

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 29 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**
Профиль подготовки
Уровень высшего образования **бакалавриат**
Форма обучения **очная**

семестр	Трудоемкость зач./ед.час.	Лекций час	Практич. занятий час	Лаборат. работ час	СРС час	Форма промежут. контроля (экз./зачет)
5	3/108	18	18		36	экзамен/36ч, КР
итого	3/108	18	18		36	экзамен/36ч, КР

Владимир 2018

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» предназначена для подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика». Дисциплина призвана дать отправную теоретическую базу, необходимую для формирования общефилологического кругозора студентов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рассчитана на один семестр обучения; включает лекции и практические занятия, и завершается экзаменом. Самостоятельная работа студентов направлена на развитие компетенций в области научно-исследовательской и учебной деятельности. Важным компонентом является информационно-поисковая деятельность, направленная на формирование профессиональных умений применять теоретические знания по основам лингвистической науки в профессиональной деятельности бакалавра.

Сложность и объем предлагаемой для усвоения информации предполагает систематическую работу студента, обязательную отчетность на практических (семинарских) занятиях и индивидуальных консультациях.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» является формирование базовых понятий лингвистической теории, как основы современной концепции лингвистического образования, расширение лингвистического кругозора студентов и обобщение знаний, полученных при изучении других предметов лингвистического цикла.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен иметь четкое представление о лингвистике как науке, обладать знаниями в объеме, определенном настоящей Программой, владеть основами лингвистической терминологии, знать классификацию языков, знать основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения.

Задачи обучения:

- ✓ Содействовать приобретению обучающимися знаний в области актуальных проблем лингвистики.
- ✓ Использовать условия для овладения принципами лингвистического анализа.
- ✓ Содействовать развитию и совершенствованию навыков и умений всестороннего анализа текстов, в том числе с позиций структурной, когнитивной и коммуникативной лингвистики, лингвистической культурологии, а также лингвистики текста и дискурса.

- ✓ Обучать навыкам сопоставления данных лингвистики, психологии, психолингвистики, этнолингвистики, философии языка и других наук для осознания междисциплинарной парадигмы лингвистической теории, базирующейся на теории деятельности.
- ✓ Развивать аналитические способности обучаемых и умения самостоятельного научного поиска, познавая процессы, формирующие лингвистическую культуру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» является важным и достаточно сложным теоретическим курсом в системе лингвистических дисциплин. Данный курс предполагает обобщение основных понятий, связанных с актуальными проблемами современного лингвистического учения в его полипарадигмальности и многоаспектности, а именно: понятие парадигмы научного знания, полипарадигмальный подход к языку, проблема структурного моделирования в лингвистике, грамматическое моделирование сочетаний слов, структурирование устойчивых выражений и фразеологии, основные понятия и термины коммуникативной лингвистики, проблемы выявления видов и типов коммуникации, функции коммуникации и коммуникативного акта, проблемы межкультурной коммуникации, проблемы лингвистической культурологии как науки, ее истоки, цели, задачи, базовые термины, взаимоотношение языка и культуры как двух взаимообусловленных сущностей, фразеология как важнейшая часть культурного кода языка, языковая картина мира как важнейшая категория лингвокультурологии, фразеологическая картина мира как важнейшая категория лингвокультурологии, политический дискурс как лингвистическое понятие, основные понятия лингвистики текста, проблемы когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки, концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики, структура концепта и методика его описания, концепт как основа языковой картины мира, основные понятия и термины компьютерной лингвистики, важнейшие направления компьютерной лингвистики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- **ОК-1** способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

- **ОК-2** способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
- **ОК-3** владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
- **ОК-4** готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
- **ОПК-1** способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории лингвистики для решения профессиональных задач.
- **ОПК-2** способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.
- **ОПК-4** владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных коммуникации ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
- **ОПК-9** готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
- **ПК-16** владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
- **ПК-17** способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.
- **ПК-18** владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).
- **ПК-23** способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
- **ПК-24** способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
- **ПК-25** владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.

