

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« 27 » 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**  
Профиль/программа подготовки **Лингвистика**  
Уровень высшего образования **бакалавриат**  
Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость, зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
1	3/108	18	18		45	Экзамен / 27 ч.
Итого	3/108	18	18		45	Экзамен / 27 ч.

Владимир 2019

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основной целью** освоения дисциплины «Основы языкознания» является формирование и расширение лингвистического кругозора студентов и подготовка к изучению других предметов лингвистического цикла.

**Задачи:** сформировать у слушателей курса представление о лингвистической науке как гуманитарном знании с многоаспектной проблематикой; раскрыть содержание всех основных разделов языкознания и охарактеризовать их в диалектическом взаимодействии; приобщить студентов к чтению специальной лингвистической литературы, ознакомить их с актуальными проблемами отечественного и зарубежного языкознания, персоналиями выдающихся лингвистов; развить навыки профессионального мышления и укрепить теоретическую базу специалиста-филолога в процессе изучения и преподавания дисциплин лингвистического цикла в учебных заведениях разного ранга.

В число этих задач входит также: овладение основами лингвистического анализа языковых единиц, основами фонетического, лексикологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического классифицирования; формирование осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов; курс призван дать студентам вполне определенную совокупность сведений о всех сторонах языка как системы и вооружить их понятиями и терминами, необходимыми при изучении любой лингвистической дисциплины; способствовать развитию творческого подхода к усвоению лингвистических знаний, а также привить навыки самостоятельной работы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы языкознания» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Основы письменного перевода», «Основы устного перевода», «Культура профессиональной речи переводчика».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<p><b>ОПК-1</b> (способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач)</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><b>Знать</b> основные термины по курсу; современные направления в лингвистике; базовую терминологию языкознания, устройство языка и языкового знака, классификацию языковых единиц и языковых уровней;</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания на практике; применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения; анализировать лингвофилософские проблемы, описывать основные характеристики базовых и периферийных единиц языка;</p> <p><b>Владеть</b> навыком работы с учебной, научной и справочной литературой; - основными методами и приемами анализа лингвистического явления; - способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмыслять лингвистические теории и концепции, навыками собственно лингвистического анализа языковых явлений.</p>
<p><b>ОПК-2</b> (способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности)</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><b>Знать</b> значение изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин в будущей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-3</b> (владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей)</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><b>Знать</b> основные явления и закономерности функционирования английского языка;</p> <p><b>Уметь</b> выявлять закономерности функционирования английского языка, его функциональных разновидностей;</p> <p><b>Владеть</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей.</p>

<p><b>ОПК-6</b> (владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями)</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><b>Знать</b> способы выражения преемственности между композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;  <b>Уметь</b> использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;  <b>Владеть</b> основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p>
<p><b>ПК-24</b> способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><b>Знать</b> понятия гипотезы и аргументации;  <b>Уметь</b> выдвигать гипотезы;  <b>Владеть</b> навыками аргументации в защиту своей гипотезы.</p>
<p><b>ПК-25</b> (владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой)</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><b>Знать</b> современные методы научного исследования, информационной и библиографической культуры;  <b>Уметь</b> работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах; использовать информационные технологии в процессе поиска информации;  <b>Владеть</b> приемами библиографического описания источников; приемами поиска научных источников в различных поисковых системах; основами библиографической культуры</p>
<p><b>ПК-26</b> (владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования)</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><b>Знать</b> стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования;  <b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием методик поиска, анализа и обработки материала исследования;  <b>Владеть</b> приемами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов</p>

