

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 А.А. Панфилов
 « 29 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
 (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки **45.03.02 «Лингвистика»**
 Профиль подготовки
 Уровень высшего образования **бакалавриат**
 Форма обучения **очная**

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экс./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 3 | 8/288 | - | 126 | - | 162 | Зачет |
| 4 | 6/216 | - | 72 | - | 108 | Экзамен (36) |
| 5 | 6/216 | - | 108 | - | 72 | Экзамен (36) |
| 6 | 4/144 | - | 54 | - | 54 | Экзамен (36) |
| 7 | 5/180 | - | 72 | - | 72 | Экзамен (36) |
| 8 | 4/144 | - | 44 | - | 64 | Экзамен (36) |
| Итого | 33/1188 | - | 476 | - | 532 | Зачет, Экзамен (36), Экзамен (36), Экзамен (36), Экзамен (36), Экзамен (36) |

Владимир 2015

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» подразделяется на три учебных года, составляющие шесть семестров. Данная программа соответствует ФГОС ВО, она рассчитана на 6 семестров обучения (3-ий – 8-ой семестры).

В основу программы курса заложено формирование коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты.

Лингвистическая компетенция предполагает знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие знания, умения и навыки.

Социолингвистическая компетенция означает социокультурное использование языка, умение правильно применять полученные знания в общении представителей различных языковых культур, адекватное использование социальных норм, куда входят правила хорошего тона, нормы общения коммуникантов различных возрастных категорий, полов, классов и социальных групп.

Прагматическая компетенция подразумевает применение языковых средств в определенных функциональных целях, таких, как, например, оформление коммуникативных актов, ситуативных высказываний. Сюда относятся речевые действия общего характера, речевые действия, выражающие эмоции, этикетные речевые действия. Программа охватывает следующие сферы коммуникации:

- ✓ повседневная (жильё, работа и профессия, хобби, быт студента и пр.);
- ✓ социально-общественная, в которой человек фигурирует как член общества, применяющий язык в различных социальных институтах (социальная политика Владимирской области, культурная жизнь Владимира, здравоохранение региона и пр.);
- ✓ профессиональная, непосредственно связанная с его работой по специальности (здесь подразумевается работа над переводными упражнениями в процессе усвоения лексики).

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» являются:

- а) формирование у студентов навыков произношения и отработка интонации;
- б) развитие навыков и умений восприятия иноязычной речи на слух;
- в) формирование грамматических навыков;
- г) развитие общей и иноязычной коммуникативной компетенций (лингвистической (языковой), социокультурной и прагматической (речевой)) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;

- д) развитие умений устной речи с использованием основных форм высказывания: повествовании, описания, рассуждения, монолога, диалога, полилога;
- е) формирование у студентов словарного запаса на материале адаптированной и аутентичной литературы.

Практические задачи курса решаются путем развития коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, переводе.

Согласно комплексному подходу в обучении языковой материал «привязан» к определенным темам, в рамках которых осуществляется формирование навыков и умений всех вышеперечисленных компетенций.

Учебный процесс носит коммуникативно-ориентированную и профессиональную направленность. При отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход. В учебном процессе предусмотрено использование игр и игровых приёмов (в том числе ролевых игр), имеющих обучающую направленность. Интенсификация учебного процесса обеспечивается путем широкого применения современных методов обучения и новых технологий: мультимедийных, компьютерных средств обучения, видео и Интернета (как в ходе аудиторных занятий, так и самостоятельно), а также соответствующих пособий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»; дисциплина связана с такими дисциплинами как «Основы языкознания», «Стилистика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «История языка, «Теория и практика перевода», изучение которых формирует лингвистическую компетенцию, включающую знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие умения и навыки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (**ОК-7**);
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (**ОК-11**);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (**ОПК-3**);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (**ОПК-5**);
- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (**ОПК-6**);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (**ОПК-7**);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (**ОПК-8**);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (**ОПК-9**);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (**ОПК-10**);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (**ОПК-19**);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (**ПК-17**);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (**ПК-18**).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать (ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8):

