

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 29 » 01 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвокультурология страны первого иностранного языка

Направление подготовки _____ 45.03.02 «Лингвистика» _____

Профиль/программа подготовки _____

Уровень высшего образования _____ бакалавриат _____

Форма обучения _____ **очная** _____

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/108	36	18		54	Зачет
Итого	3/108	36	18		54	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Лингвокультурология страны первого изучаемого языка» (Великобритания) для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» является программой дисциплины социокультурного и лингвистического характера в рамках учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению подготовки (4 года обучения).

Главной целью настоящей программы является комплексное рассмотрение и изучение истории и культуры страны первого изучаемого языка в качестве социокультурной дисциплины. Данная дисциплина тесно связана с изучением и преподаванием английского языка как иностранного (EFL) и лингвострановедения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве средоточия знаний народа – носителя языка об окружающей действительности, т.е. национально-социокультурная лексика.

Обязательным компонентом работы над дисциплиной является формирование банка знаний, реалий и терминов по каждой теме, для развития фоновой культурной грамотности студентов. Лингвострановедение как термин, имеющий двоякую отнесенность к лингводидактике и лингвистике, рекомендуется как предпочтительный, в силу его способности подчеркнуть единство лингвистики и страноведения, их связь с социолингвистикой и другими дисциплинами.

Задача дисциплины - ознакомить студентов с основными понятиями, концепциями, реалиями и терминами страноведения и лингвострановедения, создать историко-социокультурную базу фоновых знаний о культурном развитии страны и нации изучаемого языка, сформировать культурную грамотность для обеспечения эффективности коммуникативной компетенции, обеспечить понимание социокультурно-маркированной лексики, т.е. тех языковых единиц, которые отражают национальные особенности культуры народа носителя и среды его существования.

Программа дисциплины дополняется практическими (семинарскими) занятиями. Английский язык как средство обучения в лекционном курсе, на практических занятиях (семинарах) следует считать обязательным, т.к. это усиливает комплексность и взаимодействие английского языка, страноведения и лингвострановедения для формирования эффективной социокультурной лингвострановедческой компетенции.

Дисциплина «Лингвокультурология страны первого изучаемого языка» ставит задачу комплексного изучения основных периодов исторического развития Великобритании, начиная с древнейших времён, заканчивая Викторианским периодом, в

тесной связи и во взаимодополнении с изучением английского языка как иностранного, и «лингвострановедения» как филологической дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока 1 (Б.1В.ДВ.1) направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Практический курс первого иностранного языка», «История», «Философия» и рядом других.

Обучение этому предмету рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования и органическая часть процесса подготовки высококвалифицированных специалистов, профессионально владеющих иностранным языком.

«Лингвокультурология страны первого изучаемого языка» является важной частью обще-филологической подготовки бакалавров-лингвистов. Уровень подготовки студента, изучившего дисциплину, характеризуется его способностью выполнять следующие виды деятельности:

- выявлять существенные факты, реалии и лингвострановедческую лексику, характеризующие основные исторические периоды, события, личности, необходимые для формирования фоновых знаний культурно-исторического характера;
- владеть языком, необходимым для характеристики исторического развития страны, нации, культуры;
- владеть свободно лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения (по рекомендации преподавателя);
- давать определения и характеристику основных исторических периодов, событий, выдающихся политических и общественных деятелей, явлений и предметов культуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- **ОК-1** способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
- **ОК-2** способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
- **ОК-3** владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
- **ОК-5** способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
- **ОПК-3** способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
- **ПК-23** способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
- **ПК-25** владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
- **ПК-26** владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать (ОК-5; ОПК-3; ПК-23)

осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

понимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;

использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Уметь (ОК-1; ОК-2)

ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Владеть (ОК-3; ПК-25; ПК-26)

навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Название темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Кельты. Римское владычество.	II	1-3	6	2			6		6/75%	Рейтинг-контроль № 1
2	Нормандское завоевание. Государство Вильгельма I. Война Алой и Белой розы.	II	4-6	6	4			6		7/70%	
3	Тюдоры, реформация. Золотой век Елизаветы I. Стюарты. Гражданская война. Кромвель.	II	7-8	4	2			10		4/75%	Рейтинг-контроль № 2
4	Новая монархия. Система Тори - Виги. Битва при Графальгаре. Чартизм.	II	9-10	4	2			10		4/75%	

5	Промышленный переворот. Викторианская Англия. Тредюнионизм. Консерваторы и империализм.	II	11-13	6	4			10	7/70%	Рейтинг-контроль № 3
6	Династия Виндзоров. Распад империи.	II	14-15	4	2			6	4/75%	
7	Образование. Оксфорд, Кембридж. Театр. Литература.	II	16-18	6	2			12	6/75%	
Всего за II семестр				36	18			54	38/70%	Зачёт

СОДЕРЖАНИЕ И РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Доисторический (дописьменный) период. Древнейшее население Британии. Кельты. Римское владычество. Англо-саксонское завоевание. Государственное устройство и общественный строй англосаксов. Набеги викингов. Англия Альфреда Великого.

Норманнское завоевание Англии. Феодалная монархия и централизованное государство Вильгельма I Завоевателя. Книга “Страшного суда”.

Феодалные противоречия Магна-Карта. Конфликт королей и баронов. Церковь и государство. Начало английского парламента. Население в городах и деревнях Англии раннего средневековья. Рост городов. Язык. Литература. Культура.

Позднее средневековье. XIV век – век войн с Францией и Шотландией, чумы, междоусобиц. Положение крестьян и восстание 1381 г. Экономическое развитие Англии в XV веке. Война Алой и Белой розы, ее социально-экономические и политические результаты.

«Новая» монархия Тюдоров – абсолютизм. Реформация. Борьба католицизма и протестантской веры. Внешняя политика Тюдоров. Отношение с Шотландией. «Золотой век» Елизаветы I.

Стюарты и конфликт с парламентом. Пуританизм – идеология поднимающейся буржуазии и обуржуазившегося дворянства. Гражданская война. Кромвель и реформа парламентской армии. «Долгий» парламент. Гражданская война. Казнь короля. Установление республики. Подавление движений левеллеров и диггеров. Порабощение Ирландии. Протекторат Кромвеля. Английская буржуазная революция XVII века – начало новой истории.

Реставрация монархии Стюартов. «Переворот 1688 г.», - «Славная» революция, - политический компромисс; его социальная сущность и историческое значение. Новая

конституционная монархия. Союз Англии и Шотландии. Акт о престолонаследии. Двухпартийная система – Тори и Виги.

Экономическое развитие Британии XVIII веке. Первый период промышленного переворота. Создание британской колониальной империи. Война с Францией и Наполеоновские войны. Битва при Трафальгаре. Война за независимость североамериканских колоний. Война против США и потеря американских колоний.

Экономическое развитие Британии в XIX веке. Развитие крупной машинной индустрии. Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Первая избирательная реформа. Чартистское движение (3 этапа). Завершение промышленного переворота.

«Викторианская Англия». Монопольное положение на мировых рынках. Британская империя, усиление эксплуатации и национальные восстания. Рабочее движение и тред-юнионизм. Избирательная реформа 1857 года. Реформы. Ирландский вопрос. Консерваторы и империализм. Развитие науки и культуры.

Британия и XX век.

Династия Виндзоров. Британия и I Мировая война. Раздел Ирландии. Экономический кризис и подъем. II Мировая Война и Победа союзников в Европе и Азии. ООН. Холодная Война. Лейбористские Реформы . Распад Империи . Елизавета II.

Состав территории. Площадь королевства, географическое положение. Проливы и моря. Особенности рельефа, изрезанность береговой линии. Климат. Растительность. Минерально-сырьевые ресурсы. Значение залежей нефти и природного газа шельфовой зоны.

