

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по УМР
А.А. Панфилов
« 29 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки **45.03.02 «Лингвистика»**
Профиль подготовки
Уровень высшего образования **бакалавриат**
Форма обучения **очная**

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаб. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------|--------------|---|
| 1 | 3/108 | 13 | 18 | | 45 | Экзамен / 27 ч. |
| Итого | 3/108 | 13 | 18 | | 45 | Экзамен / 27 ч. |

Владимир 2015

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Дисциплина «Основы языкознания» призвана дать отправную теоретическую базу, необходимую для формирования общефилологического кругозора студентов и являющуюся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах в рамках дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» и относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины способствует формированию представления о лингвистике как науке, помогает овладеть основами лингвистической терминологии, дает знания о классификации языков, основных методах лингвистического анализа и развивает умение применять их на практике в процессе последующего обучения.

Рабочая программа по курсу «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рассчитана на один семестр обучения.

Программа курса включает лекции и практические занятия, и завершается экзаменом. Самостоятельная работа студентов направлена на развитие компетенций в области научно-исследовательской и учебной деятельности. Важным компонентом является информационно-поисковая деятельность, направленная на формирование профессиональных умений применять теоретические знания по основам лингвистической науки в профессиональной деятельности бакалавра

В основу курса положено выделение вопросов общего и частного языкознания как основных разделов науки о языке.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Основы языкознания» является формирование и расширение лингвистического кругозора студентов и подготовка к изучению других предметов лингвистического цикла.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен иметь четкое представление о лингвистике как науке, обладать знаниями в объеме, определенном настоящей Программой, владеть основами лингвистической терминологии, знать классификацию языков, знать основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Курс «Основы языкознания» занимает особое место среди дисциплин учебного плана по направлению 45.03.02 «Лингвистика»: он является первым теоретическим курсом в системе лингвистических дисциплин, связан с дисциплинами, изучающими современный английский язык: «Практикум по культуре речевого общения», «Лексико-грамматический практикум», «Практический курс письменного перевода (первый иностранный язык)», «Практический курс устного перевода (первый иностранный язык)» и др. Он предполагает элементарное изложение основных понятий науки о языке - общего языкознания, дающее необходимые лингвисту любой специализации знания о природе и структурном характере языка, о его основных единицах и системных отношениях между ними, о механизмах функционирования и изменения языковых феноменов. общепринятой лингвистической терминологией, основными методами лингвистического исследования, применяемыми в современной науке, развивает навыки анализа конкретных языковых фактов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Основы языкознания» студент должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- **ОПК-1** способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
- **ОПК-2** способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
- **ОПК-3** владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
- **ОПК-6** владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

- **ПК-24** способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
- **ПК-25** владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
- **ПК-26** владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать (ПК-24; ПК-25; ПК-26)

- основы лексического, грамматического, фонетического и орфографического оформления речи;
- особенности родной страны и стран изучаемых языков, связь языка и культуры;
- структуру родного и иностранного языков;

Уметь (ОПК-1; ОПК-2; ПК-26)

- использовать разнообразные языковые средства для решения речевой задачи;
- участвовать в различных формах филологического общения и руководить любыми формами полилогического общения;
- интерпретировать сложные языковые явления на родном и иностранном языках;

Владеть (ОПК-3; ОПК-6)

- способностью понимать социолингвистический и социокультурный контекст;
- способностью адаптировать речь с учетом аудитории, усложняя или упрощая ее.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № | Название темы | семестр | неделя | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--|---------|--------|---|----------------------|---------------------|--------------------|-----|-------|--|--------------------------------------|
| | | | | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП/КР | | |
| 1 | 1.1 Язык как предмет языкознания. Разделы языкознания | I | 1-2 | 2 | 2 | | | 5 | 2/50% | Рейтинг-контроль № 1 | |
| | 1.2 Общественная сущность языка | | | | | | | | | | |
| 2 | 2.1 Вопросы единства и варьирования языка. Территориальная и социальная дифференциация | | 3-4 | 2 | 2 | | | 5 | 2/50% | | |
| | 2.2 Понятие литературного языка | | | | | | | | | | |
| | 2.3 Особенности развития языка в различные исторические эпохи | | | | | | | | | | |
| 3 | 3.1 Язык и культура. Язык и картина мира | | 5-6 | 2 | 2 | | | 5 | 2/50% | | |
| | 3.2 Классификация языков | | | | | | | | | | |
| 4 | 4.1 Язык и речь. Речевая деятельность и речевая способность | | 7-8 | 2 | 2 | | | 5 | 2/50% | | |
| | 4.2 Знаковый характер языка | | | | | | | | | | |
| 5 | Система и структура языка | | 9-10 | 2 | 2 | | | 5 | 2/50% | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------|-----------|-----------|--|--|-----------|---------------|------------------------|
| 6 | 6.1 Фонетика как лингвистическая дисциплина. Принципы классификации звуков | 11-12 | 2 | 2 | | | 5 | 2/50% | Рейтинг-контроль № 2 |
| | 6.2 Фонетическое членение речи | | | | | | | | |
| | 6.3 Понятие просодии | | | | | | | | |
| | 6.4 Законы функционирования звуков речи Фонология. Понятие фонемы | | | | | | | | |
| 7 | 7.1 Грамматика как учение о грамматическом строе языка | 13-14 | 2 | 2 | | | 5 | 2/50% | Рейтинг-контроль № 3 |
| | 7.2 Морфология. Морфологическое строение слова | | | | | | | | |
| | 7.3 Синтаксис. Учение о словосочетании и предложении | | | | | | | | |
| 8 | 8.1 Лексикология как учение о словарном составе языка | 15-16 | 2 | 2 | | | 5 | 2/50% | |
| | 8.2 Семантика. Фразеология | | | | | | | | |
| 9 | 9.1 Лексикография как раздел языкознания | 17-18 | 2 | 2 | | | 5 | 2/50% | |
| | 9.2 Сравнительно-исторический метод | | | | | | | | |
| Всего | | | 18 | 18 | | | 45 | 27/75% | Экзамен / 27 ч. |

