> Healthy way of life <b>Topics:</b> “ Being fit ” “Being ill” <b>Conversational formulas</b> Annoyance and anger	3	9-10	12	11	2/17%	
6	<b>Meals</b> <b>Grammar:</b> Modal verbs: <i>Ought, should, shall, will</i> <b>Texts:</b> How we kept Mother’s Day <b>Texts A.</b> An Englishman’s meals. <b>B.</b> At the table. <b>C.</b> In the dining hall <b>Topic:</b> My Meals <b>Discussion:</b> Table manners <b>Conversational formulas</b> Inviting people. Accepting/ Declining invitations	3	11-12	12	11	4/33%	Рейтинг-контроль № 2
7	<b>Meals</b> <b>Grammar:</b> Modal verbs revision <b>Texts:</b> Eating out. Pubs. <b>Topics:</b> Different eating habits British cuisine <b>Conversational formulas</b> Expressing liking and disliking	3	13-14	12	11	2/17%	

8	<b>Meals</b> <b>Grammar:</b> Infinitive and infinitive constructions <b>Texts:</b> American Food <b>Topics:</b> American cuisine <b>Conversational formulas</b> Receiving Visitors and Playing Host Discussion of the book "Eat Pray Love" by Elizabeth Gilbert	3	15-16		12		11	2/17%		
9	<b>Russian Cuisine</b> <b>Grammar:</b> Participle and absolute participle construction <b>Text:</b> Russian meals. Most popular Russian dishes <b>Topics:</b> Russian cuisine <b>Conversational formulas</b> Congratulatory and Wishes	3	17-18		12		11	2/17%	Рейтинг-контроль № 3	
<i>Всего за 3 семестр</i>					108		99	22/20%	<i>Экзамен 45ч.</i>	
<b>Четвёртый семестр</b>										
1	<b>Introducing London</b> <b>Grammar:</b> Gerund <b>Texts:</b> Introducing London. Remembrance Day <b>Topics:</b> Sights of London <b>Texts A.</b> Some more glimpses of London. B. Sightseeing C. Red Square <b>Conversational formulas</b> Discussing and planning things. Expressing intention, determination, willingness or reluctance to do something.	4	1-2		8		11	2/25%		
2	<b>Sights of London</b> <b>Grammar:</b> Participles <b>Text:</b> 1. Trafalgar Square 2. City of London. 3. Kew Gardens 4. Morning City <b>Topics:</b> Sights of London <b>Presentations:</b> Most popular London sights <b>Studies of written English</b> <b>Conversational formulas</b> Getting information. Asking people's opinion. Being curious	4	3-4		8		11	2/25%		
3	<b>Washington and New York</b> <b>Grammar:</b> Participle I or II <b>Texts</b> about Washington and New York <b>Presentations:</b> Sights of Washington and New York <b>Conversational formulas</b> Comparing and Contrasting Things, Stressing Likeness and Difference	4	5-6		8		11	2/25%	Рейтинг-контроль № 1	

4	<p><b>Education</b>  <b>Text:</b> A Freshman's Experience" from "Daddy Long-Legs" by Jean Webster  <b>Texts:</b> A. Higher education and teacher training in Great Britain. B. Dialogue. C. How to get a degree. Oxford  <b>Topic:</b> Education  <b>Discussion:</b> Education in Russia and the UK  <b>Studies of written English</b>  <b>Conversational formulas</b>  Compliments. Praise. Satisfaction, Approval. Appreciation. Disapproval. Dissatisfaction.</p>	4	7-8	8	11	2/25%	
5	<p><b>The UK</b>  <b>Grammar:</b> Verbals revision  <b>Texts:</b> Text "The British Isles". A. Industrial and agricultural districts in Great Britain. B. The English landscape.  <b>Topic:</b> " About Great Britain"  <b>Conversational formulas</b> Understanding and misunderstanding. Clearing up things. Starting, resuming and winding up a talk.</p>	4	9-10	8	11	2/25%	Рейтинг контроль №2
6	<p><b>Russia</b>  <b>Grammar:</b> Articles  <b>Texts:</b> Looking at the map of Russia.  <b>Composition:</b> Eat to live, don't live to eat  <b>Studies of written English</b>  <b>Topics:</b> About Russia  <b>Conversational formulas</b> Debating a point. Reasoning and arguing. Winning an argument and admitting one's defeat</p>	4	11-12	8	11	2/25%	
7	<p><b>Travelling</b>  <b>Grammar:</b> Verb tenses ( revision)  <b>Texts:</b> "Seeing People Off" by Max Beerbohm. Text A Different way of travelling. B. At the Station. C. A Voyage round Europe  <b>Conversational formulas</b>  Success and Failure. Starting and Finishing a Job</p>	4	13-14	8	11		



