

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по ОД ВлГУ  
 А.А. Панфилов  
 « 06 / 06 / 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
 (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки **45.03.02 «Лингвистика»**

Профиль подготовки

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	8/288	-	108	-	135	Экзамен (45)
4	6/216	-	108	-	81	Экзамен (27)
5	8/288	-	108	-	135	Экзамен (45)
6	7/252	-	108	-	117	Экзамен (27)
7	7/252	-	90	-	117	Экзамен (45)
8	4/144	-	55	-	62	Экзамен (27)
Итого	40/1440	-	577	-	647	Экзамен (45), Экзамен (27), Экзамен (45), Экзамен (27), Экзамен (45), Экзамен (27)

Владимир 2018

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» подразделяется на три учебных года, составляющие шесть семестров. Данная программа соответствует ФГОС ВО, она рассчитана на 6 семестров обучения (3-ий – 8-ой семестры).

В основу программы курса заложено формирование коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты.

*Лингвистическая компетенция* предполагает знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие знания, умения и навыки.

*Социолингвистическая компетенция* означает социокультурное использование языка, умение правильно применять полученные знания в общении представителей различных языковых культур, адекватное использование социальных норм, куда входят правила хорошего тона, нормы общения коммуникантов различных возрастных категорий, полов, классов и социальных групп.

*Прагматическая компетенция* подразумевает применение языковых средств в определенных функциональных целях, таких, как, например, оформление коммуникативных актов, ситуативных высказываний. Сюда относятся речевые действия общего характера, речевые действия, выражающие эмоции, этикетные речевые действия. Программа охватывает следующие сферы коммуникации:

- ✓ повседневная (жильё, работа и профессия, хобби, быт студента и пр.);
- ✓ социально-общественная, в которой человек фигурирует как член общества, применяющий язык в различных социальных институтах (социальная политика Владимирской области, культурная жизнь Владимира, здравоохранение региона и пр.);
- ✓ профессиональная, непосредственно связанная с его работой по специальности (здесь подразумевается работа над переводными упражнениями в процессе усвоения лексики).

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целями освоения дисциплины* «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» являются:

- а) формирование у студентов навыков произношения и отработка интонации;
- б) развитие навыков и умений восприятия иноязычной речи на слух;
- в) формирование грамматических навыков;
- г) развитие общей и иноязычной коммуникативной компетенций (лингвистической (языковой), социокультурной и прагматической (речевой)) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;

- д) развитие умений устной речи с использованием основных форм высказывания: повествовании, описания, рассуждения, монолога, диалога, полилога;
- е) формирование у студентов словарного запаса на материале адаптированной и аутентичной литературы.

*Практические задачи* курса решаются путем развития коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, переводе. Согласно комплексному подходу в обучении языковой материал «привязан» к определенным темам, в рамках которых осуществляется формирование навыков и умений всех вышеперечисленных компетенций.

Учебный процесс носит коммуникативно-ориентированную и профессиональную направленность. При отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход. В учебном процессе предусмотрено использование игр и игровых приёмов (в том числе ролевых игр), имеющих обучающую направленность. Интенсификация учебного процесса обеспечивается путем широкого применения современных методов обучения и новых технологий: мультимедийных, компьютерных средств обучения, видео и Интернета (как в ходе аудиторных занятий, так и самостоятельно), а также соответствующих пособий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» к вариативной части ОПОП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Основы языкознания», «Стилистика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теория перевода», изучение которых формирует лингвистическую компетенцию, включающую знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие умения и навыки.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*В результате освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:*

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (**ОК-3**);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (**ОК-7**);
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (**ОК-11**);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (**ОПК-3**);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (**ОПК-5**);
- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (**ОПК-6**);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (**ОПК-7**);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (**ОПК-8**);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (**ОПК-9**);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (**ОПК-10**);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (**ОПК-19**);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (**ПК-17**);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (**ПК-18**).

