

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
проректор по
учебно-методической работе

А.А. Панфилов

„ 29 „ 01 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексико-грамматический практикум
(английский язык для начинающих)

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**
Профиль подготовки
Уровень высшего образования **бакалавриат**
Форма обучения **очная**

семестр	Трудоемкость зач. ед.час.	Лекций Час.	Практич. занятий час	Лаборат. работ час	СРС час	Форма промежут. контроля (экз./зачет)
1	2/72		36		36	Зачет
2	3/180		36		99	Экзамен/45 ч.
итого	7/252		72		135	Зачет, Экзамен/45 ч.

Владимир 2015

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Лексико-грамматический практикум» предназначен для подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика». Курс рассчитан на студентов, начинающих изучать иностранный язык. Программа соответствует ФГОС ВО и рассчитана на два семестра обучения.

В основу программы курса заложено формирование коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты.

Лингвистическая компетенция предполагает знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие знания и умения и навыки.

Социолингвистическая компетенция означает социокультурное использование языка, умение правильно применять полученные знания в общении представителей различных языковых культур, адекватное использование социальных норм, куда входят правила хорошего тона, нормы общения коммуникантов различных возрастных категорий, полов, классов и социальных групп.

Прагматическая компетенция подразумевает применение языковых средств в определенных функциональных целях, таких, как, например, оформление ритуалов, коммуникативных актов, ситуативных высказываний.

В основу программы курса заложено формирование коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты.

Лингвистическая компетенция предполагает знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие знания и умения и навыки.

Социолингвистическая компетенция означает социокультурное использование языка, умение правильно применять полученные знания в общении представителей различных языковых культур, адекватное использование социальных норм, куда входят правила хорошего тона, нормы общения коммуникантов различных возрастных категорий, полов, классов и социальных групп.

Прагматическая компетенция подразумевает применение языковых средств в определенных функциональных целях, таких, как, например, оформление ритуалов, коммуникативных актов, ситуативных высказываний.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и в социально-общественной сфере. В ней сформулированы конкретные задачи обучения, структура курса и промежуточные цели, указывается тематика и характер языкового материала,

типы упражнений, рекомендуемых для освоения различных видов речевой деятельности на разных этапах учебного процесса.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Лексико-грамматический практикум» в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата) являются:

- систематизация, углубление и закрепление знаний грамматики английского языка, с последующей выработкой умения применять полученные знания в процессе перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный
- изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи и дискурсивных способов выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения.
- владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила, выявлять константные признаки модели предложения;
- прочные навыки правильного использования грамматических языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения на английском языка;
- владение разными способами выражения мысли на родном и иностранных языках;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита грамматических языковых средств при получении и передачи информации.

Задачи освоения дисциплины

- ✓ последовательность освоения грамматики английского языка (в зависимости от этапа обучения);
- ✓ взаимосвязь и взаимозависимость грамматических явлений в языке;
- ✓ опора на сравнения с родным языком;
- ✓ стимулирование самостоятельной работы студентов;
- ✓ развитие навыков письменной речи, письменного перевода;
- ✓ связь обучения и развития грамотности студентов;
- ✓ коммуникативная направленность обучения;

Студенты должны обладать умением «разыгрывать» речевые поступки в «предлагаемых обстоятельствах»:

1 семестр – в связном высказывании

2 семестр – в парных групповых видах речевой деятельности. Качественным отличием обучения практической грамматике во 2-м семестре является ориентация на спонтанное, неотсроченное применение студентами грамматических навыков и умений в речевой деятельности. Формой тестирования является письменная контрольная работа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Лексико-грамматический практикум» включена базовую часть Б1.Б.5 направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Основы языкознания», «Стилистика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «История языка», изучение которых формирует лингвистическую компетенцию, включающую знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие умения и навыки.