- **ПК-26** владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать (ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-16, ПК-18, ПК-25, ПК-26):

- основные положения и проблематику теории языкознания и полипарагмального подхода к изучению языков;
- структуру и специфику основных парадигм современной лингвистики;
- значение основных понятий и терминов коммуникативной, когнитивной, структурной, компьютерной лингвистики, лингвокультурологии, политологии;

Уметь (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26):

- применять полученные теоретические знания в практике анализа текстов и их перевода с одного языка на другой;
- использовать приобретенные знания при решении конкретных теоретических и прикладных задач в сфере своей профессиональной деятельности;
- уметь работать с научной литературой;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;

Владеть (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26):

- прикладными аспектами теории современной лингвистики;
- навыками работы с новейшими публикациями по актуальным проблемам теории лингвистики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№	Название темы	семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Полипарадигмальность современной лингвистики. Парадигмы современной науки о языке.	5	1-2	2	2			4		1/25%	Рейтинг-контроль № 1
2	Проблемы уровневого изучения языков.		3-4	2	2			4		1/25%	
3	Проблемы сопоставительной лингвистики.		5-6	2	2			4		1/25%	
4	Проблемы моделирования в лингвистике.		7-8	2	2			4		1/25%	Рейтинг-контроль № 2
5	Проблемы коммуникативной лингвистики.		9-10	2	2			4		1/25%	
6	Проблемы лингвистической культурологии.		11-12	2	2			4		1/25%	
7	Проблемы когнитивной лингвистики.		13-14	2	2			4		1/25%	Рейтинг-контроль № 3
8	Проблемы лингвистики текста.		15-16	2	2			4		1/25%	
9	Проблемы лингвистической политологии. Проблемы компьютерной лингвистики.		17-18	2	2			4		1/25%	
Всего				18	18			36		9/25%	Экзамен/ 36 ч.

ТЕМЫ И ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1.

Тема: Полипарадигмальность современной лингвистики.

Парадигмы современной науки о языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие парадигмы научного знания.
2. Сравнительно-историческая парадигма.
3. Структурная парадигма.
4. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике.
5. Полипарадигмальный подход к языку.

Литература:

1. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: Академия, 2008. 272 с.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2016. 416 с.
3. АЛЕФИРЕНКО Н.Ф. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. М.: ФЛИНТА, НАУКА, 2009. 416 с.

Практическое занятие №2.

Тема: Проблемы моделирования в лингвистике.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема структурного моделирования в лингвистике.
2. Проблема семантического моделирования.
3. Проблема фреймового моделирования.
4. Грамматическое моделирование сочетаний слов.
5. Структурирование фразеологии.

Литература:

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. М.: Высшая школа, 2008. 259 с.
2. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. М.: Наука, 2005. 488 с.
3. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2009. 416 с.
4. Федуленкова Т.Н. Одномерные и двумерные модели в английской, немецкой и шведской фразеологии: учебное пособие / Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. Архангельск: САФУ, 2018. – 316 с.

Практическое занятие №3.

Тема: Проблемы коммуникативной лингвистики (1).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.
2. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.
3. Виды и типы коммуникации.
4. Функции коммуникации и коммуникативного акта.

Литература:

1. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: Академия, 2008. 272 с.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2016. 416 с.
3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2009. 416 с.

Практическое занятие №4.

Тема: Проблемы коммуникативной лингвистики (2).

Вопросы для обсуждения:

1. Речевые акты и их классификация.
2. Личность в коммуникации.
3. Электронная коммуникация.
4. Межкультурная коммуникация.

Литература:

1. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: Академия, 2008. 272 с.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2016. 416 с.
3. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2009. 416 с.

Практическое занятие №5.

Тема: Проблемы лингвистической культурологии (1).

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые термины.
2. Человек в культуре.
3. Язык и культура как две взаимообусловленные сущности.
4. Фразеология как важнейшая часть культурного кода языка.

