

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

„ 29 „ 01 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по культуре речевого общения  
(английский язык для начинающих)**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

семестр	Трудоемкость зач.ед./час.	Лекций час	Практич. занятий час	Лаборат. работ час	СРС час	Форма промежут. контроля (экз./зачет)
1	9/324		126		153	Экзамен/45 ч.
2	12/432		144		243	Экзамен/45 ч.
итого	21/756		270		396	Экзамен/45 ч., Экзамен/45 ч.

Владимир 2015

## **Введение**

Программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первого иностранного языка для начинающих)» предназначен для подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика». Курс рассчитан на студентов, начинающих изучать иностранный язык. Программа соответствует ФГОС ВО и рассчитана на два семестра обучения.

В основу программы заложено формирование коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты.

Лингвистическая компетенция предполагает знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие знания, умения и навыки.

Социолингвистическая компетенция означает социокультурное использование языка, умение правильно применять полученные знания в общении представителей различных языковых культур, адекватное использование социальных норм, куда входят правила хорошего тона, нормы общения коммуникантов различных возрастных категорий, полов, классов и социальных групп.

Прагматическая компетенция подразумевает применение языковых средств в определенных функциональных целях, таких, как, например, оформление ритуалов, коммуникативных актов, ситуативных высказываний.

В основу программы заложено формирование коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты.

Лингвистическая компетенция предполагает знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие знания, умения и навыки.

Социолингвистическая компетенция означает социокультурное использование языка, умение правильно применять полученные знания в общении представителей различных языковых культур, адекватное использование социальных норм, куда входят правила хорошего тона, нормы общения коммуникантов различных возрастных категорий, полов, классов и социальных групп.

Прагматическая компетенция подразумевает применение языковых средств в определенных функциональных целях, таких, как, например, оформление ритуалов, коммуникативных актов, ситуативных высказываний.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и в социально-общественной сфере. В ней сформулированы конкретные задачи обучения, структура курса и промежуточные цели, указывается тематика и характер языкового материала, типы упражнений, рекомендуемых для освоения различных видов речевой деятельности на разных этапах учебного процесса.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель данной программы** - отразить важнейшие этапы обучения студентов различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) в процессе формирования у них лингвистической компетенции в сфере англоязычной профессиональной коммуникации, а именно, научить студентов адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке и понимать мысли, выраженные или выражаемые на данном языке, продолжать обучение в основной группе.

Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Важнейшими *лингводидактическими принципами*, отраженными в программе, являются:

- функционально-тематический отбор учебных материалов,
- презентация материала с использованием наглядности (иллюстративной, языковой, графической),
- взаимосвязь и взаимозависимость видов РД,
- преобладающая роль коммуникативных заданий,
- стимулирование самостоятельной работы студентов,

**Задача дисциплины** - изучение теоретических аспектов иностранного языка, а также получение практических навыков по дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Освоение студентами фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе рационального сочетания изучаемой теории и практической работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи.



## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первого иностранного языка)» относится к базовой части Блока 1 направления подготовки 45.30.02 «Лингвистика».

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первого иностранного языка)» тесно связана с такими дисциплинами как «Лексико-грамматический практикум», «Основы языкознания», «Стилистика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «История языка», изучение которых формирует лингвистическую компетенцию, включающую знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие умения и навыки.

Социолингвистическая компетенция, которая получает свое развитие на занятиях по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения», формируется при изучении таких курсов как «Страноведение», «История и культура страны изучаемого языка», «Деловое общение», «Практикум по межкультурной коммуникации».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:*

**ОК-3** владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

**ОК-7** владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;

**ОК-11** готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

**ОПК-3** владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

**ОПК-5** владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

**ОПК-6** владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

**ОПК-7** способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

**ОПК-8** владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

**ОПК-9** готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

**ОПК-10** способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

**ОПК-19** владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

**ПК-17** способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

**ПК-18** владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен:***

***Знать (ОК-7, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9):***

- принципы культурного релятивизма и этические нормы;
- навыки социокультурной и межкультурной коммуникации;
- представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в иноязычном социуме.
- языковой фонетический материал. (Речевой аппарат. Артикуляция. Классификация звуков речи. Просодия и интонация. Компоненты интонации (мелодика, громкость, темп, паузация, акцентуация). Роль интонации в построении утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Словесное и фразовое ударение. Коммуникативная роль интонации. Ассимиляция.)
- языковой лексический материал (значение лексических единиц (слов и словосочетаний), лексики общего плана и профессиональной лексики в рамках изученной тематики; основные способы словообразования; значения реплик-клише речевого этикета, характерных для бытовой и деловой коммуникации (проведение переговоров, презентаций и пр.)

