Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ВЛАДИМИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**(ВлГУ)**

Утверждено

НМС университета

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Панфилов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА   
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль) подготовки

**Германские языки**

Уровень высшего образования

**Подготовка кадров высшей квалификации**

Квалификация (степень)

**Исследователь. Преподаватель-исследовател**ь

Форма обучения

**заочная**

**Владимир 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| **Ι. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**  **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | |  | | |
|  | 2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы  2.2. Формы обучения: очная, заочная  2.3. Объем программы  2.4. Сроки получения образования  2.5. Квалификация  2.6. Язык обучения  2.7. Особенности реализации основной профессиональной образовательной программы  2.8. Структура основной профессиональной образовательной программы | |  | | |
| **ΙΙI. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ** | | |  | | |
|  | 3.1. Область профессиональной деятельности | |  | | |
|  | 3.2. Объектыпрофессиональной деятельности | |  | | |
|  | 3.3. Виды профессиональной деятельности | |  | | |
| **ΙV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | |  | | |
| **V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП** | | |  | | |
|  | * 1. 5.1. Учебный план   2. 5.2. Календарный учебный график   3. 5.3. Рабочие программы дисциплин/модулей с фондами оценочных средств по текущей и промежуточной аттестации   4. 5.4. Программы практик и научных исследований обучающихся   5. 5.5. Программа государственной итоговой аттестации с фондами оценочных средств | |  | | |
|  |  | |  | | |
| **VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | |  | | |
|  | 6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы | | | |  | |
|  | 6.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса | | | |  | |
|  | 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение  программы аспирантуры  **VII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ** | | | |  | |

1. **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – программа аспирантуры, ОПОП) по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение по направленности программы «Германские языки», реализуемая во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) (далее –Университет) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Программа аспирантуры включает в себя описание организации образовательного процесса, организационно-педагогических условий, общую характеристику ОПОП с указанием на объем программы, формы обучения, формы аттестации, формируемые компетенции, учебный план, календарный учебный график, программы практик, рабочие программы дисциплин (модулей) и программу государственной итоговой аттестации с фондами оценочных средств.

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259;

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №903;

- Устав Университета;

- локальные акты Университета.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1.****Цель основной профессиональной образовательной программы –** подготовка высококвалифицированного исследователя, преподавателя-исследователя, способного:

- решать профессиональные задачи в соответствии с направленностью «Германские языки»;

- заниматься научно-исследовательской и преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования в области языкознания;

- совершенствоваться и развивать свои профессиональные навыки и общекультурный уровень;

- организовывать исследовательские коллективы, проявлять инициативу и брать на себя ответственность при решении сложных научно-технических задач;

- способствовать развитию особенностей научных школ Университета.

2.2. Формы обучения: заочная.

2.3. Объем программы: 180 зачетных единиц.

2.4. Сроки получения образования: 4 года.

2.5. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.6. Язык обучения: русский.

2.7. Особенности реализации основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица  измерения/значение | Значение сведений |
| Использование сетевой формы реализации основной  образовательной программы | да/нет | нет |
| Применение электронного обучения | да/нет | да |
| Применение дистанционных образовательных  технологий | да/нет | нет |
| Применение модульного принципа представления  содержания основной образовательной программы и построения учебных планов | да/нет | нет |

2.8. Структура основной профессиональной образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Общая структура программы | | Единица измерения | Значение показателя | |
| Блок 1 | Дисциплины (модули), всего | зачетные единицы | 30 | |
| Базовая часть: | зачетные единицы | 9 | |
| Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов | зачетные единицы | 9 | |
| Вариативная часть: | зачетные единицы | 21 | |
| Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов | зачетные единицы | 21 | |
| Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности | зачетные единицы |  | |
| Блок 2 | Практики | зачетные единицы | 4 | 141 |
| Вариативная часть | зачетные единицы | 4 |
| Блок 3 | Научные исследования | зачетные единицы | 109 |
| Вариативная часть | зачетные единицы | 109 |
| Блок 4 | Государственная итоговая аттестация,  суммарно | зачетные единицы | 9 | |
| Базовая часть | зачетные единицы | 9 | |
| Общий объем программы в зачетных единицах | | зачетные единицы | 180 | |
| II. Распределение учебной нагрузки по годам | |  |  | |
| Объем программы обучения в I год | | зачетные единицы | 45 | |
| Объем программы обучения в II год | | зачетные единицы | 45 | |
| Объем программы обучения в III год | | зачетные единицы | 45 | |
| Объем программы обучения в IV год | | зачетные единицы | 45 | |
| Объем программы обучения | | зачетные единицы | 180 | |
| III. Структура образовательной программы с учетом  электронного обучения | |  |  | |
| Суммарная трудоемкость программы (дисциплин, модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных  образовательных технологий | | зачетные единицы |  | |
| Доля суммарной трудоемкости дисциплин, (модулей), реализуемых исключительно с применением  электронного обучения, дистанционных  образовательных технологий от общей трудоемкости дисциплин (модулей) программы | | % |  | |
| 1. Практическая деятельность   Практики | | наименование практики | 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика | |
| Способы проведения практики | | наименование способов проведения практики | 1. Стационарная; выездная; 2. Стационарная; выездная | |

**2.9. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы**

К освоению программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение допускаются лица, имеющие диплом магистра или специалиста.

**III.** **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**3.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Специфика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профилю «Германские языки»:

- рассмотрение современных германских языков в контексте проблем общего языкознания;

- выявление национальной специфики языков, отраженной в языковых единицах;

- анализ языковых явлений германских языков;

- применение полученных знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и педагогической работе.