Основные исторические этапы развития Объединенного Королевства как государства. Краткий исторический обзор развития страны и населения до Норманского завоевания. Уния с Уэльсом. Неудачные попытки завоевания Шотландии. Уния с Шотландией. История порабощения Ирландии. Уния с Ирландией. Ирландский вопрос в XX веке. Создание Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Население Великобритании - численность, этнический состав. Иммиграция из развивающихся стран. Волнения этнических меньшинств. Государственное регулирование отношений с этническими меньшинствами.

Государственное устройство: Королевская власть и ее роль в современной Великобритании. Историческое развитие парламентской монархии. Законодательная власть. Парламент, Палата общин. Ее структура, права, традиции. Палата лордов. Изменения ее состава, прав и обязанностей. Исполнительная власть. Кабинет министров. Система государственных служащих («гражданская служба»). Местные самоуправления и административно- территориальное устройство.

Избирательное право и избирательная система Великобритании. Политические партии современной Великобритании, их классовый состав и роль в общественной и государственной жизни страны. Выдающиеся деятели главных политических партий У. Черчилль, М. Тэтчер, К. Этли, Т. Блэр и др., особенности их политических и экономических программ – теория и практика «общества всеобщего благоденствия» лейбористов, тэтчеризм и посттэтчеризм консерваторов, реформы «новых» лейбористов.

Британское право и юридическая система. Суды присяжных. Полиция.

Религия в Великобритании. Англиканская церковь и основные разновидности Христианства.

Роль Великобритании в мире. ООН. Совет Безопасности, НАТО, ЮНЕСКО. Содружество. Европейский Союз. Особое партнерство с США. Международные отношения и безопасность. Место Великобритании в мировом хозяйстве.

Общая характеристика экономики и экономических районов. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Экспорт капитала. Особенности послевоенного развития промышленности ; национализация и приватизация. Основные районы и города Великобритании, изменения в уровне развития разных районов (север и юг. Центр и периферия, и т.д.)

Юг Англии, (юго-восток и юго-запад), Лондон – политический, экономический и культурный центр страны. Портсмут, Саутгемптон, Оксфорд и Кембридж – университетские города, курортные города (Брайтон и др.). Бристоль- центр юго -запада , Норвич – центр сельско- хозяйственной Восточной Англии.

Центральный промышленный район, специализация его подрайонов – Мидлэндса, Ланкашира, Йоркшира. Крупнейшие города: Бирмингем, Ковентри, Ноттингем, Сток-он-Трент, Манчестер, Лидс, Брэдфорд, Шеффилд, Халл.

Северная Англия. Традиционные и новейшие отрасли промышленности. Города: Ньюкасл, Мидлборо, «Озерный край».

Шотландия. Природные и исторические особенности. Традиционные и новейшие отрасли хозяйства. Города: Эдинбург, Глазго, Абердин.

Уэльс. Природа и хозяйство. Национальный парк. Угольный район Кардифа. Города: Кардиф, Суонси.

Северная Ирландия. Особенности природы и хозяйства. Высокий уровень безработицы, экономическая и политическая нестабильность. Города: Белфаст, Лондендерри.

Образование: государственное и частное, дошкольное, школьное и послешкольное.
Истоки и реформы. Викторианские ценности в системе образования. Программа Томаса Арнольда.

Государственная система организации и управления образованием. Роль Министерства и местных органов образования.

Развитие системы школьного и высшего образования во второй половине XX века . Акт 1944 г. и его реформа. Реформы лейбористов, создание общеобразовательной средней школы (1965 г.) и отмена экзаменов-тестов (11+). Борьба прогрессивной педагогической и политической общественности за «равенство возможностей в получении образования для всех»- и реформы экзаменационной системы в средних школах. Реформы 80-х годов после Закона об Образовании 1988 г. Развитие и изменения традиционных черт английской системы образования: децентрализации, элитарности, селективности. Высшее образование. Старейшие университеты-Оксфордский и Кембриджский. Особенности обучения в них. «Провинциальные» университеты , новые университеты. Новые учебные заведения – институты и колледжи высшего образования. «Открытый университет» – система заочного обучения. Подготовка учителей. Научные степени по педагогике для выпускников педагогических факультетов университетов и институтов высшего образования.

