

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
А.А. Панфилов  
« 29 » 01 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки **45.03.02 «Лингвистика»**  
Профиль подготовки  
Уровень высшего образования **бакалавриат**  
Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс дисциплины «Лексикология» предназначен для студентов 2 курса направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Лексикология как раздел науки о языке является одним из компонентов дисциплин, преподавание которых предусматривается на интегративной основе.

Лексикология – это отрасль лингвистики, которая изучает словарный состав современного английского языка и его базовые положения отражают уровень знаний отечественной и зарубежной гуманитарки в этой области.

Цель курса лексикологии - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д. Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышению его качества, а с другой, - опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

«Лексикология» представляет собой одну из фундаментальных лингвистических дисциплин. Для освоения дисциплины студенты должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Лексико-грамматический практикум», «Практикум по культуре речевого общения», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Лексикология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стилистика», «Теория перевода», дисциплин по выбору студента «Лексико-грамматические трудности перевода», «Практикум по устному переводу», «Практикум по письменному переводу», а также для прохождения переводческой практики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Лексикология» студент должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (**ОПК-1**);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (**ОПК-3**);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (**ПК-23**);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (**ПК-24**);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (**ПК-25**);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (**ПК-26**).

*В результате изучения дисциплины «Лексикология» студент должен:*

#### **Знать (ОПК-1; ПК-25)**

- специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц;
- понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах;
- основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

#### **Уметь (ПК-23; ПК-24)**

- понимать значение слова как основной единицы лексической системы;

#### **Владеть (ПК-26; ПК-23)**

- представлением о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии;
- основными способами номинации в языке;

- представлением о целях и задачах семасиологии, значения и смысловой структура слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии и ее месте в лексической система языка, источниках омонимии;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля Успеваемости промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	КП/КР	СРС		
1	<b>Модуль I. Лингвистические единицы и словообразование</b> Тема 1. Типы лингвистических единиц Тема 2. Способы словообразования Тема 3. Фразеология	<b>III</b>	1-4	4	4			9	2/25%	Рейтинг-контроль № 1
2	<b>Модуль II. Семасиология</b> Тема 1. Слово - значение - понятие Тема 2. Семантические изменения Тема 3. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	<b>III</b>	5-8	4	4			9	2/25%	
3	<b>Модуль III. Словарный состав английского языка</b> Тема 1. Происхождение словарного состава, исконная лексика Тема 2. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований Тема 3. Классификация лексики по исторической отнесенности	<b>III</b>	9-14	6	6			9	3/25%	Рейтинг-контроль № 2

4	<b>Модуль IV. Английская лексикография. Британский и американский варианты английского языка</b> Тема 1. История английской и американской лексикографии; типы словарей Тема 2. Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка	<b>III</b>	15-18	4	4		9	2/25%	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>9/25%</b>	<b>зачёт</b>

## СОДЕРЖАНИЕ И РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Модуль 1. Лингвистические единицы и словообразование

Целью изучения модуля является овладение студентами знаний о лексикологии как лингвистической дисциплине, лингвистических единицах и способах словообразования.

Основными задачами модуля являются изучение предмета и задач лексикологии, слова как основной единицы языка, его состава, фразеологических единиц, принципов их классификации, путей их образования, а также главных и второстепенных способов словообразования.

В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление о главных и второстепенных способах словообразования, иметь практические навыки анализа слова по составу.

#### Тема 1. Типы лингвистических единиц

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив - связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры - результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложно-производные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.

#### Тема 2. Способы словообразования

Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и

сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)

### **Тема 3. Фразеология**

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ.

Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.

### **Модуль 2. Семасиология**

Целью изучения модуля является овладения студентами знаний о семасиологии, объектом изучения которой, ее предметом является так называемое лексическое значение.

Основными задачами модуля является изучение смыслового аспекта лексики языка, причины и закономерности смыслового развития слов, фиксация этого в словарях, классификации типов изменений значений, семантических групп лексики: омонимов, синонимов, антонимов.

В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление о семантическом аспекте слова и иметь практические навыки анализа многозначных слов и омонимов, а также синонимов и антонимов.

#### **Тема 1. Слово - значение - понятие.**

Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.

#### **Тема 2. Семантические изменения.**

Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.

### **Тема 3. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.**

Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.

Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд.

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные.

Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

### **Модуль 3. Словарный состав английского языка**

Целью изучения модуля является овладение студентами знаний об изменчивости словарного состава, поскольку именно лексика языка особенно чувствительна ко всем изменениям в истории народа.

Основной задачей модуля является изучение пластов заимствований из разных языков, архаизмов и историзмов - слов вышедших из употребления, а также влияния английского языка на появление его вариантов, в частности, американского.

В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление о классификациях словарного состава английского языка с учетом разных принципов, иметь практические навыки анализа лексики с точки зрения происхождения.

## **Тема 1. Происхождение словарного состава; исконная лексика**

Генетический состав лексики современного английского языка-индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.

## **Тема 2. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований**

Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

## **Тема 3. Классификация лексики по исторической отнесенности**

Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансоминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.

## **Модуль 4. Английская лексикография. Британский и американский варианты английского языка**

Целью изучения модуля является овладение студентами знаний о лексикографии, которая с одной стороны, занимается практикой составления словарей, а с другой, разрабатывает теорию составления словарей, научно обосновывает их типы и принципы их построения, а также о вариантах английского языка, в частности, британского и американского.

Основными задачами модуля являются изучение английской лексикографии и английских толковых словарей, американской лексикографии и американских толковых словарей, различий между американским и британским вариантами в различных сферах.



В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление о типах словарей, американской и британской лексикографии, а также сходстве и различии британского и американского вариантов английского языка

### **Тема 1. Лексикография**

Основные проблемы английской лексикографии. Основные проблемы американской лексикографии. Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка.

### **Тема 2. Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка**

Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Особенности английского языка в США. История американского варианта английского языка (I и II периоды). Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различие в произношении.

### **Темы практических занятий:**

1. Теория коммуникации в современных междисциплинарных исследованиях. Коммуникация и ее виды.
2. Модель коммуникативного акта в теории межкультурной коммуникации.
3. Текст в межкультурной коммуникации.
4. Культура и коммуникация.
5. Язык и культура.
6. Языковая картина мира и система представлений о мире в разных культурных общностях.
7. Язык, культура, личность. Язык, культура, социум.
8. Язык, культура, этнос.
9. Роль языков в осуществлении межкультурных контактов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В рамках изучения дисциплины «Лексикология» предусмотрены следующие образовательные технологии:

- Формы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:
  - информационно-развивающие, предполагающие передачу информации в готовом виде (лекция, объяснение), и ориентированные на самостоятельное добывание знаний (самостоятельная работа с литературой и информационными базами данных (Интернет));
  - проблемно-поисковые, предполагающие проблемное изложение учебного материала (эвристическая беседа) и учебную дискуссию;
- Формы обучения, направленные на совершенствование знаний и формы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование ОК и ПК:
  - репродуктивные (изложение и критическое осмысление учебного материала на семинарских занятиях);
  - творчески-репродуктивные (подготовка доклада),
  - презентации по вопросам лингвистического характера.
- Интерактивные формы проведения занятий:
  - разработка и проведение контрольных опросов по тематике своего доклада для группы
  - мастер-классы ведущих преподавателей
  - интерактивные познавательные лингвистические игры в Интернете.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра лингвистики реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению: дискуссия, ролевая игра, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты с широким применением современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации.

Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)

На проведение занятий в интерактивной форме отводится не менее 20% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Для текущего, промежуточного и итогового оценивания применяется *рейтинговая система контроля*.

*Данная система контроля способствует решению следующих задач:*

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

*Рейтинговая система предполагает:*

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

*Традиционная система контроля.*

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов.

**Промежуточная аттестация** проводится в виде зачета в конце семестрам. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

*Видами текущего контроля (рейтинг-контроля) являются*

1. Подготовка докладов и выступлений.
2. Проведение бесед.
3. Подготовка презентаций.
4. Выполнение контрольных работ и тестов.

**(темы докладов, выступлений, презентаций соответствуют темам содержания дисциплины)**

### **Вопросы к зачету:**

1. Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).
2. Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц.
3. Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка.
4. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор).
5. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции.
6. Этимологические дублиеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).
7. Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка.
8. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов.
9. Конверсия, или безаффиксальное словообразование, как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке.
10. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.
11. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.
12. Смысловая структура многозначности слова.
13. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.
14. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.
15. Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.
16. Многозначность слов и синонимия.
17. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.
18. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.
19. Различные классификации фразеологических единиц (у В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина).
20. Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке.
21. Источники возникновения фразеологических единиц.