8	<b>Travelling</b> <b>Grammar:</b> Verb tenses ( revision) <b>Texts:</b> A Sea Trip <b>Discussion:</b> The only way to travel is on foot <b>Studies of written English</b> <b>Conversational formulas</b> Warning. Danger. Caution. Threats. Prohibition.	4	15-16	8	11	2/25%	Рейтинг-контроль № 3
9	The topics and grammar material revision for examination	4	17-18	8	11	2/25%	
<b>Всего за 4 семестр</b>				72	99	<b>18/25%</b>	<b>экзамен 45ч.</b>
<b>Итого</b>				450	594	<b>112/25%</b>	экзамен 45ч экзамен 45ч экзамен 45ч экзамен 45ч

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра лингвистики реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению: дискуссия, ролевая игра, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты с широким применением современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации.

В рамках учебного курса по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.).
- Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе.
- Интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения – casemethod, лексико-грамматические тренинги).
- Проведение конкурсов презентаций с использованием PowerPoint.
- Проведение круглых столов, конференций.

- Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, для работы в которых требуются квалифицированные переводчики.

На проведение занятий в интерактивной форме отводится не менее 20% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Для текущего контроля и промежуточной аттестации применяется рейтинговая система контроля.

*Данная система контроля способствует решению следующих задач:*

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Рейтинговая система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

*Традиционная система контроля.*

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ/соответствующих тестов, устных и письменных опросов.

**Промежуточная аттестация** проводится в виде экзаменов по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

**Формами текущего контроля (рейтинг-контроль) являются**

1. Соответствующие тесты/контрольные работы
2. Написание эссе по заданной проблеме
3. Написание докладов и публичных выступлений
4. Проведение бесед и деловых игр
5. Подготовка презентаций.

(темы докладов, выступлений и презентаций соответствуют темам содержания дисциплины)

**Содержание текущего контроля (рейтинг-контроль):**

**1 семестр**

***Рейтинг-контроль №1***

Проверка фонетических навыков: знания транскрипции, чтения гласных и согласных звуков, долгих и кратких звуков, четырех типов слога

**Описание внешности и характера человека** - рассказ о себе и своей семье. Проверка знания лексики, понимание прочитанного, умение задавать вопросы. Упражнения на аудирование.

***Рейтинг-контроль №2***

**Описание жилища своей комнаты, квартиры или дома;** предложения с there; проверка знания лексики, понимание прочитанного. Упражнения на аудирование.

***Рейтинг-контроль №3***

**Описание разных типов климата и погоды, времён года.** Климат и погода в России и Великобритании. Проверка знания лексики по теме, перевод с русского на английский как проверка усвоения лексики. Упражнения на аудирование.

**2 семестр**

***Рейтинг-контроль №1***

**Досуг и виды его проведения.** Проверка знания лексики по теме: перевод отдельных слов и выражений, перевод связного текста с английского языка на русский или с русского на английский, краткое письменное сообщение по теме. Упражнения на аудирование.

***Рейтинг-контроль №2***

**Покупки в магазине.** Проверка знания лексики по теме: перевод отдельных слов и выражений, перевод связного текста с английского языка на русский или с русского на английский. Лексико-грамматические упражнения по теме. Перевод текстов с английского языка на русский или с русского на английский. Упражнения на аудирование.

### ***Рейтинг-контроль №3***

**Посещение театра.** Проверка знания лексики по теме: перевод отдельных слов и выражений, перевод связного текста с английского языка на русский или с русского на английский. Краткое сообщение о роли театра в нашей жизни. Упражнения на аудирование.

### **3 семестр**

#### ***Рейтинг-контроль №1***

**Высшее образование в России. Моя профессия перевод.** Проверка знания лексики по теме: перевод отдельных слов и выражений, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, упражнения на понимание прочитанного и перевод. Упражнения на аудирование.