Социолингвистическая компетенция, которая получает свое развитие на занятиях по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения», формируется при изучении таких курсов как «Страноведение», «История и культура страны изучаемого языка», «Деловое общение», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности ;

ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3):

- принципы культурного релятивизма и этические нормы;

- навыки социокультурной и межкультурной коммуникации;
- представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в иноязычном социуме.
- языковой фонетический материал. (Речевой аппарат. Артикуляция. Классификация звуков речи. Просодия и интонация. Компоненты интонации (мелодика, громкость, темп, паузация, акцентуация). Роль интонации в построении утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Словесное и фразовое ударение. Коммуникативная роль интонации. Ассимиляция.)
- языковой лексический материал (значение лексических единиц (слов и словосочетаний), лексики общего плана и профессиональной лексики в рамках изученной тематики; основные способы словообразования; значения реплик-клише речевого этикета, характерных для бытовой и деловой коммуникации (проведение переговоров, презентаций и пр.)
- основной грамматический материал: структуру английского предложения, базовые грамматические структуры.

Уметь (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3):

- выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, эссе, тесты);
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.
- читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от целей и избирательно использовать необходимые справочные материалы;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые темы;
- уметь объясняться на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях;
- читать и понимать без словаря несложные тексты общего характера;
- уметь пользоваться двуязычными словарями (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значения слов, находить перевод фразеологических единиц)
- читать аутентичную литературу с целью извлечения необходимой информации, владеть всеми видами зрелого чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного и изучающего);

Владеть (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3):

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- основными особенностями официальных, нейтральных и неофициальных регистров общения;
- международным этикетом и уметь использовать его в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций);
- достаточным запасом необходимой лексики, не имея затруднения в понимании идиоматических выражений.
- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла) и применять их для повседневного общения;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой, обеспечивающей понимание при письменном и устном общении общего характера;
- наиболее употребительными и относительно простыми лексическими средствами во всех видах речевой деятельности (говорении, восприятии на слух, чтении, письме);
- основами публичной речи, делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- участвовать в обсуждении изучаемых тем (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

Выполнение этих целей обеспечивается реализацией сочетания традиционного структурного подхода (форма и значение) и коммуникативного подхода (употребление) в процессе взаимосвязанного обучения четырем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо). Отличительные особенности каждого из этих видов учитываются в лексическом и грамматическом материале курса по принципу рецептивность / продуктивность, устная / письменная форма коммуникации.

Освоение видов речевой деятельности подчиняется задаче постепенного перехода от перцептивных (аудирование и чтение) и репродуктивных (говорение и письмо) умений к собственному творчеству студентов (говорение и письмо). В фокусе внимания при обучении навыкам аудирования и чтения - синхронность восприятия и понимания, при формировании навыков говорения и письма - лексико-грамматическая компетентность, ситуативная адекватность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Название темы	семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости	
				лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР			
1	1.1 Степени сравнения прилагательных и наречий. Глаголы « to be» «to have». Present Simple. Притяжательный падеж имен существительных. 1.2 Лексика по теме «A Visit».	I	1-3		6				6		3/50%	Рейтинг-контроль № 1
2	2.1 Предложения с вводным «there». Числительные. Неопределенные местоимения. 2.2 Лексика по теме «Personality»	I	4-7		8				6		2/25%	

3	3.1 Модальные глаголы: can, may, must. 3.2 Лексика по теме «Our English Lesson».	I	8-10	6	8	3/50%	Рейтинг-контроль № 2
4	4.1. Предлоги времени. The Present Indefinite Tense. 4.2 Лексика по теме «Межличностные отношения».	I	11-14	8	8	2/25%	
5	5.1 Present Continuous. 5.2 Лексика по теме «Meals. In the Canteen.»		15-18	8	8	2/25%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за I семестр				36	36	12/33 %	зачёт
1	1.1 The Present Perfect 1.2 Лексика по темам “A Student’s Day”, “Our University”	II	1-3	6	16	3/50%	Рейтинг-контроль № 1
2	2.1 The Past Continuous Tense. 2.2 Лексика по теме “Seasons and Weather”		4-6	6	16	3/50%	
3	3.1 The Future Indefinite Tense 3.2 Лексика по теме “ Summer Holidays”		7-9	6	16	3/50%	Рейтинг-контроль № 2
4	4.1 Косвенная речь (повествовательное предложение). Общий вопрос в косвенной речи. 4.2 Лексика по теме “ The Towns of Russia”		10-12	6	16	3/50%	

5	5.1 The Past Perfect Tense. 5.2 Лексика по тем “Shopping”	13-15	6	16	3/50%	Рейтинг- контроль № 3
6	6.1 The Passive Voice. 6.2 Лексика по теме “Visit to the Theatre”	16-18	6	19	3/50%	
Всего за II семестр			36	99	18/50 %	Экзамен/4 5 ч.
Всего за I курс			72	135	30/42 %	Зачёт, экзамен (45 ч.)

