

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов

„ 29 „ 01 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(английский язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
Профили подготовки
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения очная

семестр	Трудоемкость зач. ед. час.	Лекций час	Практич. занятий час	Лаборат. работ час	СРС час	Форма промежут. контроля (экз./зачет)
8	5/180		55		89	экзамен 36ч
итого	5/180		55		89	экзамен 36ч

Владимир 2015

Handwritten mark

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к обязательному минимуму содержания образовательных программ по направлению 45.03.02 – «Лингвистика».

Дисциплина является фактическим продолжением дисциплин «Практикум по культуре речевого общения» и «Практический курс первого иностранного языка» для студентов данного направления подготовки. Это значит, что к тому моменту, как в учебный план вводится данная дисциплина, студенты уже полностью владеют такими видами речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо. Таким образом, главной целью дисциплины "Иностранный язык" является развитие и закрепление этих навыков с особым акцентом на применение всех полученных студентами умений в контексте живого общения на английском языке.

Программа призвана обеспечить прозрачность требований к формированию коммуникативных умений на иностранном языке.

Данная дисциплина нацелена на овладение студентами английским языком на уровне, достаточном для свободного использования языка в разных ситуациях (для общих и специальных целей), а также на овладение навыками лингвистического анализа и интерпретации текста с использованием знаний по стилистике. В рамках изучения дисциплины проводится обучение анализу и устному реферированию текстов, принадлежащих к другим функциональным стилям (газетному, публицистическому, стилю официальных документов и т.д.).

Студент должен владеть следующими компетенциями:

- **Коммуникативными** компетенциями (лингвистической, социокультурной, прагматической и межкультурной) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

- **Универсальными** компетенциями:

ставить и реализовывать собственные цели деятельности;

находить и критически оценивать информацию;

в соответствии с извлеченной информацией изменять свою деятельность и свое отношение к ней;

вступать в коммуникативные контакты с широким кругом лиц, поддерживать их и выходить из них, в том числе для передачи информации и социального опыта.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» являются формирование у студентов бакалавриата направления **45.03.02 Лингвистика**, как общекультурных, так и профессиональных компетенций, которые позволят им решать необходимые профессиональные задачи в соответствии с производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельностью. Данная дисциплина поможет эффективному осуществлению таких видов деятельности как обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнению функций посредника в сфере культурной коммуникации, обработке русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; составлении баз данных, словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода; выявлению и критическому анализу конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, проведению исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; организации деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

По своей проблематике курс «Практический курс первого иностранного языка», относящийся к базовой части направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», является одной из профилирующих дисциплин, которые предлагаются студентам-лингвистам. Разнообразные страноведческие и кросс-культурные сведения, изучаемые в рамках данной дисциплины, позволяют детально изучить современное устройство и традиции англоязычных стран, что позволит свободно ориентироваться во всех сферах применения языка.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с дисциплинами, изучающими современный английский язык: «Практикум по культуре речевого общения», «Лексико-грамматический практикум», «Практический курс первого иностранного языка» «Практикум по письменному переводу (первый иностранный язык)», «Практикум по устному переводу (первый иностранный язык)», «История и культуры страны первого иностранного языка», «История и культура Владимирского края на английском языке».

Предполагается, что, приступая к изучению дисциплины «Иностранный язык», **студент должен знать:**

- морфологические, синтаксические особенности и закономерности развития русского языка (с целью сопоставления с изучаемым (английским) языком, выявления схожих

и отличных явлений и процессов);

- категории различных частей речи в русском и английском языках, грамматические формы и их значения;
- функциональные стили, подстили языка и их отличительные черты;
- правила современного английского речевого этикета;
- литературные произносительные нормы изучаемого языка;
- основные закономерности стилистической фонетики, т.е. отношения и чувства, передаваемые определенными интонационными структурами;
- общие принципы построения описания людей, места, ситуации;
- общие принципы изложения на письме последовательных событий.