Литература:

1. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: Академия, 2008. 272 с.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2016. 416 с.
3. Ковшова М.Ю. Лингвокультурологический метод во фразеологии. Коды культуры. М.: ЛИБРОКОМ, 2013. 456 с.
4. Федуленкова Т.Н. Английская фразеология: Курс лекций. Архангельск: САФУ, 2018. 200 с.

Практическое занятие №6.

Тема: Проблемы лингвистической культурологии (2).

Вопросы для обсуждения:

1. Языковая картина мира как важнейшая категория лингвокультурологии.
2. Поэтическая картина мира как важнейшая категория лингвокультурологии.
3. Фразеологическая картина мира как важнейшая категория лингвокультурологии.
4. Национальный характер сквозь призму языка.

Литература:

1. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: Академия, 2008. 272 с.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2016. 416 с.
3. Ковшова М.Ю. Лингвокультурологический метод во фразеологии. Коды культуры. М.: ЛИБРОКОМ, 2013. 456 с.
4. Федуленкова Т.Н. Английская фразеология: Курс лекций. Архангельск: САФУ, 2018. 200 с.

Практическое занятие №7.

Тема: Проблемы когнитивной лингвистики.

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивизм и когнитивная лингвистика.
2. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки.
3. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.
4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
5. Структура концепта и методика его описания.
6. Концепт как основа языковой картины мира.

Литература:

1. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: Академия, 2008. 272 с.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2016. 416 с.
3. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск: ТетраСистемс, 2008. 266 с.

Практическое занятие №8.

Тема: Проблемы политической культурологии.

Проблемы лингвистики текста.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи лингвополитологии.
2. Политический дискурс как лингвистическое понятие.
3. Политический дискурс и конструирование дискурсивных миров.
4. Исследование языка политического дискурса. Фразеология в политическом дискурсе.
5. Основные понятия лингвистики текста.

Литература:

1. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: Академия, 2008. 272 с.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2016. 416 с.
3. Чудинов А.П. Метафорическое моделирование действительности в политическом нарративе. Воронеж, 2002. 13 с.

Практическое занятие №9.

Тема: Проблемы компьютерной лингвистики.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение компьютерной лингвистики как науки, ее цели и задачи.
2. Основные понятия и термины компьютерной лингвистики.
3. Важнейшие направления компьютерной лингвистики.
 - машинный перевод,
 - компьютерная лексикография,
 - дистанционное обучение, использование компьютерных программ при обучении языку,
 - моделирование общения.

Литература:

1. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: Академия, 2008. 272 с.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2016. 416 с.
3. Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. 128 с.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» предусмотрены следующие образовательные технологии:

- Формы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:
 - информационно-развивающие, предполагающие передачу информации в готовом виде (лекция, объяснение), и ориентированные на самостоятельное добывание знаний (самостоятельная работа с литературой и информационными базами данных (Интернет));
 - проблемно-поисковые, предполагающие проблемное изложение учебного материала (эвристическая беседа) и учебную дискуссию;
- Формы обучения, направленные на совершенствование знаний:
 - репродуктивные (изложение и критическое осмысление учебного материала на семинарских занятиях);
 - творчески-репродуктивные (подготовка доклада),
 - презентации по вопросам лингвистического характера.
- Интерактивные формы проведения занятий:
 - разработка и проведение контрольных опросов по тематике своего доклада для группы;
 - мастер-классы ведущих преподавателей;
 - интерактивные познавательные лингвистические игры в Интернете.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра лингвистики реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению: дискуссия, ролевая игра, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты с широким применением современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации.

На проведение занятий в интерактивной форме (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.) отводится не менее 20% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для текущего контроля и промежуточной аттестации применяется рейтинговая система контроля.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Рейтинговая система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов и проектов.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Задания для текущего контроля:

рейтинг-контроль 1 - Выполнение тестов.

рейтинг-контроль 2 - Подготовка докладов и выступлений по содержанию дисциплины.

рейтинг-контроль 3 - Подготовка презентаций на тему «Проблемы современной лингвистики».