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Морфология: основные сведения о частях речи, глагол, артикль, существительное, прилагательное, наречие, предлог, союз, междометие, числительное.

Синтаксис: основные сведения о членах предложения, классификация типов предложений, члены предложения, порядок слов в предложении, инверсия, синтаксический анализ предложения, пунктуация.

Темы и краткое содержание

Морфология

- ✓ Части речи в английском языке
- ✓ Глагол

Общие сведения; видо-временные формы глагола (The Present Indefinite, The Past Indefinite, The Future Indefinite, The Future-in-the-Past Indefinite, The Present Continuous, The Future Continuous, The Past Continuous, The Future-in-the-Past Continuous, The Present Perfect, The Future Perfect, The Past Perfect, The Future-in-the-Past Perfect, The Present Perfect Continuous, The Future Perfect Continuous, The Past Perfect Continuous, The Future-in-the-Past Perfect Continuous), конструкция "to be going + infinitive", согласование времен; категория залога, активный залог, пассивный залог; модальные глаголы (can, may, must, to have, to be, ought, shall, will, should, need, dare); наклонение, употребление форм выражения нереальности (проблематичности); неличные формы глагола (общие сведения об инфинитиве и ing-form)

✓ Существительное

Общие сведения; форма числа у существительных; категория падежа у существительных.

✓ Артикль

Общие сведения; артикли с исчисляемыми существительными; особые случаи употребления артиклей с исчисляемыми существительными; употребление артиклей с обобщающим значением; употребление артиклей с существительными, обозначающими единственные в своем роде предметы и понятия; употребление артиклей с неисчисляемыми отвлеченными (абстрактными) существительными; употребление артиклей с неисчисляемыми существительными (названиями веществ); употребление артиклей с именами собственными; место артиклей в предложении.

✓ Прилагательное

Общие сведения; степени сравнения прилагательных; место прилагательных в предложении; субстантивация прилагательных.

✓ Местоимение

Общие сведения; личные местоимения; местоимение и; притяжательные местоимения; возвратные местоимения; эмфатические местоимения; указательные местоимения; неопределенные местоимения; взаимные местоимения; вопросительные местоимения; союзные местоимения.

✓ Числительное

Общие сведения; порядковые числительные; количественные числительные; дробные числительные.

✓ Наречие

Общие сведения; степени сравнения наречия.

✓ Предлог

Общие сведения; классификация предлогов; значение предлогов; предлоги-наречия.

✓ Союз

Общие сведения; сочинительные союзы; подчинительные союзы.

✓ Частица

Место частицы в предложении

✓ Междометие

Синтаксис

✓ Простое предложение

Понятие о предложении, понятие о синтаксической функции слов в предложении, синтаксические комплексы, о порядке слов в английском предложении, структура

вопросительных предложений, структура отрицательных предложений, безличные предложения, восклицательные предложения, синтаксическая конструкция {пеге 1з, согласование между подлежащим и сказуемым, двусоставные и односоставные предложения, распространенные и нераспространенные предложения, типы подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства в предложении; предложения с однородными членами, алгоритм анализа сложного предложения, блочная схема анализа сложного предложения.

✓Сложное предложение

Типы придаточных предложений, сложно-сочиненное предложение, сложно-подчиненное предложение, союзная и бессоюзная связь в предложении, алгоритм анализа сложного предложения, блочная схема анализа сложного предложения, косвенная речь. •

Пунктуация

✓ Пунктуация

Правила употребления точки, вопросительного знака, восклицательного знака, запятой, двоеточия, точки с запятой, тире, многоточия, круглых скобок, квадратных скобок, фигурных скобок, кавычек, апострофа, дефиса в предложении.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра лингвистики реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению: дискуссия, ролевая игра, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты с широким применением современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации.