***В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:***

**Знать (ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8):**

методы анализа информации в реферируемых текстах, методы сбора и анализа информации по основным проблемам современного общества в рамках предложенной лексической тематики, исторические, социальные, культурные аспекты основных проблем современного общества в рамках предложенной тематики, основные принципы устного и письменного реферирования текстов, терминологическую лексику в рамках лексических тем;

**Уметь (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10):**

находить, систематизировать и анализировать информацию по важнейшим проблемам современного общества в рамках изучаемых лексических тем, выявлять, оценивать и комментировать культурно-исторические реалии оригинальных текстов СМИ, составлять развернутые самостоятельные устные и письменные высказывания по актуальным проблемам современного общества в рамках изучаемых лексических тем, демонстрировать подготовленную и неподготовленную устную и письменную речь в процессе изложения и обсуждения проблем современного общества в рамках изучаемых лексических тем, в том числе при помощи создания компьютерных презентаций, реферировать художественные тексты в рамках изучаемых лексических тем;

**Владеть (ОК-11, ПК-17, ПК-18):**

способностью к обобщению, анализу, восприятию эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в оригинальных текстах в рамках изучаемых лексических тем, навыками культурно-исторической характеристики оригинальных текстов в рамках изучаемых лексических тем, навыками проблемного изложения содержания реферируемого текста и развернутых устных и письменных высказываний в рамках изучаемых лексических тем, лексикой и терминологией в рамках изучаемых лексических тем; в области профессиональной деятельности адекватно передавать ключевую информацию с помощью правильного толкования смысла оригинала; способен избегать неправильного опущения или добавления уточняющей информации; способен избегать нарушения в порядке грамматического значения, модальности, тематического членения предложения, приводящее к смысловой неточности; способен избегать ошибки в передаче основного или контекстуального значения слова; способен избегать нарушения норм сочетаемости слов; способен избегать грубого нарушения грамматических норм ИЯ; способен избегать нарушения стиля и конвенций определённого типа текста; способен избегать неудачного выбора слова, влияющего на точность передаваемой информации; способен избегать нарушения синтаксической структуры предложения ИЯ, влияющего на точность передаваемой информации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 зачетных единиц, 1440 часов*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП/КР
<b>1</b>	<b>1. <i>Phonetischer Einleitungskurs</i></b> 1.1. Aktive und passive Sprechorgane 1.2. Laute und Buchstaben 1.3. Transkription 1.4. Konsonanten und Vokale 1.5. Melodie und Wortfolge im Aussage- und Fragesatz 1.6. Substantiv 1.7. Präsens der schwachen Verben 1.8. Artikel, Demonstrativpronomen 1.9. Präsens	<b>III</b>	1-4		20			27		5/25%	Рейтинг-контроль № 1
<b>2</b>	<b>2. <i>Erste Kontakte</i></b> 2.1. Begrüßung, Vorstellung, Fragen und Antworten nach Namen und Herkunft. <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> 2.2. Plural von Substantiven 2.3. Possessivpronomen 2.4. Phonetik	<b>III</b>	5-7		20			27		5/25%	

<b>3</b>	<b>3. Meine Familie, Freunde.</b> 3.1. Vorstellung 3.2. Berufe, Hobbys 3.3. Phonetik <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i>	<b>III</b>	8-10	20			27	5/25%	
<b>4</b>	<b>4. Mahlzeiten. Essen und Trinken</b> 4.1. Essgewohnheiten 4.2. Bestellung und Bezahlung im Restaurant 4.3. Verstehen der Preisangaben 4.4. Komplimente und Reklamationen beim Tisch. 4.5. Lebensmitteleinkäufe <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> 4.6. Phonetik 4.7. Die Deklination der Personalpronomen 4.8. Präsens der starken Verben 4.9. Deklination der Substantive	<b>III</b>	11-14	20			27	5/25%	Рейтинг-контроль № 2
<b>5</b>	<b>5. Wohnung</b> 5.1. Wohn-, Schlaf- und Arbeitszimmer. Küche. Gegenstände im Haus und Haushalt <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> 5.2. Das Pronomen „es“ 5.3. Deklination der Adjektive 5.4. Phonetik	<b>III</b>	15-18	28			27	7/25%	Рейтинг-контроль № 3
	<b>Всего за III семестр</b>			<b>108</b>			<b>135</b>	<b>27/25%</b>	<b>Экзамен (45)</b>