Студент должен владеть:

- фоновыми знаниями о стране изучаемого языка, ее культуре;
- способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого;
- приемами анализа и синтеза, в том числе осуществлять ситуационный и комплексный анализ, проводить сравнительный анализ;
- основными речевыми формами высказывания: повествование, описание, монолог, диалог и их фонологическими особенностями;
- необходимыми артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке;
- особенностями разных видов дискурса: устного и письменного, подготовленной и неподготовленной речью.

Обучающийся должен уметь:

- улавливать общий смысл из контекста и распознавать содержание высказывания;
- осуществлять верную интерпретацию полученного речевого сигнала на иностранном языке;
- пользоваться интонационными структурами для выражения своего отношения к предмету высказывания или же к самому высказыванию;
- эффективно использовать синонимические и другие ресурсы как родного (русского) языка, так и иностранного (английского) языка для осуществления коммуникации;
- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
- создавать речевые произведения различных жанров на иностранном (английском) языке;
- осуществлять зрительно-устный и зрительно-письменный перевод текстов с английского языка на русский;

— работать с мультимедийными средствами.

В процессе освоения данной дисциплины корректируются фонетические, грамматические недостатки, формируется языковая и стилистическая компетенция, пополняются и систематизируются культурологические и лексические знания английского языка.

Студент, приступающий к занятиям по данной дисциплине, должен обладать знаниями по отечественной и местной истории и владеть английским языком на уровне А2 или В1.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате работы по данной программе студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК), профессиональными компетенциями (ПК):

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (**ОК-3**);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (**ОК-7**);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (**ОПК-3**);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (**ОК-11**);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (**ОПК-5**);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (**ОПК-6**);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (**ОПК-7**);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (**ОПК-8**);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (**ОПК-9**);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (**ОПК-10**);

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (**ОПК-19**);

владеть способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (**ПК-17**);

владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (**ПК-18**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать (ОПК-6, ОПК-3, ОПК-9)

культуру и социокультурные нормы общения страны изучаемого языка; основные характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса;

уметь (ОК-3, ОПК-7, ОК-11, ОПК-10)

понимать информационное содержание и эмоциональный контекст аутентичного текста любой стилистической направленности и любой сложности без использования словаря (либо минимального обращения к словарю);

участвовать в беседе по проблемам, связанным с программными темами;

комментировать проблему, затронутую в тексте;

достаточно свободно пользоваться терминологической и тематической лексикой в пределах изучаемых тем;

анализировать языковые и стилистические особенности текстов из разных сфер общения; адекватно реализовывать коммуникативное намерение в соответствии с языковой нормой.

владеть (ОК-7, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-19, ПК-17, ПК-18)

навыками монологической речи: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада;

диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения;

использования разных типов словарей и справочной литературой;

ведения беседы по прочитанному тексту;

выполнения тестов, направленных на контроль навыков чтения, говорения, аудирования и письма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Раздел ДИСЦИПЛИНЫ	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП/КР		
8 семестр											
1	Text "W.S" by L.P.Hartley Conversation and Discussion Grammar Revision: Verb Tenses	8	1-2		5			8		2/40%	
2	Books and Reading Conversation and Discussion Grammar Revision: Indirect Speech	8	2-3		5			8		2/40%	
3	What is religion? Religion in our life Religious tolerance Grammar Revision: Modal Verbs	8	3-4		5			8		2/40%	
4	Religions in Russia Grammar Revision: Conditionals	8	4-5		5			8		2/40%	Рейтинг-контроль № 1
5	Religions diversity Grammar Revision: Sentence parts	8	5-6		5			8		2/40%	
6	Church of England Establishment Grammar Revision:	8	6-7		5			8		2/40%	