В рамках учебного курса по дисциплине «Лексико-грамматический практикум» используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе
- Интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).

- Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения – case method, лексико-грамматические тренинги)
- Проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point
- Проведение круглых столов, конференций
- Встречи с представителями российских и зарубежных компаний для работы в которых требуются квалифицированные переводчики.

На проведение занятий в интерактивной форме отводится не менее 20% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для текущего контроля и промежуточной аттестации применяется рейтинговая система контроля.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Рейтинговая система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;

- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Традиционная система контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ/соответствующих тестов, устных и письменных опросов.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Формами текущего контроля (рейтинг-контроля) являются:

1. Соответствующие тесты
2. Контрольные работы по отдельным темам
3. Ролевые игры

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТУ И ЭКЗАМЕНУ

1 семестр (зачёт)

Содержание зачёта

1. Письменный перевод предложений с русского языка на английский язык в пределах пройденного активного и грамматического минимума.
2. восстановление и / или завершение предложений с опорой на сюжет / без опоры на сюжет;
3. исправление ошибок.

Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Существительное. Категория числа. Образование формы множественного числа.
2. Существительное. Категория падежа. Притяжательный падеж.
3. Прилагательное и наречие. Категория степеней сравнения. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.
4. Числительные порядковые и количественные. Особенности употребления числительных в английском языке.
5. Местоимения личные, притяжательные и их формы.
6. Местоимения неопределенные и возвратные, особенности их употребления.

7. Основные типы простых предложений и порядок слов в них.
8. Предложение с вводным «there».
9. Модальные глаголы can, may, must, need.
10. Настоящее неопределенное время.
11. Использование неопределённого артикля с именами существительными.
12. Использование определённого артикля с именами существительными.

2 семестр (экзамен)

Содержание экзамена

- 1 Письменный перевод предложений с английского на русский и с русского на английский в пределах пройденного активного и грамматического минимума
- 2 восстановление и / или завершение предложений с опорой на сюжет / без опоры на сюжет;
- 3 исправление ошибок;
- 4 выражение значения предложения при помощи различных синтаксических средств (т.е. перифраз или вариативный перевод);
- 5 усложнение синтаксической структуры предложения по заданным параметрам (по семантике части, структурно-семантическому типу и т.п.)

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Синтаксический анализ предложения.
2. Употребление видо-временных форм глагола в действительном залоге.
3. Согласование времен.
4. Косвенная речь.
5. Использование артиклей с существительными.
6. Пассивный залог и его формы. Особенности употребления по сравнению с русским языком.
7. Типы придаточных предложений.
8. Сослагательное наклонение. Использование сослагательного наклонения в придаточных предложениях условия, времени.
9. The modal verbs 'can', 'may', 'must', 'to have to', 'should', 'ought', 'shall', 'will', 'would'. 'have', 'to be to', 'need', 'dare'.
10. Местоимения. Классификация местоимений.
11. Прилагательные и наречия. Степени сравнения.

Самостоятельная работа студентов

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана **обеспечить**:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено критической оценке рассматриваемого материала и аргументированному представлению своей точки зрения. Объем, тематика, требования к выполнению и оформлению такой работы разработаны кафедрой в соответствии с принятыми нормами написания академических и/или профессиональных текстов в культуре изучаемого языка.

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

I семестр:

- Три формы неправильных глаголов. Устный перевод предложений, содержащих неправильные глаголы.
- Категории имени существительного
- Употребление артикля с географическими названиями
- Употребление прилагательных с предлогами. Устный перевод предложений, содержащих прилагательные с предлогами.
- Подчинительные и сочинительные союзы. Место союза в предложении. Устный перевод предложений, содержащих союзы.

II семестр:

- Место частицы в предложении. Устный перевод предложений, содержащих частицы.
- Роль междометия в речи. Место междометия в предложении. Примеры

междометий. Устный перевод предложений, содержащих междометия.