методы анализа информации в реферируемых текстах, методы сбора и анализа информации по основным проблемам современного общества в рамках предложенной лексической тематики, исторические, социальные, культурные аспекты основных проблем современного общества в рамках предложенной тематики, основные принципы устного и письменного реферирования текстов, терминологическую лексику в рамках лексических тем;

Уметь (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10):

находить, систематизировать и анализировать информацию по важнейшим проблемам современного общества в рамках изучаемых лексических тем, выявлять, оценивать и комментировать культурно-исторические реалии оригинальных текстов СМИ, составлять развернутые самостоятельные устные и письменные высказывания по актуальным проблемам современного общества в рамках изучаемых лексических тем, демонстрировать подготовленную и неподготовленную устную и письменную речь в процессе изложения и обсуждения проблем современного общества в рамках изучаемых лексических тем, в том числе при помощи создания компьютерных презентаций, реферировать художественные тексты в рамках изучаемых лексических тем;

Владеть (ОК-11, ПК-17, ПК-18):

способностью к обобщению, анализу, восприятию эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в оригинальных текстах в рамках изучаемых лексических тем, навыками культурно-исторической характеристики оригинальных текстов в рамках изучаемых лексических тем, навыками проблемного изложения содержания реферируемого текста и развернутых устных и письменных высказываний в рамках изучаемых лексических тем, лексикой и терминологией в рамках изучаемых лексических тем; в области профессиональной деятельности адекватно передавать ключевую информацию с помощью правильного толкования смысла оригинала; способен избегать неправильного опущения или добавления уточняющей информации; способен избегать нарушения в порядке грамматического значения, модальности, тематического членения предложения, приводящее к смысловой неточности; способен избегать ошибки в передаче основного или контекстуального значения слова; способен избегать нарушения норм сочетаемости слов; способен избегать грубого нарушения грамматических норм ИЯ; способен избегать нарушения стиля и конвенций определённого типа текста; способен избегать неудачного выбора слова, влияющего на точность передаваемой информации; способен избегать нарушения синтаксической структуры предложения ИЯ, влияющего на точность передаваемой информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 зачетных единицы, 1188 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации |
|----------|---|------------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|--|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | | |
| 1 | 1. <i>Phonetischer Einleitungskurs</i> 1.1. Aktive und passive Sprechorgane 1.2. Laute und Buchstaben 1.3. Transkription 1.4. Konsonanten und Vokale 1.5. Melodie und Wortfolge im Aussage- und Fragesatz 1.6. Substantiv 1.7. Präsens der schwachen Verben 1.8. Artikel, Demonstrativpronomen 1.9. Präsens | III | 1-4 | | 28 | | | 36 | 7/25% | Рейтинг-контроль № 1 |
| 2 | 2. <i>Meine Familie</i> 2.1. Plural von Substantiven 2.2. Familie und Beruf 2.3. Familie, Freunde, Freizeit 2.4. Possessivpronomen 2.5. Familie von heute 2.6. Phonetik | III | 5-7 | | 21 | | | 28 | 5/25% | |
| 3 | 3. <i>Meine Freunde. Freizeit. Lektüre</i> 3.1. Familie und Freizeit 3.2. Phonetik 3.3. Meine Freunde 3.4. Phonetik 3.5. Bücher 3.6. Lektüre in unserem Leben 3.7. Presselandschaft | III | 8-10 | | 21 | | | 28 | 5/25% | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|-------|------------|--|--|------------|---------------|----------------------|