6	<b>6. Freizeitgestaltung</b> 6.1. Verabredung und Uhrzeit 6.2. Kino-, Theater- und Konzertbesuch. 6.3. Ferien, Urlaub, Reisen <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> 6.4. Reflexive Verben 6.5. Präteritum der Verben 6.6. Phonetik 6.7. Bildung der Substantive	IV	1-4		28		18		6/21%	Рейтинг-контроль № 1
7	<b>7. Tagesablauf</b> 7.1. Studentenleben. Mein Arbeitstag 7.2. Ereignisse und Tätigkeiten 7.3. Terminkalender <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> 7.4. Phonetik 7.5. Perfekt der Verben 7.6. Präteritum (Wiederholung)	IV	5-7		20		18		4/20%	
8	<b>8. Schule, Ausbildung, Berufe.</b> 8.1. Schulsystem 8.2. Wunschberufe. Berufswahl. Berufschancen 8.3. Stellensuche. Lebenslauf <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> 8.4. Wiederholung des Perfekts und Präteritums 8.5. Verben mit Präfixen 8.5. Phonetik	IV	8-1		20		18		4/20%	Рейтинг-контроль № 2



9	<b>9. Orientierung in der Stadt</b> 9.1.Wegbeschreibung. Stadtverkehr. 9.2.Sehenswürdigkeiten der Stadt 9.3.Erzählung von einer Reise <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> 9.3.Wiederholung von Präsens, Präteritum und Perfekt 9.4.Präpositionen Dat, Akk, Dat+Akk. 9.5.Phonetik	IV	11-13		20		18		4/20%	
10	<b>10. Fernsehen. Bücher. Theater. Kino.</b> 10.1.Fernsehen in unserem Leben. Fernsehprogramm. Lieblingssendungen 10.2.Bücher. Buchhandel und Bibliotheken. Lieblingsbücher und Schriftsteller. 10.3.Theater. Theaterleben in Russland und Deutschland 10.4.Kino. Berühmte russische und deutsche Schauspieler und Regisseure <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> 10.5.Modalverben 10.6.Futurum I 10.7. Wiederholung aller Gesprächsthemen beider Semester	IV	14-18		20		9		4/20%	Рейтинг-контроль № 3
	<b>Всего за IV семестр</b>				<b>108</b>		<b>81</b>		<b>22/20%</b>	<b>Экзамен (27)</b>
11	<b>11. Studium</b> 11.1. Staatliche Universität Wladimir. 11.2.Europäisch studieren 11.3.Deutsche Hochschulbildung heute 11.4.Berufliche Bildung <i>- Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> <i>- Präsentationen zum Thema</i> 11.5. Präsens und Imperfekt Passiv. 11.6. Perfekt Passiv	V	1-4		28		27		6/21%	Рейтинг-контроль № 1

12	<b>12. Aussehen und Persönlichkeit</b> 12.1. Körperteile. 12.2. Personenbeschreibung 12.3. Kleidung. Farbe. Größe 12.4. Mode - <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> - <i>Präsentationen zum Thema</i> - <i>Hauslektüre: A. Zitterbacke. „Geschichten“</i> 12.5. Plusquamperfekt Passiv 12.6. Futurum Passiv	V	5-7	20			26		5/25%	Рейтинг-контроль № 2
13	<b>13. Deutsche Sprache und deutsche Kultur</b> 13.1. Deutsch als Fremdsprache 13.2. Deutsche Dichter: Goethe, Schiller, Heine - <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> - <i>Präsentationen zum Thema</i> 13.3. Modalverben	V	8-10	20			26		5/25%	
14	<b>14. Arbeit, Beruf, Karriere</b> 14.1. Bewerbung. Vorstellungsgespräch 14.2. Arbeitsmarkt 14.3. Arbeitsstellen. Arbeit und Karriere. 14.4. Beschäftigungsbereiche 14.5. Arbeitslosigkeit - <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> - <i>Präsentationen zum Thema</i> - <i>Hauslektüre: A. Zitterbacke. „Geschichten“</i> 14.6. Pronominaladverbien 14.7. Imperativ	V	11-14	20			26		5/25%	Рейтинг-контроль № 3