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

*Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС		
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Языкознание»	<b>I</b>	1 -2	2	2		6	2/50%	Рейтинг-контроль 1
2	Тема 2. История языкознания.		3-4	2	2		4	2/50%	
3	Тема 3. Общественная сущность языка		5-6	2	2		6	2/50%	
4	Тема 4. Происхождение языка. Историческое развитие языков		7-8	2	2		4	2/50%	
5	Тема 5. Фонетика и фонология		9-10	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль 2
6	Тема 6. Письмо.		11-12	2	2		6	2/50%	
7	Тема 7. Основные вопросы лексикологии.		13-14	2	2		6	2/50%	
8	Тема 8. Основные вопросы грамматики.		15-16	2	2		5	2/50%	Рейтинг-контроль № 3
9	Тема 9. Классификация языков.		17-18	2	2		4	2/50%	
<b>Всего за I семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>45</b>	<b>18/50%</b>	<b>экзамен/27</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>					-				
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>45</b>	<b>18/50%</b>	<b>экзамен/27</b>

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Предмет и задачи курса «Языкознание»**

- 1.1 Языкознание как наука. Его Связь данного курса с другими лингвистическими дисциплинами. Понятие о методах языкознания.
- 1.2 Язык как предмет языкознания. Разделы языкознания
- 1.3 Общественная сущность языка. Язык и мышление. Язык и общество.
- 1.4 Язык и речь.
- 1.5 Знаковый характер языка.

### **Тема 2. История языкознания**

- 2.1 Возникновение языкознания и основные этапы истории его развития.
- 2.2 Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
- 2.3 Возникновение социологии языка.
- 2.4 Другие направления современного зарубежного языкознания

### **Тема 3. Общественная сущность языка**

- 3.1 Общественная природа языка. Язык как социальное явление. Основная функция языка.
- 3.2 Язык и мышление, их единство. Роль языка в формировании выражении и передачи мысли. Язык и речь.
- 3.4 Территориальная и социальная дифференциация языка. Стилистическая дифференциация языка.

### **Тема 4. Происхождение языка. Историческое развитие языков**

- 4.1 Язык как историческая категория. Внешние и внутренние факторы развития языка.
- 4.2 Происхождение языка и факторы развития языков. Звукоподражательная, междометная, социальные теории происхождения языка.
- 4.3 Историческое развитие языков. Основные процессы развития языков и диалектов: дифференциация и интеграция, их действие в разных исторических условиях.
- 4.4 Общепонятный язык и литературный язык. Литературно-языковая норма. Литературный язык и язык художественной литературы. Литературный язык и национальная культура.
- 4.5 Наиболее распространенные языки современности. Языки международного общения. Искусственные международные языки. Особенности развития языков и диалектов в различные исторические эпохи.

### **Тема 5. Фонетика и фонология**

- 5.1 Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков речи.
- 5.2 Принципы классификации звуков речи.

- 5.3 Фонетическое членение речевого потока.
- 5.4 Взаимодействие звуков в речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
- 5.6 Фонетические процессы.
- 5.7 Понятие о фонеме. Понятие о системе фонем. Звук и фонема. Функции фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы.

#### **Тема 6. Письмо**

- 6.1 Звуковой язык и письмо. Значение письма в развитии общества и языка. Происхождение письма, основные этапы развития письма. «Предметное письмо».
- 6.2 Пиктография. Возникновение идеографического письма.
- 6.3 Иероглифика. Возникновение фонографии.
- 6.4 Слоговое и буквенно-звуковое письмо. Графика и алфавит.
- 6.5 Принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация.

#### **Тема 7. Основные вопросы лексикологии**

- 6.1 Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография.
- 6.2 Слово как единица языка. Основные признаки слова. Обобщающая функция слова. Слово и понятие. Понятие о внутренней форме слова. Слова мотивированные и немотивированные.
- 6.3. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Прямые и переносные значения слова. Типы переносных значений. Полисемия и омонимия. Типы омонимов.
- 6. 4 Словарный состав языка. Лексико-семантическая система языка. Синонимия. Антонимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
- 6. 5 Исторические изменения словарного состава языка.
- 6.6. Понятие о фразеологизме. Классификация фразеологизмов. Функция фразеологизмов.
- 6.7. Этимология и ее принципы. Деэтимологизация. Ложная (народная) этимология.
- 6.8 Лексикография. Основные типы словарей.

