

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

*Е.М. Петровичева*

15»

*04*

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ**

**направление подготовки / специальность**

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

**направленность (профиль) подготовки**

ЛИНГВИСТИКА

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения дисциплины** «Основы лингводидактики» являются:

- Формирование у студентов методической грамотности;
- Отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить занятия по иностранному языку;
- Знакомство студентов с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией;
- Формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в научной и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области.

**Задачи:**

- Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средства коммуникации, образования и воспитания учащихся;
- Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий;
- На базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на занятии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы лингводидактики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> <b>Знать</b> различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	<b>Знает</b> приемы и способы социализации личности для осуществления социального взаимодействия	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе Групповая дискуссия Ролевые игры Защита презентаций Контрольные работы
	<b>УК-3.2.</b> <b>Уметь</b> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	<b>Умеет</b> эффективно строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	
	<b>УК-3.3.</b> <b>Владеть</b> практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	<b>Владеет</b> навыками командной работы при реализации социальных проектов.	
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1</b> <b>Знать</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	<b>Знает</b> методы и средства познания для образования в течение всей жизни	
	<b>УК-6.2</b> <b>Уметь</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.	<b>Умеет</b> применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития	
	<b>УК-6.3</b> <b>Владеть</b> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<b>Владеет</b> приемами организации собственной деятельности, позволяющими саморазвитию и самообучению	

<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1</b> <b>Знать</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>Знает</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе Групповая дискуссия Ролевые игры  Защита презентаций  Контрольные работы</p>
	<p><b>УК-9.2</b> <b>Уметь</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p><b>Умеет</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	
	<p><b>УК-9.3</b> <b>Владеть</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p><b>Владеет</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	
<p><b>ПК-4</b> Способен осуществлять научные исследования в профессиональной деятельности, в области лингвистики и межкультурной коммуникации, общей и частной теории перевода</p>	<p><b>ПК-4.1</b> <b>Знать</b> адекватно использует современный понятийный научный аппарат русского и иностранных языков.</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы лингводидактики</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе Групповая дискуссия Ролевые игры Защита презентаций Контрольные работы</p>
	<p><b>ПК-4.2</b> <b>Уметь</b> анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности при осуществлении научных исследований.</p>	<p><b>Умеет</b> применять лингводидактические технологии для осуществления межкультурной коммуникации</p>	
	<p><b>ПК-4.3</b> <b>Владеть</b> общенаучными методами гуманитарных дисциплин и частными методами исследования и творчески использует их в избранной сфере профессиональной деятельности, в области лингвистики и межкультурной коммуникации, общей и частной теории перевода.</p>	<p><b>Владеет</b> методикой обучения иностранным языкам и культурам для осуществления межкультурной коммуникации</p>	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки			
1	<b>Тема 1.</b> Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам	6	1-4	4	4		2	18	рейтинг-контроль №1	
2	<b>Тема 2.</b> Методика обучения ИЯ как педагогическая наука: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.	6	5-10	6	6		2	18		
3	<b>Тема 3.</b> Современные технологии и средства обучения иностранному языку.	6	11-12	2	2		2	18		рейтинг-контроль №2
4	<b>Тема 4.</b> Лингвистические, дидактические и методические принципы и методы обучения иностранным языкам.	6	13-18	6	6		2	18		рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 5 семестр:</b>					<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>зачёт</b>	
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>										
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>зачёт</b>	

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### 5 семестр

*Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.*

*Тема 1.1. Место лингводидактики в системе знаний.*

Языковая личность как центральная категория. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

*Тема 1.2. Языковая политика в области лингвистического образования.*

Цели, принципы, содержание современного лингвистического образования.

*Раздел 2. Методика обучения ИЯ как педагогическая наука: объект, предмет, методы исследования.*

*Тема 2.1. Взаимосвязь лингводидактики и методики.*

Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Основные методические категории – цели, содержание, принципы, способы и средства обучения иностранным языкам. Анализ отечественных и зарубежных подходов к трактовке указанных категорий.

*Тема 2.2. Иностранный язык как учебный предмет.*

Специфика, место в системе современного образования. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

*Тема 2.3. Содержание обучения иностранному языку*

Проблема отбора языкового и речевого минимума. Практические, общеобразовательные и воспитательные цели обучения английскому языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимодействие. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

*Раздел 3. Современные технологии и средства обучения иностранному языку.*

*Тема 3.1. Современные цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам. Виды организационных форм обучения*

*Тема 3.2. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.*

Характеристика интенсивных методов. Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT.