15	<b>15. Sitten, Bräuche und Feste in Deutschland</b> 15.1. Ostern, Pfingsten 15.2. Weihnachten, Advent, Neujahr und Silvester - Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck - Präsentationen zum Thema - Hauslektüre: A. Zitterbacke. „Geschichten“ 15.3. Infinitiv 15.4. Infinitivgruppen	V	15-18	20	30	5/25%	
<b>Всего за V семестр</b>				<b>108</b>	<b>135</b>	<b>26/24%</b>	<b>Экзамен (45)</b>
16	<b>16. Gesunde Lebensweise</b> 16.1. Tipps für eine gesunde Lebensweise 16.2. Leckerer und gesunder Essen 16.3. Fit durch Sport 16.4. Rauchen ist out 16.5. Bioprodukte - Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck - Präsentationen zum Thema 16.6. Pronominaladverbien 16.7. Imperativ 1. Steigerungsstufen der Adjektive	VI	1-4	22	22	5/23%	Рейтинг-контроль № 1
17	<b>17. Sport</b> 17.1. Sport in unserem Leben 17.2. Sport in deutschsprachigen Ländern 17.3. Olympische Spiele 17.4. Sportarten (Geschichte, Regeln, Olympische Erfolge) - Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck - Präsentationen zum Thema - Hauslektüre: „Wir vervollkommen unser Deutsch“ 17.6. Kausalsätze 17.7. Temporalsätze	VI	5-7	22	22	5/23%	

<b>18</b>	<b>18. Umwelt</b> 18.1. Luftverschmutzung und Umweltschutz 18.2. Müll macht Probleme. Ein Konzept gegen den Müllberg. 18.3. Ein neues Leben für alle Verpackungen - <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> - <i>Präsentationen zum Thema</i> 18.4. Objektsätze	<b>VI</b>	8-10		22			22	5/23%	Рейтинг-контроль № 2
<b>19</b>	<b>19. Deutsche Familie</b> 19.1. Vielfalt der Familienformen 19.2. Eheschließung 19.3. Eigentumsverhältnisse in der Familie 19.4. Rollenverteilung in der Familie - <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> - <i>Präsentationen zum Thema</i> - <i>Hauslektüre: „Wir vervollkommen unser Deutsch“</i> 19.4. Attributsätze	<b>VI</b>	11-13		22			22	5/23%	Рейтинг-контроль № 3
<b>20</b>	<b>20. Demografie</b> 20.1. Stellung der Frau in der Gesellschaft 20.2. Kinderzahl 20.3. Kindererziehung - <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> - <i>Präsentationen zum Thema</i> - <i>Hauslektüre: „Wir vervollkommen unser Deutsch“</i> 20.5. Prädikativsätze 20.6. Wiederholung aller Gesprächsthemen beider Semester	<b>VI</b>	14-18		20			29	4/20%	
	<b>Всего за VI семестр</b>				<b>108</b>			<b>117</b>	<b>24/22%</b>	<b>Экзамен (27)</b>

21	<b>21. Wohnung</b> 21.1. Zur Wohnsituation in der Familie 21.2. Charakteristik des Wohnens in verschiedenen Wohnorten 21.3. Wohnungsmarkt <i>- Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> <i>- Präsentationen zum Thema</i>	VII	1-4	18			22	4/22%	
22	<b>22. Massenmedien</b> 22.1. Internet in unserem Leben. Onlinemediatheken 22.2. Situation auf dem Pressemarkt 22.3. Hörfunk und Fernsehen <i>- Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> <i>- Präsentationen zum Thema</i> <i>- Hauslektüre: E. M. remarque „ Drei Kameraden“</i>	VII	5-7	18			22	4/22%	Рейтинг-контроль № 1
23	<b>23. Deutschland als Reiseziel</b> 23.1. Deutsche Bundesländer, Städte, Sehenswürdigkeiten 23.2. Nationalparks 23.3. Meere und Seen 23.4. UNESCO-Welterbe in Deutschland <i>- Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> <i>- Präsentationen zum Thema</i>	VII	8-10	18			22	4/22%	Рейтинг-контроль № 2
24	<b>24. Reise als Touristenzweig</b> 24.1. Reiseland Russland 24.2. Reiseland Deutschland 24.3. Camping in Deutschland und Russland <i>- Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> <i>- Präsentationen zum Thema</i> <i>- Hauslektüre: E. M. remarque „ Drei Kameraden“</i>	VII	11-13	18			22	4/22%	Рейтинг-контроль № 3