| 4 | 4. Mahlzeiten. Geburtstag 4.1. Phonetik 4.2. Die Deklination der Personalpronomen 4.3. Was essen die Kinder gern? 4.4. Geschenke 4.5. Mein Geburtstag 4.6. Präsens der starken Verben 4.7. Ferien und Urlaub 4.8. Gratulation 4.9. Deklination der Substantive | III | 11-14 | 28 | | | 34 | 7/25% | |
| 5 | 5. Wohnung. Arbeit und Berufe. Jahreszeiten 5.1. Wohnung 5.2. Das Pronomen „es“ 5.3. Arbeit und Berufe 5.4. Jahreszeiten 5.5. Deklination der Adjektive 5.6. Stadt 5.7. Eindrücke von Städten und Büchern 5.8. Phonetik | III | 15-18 | 28 | | | 36 | 7/25% | Рейтинг-контроль № 3 |
| | Всего за III семестр | | | 126 | | | 162 | 31/25% | Зачет |
| 6 | 6. Freizeitgestaltung 6.1. Reflexive Verben 6.2. Präteritum der Verben 6.3. Hobbys 6.4. Studium und Freizeit 6.5. Freizeitgestaltung 6.6. Phonetik 6.7. Bildung der Substantive | IV | 1-4 | 14 | | | 22 | 3/20% | Рейтинг-контроль № 1 |
| 7 | 7. Tagesablauf 7.1. Phonetik 7.2. Perfekt der Verben 7.3. Tagesablauf 7.4. Präteritum (Weiderholung) | | 5-7 | 14 | | | 20 | 3/20% | |
| 8 | 8. Meine Freizeit. Konzert. Meine Eindrücke 8.1. Im Konzert 8.2. Mein letztes Konzert 8.3. Wiederholung des Perfekts und Präteritums 8.4. Verben mit Präfixen 8.5. Phonetik | IV | 8-1 | 14 | | | 22 | 3/20% | Рейтинг-контроль № 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|-------|-----------|--|------------|---------------|----------------------|
| 9 | 9. Studentenalltag 9.1.Tagesplan und Tagesablauf 9.2.Haushalt und häusliche Pflichten 9.3.Wiederholung von Präsens, Präteritum und Perfekt 9.4.Frauen und Männer im Haushalt 9.5.Phonetik | | 11-13 | 14 | | 22 | 3/20% | |
| 10 | 10. Studentenleben 10.1.Fernsehen in unserem Leben 10.2.Winterprüfungen 10.3.Ferien und Prüfungen 10.4.Lebenslauf 10.5.Modalverben 10.6.Futurum I 10.7.Lektüre in meinem Leben (Wiederholung) 10.8. Eindrücke von Büchern (Wiederholung) 10.9. Wiederholung aller Gesprächsthemen beider Semester | | 14-18 | 16 | | 22 | 4/25% | Рейтинг-контроль № 3 |
| | Всего за IV семестр | | | 72 | | 108 | 16/22% | Экзамен (36) |
| 11 | 1. Wiederholung des Präsens und Imperfekt. 2. Perfekt. 3. Wiederholung der Substantiven und Präpositionen. 4. Themen „Stibium“, „Der staatliche Universität Wladimir“ 5. Präsentationen „Die Universität in Deutschland, wo ich studieren möchte“ 6. Dialoge „Erste Bekanntschaft“. „Beruf und Familie“. 6. Dialoge zum Thema „Zustimmung“ | V | 1-4 | 22 | | 14 | 6/25% | Рейтинг-контроль № 1 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|-------|--|------------|--|--|-----------|---------------|----------------------|
| 12 | 1. Wiederholung der Deklination der Adjektiven 2. Themen „Fernsehen in unserem Leben“, „Theater“ 3. Dialoge zum Thema „Besuch“. 4. Dialoge zum Thema „Ablehnung“ | V | 5-7 | | 22 | | | 14 | 6/25% | Рейтинг-контроль № 2 |
| 13 | 1. Modalverben 2. Futurum I 3. Das Pronomen <i>man</i> 4. „Lebenslauf“ „Arbeit und Beruf“ 5. Dialoge „Im Hotel“ 6. Dialoge zum Thema „Bitte“ | V | 8-10 | | 22 | | | 14 | 6/25% | |
| 14 | 1. Pronominaladverbien 2. Imperativ 3. Themen „Bücher“, „Lektüre in meiner Familie“, „Bibliothek“ 4. Dialoge „Im Restaurant“ 5. Dialoge „Anweisung“ | V | 11-14 | | 20 | | | 14 | 5/25% | Рейтинг-контроль № 3 |
| 15 | 1. Infinitiv 2. Infinitivgruppen 3. Themen „Hobby“; „Kleidung“, „Mode“, „Geschenke“ 4. Dialoge „Einkäufe“ 5. Dialoge „Forderung“, „Befehl“ | V | 15-18 | | 22 | | | 16 | 6/25% | |
| | Всего за V семестр | | | | 108 | | | 72 | 28/25% | Экзамен (36) |
| 16 | 1. Steigerungsstufen der Adjektive 2. Plusquamperfekt 3. Themen „Für die gesunde Lebensweise“ 4. „Sport“ 5. Dialoge „Der Arbeitstag“ 6. Dialoge zum Thema „Vorschlag“ | VI | 1-4 | | 12 | | | 10 | 3/25% | Рейтинг-контроль № 1 |