#### ***Рейтинг-контроль №2***

**Болезни и их лечение.** Проверка знания лексики по теме: перевод отдельных слов и выражений, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, упражнения на понимание прочитанного и перевод. Упражнения на аудирование

#### ***Рейтинг-контроль №3***

**Еда, приём пищи. Особенности русской, британской и американской кухни и еды.** Проверка знания лексики по теме: перевод отдельных слов и выражений, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, упражнения на понимание прочитанного и перевод. Упражнения на аудирование. Презентации об особенностях русской, британской и американской кухни

### **4 семестр**

#### ***Рейтинг-контроль №1***

**Осмотр достопримечательностей. Достопримечательности Лондона.** Проверка знания лексики по теме: перевод отдельных слов и выражений, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, упражнения на понимание прочитанного и перевод. Упражнения на аудирование. Презентации и доклады об отдельных достопримечательностях.

#### ***Рейтинг-контроль №2***

**Высшее образование в Великобритании и США. Университеты Великобритании и США. Студенческая жизнь.** Проверка знания лексики по теме: перевод отдельных слов и выражений, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, упражнения на понимание прочитанного и перевод. Упражнения на аудирование. Презентации и доклады об университетах Великобритании и США.

#### ***Рейтинг-контроль №3***

**Путешествие. Великобритания (география и экономика).** Проверка знания лексики по теме: перевод отдельных слов и выражений, выполнение лексико-грамматических упражнений по

теме, упражнения на понимание прочитанного и перевод. Упражнения на аудирование. Презентации и доклады о географии и экономике Великобритании.

## ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНАМ

### 1 семестр

#### Содержание экзамена

1. Монологическое высказывание и диалог по теме.
2. Изложение прочитанного художественного текста.

*Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену для студентов (темы монологического высказывания):*

1. About Family
2. About Myself
3. My Flat
4. The World around us
5. A Mosaic of Languages
6. English is a world language
7. Meals
8. My Meals
9. Student life
10. Seasons and Weather
11. Weather in Russia
12. Weather in Britain

### 2 семестр

#### Содержание экзамена

1. Диалог на предложенную тему.
2. Изложение прочитанного текста с элементами анализа.

*Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену для студентов (диалогические высказывания и монологи):*

1. Leisure time
2. The way I like spending my leisure time
3. A visit to Moscow – sightseeing at home
4. Vladimir,
5. Suzdal
6. Shopping
7. My idea of shopping.
8. Who are shopaholics?

9. Shopping for food and clothes.
10. The shops I like buying at.
11. Theatres in Russia
12. Theatre in our Life.
13. My visit to the
14. My friend's appearance and character

### **3 семестр.**

#### **Содержание экзамена**

1. Диалог на предложенную тему с выражением мнения и характеристик.
2. Изложение прочитанного текста с элементами анализа.
3. Изложение содержания прослушанного текста.

#### ***Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену для студентов (диалогические высказывания):***

1. Higher Education in Russia
2. Vladimir State University
3. My Profession Translation and Interpreting
4. Translation and Interpreting
5. Importance of Higher Education
6. My visit to the Doctor
7. Being ill
8. Being fit
9. Meals and Food
10. Russian Cuisine
11. British Cuisine
12. American Cuisine
13. Eating at home and eating out
14. Live not to Eat, but Eat to Live

### **4 семестр**

#### **Содержание экзамена**

1. Диалог на предложенную тему с выражением мнения и характеристик.
2. Изложение прочитанного текста с элементами анализа.
3. Изложение содержания прослушанного текста.

#### ***Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену для студентов (диалогические высказывания):***

1. London
2. Sights of London
3. Moscow
4. Red Square sights
5. Washington
6. New York
7. My impressions of student life
8. Education
9. Education in Russia and the UK
10. Industrial and agricultural districts in Great Britain.
11. The English landscape.
12. Looking at the map of Russia.
13. Different ways of travelling.

### **Самостоятельная работа студентов**

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана **обеспечить:**

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

#### **1 – 2 семестры**

1. Выполнение заданий по просмотренным фильмам и прослушанным курсам на английском языке.
2. Поиск интересующей информации на зарубежных сайтах.
3. Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов курса (кафедральная база).
4. Составление сообщений и докладов страноведческой и др. тематики.
5. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов.
6. Составление глоссария по предложенной теме.
7. Реферирование текста с использованием справочной литературы и Интернет-ресурсов.
8. Написание эссе.

9. Подготовка презентаций.
10. Составление рецензии.
11. Проверка и анализ теста, выполненного коллегами.

