

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный Университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ А.А. Панфилов

" 21 " 01 _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/программа подготовки: _____

Уровень высшего образования – Бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2 зач.ед./ 72 ч.	18	18		36	Зачет
Итого	2 зач.ед./ 72 ч.	18	18		36	Зачет

Владимир, 2015

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основами психологии; с основными понятиями, теориями, направлениями исследований; повышение общей психолого-педагогической культуры будущего специалиста; формирование целостного представления о психологических (индивидуально-личностных, темпераментных и характерологических) особенностях человека; умение самостоятельно мыслить, адекватно оценивать свои возможности и предвидеть последствия собственных действий в профессиональных взаимодействиях; самостоятельно находить выход из сложных жизненных ситуаций, используя психологические знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Психология" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО 46.03.01 - История.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить и анализировать необходимую информацию;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями психологии.

Содержание данной учебной дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Философия», «Социология». В дальнейшем знания дисциплины "Психология" будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-2);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной

компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

Основные категории психологической науки (ОК-7);

Особенности развития психики в процессе онтогенеза (ОК-7);

Роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения (ОК-7);

Уметь:

Применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности (ОПК-4);

Использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности (ОПК-18);

Самостоятельно анализировать научную литературу (ПК-25);

Применять соответствующую терминологию (ПК-26);

Пользоваться терминологическим аппаратом курса при изложении теоретических вопросов (ОК-2);

Владеть:

Интерпретацией собственного психологического состояния (ОК-8);

Приемами психической саморегуляции (ОК-8);

Использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности деятельности (ОК-4).

4. Структура и содержание дисциплины "Психология"

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
		Неделя	семестра			

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	методов (в часах / %)	семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Психология как наука	2	1	1	1			2		1/50%	
2	История становления психологии	2	2	1	1			2		1/50%	
3	Методы психологической науки	2	3	1	1			2		1/50%	
4	Интеллект как свойство личности	2	4	1	1			2		1/50%	
5	Креативность как свойство личности	2	5	1	1			2		1/50%	
6	Способности	2	6	1	1			2		1/50%	Рейтинг-контроль № 1
7	Эмоции и психические состояния	2	7	1	1			2		1/50%	
8	Психодиагностика свойств личности	2	8-9	1	1			2		1/50%	
9	Психологические закономерности совладающего поведения	2	10	1	1			2		1/50%	
10	Внимание		11	1	1			2		1/50%	
11	Память	2	12	1	1			2		1/50%	Рейтинг-контроль № 2
12	Мышление	2	13	1	1			2		1/50%	
13	Воображение	2	14	1	1			2		1/50%	
14	Эмоции и психические состояния	2	15	1	1			2		1/50%	
15	Психологический	2	16	1	1			2		1/50%	

	тренинг эффективного общения										
16	Психодиагностика психических процессов и свойств личности	2	17-18	3	3			6		3/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего		2	1-18	18	18			36		18/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 16 разделы).
 - b. Case-study (1 – 16 разделы).
 - c. Проблемное обучение (5 раздел).
 - d. Обучение на основе опыта (1-16 разделы).
 - e. Индивидуальное обучение (1 – 16 разделы).
 - f. Междисциплинарное обучение (1 – 16 разделы).
 - g. Опережающая самостоятельная работа (1 – 16 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- h. Лекция (1 – 16 разделы).
 - i. Самостоятельная работа студентов (1 – 16 разделы).
 - j. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 16 разделы).
 - к. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 16 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. История становления психологической науки.
3. Стандартизированные методы в психологии.
4. Не стандартизированные методы в психологии.
- 5.Современные воззрения на природу интеллекта.
6. Практическая значимость интеллекта как свойства личности в жизнедеятельности.
- 7.Психологические тесты интеллекта (общая характеристика).
8. Современные воззрения на природу креативности.
9. Практическая значимость креативности как свойства личности в жизнедеятельности.
10. Общение как психологический феномен.
11. Психологические закономерности восприятия человека человеком.
- 12.Коммуникация как сторона общения.
13. Взаимодействие как сторона общения.
14. Позитивные технологии разрешения конфликтов.