| 17 | 1. Kausalsätze 2. Temporalsätze 3. Thema „Urlaub“, „Erholung“ 4. Dialoge zum Thema „Auf der Post“, „Telefongespräch“ 5. Thema „Ratschlag“ | VI | 5-7 | | 10 | | | 12 | 2/25% | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---------|-------|--|-----------|--|--|-----------|---------------|----------------------|
| 18 | 1. Objektsätze 2. Thema „Filme“, „Kinobesuch“ 3. Dialoge zum Thema „Heute gehen wir aus“ 4. Dialoge zum Thema „Vorwurf“ | VI | 8-10 | | 10 | | | 10 | 2/25% | Рейтинг-контроль № 2 |
| 19 | 1. Attributsätze 2. Thema „Theater Kunst“, „Kinobesuch“ 3. Dialoge zum Thema „Stadtverkehr“ 4. Dialoge zum Thema „Warnung“ | VI | 11-13 | | 10 | | | 12 | 2/25% | Рейтинг-контроль № 3 |
| 20 | 1. Prädikativsätze 2. Thema „Deutsch als Fremdsprache“ 3. Dialoge zum Thema „Reisen“ 4. Dialoge zum Thema „Mitgefühl“ 5. Wiederholung aller Gesprächsthemen beider Semester | VI | 14-18 | | 12 | | | 10 | 3/25% | |
| | Всего за VI семестр | | | | 54 | | | 54 | 12/25% | Экзамен (36) |
| 21 | Жилище. Квартира/общежитие. Рынок жилья во Владимире. Приобретение квартиры. Жилищные условия в Германии. Жизнь в городе и за городом. Здоровый образ жизни. Здоровое питание, борьба с вредными привычками – наркотики, интернет. Занятие фитнесом. | VI I | 1-4 | | 14 | | | 16 | 3/20% | Рейтинг-контроль № 1 |
| 22 | Образование. Реформа высшего образования в России и Германии. Обучение в вузе. Академическая мобильность. Вузы Германии. Великие немецкие поэты. Гёте, Шиллер, Гейне (стихи этих поэтов). | VI I | 5-7 | | 14 | | | 14 | 3/20% | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----------|-------|--|----|--|-----------|--|-----------|----------------------|---------------------|
| 23 | Работа и карьера. Поиск работы. Рынок труда в г. Владимире. Собеседование. Требования работодателя | VI I | 8-10 | | 14 | | 14 | | 3/20% | Рейтинг-контроль № 2 | |
| 24 | Свободное время. Культурная жизнь. Кино, театр, концерты. Средства массовой информации: телевидение, пресса. | VI I | 11-13 | | 14 | | 14 | | 3/20% | Рейтинг-контроль № 3 | |
| 25 | Любовь и семья Брачные отношения, родители и дети, развод, финансовые отношения при разводе. Природа и человек. Охрана окружающей среды. | VI I | 14-18 | | 16 | | 14 | | 4/25% | | |
| Всего за VII семестр | | | | | | | 72 | | 72 | 16/22% | Экзамен (36) |
| 26 | Путешествие. Бюро путешествий. Поездка по Германии. Природные ландшафты Германии. Достопримечательности Германии. Германия и Евросоюз. | VI II | 1-3 | | 16 | | 12 | | 4/25% | Рейтинг-контроль № 1 | |
| 27 | Экономика. Экономика Евросоюза. Формы предприятия. Отрасли. Реклама. Экономика России. Экономика Владимирского региона. Импортозамещение Налоги и отчисления. Банки. Сельское хозяйство России и Владимирской области. | VI II | 4-5 | | 8 | | 14 | | 2/25% | | |
| 28 | Политика. Государственное устройство ФРГ и России. Выборы. Демократия и тоталитаризм. | VI II | 6-7 | | 8 | | 14 | | 2/25% | | |
| 29 | Преступность. Полиция. Право. Уклад общественной жизни. Преступность. Суды. Права человека. | VI II | 8-9 | | 8 | | 12 | | 2/25% | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|-------|------------|------------|----------------|---|
| 30 | Здравоохранение. Социальная политика. | VI II | 10-11 | 8 | 12 | 2/25% | Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3 |
| | Всего за VI I семестр | | | 44 | 64 | 12/25% | Экзамен (36) |
| | ВСЕГО | | | 476 | 532 | 115/24% | Зачёт, экзамен (36 ч.), экзамен (36 ч.), экзамен (36 ч.), экзамен (36 ч.), экзамен (36 ч.) |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые, в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