- основной грамматический материал: структуру английского предложения, базовые грамматические структуры.

***Уметь (ОК-3, ОПК-7, ОПК-10):***

- выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, эссе, тесты);
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.
- читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от целей и избирательно использовать необходимые справочные материалы;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые темы;
- уметь объясняться на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях;
- читать и понимать без словаря несложные тексты общего характера;
- уметь пользоваться двуязычными словарями (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значения слов, находить перевод фразеологических единиц)
- читать аутентичную литературу с целью извлечения необходимой информации, владеть всеми видами зрелого чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного и изучающего);

***Владеть (ОК-7, ОК-11, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-19, ПК-17, ПК-18 ):***

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- основными особенностями официальных, нейтральных и неофициальных регистров общения;
- международным этикетом и уметь использовать его в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций);

- достаточным запасом необходимой лексики, не имея затруднения в понимании идиоматических выражений.
- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла) и применять их для повседневного общения;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой, обеспечивающей понимание при письменном и устном общении общего характера;
- наиболее употребительными и относительно простыми лексическими средствами во всех видах речевой деятельности (говорении, восприятии на слух, чтении, письме);
- основами публичной речи, делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- участвовать в обсуждении изучаемых тем (задавать вопросы и отвечать на вопросы).



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Практикум по культуре речевого общения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетную единицу, 756 часов.

№ п/п	Название темы	семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости	
				лекций	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КПКР			
1	1.1 Знакомство: - первые контакты; - схема автобиографии; - ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. 1.2 Семантическая структура слова.	I	1-4		28				30		7/25%	
2	2.1 Повседневная жизнь: - семейная жизнь; - учеба/работа; - свободное время; - ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. 2.2 Основные способы словообразования.		5-7		20				30		5/25%	Рейтинг- контроль № 1
3	3.1 Быт человека: - жилищные условия; - предметы домашнего обихода и их роль в быту; - питание; - покупки; - ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. 3.2 Литературная и разговорная лексика		8-10		22				30		6/27%	Рейтинг- контроль № 2

4	4.1 Здоровье и система здравоохранения: - система здравоохранения в Великобритании и США; - система здравоохранения в России. - ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. 4.2 Основные типы устойчивых словосочетаний		11-14		28		30		7/25%	Рейтинг-контроль № 3
5	5.1 Человек и природа: - климат страны изучаемого языка; - флора и фауна страны изучаемого языка. 5.2 Лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления		15-18		28		33		7/25%	
<b>Всего за I семестр</b>					<b>126</b>		<b>153</b>		<b>32/25%</b>	<b>Экзамен/ 45 ч.</b>
1	1.1 Межличностные отношения: - среди друзей; - в семье; - на работе; - ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. 1.2 Типы заимствований из других языков.	II	1-3		24		35		6/25%	Рейтинг-контроль № 1
2	2.1 Благосостояние: - богатство и бедность; - способы обогащения; - известные люди. 2.2 Парадигматические отношения		4-6		24		35		6/25%	
3	3.1 Творческая личность: - писатели; - музыканты; - художники; - актеры. 3.2 Синтагматические отношения.		7-9		24		35		6/25%	Рейтинг-контроль № 2

4	4.1 Путешествия: - города страны изучаемого языка; - всемирно известные достопримечательности; - виды путешествий. 4.2 Деривационные отношения.	10-12	24	35	6/25%	Рейтинг-контроль № 3
5	5.1 Образование: - система образования в России; - система образования в Великобритании и США; 5.2 Основные типы фразеологических единиц.	13-15	24	35	6/25%	
6	6.1 Быстро меняющийся мир: - промышленность; - транспорт; - коммуникация; 6.2 Фонетические особенности говорения	16-18	24	32	6/25%	
<b>Всего за II семестр</b>			<b>144</b>	<b>243</b>	<b>36/25%</b>	<b>Экзамен/ 45 ч.</b>
<b>Всего за I курс</b>			<b>270</b>	<b>396</b>	<b>68/25%</b>	<b>Экзамен/ 90 ч.</b>

## ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ

Практические задачи модуля решаются через развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Согласно комплексному подходу в обучении языковой материал «привязан» к определенным темам, в рамках которых осуществляется формирование навыков и умений всех вышеперечисленных компетенций.

### 1. Повседневная сфера коммуникации

(дом, друзья, работа, учеба, семья и пр.);

- ✓ Знакомство (первые контакты; автобиография)
- ✓ Повседневная жизнь (семейная жизнь; учеба/работа; свободное время)
- ✓ Быт человека (жилищные условия; предметы домашнего обихода и их роль в быту; питание; покупки)
- ✓ Межличностные отношения (друзья; семья; работа)

Взаимоотношения в семье, с друзьями, на работе. Устройство городской квартиры/ загородного дома. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов и предметов обихода.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные публицистические и общественно-политические тексты по обозначенной тематике;
- Детальное понимание текста: письма личного характера.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища, хобби); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби и т.д.).

