**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Владимирский государственный университет**

**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**(ВлГУ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:Директор Гуманитарного института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**направление подготовки / специальность**

45.03.02 - Лингвистика

**направленность (профиль) подготовки**

Перевод и переводоведение

г. Владимир

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** |  |
| **1.** | **Общие положения** |  |
| 1.1. | Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ВлГУ и Гуманитарном институте.  |  |
| 1.2. | Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП. |  |
| 1.3. | Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП.  |  |
| **2.** | **Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках реализации ОПОП.**  |  |
| 2.1. | Воспитывающая (воспитательная) среда реализуемой ОПОП. |  |
| 2.2. | Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП. |  |
| 2.3. | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института в рамках реализуемой ОПОП. |  |
| 2.4. | Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП. |  |
| 2.5. | Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП. |  |
| 2.6. | Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП. |  |
| 2.7. | Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, обеспечивающее реализацию ОПОП и программу воспитания. |  |
| **3.** | **Управление системой воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП.** |  |
| 3.1. | Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Гуманитарном институте в рамках реализуемой ОПОП  |  |
| 3.2. | Студенческое самоуправление в Гуманитарном институте в рамках реализуемой ОПОП. |  |
| 3.3. | Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП.  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, направленность (профиль) подготовки “Перевод и переводоведение” представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Гуманитарном институте ВлГУ.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в рамках реализуемой ОПОП является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, вГуманитарном институте ВлГУ, где воспитание носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система университета в целом и Гуманитарном институте в частности и соответствующая ей «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы», разработанные в рамках реализуемой ОПОП.

В рамках реализуемой ОПОП выстраивается своя воспитательная система в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации, с учетом следующих положений:

1. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.
2. Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 - Лингвистика, направленность (профиль) подготовки “Перевод и переводоведение”разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

− Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683
«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808
«Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

1. Рабочая программа воспитания является частью ОПОП и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.
2. Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности и разработана на весь период ее реализации и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Гуманитарного института и университета и включает в себя следующие:

– принципы системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО; природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;субъект-субъектного взаимодействия; приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов; соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности; информированности, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

– методологические подходы: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, компетентностный, средовой, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный ресурсный, здоровьесберегающий, ресурсный);

– цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии);

– задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; - приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;

– направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое;

– формы воспитательной работы: проект, акция, конференция, форум, сбор, экскурсия, поход, игра, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, конкурс, олимпиада и др.;

– средства и методы воспитания: беседа, диспут, инструктаж, разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, одобрение, контроль, самоконтроль и др.

1. Календарный план воспитательной работы, составленный на каждый учебный год, является частью календарного плана воспитательной работы ВлГУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ответственными лицами из числа представителей профессорско-преподавательского состава, назначенными распоряжением заведующего на текущий учебный год, в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ВлГУ и Гуманитарного института.**

Концептуальной основой для разработки программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистикаявляется научная школа Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи», согласно которой активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[[1]](#footnote-1) в рабочей программе воспитания определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Основными принципами организации воспитательного процесса в рамках реализуемой ОПОПявляются:**

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета с учетом преемственности ее реализации на уровне кафедра-институт-вуз;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры кафедры - института - вуза, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

**1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП**

В основу Рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистикав Гуманитарном институте положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

**1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП**

**Цель воспитательной работы –** создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном
и профессиональном развитии.

**Задачи воспитательной работы** **в рамках реализации ОПОП**

*–* развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

*–* приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

*–* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

*–* воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

*–* обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых
для эффективной профессиональной деятельности;

*–* выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

*–* формирование культуры и этики профессионального общения;

*–* воспитание внутренней потребности личности в здоровом
образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

*–* повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и [установок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%28%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29), социальных навыков
и [управленческими](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82) [способностями.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8)

**2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ реализации ОПОП**

**2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда реализуемой ОПОП**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда, способствующая решению воспитательных задач в рамках реализации ОПОП рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности и включает в себя следующие компоненты: социокультурный, инновационный, адаптивный, безопасный (благоприятный и комфортный, здоровьеформирующий и здоровьесберегающий), билингвальный, этносоциальный, киберсреда, технологический компонент (актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.) цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.) и др.

**2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП**

Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое, направленные на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся;

– а также, иные, стыкующиеся со спецификой реализуемой ОПОП.

**Таблица 1. Основные направления воспитательной работы
и соответствующие им воспитательные задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления воспитательной работы** | **Воспитательные задачи** |
| 1 | Гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |
| 2 | Патриотическое | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3 | Духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| 4 | Физическое | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| 5 | Экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| 6 | Профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 7 | Культурно-творческое | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры |
| 8 | Научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

**2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института в рамках реализуемой ОПОП**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе кафедра-институт-вуз в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистикав Гуманитарном институте выступают:

– проектная деятельность как коллективное творческое дело;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы;

– вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся*.*

***Таблица 2. Примерный вариант модульного построения рабочей программы воспитания на весь период реализации ОПОП***

| **Курс обучения /** **ключевые мероприятия в рамках реализуемой ОПОП и основных направлений воспитательной работы** | **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** | **4 курс** | **5 курс** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Инвариантные показатели воспитательной деятельности и сроки их реализации* |
| Кураторство |  |  |  |  |  |
| Руководство и / или координация деятельности студенческих научных сообществ и /или общественных объединений |  |  |  |  |  |
| Пополнение фондов музея истории университета (по реализации ОПОП и выдающихся выпускниках) / участие в общеуниверситетских плановых брендовых мероприятиях |  |  |  |  |  |
| Студенческое самоуправление |  |  |  |  |  |
| Профориентационно-просветительская деятельность и содействие трудоустройству выпускников |  |  |  |  |  |
| Спортивная деятельность (Клуб ГТО) |  |  |  |  |  |
| Культурно-досуговая деятельность |  |  |  |  |  |
| Проектное управление / Стартап как диплом |  |  |  |  |  |
| Анти-коррупционная деятельность и деятельность, направленная на профилактику и сохранение ЗОЖ |  |  |  |  |  |
| *Вариативные показатели воспитательной деятельности и сроки их реализации**(могут меняться в зависимости от того, какая тематика года будет задана на государственном, региональном, университетском и кафедральном уровне)*  |
| Ключевые общеуниверситетские коллективно-творческие дела |  |  |  |  |  |
| Молодежные научные школы и экспедиции |  |  |  |  |  |
| Студенческие общественные объединения (волонтерство, добровольчество и т.п.) |  |  |  |  |  |
| Международный обмен /международные летние научные школы |  |  |  |  |  |
| Общеуниверситетские медиа- и мониторинги удовлетворенности и качества, работа над имиджевой составляющей университета, совершенствование вузовской атрибутики, популяризация университета в СМИ, соцсетях, сети Интернет |  |  |  |  |  |
| Организация предметно-эстетической среды и арт-пространств университета |  |  |  |  |  |
| Акции, форумы, саммиты, фестивали, ассамблеи, конференции, слеты, олимпиады (предметные /профессиональные), флэш-мобы, агитбригады, распространение агитационных материалов, открытые занятия, дискуссионные площадки, диспуты, выступления в масс-медиа, экскурсионные программы |  |  |  |  |  |
| Реализация социально-значимых проектов разной направленности по инициативе студентов университета, запросам работодателей и партнеров вуза |  |  |  |  |  |
| Иное |  |  |  |  |  |

**2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в воспитательной системе кафедра – институт- вуз, к числу которых относятся: диктанты по изучаемым языкам, разнообразные научно-образовательные и страноведческие игры, конференции и круглые столы по гражданско-патриотическим темам, мероприятия по проведению Дня переводчика, Дня иностранного языка, Дня волонтера.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся используемые в рамках реализуемой ОПОП с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

**2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитанияв рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистикав Гуманитарном институте, включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

**2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП**

Инфраструктура университета,обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОПпо направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, включаетв себя: учебный корпус №1, Библиотеку ВлГУ, учебные аудитории*.*

**2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, обеспечивающее реализацию ОПОП и программу воспитания**

Социокультурное пространство, используемое для реализации воспитательных задач ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистикав Гуманитарном институте – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Оно включает в себя следующие компоненты: культурно-историческое пространство города Владимира, в котором имеются возможности проведения экскурсий и посещения музейных экспозиций*.*

**3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В рамках реализуемой ОПОП**

**3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в** Гуманитарном институте **в рамках реализуемой ОПОП**

Воспитательная система в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистикав Гуманитарном институте представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

**3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в** Гуманитарном институте **в рамках реализуемой ОПОП**

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся по реализуемой ОПОП принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни кафедры - института и образовательной организации высшего образования в целом и их социально значимой деятельности.

[Цель](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/7325)студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ВлГУ и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными
и другими общественными объединениями в Российской Федерации
и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ООВО);

– иные задачи.

**3.3. Мониторинг[[2]](#footnote-2) качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП**

*Мониторинг качества организации воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП с учетом взаимодействия связанных друг с другом структурных подразделений (кафедра – институт – университет), обеспечивающий непрерывное отслеживание и прогнозирование развития личности каждого студента и самой системы воспитания в институте- университете.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в электронном портфолио в личном кабинете студента, доступ к которому обеспечивается только ответственным лицам (кураторам и/или специальным администраторам из числа назначенных заведующим кафедрой, реализующей конкретную ОПОП ВО) для осуществления процедуры оценивания или в ином формате в зависимости от особенностей реализуемой ОПОП.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы* *и условий реализации содержания воспитательной деятельности* могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры доступной кафедре для реализации ОПОП, качество воспитывающей среды и воспитательного процесса, выявленных в рамках реализации ОПОП ВО; качество управления системой воспитательной работы представителями кафедры (института) в рамках реализации ОПОП ВО; качество студенческого самоуправления в рамках реализации ОПОП; определяемые по результатам анкетирования удовлетворенности студентов.

Освоение программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП завершается аттестацией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочую программу составил старший преподаватель кафедры ИЯПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Д. Жукова

|  |  |
| --- | --- |
| Рецензент (представитель работодателя)вице-президент Торгово-промышленной палаты Владимирской области  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В. Кузин  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Иностранный язык профессиональной коммуникации»Протокол № от годаЗав. кафедрой ИЯПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Авдеева Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 45.03.02 ЛингвистикаПротокол № от годаПредседатель комиссии Зав. кафедрой ИЯПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Авдеева |

Согласовано:

Председатель Профсоюзной организации ВлГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель совета обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.). [↑](#footnote-ref-1)
2. Критерии и параметры мониторинга определяется институтом самостоятельно в соответствии со спецификой реализуемых ОПОП и общеуниверситетскими критериями оценивания, определенными общеуниверситетской программой воспитания и календарных планов на конкретный учебный год. [↑](#footnote-ref-2)