#### **Тема 8. Основные вопросы грамматики**

- 8.1 Грамматический строй языка как предмет грамматики.
- 8.2 Структура слова. Морфема как наименьшая значимая единица языка. Классификация морфем. Словообразовательная модель, словообразовательный тип. Форма слова.
- 8.3 Синтетические и аналитические формы слова. Способы и средства выражения грамматических значений.
- 8.4 Различия средств выражения грамматических значений в разных языках. Историческая изменчивость способов и средств выражения грамматических значений. Опрощение, усложнение и изменение по аналогии.

8.5 Понятие о грамматической категории. Грамматические и понятийные категории, их соотношение. Различие между грамматическими категориями разных языков.

8.6. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи в языках флективного строя. Особенности системы частей речи в разных языках.

8.7 3 Синтаксис. Учение о словосочетании и предложении. Синтаксические связи слов: согласование, управление, примыкание, инкорпорирование, замыкание, изафет.

8.8 Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица.

### **Тема 9. Классификация языков.**

9.1 Разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Понятие о сравнительно-историческом методе. Генеалогическая классификация языков. Языковое родство. Понятие языковой семьи, группы и подгруппы. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки.

9.2 Понятие о морфологическом типе языка. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Языки синтетического и аналитического строя. Языки флективные (фузионные), агглютинативные, корневые (изолирующие) и полисинтетические (инкорпорирующие). Историческая изменчивость грамматического строя языка.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Предмет и задачи курса «Языкознание»**

Проблемы современного языкознания, неразрывную связь языка и мышления, роль языка в становлении человеческой цивилизации, значение и место языка в формировании национальной науки и культуры.

### **Тема 2. История языкознания**

Основные этапы развития мировой лингвистики. Различные направления и школы отечественного и зарубежного языкознания, их методологическая основа.

### **Тема 3. Общественная сущность языка**

Ознакомление с лингвистической картой мира. Общая классификация семей родственных языков мира. Ознакомление с лингвистической картой СНГ и Российской Федерации.

### **Тема 4. Происхождение языка. Историческое развитие языков**

Историческое развитие языков. Определение морфологического типа языка.

### **Тема 5. Фонетика и фонология**

Выяснение функций органов речи в образовании звуков. Описание артикуляции разных звуков речи. Анализ таблиц гласных и согласных. Выделение в тексте случаев редукции гласных и ассимиляции согласных. Упражнения в различении фонетических и исторических чередований



звуков (на материале русского, английского, немецкого, французского и латинского языков). Упражнения в фонетической транскрипции текстов русского и изучаемого иностранного языка. Выделение отдельных фонем, наблюдение над их функциями.

#### **Тема 6. Письмо**

Наблюдения над многозначными словами, установление их прямых и переносных значений (работа со словарями). Определение лексического значения слова в разных источниках. Характеристика омонимов в разных языках. Упражнения в подборе синонимов и антонимов (на материале русского и изучаемого иностранного языка). Установление в тексте неологизмов, архаизмов и историзмов. Наблюдения над книжными, разговорными и просторечными словами, определение условий их употребления. Выделение и характеристика фразеологических сочетаний. Классификация фразеологизмов.

#### **Тема 7. Основные вопросы лексикологии**

Выделение и характеристика фразеологических сочетаний. Классификация фразеологизмов.

#### **Тема 8. Основные вопросы грамматики**

Определение лексического и грамматического значения слова.

#### **Тема 9. Классификация языков.**

Характеристика строения слова и средств выражения грамматических значений (на материале языков грамматического типа, в том числе русского и изучаемого иностранного языков).

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Основы языкознания» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- анализ ситуаций: (темы 3,5,6);
- работа в парах: (темы 1,2,4,8);
- интернет-форум, лингвистические игры: (темы 6,7);
- подготовка презентаций по вопросам лингвистического характера: (темы 4,5, 7).