25	<b>25. Liebe und Familie</b> 25.1.Ehebeziehungen 25.2.Eltern und Kinder 25.3.Scheidung 25.4. Vermögensverteilung - Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck - Präsentationen zum Thema. - Hauslektüre: E. M. remarque „ Drei Kameraden“	VII	14-18	18	29	4/22%	
	<b>Всего за VII семестр</b>			<b>90</b>	<b>117</b>	<b>20/22%</b>	<b>Экзамен (45)</b>
26	<b>26. Politik in Europa und Deutschland</b> 26.1.Wiedervereinigung Deutschlands 26.2.Politisches System 26.3.Europäisches Parlament 26.4. Europäische Zentralbank 26.5.Migrationspolitik - Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck - Präsentationen zum Thema	VIII	1-3	15	6	4/27%	Рейтинг- контроль № 1
27	<b>27. Politik Russlands</b> 27.1.Politisches System 27.2.Wahlen 27.3.Demokratie und Totalitarismus - Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck - Präsentationen zum Thema - Hauslektüre: E. M. remarque „ Drei Kameraden“	VIII	4-5	10	14	2/20%	
28	<b>28. Industrie Deutschlands</b> 28.1.Wirtschaftsstruktur 28.2.Messen 28.3. Außenhandel 28.4.Deutsche Unternehmen - Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck - Präsentationen zum Thema	VIII	6-7	10	14	2/20%	

29	<b>29. Industrie Russlands</b> 29.1.Naturreichtümer 29.2.Industriezweige. Russische Unternehmen. 29.3.Landwirtschaft - <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> - <i>Präsentationen zum Thema</i> - <i>Hauslektüre: E. M. remarque „ Drei Kameraden“</i>	VIII	8-9	10	14	2/20%	Рейтинг-контроль № 2
30	<b>30. Industrie der Region Wladimir</b> - <i>Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck</i> - <i>Präsentationen zum Thema</i>	VIII	10-11	10	14	2/20%	Рейтинг-контроль № 3
	<b>Всего за VIII семестр</b>			<b>55</b>	<b>62</b>	<b>12/22%</b>	<b>Экзамен (27)</b>
	<b>ВСЕГО</b>			<b>577</b>	<b>647</b>	<b>131/23%</b>	<b>экзамен (36 ч.), экзамен (27 ч.), экзамен (36 ч.), экзамен (36 ч.), экзамен (45 ч.) экзамен (27 ч.)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые, в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их

готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

Технология коммуникативного обучения: направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения: предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения: предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ): расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствует интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- технология использования компьютерных программ, позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;
- интернет-технологии: предоставляют широкие возможности для поиска информации, ведения учебных научных исследований.
- технология индивидуализации обучения: помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- технология тестирования: используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех



международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной доработки.

- проектная технология: ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- технология обучения в сотрудничестве: реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- игровая технология: позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- технология развития критического мышления: способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера и т.д.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

На проведение занятий в интерактивной форме отводится не менее 20% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Для текущего контроля и промежуточной аттестации применяется рейтинговая система контроля.

*Данная система контроля способствует решению следующих задач:*

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

*Рейтинговая система предполагает:*

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

*Традиционная система контроля.* Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных лексико-грамматических работ, словарных диктантов, устных опросов и проектов.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

***Формами текущего контроля (рейтинг-контроль) являются:***

- соответствующие тесты;
- контрольные работы по отдельным темам;
- составление служебных документов;
- написание эссе по заданной проблеме;
- написание докладов и публичных выступлений;
- проведение бесед и деловых игр;
- подготовка презентаций.

## **Содержание текущего контроля (рейтинг- контроль):**

### **3 семестр**

#### Рейтинг-контроль №1

- Melodie und Wortfolge im Aussage- und Fragesatz
- Substantiv
- Präsens der schwachen Verben
- Artikel, Demonstrativpronomen
- Präsens der schwachen Verben
- Plural von Substantiven
- Possessivpronomen

#### Рейтинг-контроль №2

- Die Deklination der Personalpronomen
- Präsens der starken Verben
- .Deklination der Substantive

#### Рейтинг-контроль №3

- Das Pronomen „es“
- Deklination der Adjektive

### **4 семестр**

#### Рейтинг-контроль №1

- Reflexive Verben
- Präteritum der Verben
- Perfekt der Verben
- Präteritum (Wiederholung)

#### Рейтинг-контроль №2

- Wiederholung von Präsens, Präteritum und Perfekt
- Präpositionen Dat, Akk, Dat+Akk.