	Sentence types, compound sentences сложносочинённое предложение										
7	Independent churches Grammar Revision: Complex sentences	8	7-8		5			8		2/40%	
8	American culture and character Grammar Revision: Subordinate clauses	8	8-9		5			8		2/40%	
9	Russian culture and character Grammar Revision: Subordinate clauses	8	9-10		5			8		2/40%	
10	Science and technology in modern society Grammar Revision: Grammar analysis of the texts	8	10-11		5			9		2/40%	Рейтинг-контроль № 2
11	Science – a blessing or a curse Tactic suggestions on writing summary and essays	8	11-12		5			8		2/40%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 8 семестр					55			89		22/40%	Экзамен 36 ч.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. **На проведение занятий в интерактивной форме отводится не менее 20% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.**

Формы и технологии реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, способствующие формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к

саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы **используются следующие новые образовательные технологии:**

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- **Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
 - **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
 - **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования

соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- **Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
- **Интерактивные формы проведения занятий** (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- **Электронные тренинги** в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе
- **Интенсивная внеаудиторная работа** (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- **Активные формы проведения практических занятий** (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения – case method, лексико-грамматические тренинги). Проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point.
- Проведение круглых столов, конференций.
- Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей работе.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В рамках данной Программы рекомендуются использовать рейтинговую систему контроля, хотя использование традиционной системы контроля также возможно.

Рейтинговая системы контроля.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Традиционная система контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Формами текущего контроля (рейтинг-контроль) являются

1. Соответствующие тесты
2. Написание эссе по заданной проблеме
3. Написание докладов и публичных выступлений
4. Проведение бесед и деловых игр
5. Подготовка презентаций.

(темы докладов, выступлений и презентаций соответствуют темам содержания дисциплины)

Задания на рейтинг-контроль:

Рейтинг-контроль №1

Различия между русской и английской культурой связаны. Православие и протестантизм. Религия и наука. Проверка знания лексики, понимание прочитанного, лексико-грамматические упражнения на множественный выбор. Перевод текстов с русского на английский как проверка усвоения лексики. Упражнения на аудирование. Подготовка докладов и презентаций.

Рейтинг-контроль №2

Американцы и русские – культура и характер. Американский характер. Проверка знания лексики, понимание прочитанного, лексико-грамматические упражнения на множественный выбор. Перевод текстов с русского на английский как проверка усвоения лексики. Упражнения на аудирование. Доклады и презентации.

Рейтинг-контроль №3

Лексико-грамматический тест по курсу.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

8 СЕМЕСТР

На экзамене необходимо проверить навыки аудирования текстов по ниже приведённой тематике, чтения и письма, а также монологической и диалогической речи по ниже приведённым темам:

вначале предлагается задание на аудирование;

затем даётся текст и задание на понимание прочитанного;

после чего студенты рассказывают темы и обсуждают одну из них в виде диалога;

и наконец им предлагается ситуация в рамках пройденных тем для описания, объём описания не более 400 слов. Необходимо в общих чертах раскрыть тему.

Перечень устных тем для подготовки к экзамену:

1. What is religion?
2. Religion in our life
3. Religious tolerance
4. Religions in Russia
5. Religions diversity
6. Church of England establishment
7. Independent churches
8. American culture and character
9. Russian culture and character
10. In Russia women are recognized but unrewarded
11. Science – a blessing or a curse
12. Import Substitution
13. Import Substitution as a solution of economic problems
14. The role of science in our life
15. Religion and science

16. What is science?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, в качестве которой можно предложить домашнее и индивидуальное чтение. Эта работа призвана **обеспечить**:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)

1. Что же будет дальше? (Просмотр части фильма, предугадывание дальнейших событий – по выбору преподавателя).
2. Завершение незаконченной истории (по выбору преподавателя).
3. Фильм, который стоит посмотреть (знакомство с фильмом для просмотра на англ. языке).
4. Мини-доклады.
5. Что предлагают нам сайты для изучения английского языка? (подготовка дайджеста).
6. Песня, которую стоит выучить (поиск материала в Интернет-ресурсах).

Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины

1. Выразить своё мнение по данной проблеме и указать пути её решения в виде эссе.
2. Обсудить данную ситуацию в форме диалога.
3. Подготовить презентацию на заданную тему и выступить с ней перед аудиторией.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Проверка и анализ текстов сочинений на заданную тему.
2. Поиск интересующей информации на зарубежных сайтах
3. Выполнение грамматических тестов.
4. Выразить своё мнение по данной проблеме и указать пути её решения в виде эссе.

5. Обсудить данную ситуацию в форме диалога.
6. Подготовить презентацию на заданную тему и выступить с ней перед аудиторией.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература:

1. Галицкая С.Ю. Развитие коммуникативной компетенции студентов на материале текстов СМИ по теме "Выборы" : практикум для студентов пятого курса английского отделения факультета иностранных языков / С. Ю. Галицкая, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 .— 52 с. — URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2518/1/01156.pdf>
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич .— 9-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2012 .— 291 с. — ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука) (библиотека ВлГУ)
3. Койкова Т.И. Культура речевого общения на английском языке: учебное пособие/ Т.И. Койкова; Владимирский государственный университет им. Н.Г и А.Г. Столетовых (ВлГУ), 2013 (библиотека ВлГУ)
4. English. Free Conversation [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кушникова Г.К. - изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506510.html>
5. Гаспарян Е.Б., Чертовских О.О. «Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar: Act It Out» [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Уровень В2 / - М.: МГИМО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>

б) Дополнительная литература:

1. Шуверова Т.Д. Reading, Translation and Style: лингвостилистический и предпереводческий анализ текста : учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков / Т. Д. Шуверова ; Московский педагогический государственный университет (МПГУ) .— Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2012 .— 145 с. : ил., портр. — ISBN 978-5-7042-2443-3.

2. Английский язык [Электронный ресурс]: сб. упражнений к учебнику: уровень В2 / Н.С. Измайлова - М.: МГИМО, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807661.html>
3. Английская грамматика в фокусе письма и речи. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2. Уровни В1-В2/ под ред. Т.В. Илкиной - М. : МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807753.html>
4. Миньяр-Белоручева А.П. Учимся писать по-английски: Письменная научная речь : учебное пособие / А. П. Миньяр-Белоручева .— Москва : Флинта : Наука, 2011 .— 128 с. — Библиогр.: с. 127-128 .— ISBN 978-5-9765-0903-0 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-037224-5 (Наука) (библиотека ВлГУ)
5. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи : методическое пособие / А. П. Миньяр-Белоручева .— 5-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2011 .— 142 с. — ISBN 978-5-9765-0690-9 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-034598-0 (Наука) (библиотека ВлГУ)
6. Write effectively. Пишем эффективно [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Александрова Л.И. - М.: ФЛИНТА, 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509092.html>
7. Рязанцева Т.И. Теория и практика работы с гипертекстом (на материале английского языка) : учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям / Т. И. Рязанцева .— Москва : Академия, 2008 .— 204 с. : табл., схемы .— (Высшее профессиональное образование, Языкознание) .— Библиогр.: с. 195-202 .— ISBN 978-5-7695-4223-7 (библиотека ВлГУ)
8. Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar : Reference & Practice : With a Separate key Volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова .— Изд.10-е, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Антология, 2007 .— 464 с. — Библиогр.: с. 464 .— ISBN 978-5-94962-135-6. (библиотека ВлГУ)
9. Everyday English : учебное пособие для гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т. Ю. Дроздова [и др.] ; под ред. Т. Ю. Дроздовой .— Изд. 7-е .— Санкт-Петербург : Антология, 2007 .— 592 с. : ил .— Библиогр.: с. 592 .— ISBN 978-5-94962-133-2. (библиотека ВлГУ)
10. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич .— Санкт-Петербург : Базис : Каро, 2007 .— 600 с. — ISBN 978-5-89815-929-0. (библиотека ВлГУ)

в) Интернет-ресурсы

1. Английский для общения. Курс Игнатовой. Обучающая система.

2. Английский. Путь к совершенству.