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Текущий контроль успеваемости** (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

**Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины (экзамен).

#### **Задания для текущего контроля:**

**рейтинг-контроль 1** - Подготовка докладов и выступлений по содержанию дисциплины.

**рейтинг-контроль 2** - Подготовка презентаций на тему «Разнообразие языков мира».

**рейтинг-контроль 3** - Выполнение тестов.

#### **Содержание экзамена**

Экзамен включает в себя три вопроса, охватывающие разные разделы курса. Первый и второй – теоретические вопросы общего характера. Студенту необходимо дать полный аргументированный ответ. Третий вопрос включает практическое задание (задачу), которое следует выполнять с опорой на изученный теоретический материал.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Языкознание как наука о языке. Разделы языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Понятие метода и методологии. Основные методы лингвистических исследований. Сравнительно-исторический, сопоставительный и описательные методы.
3. Основные этапы развития языкознания. Выдающиеся лингвисты.
4. Анализ по непосредственно составляющим и трансформационный анализ как важнейшее достижение американских структуралистов в области синтаксиса.
5. Сущность языка. Язык как социальное явление. Язык и общество. Язык и культура. Философское определение языка. Язык и сознание.
6. Язык и мышление, их диалектическое единство. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.
7. Язык как система и как структура. Соотношение понятий «система» и «структура» в науке о языке. Понятие о структурных элементах языка и системе языка.
8. Понятие о языковом знаке. Семиотика как наука о знаках. Язык как особая знаковая система. Основные свойства языкового знака. Типы знаков.
9. Основные языковые антиномии: язык и речь, синхрония и диахрония. Антиномия внешнего и внутреннего. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности.
10. Проблема основных единиц языка. Уровни (ярусы) языка. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
11. Проблема происхождения языка. Теории (гипотезы) происхождения языка. Закономерности исторического развития языков. Связь развития языка с историей общества.

12. Фонетика и фонология. Предмет и задачи.
13. Звуки речи. Тройкий аспект звуков речи (акустический, артикуляционный, лингвистический).
14. Речевой аппарат. Артикуляционная база. Акустические и артикуляционные различия согласных и гласных.
15. Физиология звуков речи. Понятие артикуляции. Три фазы артикуляции. Артикуляционная база русского и изучаемого иностранного языка.
16. Классификация гласных звуков русского и изучаемого иностранного языка.
17. Классификация согласных звуков русского и изучаемого иностранного языка.
18. Долгие и краткие гласные и согласные. Основные теории слога.
19. Единицы фонетического членения речевого потока: фраза, такт, слова, слог, звук.
20. Дифтонги и трифтонги в русском и изучаемом иностранном языке. Диграфы.
21. Ударение, его типы. Проклитики, энклитики. Интонация и ее элементы. Пауза.
22. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные изменения: редукция, оглушение. Паразитические звуки: протеза, эпентеза, эпитеза, субституция, диереза, элизия.
23. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы: ассимиляция и ее виды, диссимиляция, аккомодация, редукция, гаплогия, метатеза, сингармонизм.
24. Фонема. Понятие фонемы. Выделение и определение фонем. Путь устранения различий. Минимальные пары. Варианты фонем. Аллофоны.
25. Фонетическая система русского и изучаемого иностранного языка.
26. Нейтрализация фонем. Гиперфонема. Архифонема.
27. Учение о фонеме. Фонема как инвариант звука. Отношение: фонема-звук-графема-буква. Понятие о системе фонем и фонетических законах. Московская и Ленинградская фонологические школы.
28. Дифференциальные признаки фонем. Гиперфонема. Архифонема.
29. Фонологические оппозиции и система фонем. Интегральные и дифференциальные признаки.
30. Звук и буква. Фонетическая транскрипция. Транслитерация. Орфоэпия.
31. Исторические изменения звукового строя языка. Историческое чередование звуков речи. Понятие о звуковых законах.
32. Происхождение и основные этапы развития письма. Алфавит и графика. Основные алфавиты: финикийское письмо, греческий алфавит, кириллица и глаголица, латиница, арабское письмо, индийское письмо. Орфография и принципы орфографии.

33. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя: морфема, словоформа, словосочетание и предложение. Морфология и синтаксис. Понятие парадигмы.

34. Вещественные и грамматические значения слова. Понятие о синтагмах.

35. Грамматическое значение, грамматическая форма. Типы грамматических значений. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма.

36. Историческая изменчивость морфемного состава. Разновидности аффиксов.

37. Грамматические категории. Различие грамматических категорий в разных языках.

38. Понятие о морфеме. Типы морфем. Сегментные и суперсегментные морфемы.

39. Строение слова. Основа производная и непроизводная. Производящая основа. Внутренняя флексия.

40. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Ударение как грамматическое средство.

41. Понятие о синтетическом и аналитическом строе языков. Полисинтетизм.

42. Классификация слов по частям речи. Особенности классификации частей речи в различных языках.

43. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической (грамматической) связи слов (сочинение, согласование, управление, примыкание, изафет, замыкание и др.).

44. Коммуникативная функция языка и предложение. Типы предложения по их грамматическим отличиям. Типы предложений в различных языках.

45. Исторические изменения грамматического строя языка. Изменение морфологического состава слова.

46. Лингвистические универсалии и уникалии.

47. Лексикология и её разделы. Предмет и задачи лексикологии. Слово как центральная единица языка. Понятие о лексеме и словоформе. Ономастика и топонимика.

48. Лексико-семантические группировки слов. Семасиология и ономасиология.

49. Понятие о слове. Место слова среди других единиц языка. Признаки слова. Обобщающая функция слова.

50. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической. Табу и эвфемизмы.

51. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение. Типы лексических значений. Слово и предмет. Слово и понятие. Материальное и идеальное в слове.

52. Многозначность слова. Роль контекста. Термины. Источники терминов.

53. Словарный состав языка. Развитие противоположных значений (энантиосемия).

54. Полисемия и омонимия. Способы их разграничения.

55. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса наименований.

56. Расширение и сужение значений слова. Табу и эвфемизмы.
57. Синонимы и антонимы. Источники синонимов. Их классификация.
58. Пути обогащения словарного состава. Заимствование слов из других языков. Кальки.
59. Исторические изменения словарного состава языка (историзмы, архаизмы, неологизмы).

Интернациональная лексика.

60. Лексика с точки зрения ее происхождения, развития и сферы употребления. Активная и пассивная лексика.

61. Этимология слова. Научная и народная этимология. Явление ложной этимологии. Деэтимологизация.

62. Мотивированность названий. Типы мотивировки. Причины утраты мотивировки.

63. Фразеология. Понятие фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

64. Свободные, переменные и устойчивые словосочетания.

65. Лексикография. Основные типы словарей.

66. Проблема классификация языков мира. Сравнительно-исторический метод. Материальная общность корней и грамматических элементов родственных языков.

67. Архетипы звуков и форм родственных слов. Понятие о внутренней реконструкции.

68. Генеалогическая классификация языков. Принципы выявления генеалогического родства. Лингвистическая картина мира. Индоевропейская семья языков.

69. Многообразие языков мира. Живые и мертвые языки. Взаимоотношение языков в их историческом развитии.

70. Место изучаемого иностранного языка в системе языков мира. Основные особенности изучаемого иностранного языка в сравнении с русским языком.

71. Типологическая классификация языков. Дифференциация и интеграция языков. Субстрат, суперстрат, адстрат.

72. Основные процессы развития языков: расхождение и схождение. Возникновение литературных языков. Диалекты. Понятие национального языка. Разнообразие путей формирования национальных языков.

73. Наиболее распространенные языки. Международные языки. Искусственные языки. Будущее языков мира.

74. Общая характеристика групп славянских, германских, романских языков. Их состав и распространение.

***Примерные задания для самостоятельной работы студентов:***

### **Задание 1**

Подбор примеров, иллюстрирующих национальную специфику лексики английского (немецкого, французского) языка сравнительно с русским, по следующему образцу:

1. Различие в мотивировке: подснежник — англ. snowdrop — нем. Schneeglockchen — фр. perseneige.