Культура Великобритании. Богатое культурное наследие и вклад народов Великобритании в сокровищницу культуры, науки и технического прогресса человечества. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Многонациональные черты Британской культуры.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения дисциплины «Лингвокультурология страны первого изучаемого языка» предусмотрены следующие образовательные технологии:

- Формы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:
 - информационно-развивающие, предполагающие передачу информации в готовом виде (лекция, объяснение), и ориентированные на самостоятельное добывание знаний (самостоятельная работа с литературой и информационными базами данных (Интернет));
 - проблемно-поисковые, предполагающие проблемное изложение учебного материала (эвристическая беседа) и учебную дискуссию;
- Формы обучения, направленные на совершенствование знаний и формы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование ОК, ОПК и ПК:

- репродуктивные (изложение и критическое осмысление учебного материала на семинарских занятиях);
- творчески-репродуктивные (подготовка доклада),
- презентации по вопросам лингвистического характера.
- Интерактивные формы проведения занятий:
 - разработка и проведение контрольных опросов по тематике своего доклада для группы
 - мастер-классы ведущих преподавателей
 - интерактивные познавательные лингвистические игры в Интернете

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра лингвистики реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению: дискуссия, ролевая игра, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты с широким применением современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации.

Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)

Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой. На проведение занятий в интерактивной форме отводится не менее 20% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для текущего контроля и промежуточной аттестации применяется *рейтинговая система контроля*.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Рейтинговая система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Традиционная система контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта за курс обучения. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения компетенциями, согласно ФГОС ВО данного направления подготовки.

Видами текущего контроля (рейтинг-контроля) являются

1. Подготовка докладов и выступлений.
2. Проведение бесед.
3. Подготовка презентаций.

(темы докладов, выступлений, презентаций соответствуют темам содержания дисциплины)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Докельтские и кельтские племена на территории Британских островов. Дайте пример реалий, относящихся к этому периоду: антропонимов, топонимов и др.
2. Римское владычество в Британии, влияние римской цивилизации на британскую культуру. Реалии (лингвострановедческая лексика) в английском языке.
3. Германские племена и англосаксонские государства, их объединение. Альфред Великий и его борьба с викингами. Развитие государства, культура, просвещение. (Реалии этого периода).

4. Норманнское завоевание. Феодалные преобразования Вильгельма Завоевателя, «Книга Страшного Суда», централизация государства и абсолютная феодальная монархия. (Реалии этого периода.)
5. Усиление королевской власти при Генрихе II Плантагенете, развитие конфликтов монархов с баронами и церковью. (Лингвострановедческая лексика и ее фоновая информация.)
6. Создание английского парламента, Столетняя война. Подушный налог и Крестьянское восстание под предводительством Уотта Тайлера. (Лингвострановедческая лексика этого периода.)
7. Феодалные междоусобные войны – Алой и Белой розы. Поражение Ричарда III Йорка, торжество династии Тюдоров – Генрих VII-Тюдор.
8. Золотой век Тюдоров. Генрих VIII – абсолютизм монархии, реформа церкви, трагедии двора и семьи.
9. Елизавета I – укрепление Англии на мировой арене. Развитие торговли, промышленности, искусства. Начало Британской империи.

Самостоятельная работа студентов

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана **обеспечить:**

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Прочитать, перевести текст и запомнить ключевые слова.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Подготовить доклад/сообщение/презентацию на одну из пройденных тем.