Примерные темы курсовых работ:

- Анализ романа А. Кристи “Cards on the Table”
- Анализ романа А. Кристи “Sad Cypress”
- Анализ романа А. Кристи “The Mysterious Affair at Stycs”
- Анализ романа А. Кристи “The Hollow”
- Анализ романа А. Кристи “Taken at the Flood”
- Анализ романа А. Кристи “Dumb Witness”
- Анализ романа А. Кристи “Appointment with Death”
- Анализ романа А. Кристи “Mrs McGinty’s Death”
- Анализ романа А. Кристи “Murder on the Oriented Express”
- Анализ романа А. Кристи “Death in the Clouds”
- Анализ романа А. Кристи “After the Funeral”
- Анализ романа А. Кристи “Peril at End House”
- Анализ романа А. Кристи “Hickory, Dickory, Dock”
- Анализ романа А. Кристи “Dead Man’s Folly”
- Анализ романа А. Кристи “Death on the Nile”
- Анализ романа А. Кристи “The Labours of Hercules”
- Анализ романа А. Кристи “Five Little Pigs”
- Анализ романа А. Кристи “Cat Among the Pigeons”
- Анализ романа А. Кристи “The Clocks”
- Анализ романа А. Кристи “Third Girl”
- Анализ романа А. Кристи “Murder on the Links”
- Анализ романа А. Кристи “Lord Edgware Dies”
- Анализ романа А. Кристи “Evil under the Sun”
- Анализ романа А. Кристи “Hercule Poirot’s Christmas”
- Анализ романа А. Кристи “The ABC Murders”
- Анализ романа А. Кристи “Hallowe’en Party”
- Анализ романа А. Кристи “Why didn’t they ask Evans”
- Анализ романа А. Кристи “Elephants Can Remember”
- Анализ романа А. Кристи “Three Act Tragedy”
- Анализ романа А. Кристи “The Big Four”

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Содержание экзамена

Билет включает два вопроса: теоретический и практический (анализ текста с позиций одной из лингвистических парадигм)

Структура экзаменационного билета

1. Сообщение по теоретическому вопросу.
2. Анализ текста (избранного романа А. Кристи) с позиций коммуникативной/ когнитивной/ структурной лингвистики/ лингвистики текста.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие парадигмы научного знания. Полипарадигмальный подход к языку.
2. Проблема структурного моделирования в лингвистике.
3. Грамматическое моделирование сочетаний слов. Структурирование фразеологии.
4. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.
5. Виды и типы коммуникации.
6. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
7. Межкультурная коммуникация.
8. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые термины.
9. Язык и культура как две взаимообусловленные сущности.
10. Фразеология как важнейшая часть культурного кода языка.
11. Языковая картина мира как важнейшая категория лингвистики.
12. Фразеологическая картина мира как важнейшая категория лингвокультурологии.
13. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
14. Структура концепта и методика его описания.
15. Концепт как основа языковой картины мира.
16. Основные понятия лингвистики текста.
17. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки.
18. Политический дискурс как лингвистическое понятие.
19. Основные понятия и термины компьютерной лингвистики.
20. Важнейшие направления компьютерной лингвистики.

Самостоятельная работа студентов

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана **обеспечить:**

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;

- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

В самостоятельную аудиторную работу студентов входит ведение записей, письменный экспресс ответ на контрольный вопрос.

В самостоятельную внеаудиторную работу студентов включены следующие аспекты:

- работа с лекционным материалом (повторение материалов, подготовка к лекциям, самостоятельный поиск дополнительной информации (в соответствии с тематикой лекций));
- выполнение проблемных домашних заданий (например, анализ текста избранного романа А. Кристи с позиций коммуникативной/ когнитивной/ структурной лингвистики/ лингвистики текста – по 14-15 страниц в неделю);
- подготовка к мини-опросам;
- подготовка к контрольным работам и экзамену.

Самостоятельная работа студента также ориентирована на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Студенты выполняют следующие виды работ:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- работа над проектом/докладом по проблемам современной лингвистики (рассмотрение специфики проблем по лингвистическим парадигмам и соответствующей терминологии).