Примерное содержание практических заданий:

Практическое задание № 1:

1. Составьте схемы: 1) аспекты и разделы языкознания;
2) связь языкознания с другими науками.
2. В словарь терминов запишите и запомните определения: языкознание (лингвистика), научный объект, предмет научного исследования, научный метод, аспект изучения, раздел науки, познание, лингвистическая традиция, парадигма.

Практическое задание № 2:

В словарь терминов запишите и запомните определения:

функция, антиномия, язык, речь, мышление, культура, диалект, социолект, языковая картина мира, литературный язык, функциональный стиль, национальный язык, общенародный язык, жаргон, арг, сленг, языковая норма, литературная норма, стиль языка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения дисциплины «Основы языкознания» предусмотрены следующие образовательные технологии:

- Формы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:
 - информационно-развивающие, предполагающие передачу информации в готовом виде (лекция, объяснение), и ориентированные на самостоятельное добывание знаний (самостоятельная работа с литературой и информационными базами данных (Интернет));
 - проблемно-поисковые, предполагающие проблемное изложение учебного материала (эвристическая беседа) и учебную дискуссию;
- Формы обучения, направленные на совершенствование знаний и Формы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование ОПК и ПК:
 - репродуктивные (изложение и критическое осмысление учебного материала на семинарских занятиях);
 - творчески-репродуктивные (подготовка доклада),
 - презентации по вопросам лингвистического характера.
- Интерактивные формы проведения занятий:
 - разработка и проведение контрольных опросов по тематике своего доклада для группы
 - мастер-классы ведущих преподавателей
 - интерактивные познавательные лингвистические игры в Интернете

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра лингвистики реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению: дискуссия, ролевая игра, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты с широким применением современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации.

Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.) На проведение занятий в

интерактивной форме отводится не менее 20% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для текущей и промежуточной аттестации применяется *рейтинговая система контроля*.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Рейтинговая система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Традиционная система контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ/соответствующих тестов, устных и письменных опросов.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена за весь курс обучения. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения компетенциями, согласно ФГОС ВО данного направления подготовки.

Видами текущего контроля (рейтинг-контроля) являются

1. Подготовка докладов и выступлений.
2. Проведение бесед.
3. Подготовка презентаций.

(темы докладов, выступлений, презентаций соответствуют темам содержания дисциплины)

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Содержание экзамена

Билет включает **три** вопроса: два теоретических из разных разделов языкознания и практический (задачу, содержащую алгоритм, изученный в ходе практических занятий)

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Языкознание в системе наук.
2. Литературный язык, его стилистические разновидности.
3. Дифференциальные признаки функциональных стилей языка.
4. Принципы территориального деления языка.
5. Особенности межкультурной коммуникации.
6. Языковая и культурная (понятийная) картины мира. Истоки культурных стереотипов.
7. Принципы классификации языков.
8. Предмет ареальной лингвистики.
9. Основы сравнительно-исторической классификации языков мира и структурно-типологическое их разнообразие.
10. Механизм порождения речи.
11. Особенности речемыслительной деятельности.
12. Коммуникативные возможности текста.
13. Понятие системы и структуры в языкознании, соотношение уровней языка.
14. Аспекты изучения звуков языка.
15. Сильные и слабые позиции звуков в потоке речи.
16. Комбинаторные изменения звуков.
17. Грамматическое значение и грамматическая категория.

18. Морфологическое строение слова.
19. Типология морфем.
20. Способы словообразования.
21. Понятие словообразовательного типа.
22. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении.
23. Системный характер лексики.
24. Лексема как единица лексического уровня языка.
25. Внутренняя форма слова.
26. Лексические микросистемы. Полисемия слов.
27. Типы фразеологических единиц.
28. Истоки сравнительно-исторического подхода к изучению языков.
29. Разнообразие языков мира.
30. Принципы объединения языков в языковые семьи.
31. Предпосылки развития письма.
32. Внутренняя эволюция системы письма.
33. Разновидности систем письменности.
34. Виды специального письма.