(темы докладов, выступлений, презентаций соответствуют темам содержания дисциплины)

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература:

1. /Леонович О. А./ Страноведение Великобритании : учебное пособие Издательство: Издательство «КДУ», Год издания: 2015 ISBN: 978-5-98227-600-1 Кол-во страниц: 255 <https://vlsu.bibliotech.ru/>
2. Борисенко Т.И., Валентей Т.В., Салиева Л.К. и др.; под общ. ред. Салиевой Л.К./ Global world – global english : international organizations: pros and cons Издательство: ИД КДУ, Год издания: 2013, ISBN: 978-5-906226-62-4, Кол-во страниц: 328 <https://vlsu.bibliotech.ru/>
3. Белоусов М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих дисциплины "Историческая география", "Генеалогия" /. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html>
4. Беликова И.Ф., Иванова Л.И. Обучение студентов чтению и устной речи на английском языке по страноведческой тематике: метод. указания. Ч. 2: Кембридж/И.Ф. Беликова, Л.И. Иванова. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. - 32 с. - ISBN 978-5-7038-3756-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703837566.html>
5. Томсинов В.А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / Составитель: профессор В.А. Томсинов. - М.: Зерцало-М, 2012. - 456 с. - ISBN 978-5-94373-215-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732157.html>

б) Дополнительная литература:

1. Заболотный В.М., отв. ред. Хромов С.С./ История, география и культура англоязычных стран: учебно-методический комплекс Издательство: Университетская книга Год издания: 2014 ISBN: 978-5-91304-173-9 Кол-во страниц: 550 <https://vlsu.bibliotech.ru/>
2. Матяр Т.И. Изучаем историю по-английски = Learning History in English: учебное пособие по английскому языку / Т. И. Матяр, Л. В. Новикова, О. В. Попкова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Изд. 2-е, стер. - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-9984-0551-8. <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4026/1/01402.pdf>

3. Борисова Т.Д. Обучение навыкам разговорной речи на английском языке. Страноведение США: Метод. указания / Т.Д. Борисова, Л.А. Иванова, Т.И. Кузнецова. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. – 39 с.
http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0410.html
4. Дикова О.Д. Обучение разговорной речи по профессиональной и страноведческой тематике: Метод. указания / О.Д. Дикова, А.А. Забровская, Е.А. Рублева. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. - 33 с.
http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0419.html
5. "Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ГСЭ.Ф.01 - "Иностр. язык") / И.А. Новикова, Т.А. Быля, Е.Э. Кожарская. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016516.html>
6. Обучение студентов чтению и устной речи на английском языке по страноведческой тематике. Ч. 1. Лондон [Электронный ресурс] : Учеб.-метод. пособие / И.Ф. Беликова, Л.И. Иванова. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0362.html
7. Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies : учебное пособие для вузов по специальности "Иностранный язык" / Н. Н. Михайлов .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 206 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-7196-1. (библиотека ВлГУ)
8. Городецкая Л.А./ Лингвокультура и лингвокультурная компетентность: монография
Издательство: КДУ Год издания: 2009 ISBN: 978-5-98227-675-9 Кол-во страниц: 264 <https://vlsu.bibliotech.ru/>
9. Маслова, Валентина Авраамовна. Лингвокультурология : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова .— 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2007 .— 204 с. — (Высшее профессиональное образование, Филология) .— Библиогр.: с. 194-203 .— ISBN 978-5-7695-4398-2. (библиотека ВлГУ)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. www.gramota.ru/book/ritorika/index3.htm
3. window.edu.ru/resource/604/62604
4. countrystudying.narod.ru/index/0-4
5. www.openclass.ru > сообщества > клуб любителей английского языка

6. <https://www.englishhelp.ru/country-study/great-britain>.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=4EvqiDGRu9M>
8. dmou7.edumsko.ru/activity/additional_groups/stranovedenie
9. englishstory.ru/the-history-of-england-1819.html

Лицензированное ПО

<http://coursera.abbyy-ls.com/ru#about>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные магнитофоном, видеоаппаратурой (ауд. 409-1, 410-1, 417-1) – в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении;
- географические карты, схемы, плакаты;
- разнообразные средства визуальной и аудио-наглядности: видеофильмы, аудиозаписи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК, к.ф.н. Камайданова Н.А. Камайданова

Рецензент: вице-президент Торгово-промышленной палаты Владимирской области Кузин Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК

Протокол № 5/1 от 29.01.2015 г.

Зав. кафедрой ИЯПК Марычева Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавриат)

Протокол № 5/1 от 29.01.2015 г.

Председатель комиссии Марычева Е.П. Марычева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____