#### **Темы эссе:**

1. The colleagues I would like to have.
2. That's how I fell out with that person.
3. Being a journalist – what is it?
4. The TV program I'd like to take part in.
5. Considering the pros and contras of a house swap.
6. My room and welcome to it!
7. Health is above wealth or wealth is above health?
8. Time and money: what is more precious?
9. A way to be creative.
10. What do I like to do in my spare time?

#### ***Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)***

1. Что же будет дальше? (Просмотр части фильма, предугадывание дальнейших событий – по выбору преподавателя).
2. Завершение незаконченной истории (по выбору преподавателя).
3. Фильм, который стоит посмотреть (знакомство с фильмом для просмотра на англ. языке).
4. Мини-доклады: Christmas, Icons, British Customs and Traditions.
5. Что предлагают нам сайты для изучения английского языка? (подготовка дайджеста).
6. Песня, которую стоит выучить (поиск материала в Интернет-ресурсах).

#### **3-4 семестры**

1. Выполнение заданий по просмотренным фильмам и прослушанным курсам на английском языке.
2. Поиск интересующей информации на зарубежных сайтах.
3. Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов курса (кафедральная база).
4. Составление сообщений и докладов страноведческой и др. тематики.
5. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов.
6. Составление глоссария по предложенной теме.
7. Реферирование текста с использованием справочной литературы и Интернет-ресурсов.
8. Написание эссе.
9. Подготовка презентаций.
10. Составление рецензии.



11. Проверка и анализ теста, выполненного коллегами.
12. Прослушивание и резюмирование прослушанного текста.
13. Прослушивание и изложение (подробное) прослушанного текста.

**Темы эссе:**

1. How would you feel working with a member of your family?
2. What dangerous expedition would you like to go on?
3. Would you like to emigrate? Where and why?
4. Are there any particular jobs where people are modern day heroes?
5. Can you think of any people whom you think heroic?
6. Why do many people find it difficult to find a purpose to the day without work?
7. What work of art have you seen which impressed you immensely?
8. What are your preferences in clothes?
9. What new area would you like to take a risk in?
10. What photos do you keep as memento?
11. Mnemonics techniques I use to memorize.
12. Have you ever experimented with food to stop being excessive?
13. What do you prefer: buying things for yourself or for other people?
14. Who is a winner in life you admire?
15. What do you usually do during commercial breaks on TV? Why?

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)**

1. Что же будет дальше? (Просмотр части фильма, предугадывание дальнейших событий – по выбору преподавателя).
2. Завершение незаконченной истории (по выбору преподавателя).
3. Фильм, который стоит посмотреть (знакомство с фильмом для просмотра на англ. языке).
4. Мини-доклады.
5. Что предлагают нам сайты для изучения английского языка? (подготовка дайджеста).
6. Песня, которую стоит выучить (поиск материала в интернет-ресурсах).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛИТЕРАТУРА**

**а) Основная литература:**

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 2 курс: учебник для вузов. М.: Владос, 2014 (есть в библиотеке ВлГУ)

2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка (4 курс). – М.: Владос, 2012 (есть в библиотеке ВлГУ)
3. Койкова Т.И. Культура речевого общения на английском языке: учебное пособие/ Т.И. Койкова; Владимирский государственный университет им. Н.Г и А.Г. Столетовых (ВлГУ), 2013 (библиотека ВлГУ)

**б) Дополнительная литература:**

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка (3 курс). – М.: Владос, 2007 (есть в библиотеке ВлГУ)
2. Английский язык [Электронный ресурс]: сб. упражнений к учебнику: уровень В2 / Н.С. Измайлова - М.: МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807661.html>
3. Английская грамматика в фокусе письма и речи. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2. Уровни В1-В2/ под ред. Т.В. Илкиной - М. : МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807753.html>
4. Дроздова Т.Ю. English Grammar : Reference & Practice : With a Separate key Volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова .— Изд.10-е, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Антология, 2007 .— 464 с. — Библиогр.: с. 464 .— ISBN 978-5-94962-135-6. (библиотека ВлГУ)
5. Everyday English : учебное пособие для гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т. Ю. Дроздова [и др.] ; под ред. Т. Ю. Дроздовой .— Изд. 7-е .— Санкт-Петербург : Антология, 2007 .— 592 с. : ил .— Библиогр.: с. 592 .— ISBN 978-5-94962-133-2. (библиотека ВлГУ)

**в) Интернет-ресурсы**

1. Английский для общения. Курс Игнатовой. Обучающая система.
2. Английский. Путь к совершенству. Обучающая система (3 уровня) (на каждый уровень по 2 CD Диска)

Средний уровень:

- 30 уроков в 6 главах
- 20 минут видеозаписей
- 90 минут аудиозаписей и диалогов
- учебник по грамматике с тестами
- озвученный словарь к каждому уроку
- толковый словарь английского языка на 40 000 терминов
- около 200 заданий, упражнений и тестов

- более 20 игровых заданий и игр.