Письмо: электронные письма личного характера.

**2. социально-общественная сфера коммуникации**, в которой человек фигурирует как член общества, применяющий язык в различных социальных институтах;

- ✓ Здоровье и система здравоохранения
- ✓ Человек и природа
- ✓ Благополучие
- ✓ Творческая личность
- ✓ Путешествие
- ✓ Образование
- ✓ Быстро меняющийся мир

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Достопримечательности разных стран. Выдающиеся деятели искусства и науки разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Системы здравоохранения в России, США, Великобритании. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания текста: рассказы/ письма зарубежных студентов и/ или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных программ.

- Понимание запрашиваемой информации: интервью с известными учёными и деятелями искусства
- Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;
- Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;

### **Продуктивные виды речевой деятельности**

Говорение: монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни; монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.); монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Письмо: запись тезисов выступления о своём вузе; запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты; заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.); письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра лингвистики реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению: дискуссия, ролевая игра, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты с широким применением современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации.

В рамках учебного курса по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка», включающим в себя модули «Практикум по культуре речевого общения» и «Лексико-грамматический практикум», используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе

- Интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения – case method, лексико-грамматические тренинги)
- Проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point
- Проведение круглых столов, конференций
- Встречи с представителями российских и зарубежных компаний для работы в которых требуются квалифицированные переводчики.

На проведение занятий в интерактивной форме отводится не менее 20% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Для текущего контроля и промежуточной аттестации применяется рейтинговая система контроля.

*Данная система контроля способствует решению следующих задач:*

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

*Рейтинговая система предполагает:*

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;

- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

### ***Традиционная система контроля.***

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ/соответствующих тестов, устных и письменных опросов.

**Промежуточная аттестация** проводится в виде экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

### **Формами текущего контроля (рейтинг-контроля) являются:**

1. Соответствующие тесты
2. Контрольные работы по отдельным темам
3. Ролевые игры

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНАМ**

### **1 семестр**

#### **Содержание экзамена**

1. Монологическое высказывание по теме.
2. Изложение прочитанного художественного текста.

#### **Примерный перечень вопросов для экзамена (темы монологического высказывания):**

1. My best friend.
2. Once we were strangers.
3. The newspaper I sometimes read.
4. The house of my dream.
5. The city I would like to live in.
6. The best way not to be bored.

### **2 семестр**

#### **Содержание экзамена**

1. Диалог на предложенную тему.
2. Изложение прочитанного текста с элементами анализа.

**Примерный перечень вопросов для экзамена (диалогические высказывания):**

1. Holiday plans.
2. The place I'd like to visit once more.
3. My techniques of learning.
4. The best teacher I had at school.
5. I'd like the world to change that way.
6. That changed my life.
7. The jobs I'd like to be in.
8. Preparing for a job – what is it?
9. I will be remembering it.
10. The icons that are always with me.

**Самостоятельная работа студентов**

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана **обеспечить:**

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Введение индивидуального портфолио как накопительной системы используется для мониторинга и контроля качества образования.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено критической оценке рассматриваемого материала и аргументированному представлению своей точки зрения. Объем, тематика, требования к выполнению и оформлению такой работы разработаны кафедрой в соответствии с принятыми нормами написания академических и/или профессиональных текстов в культуре изучаемого языка.

***Задания для самостоятельной работы студентов***

***I семестр:***

1. Поиск интересующей информации на зарубежных сайтах.
2. Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов курса (кафедральная база).



3. Составление сообщений и докладов страноведческой и др. тематики.
4. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов.
5. Составление глоссария по предложенной теме.

***Темы эссе:***

1. The colleagues I would like to have.
2. That's how I fell out with that person.
3. Being a journalist – what is it?
4. Considering the pros and contras of a house swap.
5. My room and welcome to it!

***II семестр:***

1. Реферирование текста с использованием справочной литературы и Интернет-ресурсов.
2. Написание эссе.
3. Подготовка презентаций.
4. Составление рецензии.
5. Проверка и анализ теста, выполненного коллегами.

***Темы эссе:***

1. Health is above wealth or wealth is above health?
2. Time and money: what is more precious?
3. A way to be creative.
4. What do I like to do in my spare time?

***Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)***

1. Что же будет дальше? (Просмотр части фильма, предугадывание дальнейших событий – по выбору преподавателя).
2. Завершение незаконченной истории (по выбору преподавателя).
3. Фильм, который стоит посмотреть (знакомство с фильмом для просмотра на англ. языке).
4. Мини-доклады: Christmas, Icons, British Customs and Traditions.
5. Что предлагают нам сайты для изучения английского языка? (подготовка дайджеста).
6. Песня, которую стоит выучить (поиск материала в интернет-ресурсах).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛИТЕРАТУРА

#### *а) Основная литература:*

1. Практический курс английского языка : 1 курс : учебник для вузов : 16+ / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина . — 6-е изд., доп. и испр. — Москва : Владос, 2015 .— 536 с. : ил., табл., портр. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-691-01445-1. (библиотека ВлГУ)
2. Койкова Т.И. Культура речевого общения на английском языке: учебное пособие/ Т.И. койкова; Владимирский государственный университет им. Н.Г и А.Г. Столетовых (ВлГУ), 2013-124с. (есть в библиотеке ВлГУ)
3. Коноваленко Ж.Ф. «Забыли английский? Начнем сначала!» [Электронный ресурс]: учебное пособие/- СПб.: КАРО, 2012, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507577.html>
4. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / Ширяева И.В. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507935.html>
5. English. Free Conversation [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кушникова Г.К. - изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506510.html>

#### *б) Дополнительная литература:*

1. Пишем по-английски [Электронный ресурс]: введение в практический курс: для студентов I курса факультета политологии / И.И. Стамова - М.: МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807630.html>
2. Пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов гуманитарных факультетов [Электронный ресурс] / Колыхалова О.А. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300446.html>
3. Руженцева Т.С. Практический курс английского языка: учебно-практическое пособие  
Издательство: Университетская книга Год издания: 2011 ISBN: 978-5-91304-171-5  
Кол-во страниц: 256 <https://vlsu.bibliotech.ru>
4. Write effectively. Пишем эффективно [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Александрова Л.И. - М.: ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509092.html>
5. Крылова И.П., Краева И.А., Луканина С.А., Матрошилина Т.О., Гусева Н.Г./ Английский язык для начинающих: учебник - 2-е изд. испр. Издательство: Издательство "КДУ" Год издания: 2010 ISBN: 978-5-98227-723-7 Кол-во страниц: 281 <https://vlsu.bibliotech.ru/>
6. Язык общения. Английский для успешной коммуникации [Электронный ресурс] / Коноваленко Ж.Ф. - СПб.: КАРО, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503272.html>

7. Руженцева Т.С. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА : учебно-практическое пособие Издательство: Изд. центр ЕАОИ Год издания: 2009 ISBN: 978-5-374-00300-0 Кол-во страниц: 256 <https://vlsu.bibliotech.ru>
8. Everyday English: учебное пособие для гуманитарных вузов и старшекласников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т. Ю. Дроздова [и др.] ; под ред. Т. Ю. Дроздовой .— Изд. 7-е .— Санкт-Петербург : Антология, 2007 .— 592 с. : ил .— Библиогр.: с. 592 .— ISBN 978-5-94962-133-2. (библиотека ВлГУ)

**в) Интернет-ресурсы:**


1. Английский для общения. Курс Игнатовой. Обучающая система.
2. Английский. Путь к совершенству. Обучающая система (начальный уровень) (+ 2 CD Диска)
3. Bridge to English I Deluxe Обучающая система. Базовый курс английского языка + лингафонный курс. (DVD)
4. Raymond Murphy English Grammar in Use. Книга + CD диск Средний уровень. Грамматические пояснения и упражнения + дополнительные упражнения на диске.
5. Living English – Живой английский. Обучающая система. Тренажер понимания беглой английской речи.
6. Лондонский курс английского языка. Лингафонный курс (1 CD)  
Учебные материалы объединены в 4 основных раздела – фонетика, лексика, теория и практика. Курс содержит 12 уроков на различные темы, методика предусматривает последовательное выполнение всех уроков, в каждом из которых отрабатываются одновременно различные навыки.
7. Movie Talk. Обучающая система Английского языка.
8. Репетитор. English. Обучающая система
9. Talk Now (Британский английский)
10. Talk to Me. Английский, полный курс.
11. Учим английские слова КиМ. Обучающая система
12. Учите английский (Британский вариант) (EuroTalk interactive)
13. Английский для общения (что говорить и как вести себя по-английски)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- а) специализированные аудитории (410-1, 417-1), оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении);
- б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- в) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- г) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

и профилю подготовки \_\_\_\_\_

Рабочую программу составил: ассистент кафедры ИЯПК, к.ф.н.  ДТ Алиева  
Новикова

Рецензент: вице-президент Торгово-промышленной палаты Владимирской области  
 Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5/1 от 29.01.2015 г.

Заведующий кафедрой ИЯПК  Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавр)

Протокол № 5/1 от 29.01.2015 г.

Председатель комиссии  Е.П. Марычева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