#### Рейтинг-контроль №3

- Modalverben
- Futurum I

### **5 семестр**

#### Рейтинг-контроль №1

- Präsens und Imperfekt Passiv.
- Perfekt Passiv

#### Рейтинг-контроль №2

- Plusquamperfekt Passiv
- Futurum Passiv
- Modalverben

#### Рейтинг-контроль №3

- Pronominaladverbien
- Imperativ
- Infinitiv
- Infinitivgruppen

### **6 семестр**

#### Рейтинг-контроль №1

- Pronominaladverbien
- Imperativ 1.
- Steigerungsstufen der Adjektive
- Kausalsätze
- Temporalsätze

#### Рейтинг-контроль №2

- Objektsätze
- Attributsätze

#### Рейтинг-контроль №3

- Prädikativsätze
- Wiederholung aller Gesprächsthemen beider Semester

### **7 семестр**

#### Рейтинг-контроль №1

- Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck zu den Themen „Wohnung“, „Massenmedien“

#### Рейтинг-контроль №2

- Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck zu den Themen „Deutschland als Reiseziel“, „Reise als Touristenzweig“

#### Рейтинг-контроль №3

- Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck Zum Thema „Liebe und Familie“

### **8 семестр**

#### Рейтинг-контроль №1

- Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck zum Thema „Politik in Europa und Deutschland“

## Рейтинг-контроль №2

- Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck zu den Themen „Politik Russlands“, „Industrie Deutschlands“, „Industrie Russlands“

## Рейтинг-контроль №3

- Lese - und Hörverstehen, Sprechen, Schriftlicher Ausdruck zum Thema „Industrie der Region Wladimir“

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНАМ**

### **3 семестр (экзамен)**

#### *Содержание экзамена:*

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Изложение прочитанного адаптированного текста.
3. Монологическое высказывание по теме.

#### **Примерный перечень тем монологического высказывания:**

1. Vorstellung
2. Meine Familie
3. Familie; Berufe, Freizeit
4. Meine Hobbys
5. Mahlzeiten
- 6 Essen und Trinken
7. Essgewohnheiten
8. Lebensmitteleinkäufe
9. Bestellung und Bezahlung im Restaurant
10. Meine Wohnung
11. Mein Wohn-, Schlaf- und Arbeitszimmer
12. Meine Küche
13. Gegenstände im Haus und Haushalt
14. Mein Traumhaus/ meine Traumwohnung

### **4 семестр (экзамен)**

#### *Содержание экзамена:*

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. изложение прочитанного адаптированного текста с элементами анализа
3. Диалог на предложенную тему

**Примерный перечень тем для диалогических высказываний:**

1. Hobbys
2. Studium und Freizeit
3. Tagesplan und Tagesablauf
4. Im Konzert (Eindrücke)
5. Kino- und Theaterbesuch
5. Studentenalltag
6. Meine Ferien
7. Reisen
8. Mein Terminkalender
9. Ereignisse und Tätigkeiten
10. Schulsystem in Deutschland
11. Schulsystem in Russland
12. Mein Wunschberuf
13. Berufswahl. Berufschancen
14. Lebenslauf
15. Orientierung in der Stadt. Wegbeschreibung
16. Sehenswürdigkeiten der Stadt
17. Erzählung von einer Reise
18. Fernsehen in meinem Leben. Meine Lieblingssendungen
19. Bücher in meinem Leben. Meine Lieblingsbücher und Schriftsteller
20. Kino- Berühmte russische und deutsche Schauspieler und Regisseure

**5 семестр (экзамен)**

***Содержание экзамена:***

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Изложение прочитанного адаптированного текста.
3. Монологическое высказывание по теме.

**Примерный перечень тем монологического высказывания:**

1. Die Staatliche Universität Wladimir
2. Studium in Deutschland
3. Deutsche Hochschulausbildung heute
4. Berufliche Bildung
5. Personenbeschreibung (Kleidung, Farbe, Größe)

6. Beschreibung der Körperteile
7. Mode
8. Deutsch als Fremdsprache
9. Deutsche Dichter: Goethe, Schiller, Heine
10. Meine Bewerbung
11. Vorstellungsgespräch
12. Arbeitsmarkt
13. Arbeit und Karriere
14. Beschäftigungsbereiche
15. Arbeitslosigkeit

## **6 семестр (экзамен)**

### ***Содержание экзамена:***

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. изложение прочитанного адаптированного текста с элементами анализа
3. Диалог на предложенную тему

### **Примерный перечень тем для диалогических высказываний:**

1. Sport in meinem Leben
2. Das sportliche Leben in Wladimir
3. Tipps für eine gesunde Lebensweise
4. Leckerer und gesunder Essen
5. Rauchen
6. Bioprodukte
7. Sport in deutschsprachigen Ländern
8. Die Olympischen Spiele
9. Sportarten
10. Umweltschutz
11. Probleme der Umwelt in Wladimir
12. Müll. Konzept gegen den Müllberg
13. Deutsche Familie
14. Eheschließung
15. Eigentumsverhältnisse in der Familie
16. Rollenverteilung in der Familie

17. Stellung der Frau in der Gesellschaft

18. Kinderzahl

19. Kindererziehung

### **7 семестр (экзамен)**

#### ***Содержание экзамена:***

Экзаменационный билет по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» включает задания, позволяющие оценить уровень владения студентами немецким языком.