Продвинутый уровень:

- 30 уроков в 6 главах
  - 20 минут видеозаписей
  - 90 минут аудиозаписей и диалогов
  - учебник по грамматике с тестами
  - озвученный словарь к каждому уроку
  - толковый словарь английского языка на 40 000 терминов
  - около 200 заданий, упражнений и тестов
  - более 20 игровых заданий и игр.
3. Bridge to English I Deluxe Обучающая система. Базовый курс английского языка + лингафонный курс. (DVD)
  4. BridgetoEnglishIIDeluxeОбучающаясистема. Углубленный курс английского языка + лингафонный курс. (DVD)
  5. BridgetoEnglishDeluxeОбучающаясистема. Английские идиомы и фразовые глаголы + английские кроссворды (DVD)
  6. RaymondMurphyEnglishGrammarinUse. Книга + CD диск Средний уровень.  
Грамматические пояснения и упражнения + дополнительные упражнения на диске.
  7. EnglishinAction. AllStars 2 Обучающаясистема
  8. English in Action. The Royal Family Обучающая система (2 CD). Особенности программы:
    - классический английский язык
    - краткая характеристика членов британской королевской семьи
    - 6 важнейших событий из жизни монархов
    - 11 публичных выступлений
    - список ссылок на сайты по теме
    - тексты всех выступлений и интервью с переводомТакже в программе есть упражнения на отработку произношения, расширение словарного запаса, восприятия устной речи, правописание.
  9. Living English – Живой английский. Обучающая система. Тренажер понимания беглой английской речи.
  10. Лондонский курс английского языка. Лингафонный курс (1 CD)  
Учебные материалы объединены в 4 основных раздела – фонетика, лексика, теория и практика.

Курс содержит 12 уроков на различные темы, методика предусматривает последовательное выполнение всех уроков, в каждом из которых отрабатываются одновременно различные навыки.

11. Movie Talk. Обучающая система Английского языка.

В основу курса положен популярный кинофильм “Инспектор Морс. Грехи отцов”.

Особенности программы:

- разные режимы просмотра фильма: полноэкранный, с титрами, с полным текстом.
- быстрый поиск кадров по эпизодам, текстам диалогов, ключевым словам
- серия заданий и упражнений на запоминание новой лексики
- озвученный список часто звучащих слов с иллюстрациями.
- запись речи ученика и участие в диалогах за выбранных персонажей
- викторина с виртуальным соперником.

12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. Версия 6.0 Обучающая система

13. Репетитор. English. Обучающая система

14. RewardInterNative. FullPack. Курс английского языка, уровни 3,4 (DVD) На каждый уровень 2 CD диска.

Intermediate:

- 40 уроков
- 8 видеоуроков
- 8 проверочных работ

Upper-Intermediate:

- 20 расширенных уроков
- 5 видеоуроков
- 5 проверочных работ

15. TalkNow (Британский английский)

16. TalktoMe. Английский, полный курс.

17. Учим английские слова КиМ. Обучающая система

18. Учите английский (Британский вариант) (EuroTalkinteractive)

19. Английский для общения (что говорить и как вести себя по-английски)

20. Коллекция словарей ABYYLINGVO (лицензированное ПО)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) специализированные аудитории (409-1, 410-1,417-1), оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим мони-

тором, Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении);

б) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением.

### **Мультимедийные средства**

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы, в том числе: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные мультимедийными системами, интернет-досками и т.д.; г) единая информационная компьютерная сеть; д) различные электронные словари; е) компьютерные программы

Наборы слайдов и кинофильмов.

Деловые игры.


Наборы слайдов и кинофильмов.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика

Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК  Т.И. Матяр

Рецензент: вице-президент Торгово-промышленной палаты Владимирской области  
 Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков  
протокол № 5/1 от 29.01.2015 года.

Заведующий кафедрой ИЯПК, профессор, к.п.н.  Е.П. Марьчева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 45.03.02 Лингвистика

протокол № 5/1 от 29.01.2015 года.

Председатель комиссии  Е.П. Марьчева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_