*Раздел 4. Лингвистические, дидактические и методические принципы и методы обучения иностранным языкам.*

*Тема 4.1. Принципы обучения иностранному языку.*

*Тема 4.2. Методы обучения иностранному языку.*

## Содержание практических занятий по дисциплине

### 5 семестр

*Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.*

*Тема 1.1. Место лингводидактики в системе знаний.*

Языковое образование как система. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.

*Тема 1.2. Языковая политика в области лингвистического образования.*

Действия социально-экономических и политических факторов. Права современного человека в образовательной системе и способности. Требования к уровню языковой подготовки учащихся. Востребованность и статус иностранного языка. Проблемы школьной языковой политики: включение 1, 2, 3 ИЯ в учебные планы в учебные планы в школе, выбор 2 ИЯ, количество учебных часов, отведённых на изучение ИЯ, наполняемость учебных групп. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ изучения ИЯ/ обучение ИЯ

*Раздел 2. Методика обучения ИЯ как педагогическая наука: объект, предмет, методы исследования.*

*Тема 2.1. Взаимосвязь лингводидактики и методики.*

Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.

*Тема 2.2. Иностранный язык как учебный предмет.*

Анализ урока иностранного языка.

*Раздел 3. Современные технологии и средства обучения иностранному языку.*

*Тема 3.1. Классификация цифровых средств обучения (по методическому назначению) и их характеристика.*

Информационно-справочные программные средства. Информационно-поисковые программные средства.

*Тема 3.2 Использование социальных технологий в обучении ИЯ.*

Технология обучения. Классификация социальных технологий. Проектная технология. Case-технология. Симуляция.

*Раздел 4. Лингвистические, дидактические и методические принципы и методы обучения иностранным языкам.*

*Тема 4.1. Принципы обучения иностранному языку.*

Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Дидактико-методические принципы в обучении иностранному языку. Дидактико-технологические принципы обучения иностранным языкам.

*Тема 4.2. Методы обучения иностранному языку.*

Метод чтения Майкла Уэста.(1886-1973). Аудиолингвальный метод обучения ИЯ (Чарльз Фризлингвист, Роберт Ладос-методист) (50-60 годы в США). Сознательно - сопоставительный метод (Михаил Ломоносов, Константин Ушинский, Лев Щерба). 30-40 годы. Сознательно - практический метод. Б.Беляев. 60 годы. Натуральный и прямой методы ОИЯ и их критический анализ. Конец 19-начало 20 века. Берлиц, Гуэн, Вальтер.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ , ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).**

### **5 СЕМЕСТР**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

Подготовьте доклад на одну из тем:

1. Лингводидактика в системе научных дисциплин. История лингводидактики как научной дисциплины.
2. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

#### **Рейтинг-контроль № 2**

Тест по теме «Основные положения методики и лингводидактики»

*Дополните предложение:*

1. К основным понятиям в методике относятся ... .
  - а) принцип и метод обучения;
  - б) принцип, метод и система обучения;
  - в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство
2. Речемоторный компонент имеется ... .
  - а) во всех видах речевой деятельности;
  - б) в говорении;
  - в) в говорении и письме
3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся ... .
  - а) письмо и чтение;
  - б) говорение, письмо, аудирование;



в) говорение и письмо

4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет ... .

а) восприятие;

б) экспрессия

5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть ... .

а) только речемоторный и слуховой;

б) только зрительный, слуховой и двигательный;

в) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный

6. Обучение речевым умениям ... .

а) возможно без овладения фонетическими навыками;

б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;

в) возможно лишь при овладении лексическими навыками.

Основными этапами работы над фонетическим материалом являются ... .

а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;

б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;

в) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях

7. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в: ... .

а) русском языке;

б) английском языке

8. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в ... .

а) реплицировании;

б) аудировании;

в) рецепции

9. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях ... .

а) значительного интерферирующего влияния родного языка;

б) незначительного интерферирующего влияния родного языка;

в) не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

### Рейтинг-контроль № 3

Тест по теме « Методы обучения ИЯ»

*Выберите правильный вариант ответа:*

1. Особенностью обучения иностранному языку в филологическом вузе не является:

- а) практическая направленность занятий
- б) преемственность обучения
- в) овладение навыками устного общения.