- Структурная классификация простого предложения.
- Структурная классификация сложного предложения.
- Классификация предложения по структуре и цели высказывания.
- Правила употребления вопросительного знака, восклицательного знака, многоточия, круглых скобок, квадратных скобок, фигурных скобок, апострофа и дефиса в предложении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература:

1. Крылова И.П., Крылова Е.В./ Английская грамматика для всех. Справочное пособие - 4 изд. Издательство: КДУ Год издания: 2015 ISBN: 978-5-98227-874-6 Кол-во страниц: 264, <https://vlsu.bibliotech.ru/>
2. Крылова И.П./ Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. - 15-е изд. Издательство: КДУ Год издания: 2015, ISBN: 978-5-98227-764-0 Кол-во страниц: 432, <https://vlsu.bibliotech.ru/>
3. Английский глагол и его грамматические категории [Электронный ресурс] / Авраменко Е.Б. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009474.html>
4. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для вузов : 16+ / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина .— 6-е изд., доп. и испр. — Москва: Владос, 2015 .— 536 с. : ил., табл., портр. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-691-01445-1. (библиотека ВлГУ)
5. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html>

б) Дополнительная литература:

1. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar: Act It Out [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Уровень В2 / Е.Б. Гаспарян, О.О. Чертовских - М.: МГИМО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>
2. Пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов гуманитарных факультетов [Электронный ресурс] / Колыхалова О.А. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300446.html>

3. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Полякова О.В. - М.: ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509290.html>
4. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Г. Кожаева, О.С. Кожаева. - М.: ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507760.html>
4. Крылова И.П., Краева И.А., Луканина С.А., Матрошилина Т.О., Гусева Н.Г./ Английский язык для начинающих: учебник - 2-е изд. испр. Издательство: Издательство "КДУ" Год издания: 2010 ISBN: 978-5-98227-723-7 Кол-во страниц: 281 <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar : Reference & Practice : With a Separate key Volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова .— Изд.10-е, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Антология, 2007 .— 464 с. — Библиогр.: с. 464 .— ISBN 978-5-94962-135-6. (библиотека ВлГУ)

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронные словари, установленные в компьютерных классах.
2. Электронный словарь ABBY LINGVO 12, многоязычная версия.
3. The American Heritage Dictionary of the English Language \ <http://education.yahoo.com/reference/dictionary>
4. Online Etymology Dictionary \ www.etymonline.com
5. Focusing on English Words as Presented by a Variety of Linguists and Specialist in Etymology \ www.wordfocus.com
6. English Words Origins. The blog for lovers of Etymology, Lexicology and English Word Origin \ english-word-origins.blogspot.com
7. CMEPV = Corpus of Middle English Prose and Verse, ed. by the Humanities Texts Initiative \ <http://www.hti.umich.edu/c/cme/>
8. ICAME = International Computer Archive of Modern and Medieval English / <http://icame.no>
9. Klein, Ernst (1966-1967), A Comprehensive Etymological Dictionary of the English Language, 2 vols., Amsterdam etc.: Elsevier.
10. LEME = Lexicons of Early Modern English / <http://leme.library.utoronto.ca/>
11. MED = Kurath, Hans et al. (1956-), Middle English Dictionary, Ann Arbor (Michigan): University of Michigan Press / <http://ets.umdl.umich.edu/m/med/>

12. OEC = DiPaolo Healey, Antonette (ed.) (2000), Old English Corpus. Ann Arbor: University of Michigan Press / <http://ets.umdl.umich.edu/o/oec>
13. Linguistic Data Consortium: data, tools and standards for language-related education, research and technology development / www.ldc.upenn.edu
14. TOE – Thesaurus of Old English / libra.englant.arts.gla.ac.uk/oethesaurus
15. Corpus of Old English prose and Verse / <http://ets.umdl.umich.edu/c/cme>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) специализированные аудитории (410-1, 417-1), оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении);
- б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- в) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- г) компьютерные программы.
- д) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

и профилю подготовки _____

Рабочую программу составил: ассистент кафедры ИЯПК, к.ф.н.  Д.Т. Алиева

Рецензент: вице-президент Торгово-промышленной палаты Владимирской области
 Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5/1 от 29.01.2015 г.

Заведующий кафедрой ИЯПК  Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавр)

Протокол № 5/1 от 29.01.2015 г.

Председатель комиссии  Е.П. Марычева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____