Технология коммуникативного обучения: направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения: предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения: предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ): расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствует интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- технология использования компьютерных программ, позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;
- интернет-технологии: предоставляют широкие возможности для поиска информации, ведения учебных научных исследований.
- технология индивидуализации обучения: помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- технология тестирования: используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной доработки.
- проектная технология: ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.
- технология обучения в сотрудничестве: реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- игровая технология: позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- технология развития критического мышления: способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера и т.д.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

На проведение занятий в интерактивной форме отводится не менее 20% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для текущего контроля и промежуточной аттестации применяется рейтинговая система контроля.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Рейтинговая система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Традиционная система контроля. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных лексико-грамматических работ, словарных диктантов, устных опросов и проектов.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Формами текущего контроля (рейтинг-контроль) являются:

- соответствующие тесты;
- контрольные работы по отдельным темам;
- составление служебных документов;
- написание эссе по заданной проблеме;
- написание докладов и публичных выступлений;
- проведение бесед и деловых игр;
- подготовка презентаций.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТАМ И ЭКЗАМЕНАМ

3 семестр (зачёт)

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Изложение прочитанного адаптированного текста.
3. Монологическое высказывание по теме.

Примерный перечень тем монологического высказывания к зачету:

1. Unser Studium
2. Meine Familie
3. Familie; Berufe, Freizeit
4. Die Familie von heute
5. Meine Freizeit
6. Familie und Freizeit
7. Meine Freunde
8. Bücher. Lektüre in unserem Leben
9. Presselandschaft
10. Mahlzeiten
11. Geschenke
12. Geburtstag
13. Ferien und Urlaub
14. Gratulation
15. Wohnung
16. Arbeit und Berufe
17. Jahreszeiten
18. Meine Heimatstadt
19. Eindrücke von Städten und Büchern
20. Freizeitgestaltung

4 семестр (экзамен)

Содержание экзамена:

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. изложение прочитанного адаптированного текста с элементами анализа
3. Диалог на предложенную тему