2. При реализации принципа ... единицы языка рассматриваются с точки зрения их значимости для выражения коммуникативного намерения.

- а) концентризма
- б) минимизации языка
- в) системности

3. Специальные языковые курсы рассчитанные на дистанционное обучение, -это

- а) CALL
- б) Intellect
- в) Tom's house.

4. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности – это ...

- а) частичнодидактические методы
- б) общеметодологические методы
- в) общедидактические методы

5. Подход к овладению языком путем образования речевых автоматизмов в ответ на предъявляемые стимулы называется ...

- а) познавательными
- б) бихевиористскими
- в) индуктивным

6. По видам речевой деятельности выделяются уроки, направленные на ...

- а) овладение средствами общения
- б) формирование лексических навыков
- в) приобретение знаний о системе языка.

7. При характеристике подходов к обучению с точки зрения объекта обучения можно говорить о ... подходе.

- а) когнитивном
- б) интегрированном
- в) речевой деятельности.

8. К числу речевых упражнений принято относить следующие:

- а) ситуативные;
- б) ответы на встречные вопросы;
- в) конструирование предложения с заданными словами.

9. ... навыки предполагают действия по узнаванию и различию отдельных фонем, слов, предложений.

- а) слухо-различительные;
- б) аудитивные;
- в) произносительные.

10. Речевой подход к обучению получил реализацию в рамках ... метода.

- а) аудиолингвального;
- б) гопереводно-грамматического
- в) коммуникативно

**5.2. Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины (*зачет*).

## **5 СЕМЕСТР**

### **СОДЕРЖАНИЕ ЗАЧЁТА**

#### ***Контрольные вопросы.***

1. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам.
2. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.
3. Место лингводидактики и методики обучения иностранному языку в системе знаний.
4. Связь лингводидактики и методики.
5. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
6. Понятия «билингвизм» и «полилингвизм».
7. Виды билингвизма/полилингвизма.
8. Условия и закономерности развития культурно-языковой личности.
9. Современная языковая политика в области языкового образования.
10. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.
11. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
12. Определение системы обучения иностранным языкам.
13. Основные компоненты системы обучения иностранным языкам.
14. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.
15. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе.
16. Дидактические принципы обучения иностранным языкам.
17. Методические принципы обучения иностранным языкам.
18. Средства обучения иностранному языку.
19. Лингвистические основы обучения иностранному языку.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

#### 5 СЕМЕСТР

- Работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий;
- Подготовка сообщений по темам, представляющим особенности частной методики;
- Подготовка рефератов по отдельным вопросам курса;
- Подготовка наглядных пособий;
- Подготовка лингводидактического портфолио;

*Контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляется при проверке домашних заданий на практических занятиях.*

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
<b>Абдулхаимова И. С. и др.</b> Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научнопрактической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29819.html">http://www.iprbookshop.ru/29819.html</a>
<b>Сорокина И.Р.</b> Теория обучения и воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 115с.	2016	<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5038">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5038</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Гальскова Н. Д., Гез Н. И.</b> Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по	2008	

<p>спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Гальскова Н. Д., Гез Н. И. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5023-2 [Гриф]</p>		
<p><b>Михеева Н.Ф.</b> Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН.</p>	2010	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html</a>

## 6.2. Периодические издания

Иностранные языки в высшей школе

Высшее образование сегодня.

## 6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.study-english.info>

<http://www.mystudy.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://www.lingvo.ru/lingvo>

<https://openedu.ru>

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://znanium.com/>


<http://www.bibliorossica.com/>

<https://biblioclub.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в учебных аудиториях в соответствии с материально-техническим обеспечением кафедры ИЯПК, выпускающей кафедры и расписанием занятий.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: АBBYY Lingvo, Prompt.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры ИЯПК, к.пед.н.  О.В. Михалева

Рецензент  
представитель работодателя)  
вице-президент Торгово-промышленной палаты  
Владимирской области  Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки  
профессиональной коммуникации»

Протокол № 7 от 20.04.2022 года

Зав. кафедрой ИЯПК  Н.А. Авдеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 45.03.02 Лингвистика

Протокол № 4 от 22.04.2022 года

Председатель комиссии

Зав. кафедрой ИЯПК, к.п.н.  Н.А. Авдеева