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Работа с материалами лекций: повторение материалов, подготовка к лекциям, самостоятельный поиск дополнительной информации (в соответствии с тематикой лекций).
2. Домашние задания: прочитать один из избранных романов А. Кристи (из расчета 14-15 стр. в неделю), произвести электронную выборку контекстов с указанием культурных кодов и сделать письменный анализ текста объемом 3-5 стр.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2016. 416 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2009. 416 с.
3. Виноградов В.А., Коваль А.И., Порхоновский В.Я. Социолингвистическая типология. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014. – 136 с.
4. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 272 с.
5. Современная фразеология: тенденции и инновации : монография / Н. Ф. Алефиренко [и др.] ; отв. ред. А. П. Василенко .— Москва ; Санкт-Петербург ; Брянск : Новый проект, 2015 .— 198 с. : портр. — Библиогр. в конце ч. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9908370-0-3.
6. Федуленикова Т.Н. Одномерные и двумерные модели в английской, немецкой и шведской фразеологии : монография / Т. Н. Федуленикова ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (САФУ) .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (САФУ), 2015 .— 214 с. : табл. — Библиогр.: с. 145-214 .— ISBN 5-88086-599-1.
7. Фразеологическое пространство национального словаря в сопоставительном аспекте : монография : учебное пособие для вузов по специальности 050303.65 - "Иностранный язык с дополнительной специальностью" и для бакалавров и магистров направления 03570002 - "Лингвистика, перевод, переводоведение" : [в т.] / Т. Н. Федуленикова [и др.] ; Российская Академия Естествознания ; под ред. Т. Н. Федулениковой .— Москва : Академия Естествознания, -Т. 2 .— 2014 .— 139 с. : портр. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-91327-273-7.

б) Дополнительная литература:

1. Александрова О.В. Современный английский язык : морфология и синтаксис = Modern English Grammar : учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001- Филология, по специальности 050303 (033200) - Иностранный язык / О. В. Александрова, Т. А. Комова .— Москва : Академия, 2007 .— 219 с. — (Высшее профессиональное образование, Филология) .— Библиогр.: с. 217-219 .— ISBN 978-5-

7695-3059-3и инновации в лингвистике и лингводидактике / науч. ред. Т.Н. Федуленкова. – Владимир, 2015. – 268 с.

2. Алефиренко Н.Ф. Фразеологическая номинация: когнитивный аспект : монография / Н. Ф. Алефиренко, С. А. Загрищенко, Т. Н. Федуленкова ; Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова .— Архангельск : Поморский университет, 2008 .— 108 с. : ил., табл. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7536-0327-0.
3. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка = A Course in Theoretical English Grammar : учебник по направлению "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / М. Я. Блох .— Изд. 5-е, стер. — Москва : Высшая школа, 2016 .— 423 с. — Загл. обл. и текст на англ. яз. — Библиогр.: с. 405-410 .— ISBN 5-06-004713-X.
4. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2011. 312 с.
5. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика : учебное пособие для вузов по специальности 021800 "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информационные технологии" / Р. К. Потапова ; Московский государственный лингвистический университет .— Изд. стер. — Москва : URSS : Либроком, 2014 .— 364 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 363-364 .— Библиогр.: с. 282-290 .— ISBN 978-5-397-04378-6.

в) Интернет-ресурсы:


1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
2. <http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
3. <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
4. <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.
5. <http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова.
6. <http://e.lib.vlsu.ru> – Электронная библиотека ВлГУ.

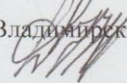
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) специализированные аудитории (409-1, 410-1, 417-1), оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении);
- б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- в) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- г) компьютерные программы.
- д) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика


Рабочую программу составил:

профессор кафедры ИЯПК, д.ф.н. _____  Т.Н. Федуленкова

Рецензент: вице-президент Торгово-промышленной палаты Владимирской области
_____  Д.В. Кузин

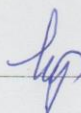
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК

Протокол № 10 от 29.06.18

Заведующий кафедрой ИЯПК _____  Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____ 45.03.02 Лингвистика

Протокол № 10 от 29.06.18

Председатель комиссии _____  Е.П. Марычева