1. Lesen Sie den Text. Übersetzen Sie einen Absatz ins Russische. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.
3. Sprechen Sie zum Thema.

#### **Примерный перечень тем для монологических высказываний:**

1. Wohnsituation in der Familie
2. Wohnungsmarkt
3. Massenmedien: Internet. Pressemarkt. Hörfunk. Fernsehen
4. Deutschland als Reiseziel
5. Reise als Touristenzweig
6. Liebe und Familie. Ehebeziehungen-
7. Politik in Europa und Deutschland
8. Wiedervereinigung Deutschlands

### **8 семестр (экзамен)**

#### ***Содержание экзамена:***

Экзаменационный билет по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» включает задания, позволяющие оценить уровень владения студентами немецким языком.

1. Lesen Sie den Text. Übersetzen Sie einen Absatz ins Russische. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.
3. Sprechen Sie zum Thema.

#### **Примерный перечень тем для монологических высказываний:**

1. Politisches System in Deutschland
2. Europäisches Parlament
3. Migrationspolitik
4. Politisches System Russlands



5. Wahlen in Russland
6. Industrie Deutschlands
7. Industrie Russlands
8. Industrie der Region Wladimir.

### **Самостоятельная работа студентов**

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана **обеспечить:**

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

### ***Задания для самостоятельной работы студентов***

#### ***III семестр:***

1. Составление сообщений и докладов в рамках тем, изученных в III семестре.
2. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов.
3. Составление глоссариев (в объеме не менее 120 лексических единиц) по изученным темам.
4. Составление текстов тем, которые выносятся на зачет.
5. Выполнение заданий по просмотренным фильмам и прослушанным аудиотекстам на немецком языке.
6. Подготовка к коллоквиумам по заданным грамматическим темам (теория, тексты).

#### ***IV семестр:***

1. Составление сообщений и докладов в рамках тем, изученных в IV семестре.
2. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов.
3. Составление глоссариев (в объеме не менее 120 лексических единиц) по изученным темам.
4. Составление текстов тем, которые выносятся на экзамен.
5. Выполнение заданий по просмотренным фильмам и прослушанным аудиотекстам на немецком языке.
6. Подготовка к коллоквиумам по заданным грамматическим темам (теория, тексты).

#### ***V семестр:***

1. Составление сообщений и докладов в рамках тем, изученных в V семестре.
2. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов.

3. Составление глоссариев (в объеме не менее 120 лексических единиц) по изученным темам.
4. Составление текстов тем, которые выносятся на экзамен.
5. Выполнение заданий по просмотренным фильмам и прослушанным аудиотекстам на немецком языке.
6. Подготовка к коллоквиумам по заданным грамматическим темам (теория, тексты).

#### ***VI семестр:***

1. Подготовка презентаций по изученным темам.
2. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов.
3. Составление глоссариев по изученным темам.
4. Написание эссе по предложенным темам.
5. Подготовка к коллоквиумам по заданным грамматическим темам (теория, тексты).
6. Выполнение заданий по прослушанным аудиотекстам.

#### ***VII семестр:***

1. Реферирование текстов и использованием справочной литературы и Интернет-ресурсов.
2. Проверка и анализ текстов сочинений на заданную тему.
3. Подготовка текстов к презентациям по темам, выносимым на экзамен.
4. Составление глоссариев по темам, изучаемым в VII семестре.
5. Поиск интересующей информации на зарубежных сайтах
6. Выполнение грамматических тестов.