Примерный перечень тем для диалогических высказываний:

1. Hobbys
2. Studium und Freizeit
3. Tagesablauf
4. Im Konzert (Eindrücke)
5. Studentenalltag
6. Tagesplan und Tagesablauf
7. Haushalt und häusliche Pflichten

8. Frauen und Männer im Haushalt
9. Fernsehen in unserem Leben
10. Sommer- und Winterferien
11. Ferien und Prüfungen
12. Studentenleben
13. Lebenslauf

5 семестр (экзамен)

Содержание экзамена:

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Изложение прочитанного адаптированного текста.
3. Монологическое высказывание по теме.

Примерный перечень тем монологического высказывания к зачету:

1. Die Staatliche Universität Wladimir
2. Studieren in Deutschland
3. Familienpolitik in Russland
4. Familienpolitik in Deutschland
5. Mein Lieblingsschriftsteller
6. Presse in Deutschland
7. Reismöglichkeiten in Russland
8. Einkäufe und Mode
9. Das einheitliche Staatsexamen
10. Für die gesunde Lebensweise
11. Die historische Vergangenheit unserer Stadt
4. *Диалогическая речь по темам изученных диалогов.*

6 семестр (экзамен)

Содержание экзамена:

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. изложение прочитанного адаптированного текста с элементами анализа
3. Диалог на предложенную тему

Примерный перечень тем для диалогических высказываний:

1. Sport in meinem Leben
2. Das sportliche Leben in Wladimir

3. Das Kulturleben in Wladimir
4. Die Wladimirer Schule der Malerei
5. Berühmte Reiserouten im Ausland
6. Der goldene Ring Russlands
7. Moskau – Hauptstadt Russlands
8. Die Olympischen Spiele in Sotchi-2014
9. Bauindustrie in Wladimir
10. Sich um eine Arbeitsstelle bewerben
11. Probleme der Umwelt in Wladimir
12. Flüsse des Wladimirer Gebiets

7-8 семестры (экзамены)

Содержание экзамена:

Экзаменационный билет по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» включает задания, позволяющие оценить уровень владения студентами немецким языком.

1. Lesen Sie den Text. Übersetzen Sie einen Absatz ins Russische. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.
3. Sprechen Sie zum Thema.

Самостоятельная работа студентов

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана **обеспечить:**

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Задания для самостоятельной работы студентов

III семестр:

1. Составление сообщений и докладов в рамках тем, изученных в III семестре.

2. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов.
3. Составление глоссариев (в объеме не менее 120 лексических единиц) по изученным темам.
4. Составление текстов тем, которые выносятся на зачет.
5. Выполнение заданий по просмотренным фильмам и прослушанным аудиотекстам на немецком языке.
6. Подготовка к коллоквиумам по заданным грамматическим темам (теория, тексты).

IV семестр:

1. Составление сообщений и докладов в рамках тем, изученных в IV семестре.
2. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов.
3. Составление глоссариев (в объеме не менее 120 лексических единиц) по изученным темам.
4. Составление текстов тем, которые выносятся на экзамен.
5. Выполнение заданий по просмотренным фильмам и прослушанным аудиотекстам на немецком языке.
6. Подготовка к коллоквиумам по заданным грамматическим темам (теория, тексты).

V семестр:

1. Составление сообщений и докладов в рамках тем, изученных в V семестре.
2. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов.
3. Составление глоссариев (в объеме не менее 120 лексических единиц) по изученным темам.
4. Составление текстов тем, которые выносятся на экзамен.
5. Выполнение заданий по просмотренным фильмам и прослушанным аудиотекстам на немецком языке.
6. Подготовка к коллоквиумам по заданным грамматическим темам (теория, тексты).

VI семестр:

1. Подготовка презентаций по изученным темам.
2. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов.
3. Составление глоссариев по изученным темам.
4. Написание эссе по предложенным темам.
5. Подготовка к коллоквиумам по заданным грамматическим темам (теория, тексты).
6. Выполнение заданий по прослушанным аудиотекстам.