2. Безэквивалентная лексика (слова, не имеющие однословного перевода в русском языке): commuter = житель пригорода, работающий в городе и ежедневно едущий на работу поездом, автобусом и т. п.; drugstore = аптека-закусочная (магазин, торгующий лекарствами, косметикой, журналами, мороженым, кофе и т. п.); Geschwister = братья и сестры; сестры; братья.

3. Различие в коннотации (образно-символическая или оценочная): а) индейка (нейтр.); la dinde (отриц. Оценка — «дура»); turkey патриотический символ в США); б) сокол (гордость, бесстрашие); falcon (faucon) — (нейтр.); в) голландский (нейтр.); Dutch (отриц. коннотация — ср. Dutch treatment, Dutch courage).

4. Несовпадение по объему значения (одному слову в русском языке соответствуют два или более в иностранном или наоборот): переводчик = interpreter / translator (Ubersetzer / Dolmetscher); mother-in-law (belle mere) = теща (свекровь).

## Задание 2

### Наблюдения за функционированием языка

а) Зафиксируйте типичные произносительные, лексические, грамматические ошибки в употреблении иностранного языка (в своей речи и речи товарищей по группе).

Прокомментируйте природу этих ошибок.

б) Выявите проявления индивидуального характера речи на примере речи ваших знакомых, выступлений известных политиков или телеведущих: предпочтительный выбор оценочной лексики, наиболее частотные вводные слова и слова-паразиты, склонность к употреблению идиоматики и афористики, предпочтение определенных грамматических структур, произносительные особенности. Отметьте отклонения от языковой нормы, окказионализмы (авторские словообразования).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы представлено в списке дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа выполняется студентами внеаудиторно. Контроль за её выполнением осуществляется в ходе практических занятий.

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся дисциплине оформляется отдельным документом.*

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
<b>Основная литература</b>			
Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. -	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html</a>
Введение в языковедение: Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2014. - 536 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html</a>
Алиев, Тельман Асадович. Языкознание [Электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / Т. А. Алиев, А. А. Негрышев; — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 - 66 с.	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3745/1/00496.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3745/1/00496.pdf</a>
<b>Дополнительная литература:</b>			
Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html</a>
Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509658.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509658.html</a>
Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Даниленко. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 272 с.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html</a>
Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса [Электронный ресурс] / Зеленецкий А.Л. - М.: Восточная книга, 2009. – 248 с.	2009		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304336.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304336.html</a>

## **7.2. Интернет-ресурсы:**

1. [philology.by/page/dop\\_materialy](http://philology.by/page/dop_materialy)
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. [tspu.ru/res/lang/yazykozn/jaz\\_zn\\_1.htm](http://tspu.ru/res/lang/yazykozn/jaz_zn_1.htm)
4. [homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm](http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm)
5. [dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/276310](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/276310)
6. [jazykoznanie.ru/](http://jazykoznanie.ru/)
7. [jazykoznanie.ru/](http://jazykoznanie.ru/)
8. [www.krugosvet.ru/...i.../LINGVISTIKA\\_YAZIKOZNANIE\\_YAZIKOVEDENIE.html](http://www.krugosvet.ru/...i.../LINGVISTIKA_YAZIKOZNANIE_YAZIKOVEDENIE.html)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические/лабораторные работы проводятся в специализированных аудиториях (409-1, 410-1, 417-1), оборудованные всей необходимой техникой<sup>4</sup> персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям.



Рабочую программу составил



Рецензент  
(представитель работодателя)  
вице-президент Торгово-промышленной  
палаты Владимирской области



Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Иностранный язык профессиональной коммуникации»

Протокол № 10 от 27.06.2019 года

Зав. кафедрой ИЯПК  Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 45.03.02 Лингвистика

Протокол № 10 от 27.06.2019 года

Председатель комиссии

Зав. кафедрой ИЯПК  Е.П. Марычева