#### ***VIII семестр:***

1. Реферирование текстов и использованием справочной литературы и Интернет-ресурсов.
2. Составление диалогов по темам речевого общения.
3. Выполнение упражнений на аудирование.
4. Составление глоссариев по темам, изучаемым в VIII семестре.
5. Составление текстов презентаций, выносимых на ГИА.
6. Составление сообщений и докладов в рамках тем VII и VIII семестров.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **а) Основная литература:**

1. Собянина В.А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Собянина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26569>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 351 с. – ISBN 978-985-06-2448-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509597>
3. Баскакова В.А. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=550052>
4. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 2: учеб. пособие в двух частях. Уровень А2 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М.: МГИМО, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-9228-0819-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808194.html>
5. Долгих В.Г. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken: учеб. пособие по речевой практике. Уровень В2 / В.Г. Долгих - М.: МГИМО, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9228-0815-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808156.html>

**б) Дополнительная литература:**

1. Васильева М.М. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-98281-379-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=441988>
2. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.: Прометей, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0014-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html>
3. Бархатова Т.И. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell: учебно-методич. комплекс: уровни В2-В2+ / Т.И. Бархатова - М.: МГИМО, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9228-0776-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807760.html>
4. Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. - ISBN 978-5-98281-185-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>
5. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М.: МГИМО, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9228-0748-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.html>
6. Марычева Е.П. Немецкий деловой (Geschäftsdeutsch): практикум / Е. П. Марычева, Р. Н. Плешивцева; Владимирский государственный университет (ВлГУ). - Владимир: Владимирский

государственный университет (ВлГУ), 2008 . - 118 с. - ISBN 978-5-89368-840-5.:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/1265/3/01013.pdf>

7. Марычева Е.П. Die Frühgeschichte der deutschen Nation (Ранняя история германской нации): немецкий - для гуманитарных специальностей : учебное пособие по немецкому языку / Е. П. Марычева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2011 .— 92 с. - ISBN 978-5-9984-0187-9. URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2992/1/00587.pdf>

8. Мелихова Н.В., Евтеев С.В., Крашенинников А.Ю. Немецкий язык: учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев, А.Ю. Крашенинников - М.: МГИМО, 2011. -224 с. - ISBN 978-5-9228-0616-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806169.html>

9. Эйвадис Р.С. Место встречи Берлин, Шиллерштрассе: Практический курс немецкого языка. - СПб.: КАРО, 2008. - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-9925-0105-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501056.html>

10. Е.М. Remarque „Drei Kameraden“. Книга для чтения на немецком языке .- СПб.: КАРО, 2010. – 352с.

11. А. Zitterbacke „Geschichten“. Учебное пособие для чтения и обсуждения. М.: «Менеджер», 2004.- 112с.

12. Wir vervollkommen Deutsch. Учебное пособие для чтения и обсуждения. М.: «Менеджер», 1999.- 224 с.

***в) Интернет-ресурсы:***

1. [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)
2. [www.deutschesprache.ru](http://www.deutschesprache.ru)
3. [www.learngerman.elanguageschool.net](http://www.learngerman.elanguageschool.net)
4. [www.german.about.com](http://www.german.about.com)
5. [www.gfds.de](http://www.gfds.de)
6. [www.deutsch-online.com](http://www.deutsch-online.com)
7. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
8. [www.bildungserver.de](http://www.bildungserver.de)
9. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
10. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
11. [www.sprachenzentrum.hu-berlin.de](http://www.sprachenzentrum.hu-berlin.de)


12. [www.stufen.de](http://www.stufen.de)
13. [www.passwort-deutsch.de](http://www.passwort-deutsch.de)
14. [www.daad.de](http://www.daad.de)
15. [www.deutschlern.net](http://www.deutschlern.net)
16. [www.nachrichten/dw.com](http://www.nachrichten/dw.com)
17. [www.lifeistgut.com](http://www.lifeistgut.com)
18. [www.ard.de](http://www.ard.de)
19. [www.sprechbude.de](http://www.sprechbude.de)
20. [www.audio-linqua.eu](http://www.audio-linqua.eu)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**


- а) специализированные аудитории (409-1,410-1, 417-1), оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении);
- б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- в) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- г) компьютерные программы.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика

и профилю подготовки \_\_\_\_\_


Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК, к.п.н.  Е.П. Марычева

Рецензент: вице-президент Торгово-промышленной палаты Владимирской области

\_\_\_\_\_  Д.В. Кузин

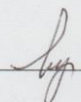
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК

Протокол № 10 от 29.06.18

Заведующий кафедрой ИЯПК \_\_\_\_\_  Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_ 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавр)

Протокол № 10 от 29.06.18

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  Е.П. Марычева