Продвинутый уровень:

- 30 уроков в 6 главах
- 20 минут видеозаписей
- 90 минут аудиозаписей и диалогов
- учебник по грамматике с тестами
- озвученный словарь к каждому уроку
- толковый словарь английского языка на 40 000 терминов
- около 200 заданий, упражнений и тестов
- более 20 игровых заданий и игр.

3. Bridge to English I Deluxe Обучающая система. Базовый курс английского языка + лингафонный курс. (DVD)

4. Bridge to English II Deluxe Обучающая система. Углубленный курс английского языка + лингафонный курс. (DVD)

5. Bridge to English Deluxe Обучающая система. Английские идиомы и фразовые глаголы + английские кроссворды (DVD)

6. Raymond Murphy English Grammar in Use. Книга + CD диск Средний уровень. Грамматические пояснения и упражнения + дополнительные упражнения на диске.

7. English in Action. All Stars 2 Обучающая система

8. English in Action. The Royal Family Обучающая система (2 CD)

Особенности программы:

- классический английский язык
- краткая характеристика членов британской королевской семьи
- 6 важнейших событий из жизни монархов
- 11 публичных выступлений
- список ссылок на сайты по теме
- тексты всех выступлений и интервью с переводом

Также в программе есть упражнения на отработку произношения, расширение словарного запаса, восприятия устной речи, правописание.

9. Living English – Живой английский. Обучающая система. Тренажер понимания беглой английской речи.

10. Лондонский курс английского языка. Лингафонный курс (1 CD)

Учебные материалы объединены в 4 основных раздела – фонетика, лексика, теория и практика.

Курс содержит 12 уроков на различные темы, методика предусматривает последовательное выполнение всех уроков, в каждом из которых отрабатываются одновременно различные навыки.

11. Movie Talk. Обучающая система Английского языка.

В основу курса положен популярный кинофильм “Инспектор Морс. Грехи отцов”.

Особенности программы:

- разные режимы просмотра фильма: полноэкранный, с титрами, с полным текстом.
- быстрый поиск кадров по эпизодам, текстам диалогов, ключевым словам
- серия заданий и упражнений на запоминание новой лексики
- озвученный список часто звучащих слов с иллюстрациями.
- запись речи ученика и участие в диалогах за выбранных персонажей
- викторина с виртуальным соперником.

12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. Версия 6.0 Обучающая система

13. Репетитор. English. Обучающая система

14. Reward InterNative. Full Pack. Курс английского языка, уровень 4 (DVD) Upper-Intermediate:

- 20 расширенных уроков
- 5 видеоуроков
- 5 проверочных работ

15. Talk Now (Британский английский)

16. Talk to Me. Английский, полный курс.

17. Учим английские слова КиМ. Обучающая система

18. Учите английский (Британский вариант) (EuroTalk interactive)

19. Английский для общения (что говорить и как вести себя по-английски)

20. Коллекция словарей ABYYLINGVO (лицензированное ПО)

[http:// www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

<http://www.lingvo.ru/lingvo>

<http://www.translate.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) специализированные аудитории (409-1, 410-1,417-1), оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении);

б) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением.

Мультимедийные средства

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы, в том числе: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные мультимедийными системами, интернет-досками и т.д.; г) единая информационная компьютерная сеть; д) различные электронные словари; е) компьютерные программы

Наборы слайдов и кинофильмов.


Деловые игры.

Наборы слайдов и кинофильмов.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика

и профилю подготовки _____

Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК  Т.И. Матяр

Рецензент: вице-президент Торгово-промышленной палаты Владимирской области  Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 5/1 от 29.01.2015 года.

Заведующий кафедрой ИЯПК, профессор, к.п.н.  Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 45.03.02 Лингвистика (бакалавр)

протокол № 5/1 от 29.01.2015 года.

Председатель комиссии  Е.П. Марычева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 10.06.15 года

Заведующий кафедрой _____

Л.П.

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 09.06.16 года

Заведующий кафедрой _____

Л.П.

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.05.17 года

Заведующий кафедрой _____

Л.П.