Самостоятельная работа студентов

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана **обеспечить:**

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено критической оценке рассматриваемого материала и аргументированному представлению своей точки зрения. Объем, тематика, требования к выполнению и оформлению такой работы разработаны

кафедрой в соответствии с принятыми нормами написания академических и/или профессиональных текстов в культуре изучаемого языка.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Работа с материалами лекций: повторение материалов, подготовка к лекциям, самостоятельный поиск дополнительной информации (в соответствии с тематикой лекций).

2. Домашние задания: выполнение языковых упражнений, продуцирование письменных текстов по тематике курса, составление упражнений, составление памятки, разработка семиотической задачи, подбор иллюстративного материала, подготовка доклада:

- История и теория письма
- Графика. Орфография. Основные принципы орфографии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература:

1. "Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html>

2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>

3. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи: учеб. пособие / Б.Ю. Норман - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-89349-696-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496963.html>

б) Дополнительная литература:

1. Кошечая И.Г. Проблемы языкознания и теории английского языка: грамматический строй современного английского языка: теоретический курс / И. Г. Кошечая. - Изд. 2-е, доп. - Москва: URSS: Либроком, 2012. - 177 с. - ISBN 978-5-397-03111-0. (библиотека ВлГУ)

2. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов / А. А. Горбачевский. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037279-5 (Наука). (библиотека ВлГУ)
3. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 232 с. ISBN 978-5-89349-149-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>
4. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для высшего профессионального образования / В. Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург; Москва: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет: Академия, 2011. - 229 с. - (Высшее профессиональное образование, Филология) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7185-5 (Академия). (библиотека ВлГУ)
5. Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса / Зеленецкий А.Л. - М.: Восточная книга, 2009. - 248 с. ISBN 978-5-7873-0433-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304336.html>
6. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: курс лекций: учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Перевод и переводоведение", "Теория и практика межкультурной коммуникации" и "Филология" / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 426 с. (Высшее профессиональное образование, Языкознание). - ISBN 978-5-7695-5253-3. (библиотека ВлГУ)
7. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: вводный курс: учебное пособие для филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 5-е изд. - Москва: Академия, 2007. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - 380 с. - ISBN 978-5-7695-4496-5. (библиотека ВлГУ)
8. Амирова Т.А. История языкознания: учебное пособие для вузов реализующих лингвистические и филологические образовательные программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 671 с. - (Высшее профессиональное образование, Языкознание). - 658 с. ISBN 978-5-7695-4393-7. (библиотека ВлГУ)
9. Ольховиков Б.А. Общая теория языка. Античность - XX век: учебное пособие для студентов и аспирантов по специальностям направлений "Лингвистика и межкультурная коммуникация", "Лингвистика", "Филология" / Б. А. Ольховиков. - Москва: Академия, 2007. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование, Языкознание). - 298 с. - ISBN 978-5-7695-3476-8. (библиотека ВлГУ)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. philology.by/page/dop_materialy
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. tspu.ru/res/lang/yazykozn/jaz_zn_1.htm
4. homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm
5. dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/276310
6. jazykoznanie.ru/
7. jazykoznanie.ru/
8. www.krugosvet.ru/...i.../LINGVISTIKA_YAZIKOZNAIE_YAZIKOVEDENIE.html

Лицензированное ПО

<http://coursera.abbyy-ls.com/ru#about>

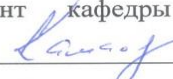
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) специализированные аудитории (409-1, 410-1, 417-1), оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении);
- б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- в) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- г) компьютерные программы.
- д) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика

и профилю подготовки _____

Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК, к.ф.н.

 Н.А. Камайданова

Рецензент: вице-президент Торгово-промышленной палаты Владимирской области _____

 Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5/1 от 29.01.2015 г.

Заведующий кафедрой ИЯПК _____

 Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____ 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавр)

Протокол № 5/1 от 29.01.2015 г.

Председатель комиссии _____

 Е.П. Марычева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года


Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт

Кафедра Иностранных языков профессиональной коммуникации

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Заведующий кафедрой
 Е.П. Марычева
(подпись, ФИО)


Актуализация рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

| | |
|------------------------------|------------------------|
| Направление подготовки | 45.03.02 «Лингвистика» |
| Профиль/программа подготовки | |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Владимир 2016

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена:  доцент каф. ИЯПК, к.филол.н. Камайданова Н.А.
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: _____

б) дополнительная литература:

1. Багана Ж. Терминообразование в языке науки: Монография / Ж. Багана, Е.Н. Таранова.
- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-16-009762-6.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=456173>

в) периодические издания: _____

г) интернет-ресурсы: _____