VII семестр:

1. Реферирование текстов и использованием справочной литературы и Интернет-ресурсов.
2. Проверка и анализ текстов сочинений на заданную тему.
3. Подготовка текстов к презентациям по темам, выносимым на экзамен.
4. Составление глоссариев по темам, изучаемым в VII семестре.
5. Поиск интересующей информации на зарубежных сайтах

6. Выполнение грамматических тестов.

VIII семестр:

1. Реферирование текстов и использованием справочной литературы и Интернет-ресурсов.
2. Составление диалогов по темам речевого общения.
3. Выполнение упражнений на аудирование.
4. Составление глоссариев по темам, изучаемым в VIII семестре.
5. Составление текстов презентаций, выносимых на ГИА.
6. Составление сообщений и докладов в рамках тем VII и VIII семестров.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература:

1. Собянина В.А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Собянина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26569>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 351 с. – ISBN 978-985-06-2448-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509597>
3. Баскакова В.А. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=550052>
4. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 2: учеб. пособие в двух частях. Уровень А2 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М.: МГИМО, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-9228-0819-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808194.html>
5. Долгих В.Г. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken: учеб. пособие по речевой практике. Уровень В2 / В.Г. Долгих - М.: МГИМО, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9228-0815-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808156.html>

б) Дополнительная литература:

1. Васильева М.М. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-98281-379-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=441988>

2. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.: Прометей, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0014-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html>
3. Бархатова Т.И. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell: учебно-методич. комплекс: уровни B2-B2+ / Т.И. Бархатова - М.: МГИМО, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9228-0776-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807760.html>
4. Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. - ISBN 978-5-98281-185-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>
5. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М.: МГИМО, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9228-0748-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.html>
6. Марычева Е.П. Немецкий деловой (Geschäftsdeutsch): практикум / Е. П. Марычева, Р. Н. Плешивцева; Владимирский государственный университет (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2008 . - 118 с. - ISBN 978-5-89368-840-5.:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/1265/3/01013.pdf>
7. Марычева Е.П. Die Frühgeschichte der deutschen Nation (Ранняя история германской нации): немецкий - для гуманитарных специальностей : учебное пособие по немецкому языку / Е. П. Марычева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2011 .— 92 с. - ISBN 978-5-9984-0187-9. URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2992/1/00587.pdf>
8. Мелихова Н.В., Евтеев С.В., Крашенинников А.Ю. Немецкий язык: учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев, А.Ю. Крашенинников - М.: МГИМО, 2011. -224 с. - ISBN 978-5-9228-0616-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806169.html>
9. Эйвадис Р.С. Место встречи Берлин, Шиллерштрассе: Практический курс немецкого языка. - СПб.: КАРО, 2008. - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-9925-0105-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501056.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. www.studygerman.ru

2. www.deutschesprache.ru
3. www.learngerman.elanguageschool.net
4. www.german.about.com
5. www.gfds.de
6. www.deutsch-online.com
7. www.dw-world.de
8. www.bildungserver.de
9. www.hueber.de
10. www.goethe.de
11. www.sprachenzentrum.hu-berlin.de
12. www.stufen.de
13. www.passwort-deutsch.de
14. www.daad.de
15. www.deutschlern.net

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) специализированные аудитории (409-1,410-1, 417-1), оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении);
- б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- в) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- г) компьютерные программы.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика

и профилю подготовки _____

Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК, к.п.н.  Е.П. Марычева

Рецензент: вице-президент Торгово-промышленной палаты Владимирской области

_____  Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5/1 от 29.01.2015 г.

Заведующий кафедрой ИЯПК _____  Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____ 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавр) _____

Протокол № 5/1 от 29.01.2015 г.

Председатель комиссии _____  Е.П. Марычева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____