15. Определение способностей. Способности в жизнедеятельности личности.
16. Эмоции. Определение, классификации, структура, теории.
17. Тревожность: определение, классификации, причины, способы совладания.
18. Психологические тесты (определение, классификации, принципы конструирования, психометрические характеристики).
19. Психология совладающего процесса с психосоматической проблемой.
20. Психология совладающего процесса в профессиональной деятельности.
21. Внимание (общая характеристика).
22. Память (общая характеристика).
23. Мышление (общая характеристика).
24. Воображение (общая характеристика)
25. Психические состояния (общая характеристика). Понятие об эмоционально – волевой саморегуляции.
26. Развитие психики в онтогенезе.
27. Филогенез сознания.
28. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
29. Место психологии в системе гуманитарных наук.
30. Базовые и мета - категории психологической науки.
31. Психологические закономерности организации эффективной совместной деятельности.
32. Психология общения (общая характеристика).
33. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
34. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
35. Психодиагностика. Основные положения.
36. Бихевиоризм. Основные положения.
37. Гуманизм. Основные положения.
38. Понятие о совладающем поведении в жизнедеятельности.
39. Личность в психологической науке.
40. Проблема мотивации личности в жизнедеятельности.

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1.

Что составляет предмет и задачи психологии как науки?

Как психология связана с другими науками?

Чем отличается психология от других наук?

Как соотносится понятие «жизненная» и «научная» психология?

Чем определяется специфичность предмета психологии?

Какие методы используются в психологии?

Какие отрасли психологической науки можно выделить?

Рейтинг-контроль № 2.

Какие зарубежные направления психологической науки вам известны?

В чем заключается особенность трансперсонального подхода к изучению психики человека?

Чем можно объяснить многообразие школ и направлений в психологии XX века?

Что такое бессознательное? Как соотносится сознание и бессознательное?

Какие измененные состояния сознания вы знаете?

Каково соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность?

Что понимается под темпераментом в современной психологии?

Что такое характер?

Влияет ли темперамент на характер человека?

Какова природа индивидуально-психологических различий между мужчиной и женщиной?

Сопоставьте различные типы темпераментов.

Что такое акцентуация характера?

Существует ли связь между конституцией тела человека и его характером?

Рейтинг-контроль №3.

Что представляет собой ощущение?

Что такое восприятие, каковы его виды свойства?

Что такое внимание, каковы его признаки?

Что представляет собой память, какие существуют виды памяти?

Что представляет собой мышление, его виды?

Что такое воображение, его функции?

Каковы основные признаки воли как психологического явления?

Что представляют собой эмоции?

Каковы основные этапы развития воли?

Что такое общение, какова его структура и функции?

Что представляет собой восприятие в процессе общения, каковы его механизмы?

Какие существуют ошибки восприятия при общении и почему они возникают?

Что такое невербальные средства общения?

Темы СРС

Личность – носитель социальных ролей.

Понятие социализации и особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе современной социализации. Понятие социального развития человека. Модели социального развития человека. Динамика социального развития человека. Личностная зрелость. Закономерности социального развития.

Понятие социальной группы. Типология групп. Проблема социальной группы. Лидер и его парадокс. Индивидуальные факторы эффективного управления малой группой. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика. **Понятие об общении.** Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройств. Невербальная коммуникация.

Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении.

Психолого-педагогические основы формирования личности.

Предмет, методы и проблемы психологии воспитания и научения. Психология научения: виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность. Соотношение научения и развития. Сочетание разных форм научения. Развитие с помощью учебно-дидактических игр. Развитие общих и специальных способностей.

Цели, средства и методы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания: Обучение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2374-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

2. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>

3. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - ISBN 978-5-9765-1720-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html>

Дополнительная литература

1. Психология: учебник для гуманитарных вузов / Р. Г. Аверкин [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина .— 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2009 .— 652 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 633-652 — ISBN 978-5-388-00491-8.

2. Психология: учебник / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 556 с. - (Высшее образование). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222188712.html>

3. История психологии: учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 321 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>

Интернет ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 - Лингвистика.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В.

Рецензент: _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № ___ от _____ года.


Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 45.03.02 - Лингвистика.


Протокол № ___ от _____ года.

Председатель комиссии: _____

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 - Лингвистика.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. 

Рецензент: кандидатский семинар КСБ по ОПБ-1 Крамова Т. А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и 
специальная педагогика

Протокол № 5 от 21.01.15 года.

Заведующий кафедрой к. п. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 45.03.02 - Лингвистика.

Протокол № 5/1 от 21.01.2015 года.

Председатель комиссии: 