22. Особенности английского языка в США.
23. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке.
24. Синонимия и синонимические ряды.
25. Территориальная и социальная дифференциация лексики английского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка.
26. Этимологическая и функциональная разнородность лексического состава современного английского языка.
27. Наиболее известные серии британских и американских словарей.

### **Самостоятельная работа студентов**

Изучение лексикологии важно для будущего специалиста, т.к. эта дисциплина дает понятие о классах, группах слов, их изменении, изменении словарного состава языка, об употребительности слов, закономерностях их развития, поэтому особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, она помогает ориентироваться в изучаемом материале, в литературе, рекомендуемой по каждой теме. Эта работа направлена на:

а) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и других предшествующих занятиях;

б) развитие умений приобретать знания путем работы с научными материалами;

Для этого студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, направленные на отработку изучаемого учебного материала.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме проверки лексикологического анализа текстов, который студенты выполняют во внеаудиторное время.

#### ***Задания для самостоятельной работы студентов:***

✓ Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.

✓ Стилистическая стратификация английской лексики.

✓ Структура слов.

✓ Словообразование в англ. языке.

✓ Словосложение, деривация, конверсия, сокращение.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛИТЕРАТУРА**

**а) Основная литература:**

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. пособие / Арнольд И.В. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510418.html>
2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учебное пособие для вузов по специальности "Иностранный язык" / Г. Н. Бабич. - 6-е изд., стер. — Москва: Флинта: Наука, 2012. - 196 с. ISBN 978-5-9765-0249-9 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034734-2 (Наука), 2012, (библиотека ВлГУ)
3. Морозова Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: Учебное пособие / Морозова Н. - М.: Прометей, 2013. - 102 с. ISBN 978-5-7042-2484-6. (библиотека ВлГУ)

**б) Дополнительная литература:**

1. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи: учеб. пособие / Б.Ю. Норман - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-89349-696-3.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496963.html>
2. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English: учебное пособие для вузов по специальности "Филология" / Е. В. Иванова. - Москва; Санкт-Петербург: Академия: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2011. - 344 с. - (Высшее профессиональное образование, Филология) (Бакалавриат). - 339 с. - ISBN 978-5-8465-0864-4 (Филологический факультет СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-6986-9 (Академия)., 2011, (библиотека ВлГУ)
3. Катермина В.В. Лексикология английского языка: практикум / В. В. Катермина. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0844-6 (Флинта). — ISBN 978-5-02-037167-5 (Наука). (библиотека ВлГУ)
4. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology: учебное пособие для лингвистических вузов и факультетов иностранных языков / И. В. Зыкова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 284 с. - ISBN 978-5-7695-5568-8. (библиотека ВлГУ)
5. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология = Modern English Studies. Lexicology: учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология: учебное пособие для вузов по специальности 033200 (050303) - Иностранный

язык / Н. Б. Гвишиани. - Москва: Академия, 2007. - 219 с. - ISBN 978-5-7695-3245-0.  
(библиотека ВлГУ)

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [www.homeenglish.ru/Texteliseeva.htm](http://www.homeenglish.ru/Texteliseeva.htm)
2. <https://www.native-english.ru/manuals/leksikologiya-angliyskogo-yazyka>
3. [www.filologs.ru/английский...english/124-харитончик-з-а-лексикология-английско..](http://www.filologs.ru/английский...english/124-харитончик-з-а-лексикология-английско..)
4. [www.durov.com/Lexicology.htm](http://www.durov.com/Lexicology.htm)
5. [www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8719](http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8719)
6. [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) ›
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

#### **Лицензированное ПО**

<http://coursera.abbyy-ls.com/ru#about>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- а) специализированные аудитории (409-1,410-1, 417-1), оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении);
- б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- в) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- г) компьютерные программы.
- д) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика»


и профилю подготовки \_\_\_\_\_

Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК, к.филол.н.

\_\_\_\_\_  Н.А. Камайданова

Рецензент: вице-президент Торгово-промышленной палаты Владимирской области \_\_\_\_\_  Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 5/1 от 29.01.2015 г.

Заведующий кафедрой ИЯПК, профессор, к.п.н. \_\_\_\_\_  Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_ 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавриат)

протокол № 5/1 от 29.01.2015 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  Е.П. Марычева



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016 - 2017 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 10 от 09.06.2016 года  
Заведующий кафедрой Sur

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_