Выпускники аспирантуры по данному направлению подготовки с учетом направленности ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность в высших учебных заведениях, научно-исследовательских институтах.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

**2.3. Виды профессиональной деятельности**

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

**IV.** **КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** **ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

**Универсальными компетенциями:**

* способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
* способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
* готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
* готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
* способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Общепрофессиональными компетенциями:**

* способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
* готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**Профессиональными компетенциями**:

* знать основы современной английской фразеологии и ее актуальные проблемы (ПК-1);
* уметь анализировать научную литературу по лингвистике и философии лингвистики, уметь написать научный доклад, научную статью (ПК-2);
* иметь навыки компьютерной обработки языкового материала, навыки реферирования и аннотирования (ПК-3).

*С целью формирования планируемых результатов обучения по каждой дисциплине компетенций ОПОП разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций (пп. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ФГОС ВО).*

Таблица 3

**Распределение компетенций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование | Каф. |  | | | | | | | | | |
| **Б1** | **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** |  | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | ОПК-1 | ОПК-2 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 |
| Б1.Б1 | История и философия науки | 72 |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Б1.Б2 | Иностранный язык | 71 |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.1 | Информационные технологии в науке и образовании | 9 | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| Б1.В.ОД.2 | Теория и методология науки | 72 | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.3 | Психология и педагогика высшей школы | 44 |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |
| Б1.В.ОД.5 | Нормативно-правовые основы высшего образования | 5 | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.6 | *Германские языки* | 71 | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Проблемы фразеологии современного английского языка | 71 | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Типология фразеологии | 71 | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Тенденции и инновации в современной фразеологии | 71 |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Актуальные проблемы современной лингвистики | 71 | + | + |  |  | + | + |  |  | + | + |
| **Б2** | **Блок 2 «Практики»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б2.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | 71 |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |
| Б2.2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) | 71 | + |  | + |  | + | + |  | + | + | + |
| **Б3** | **Блок 3 «Научные исследования»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б3.1 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук | 71 | + | + | + |  | + | + |  | + | + | + |
| Б3.2 | Научно-исследовательская деятельность | 71 | + | + |  |  | + | + |  | + | + | + |
| **Б4** | **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б4.Г.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 71 |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| Б4.Д.1 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 71 | + | + |  |  | + | + |  | + | + | + |
| **ФТД** | **Факультативы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФТД.1 | Современные проблемы экономики | 82 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется расписанием занятий и образовательной программой, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, календарный учебный график.

* 1. **Учебный план**

Учебный план по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, направленность «Германские языки», определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, научных исследований, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость*. Учебный план представлен в Приложении 1.1.*

**5.2.** **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется на основе учебного плана с детализацией по периодам обучения. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

*Календарный учебный представлен в Приложении 1.2.*

**5.3. Рабочие программы дисциплин/модулей с фондами оценочных средств по текущей и промежуточной аттестации**

Содержание ОПОП по направлению 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, направленность «Германские языки», в полном объеме представлено в рабочих программах всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана. В рабочих программах дисциплин (модулей) представлены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, а также аннотации дисциплин (модулей).

*Рабочие программы дисциплин даны в Приложении 1.3.*

*Карта обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературой приведена в Приложении 1.5.*

**5.4. Программы практик и научных исследований обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, направленность «Германские языки», раздел программы аспирантуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) аспирантов осуществляются в соответствии с «Положением о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)», «Положением о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике), «Положением о научно-исследовательской деятельности аспирантов ВлГУ».

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в целях формирования профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки образовательного процесса на базе высших учебных заведений; апробирование аспирантами профессиональной позиции и профессионально-педагогических умений в условиях реальной деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в целях получения навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, связанных с решением сложных профессиональных задач.

Научные исследования проводятся по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидат филологических наук по направлению «Языкознание и литературоведение» и паспортом научной специальности 10.02.04 Германские языки.

Научные исследования реализуются в виде научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

**5.5. Программа государственной итоговой аттестации с фондами оценочных средств**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации аспирантов».

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;

- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно­квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по разделам дисциплин: Психология и педагогика высшей школы, Германские языки.

1. **ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, имеющими ученую степень и (или) ученое звание. Их доля в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

Таблица 4

**Справка о научном руководителе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О. научного руководителя | ученая степень, ученое звание | Тематика самостоятельной научно-исследовательской деятельности (участие в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки | Публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях | Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях | Апробация результатов научно-исследователь  ской деятельности на национальных и международных конференциях |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Федуленкова Татьяна Николаевна | Доктор филологиче-ских наук, доцент,  10.02.04 – германские языки и 10.02.20 – сравнитель-но-истори-ческое, типологиче-ское и сопос-тавительное языкознание | Фразеология и стилистика современного английского языка  Изоморфизм и алломорфизм германской фразеологии | 1. Федуленкова Т.Н. Pragmatic functions of modern English phraseology // Научный результат. Вопросы теоретической и прикладной лингвистики. Т.5, №2, 2019. С. 74-83.  2. Федуленкова Т.Н., Спицына Н.Н. Фразеологическая терминология делового английского языка: основные структурные модели // Вестник Донецкого нацио-нального университета. Серия Д. Филология и психология. 1. 2020. С. 5-13  3. Федуленкова Т.Н. Распространенные структурные модели деловой терминологии современного английского языка (по словарю Д. Паркинсона) // Вестник Череповецкого го-сударственного университета. 2020. № 3(96). С. 114-125.  4. Федуленкова Т.Н., Спицына Н.Н. Базовые модели англоязычной деловой фразеологии  // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2020. Том 13. Выпуск 7. C. 202-206.  5. Федуленкова Т.Н. Развитие вариантности фразеологии библейской этимологии // Научный результат. Вопросы теоретической и прикладной лингвистики. Т.6, № 2, 2020. С.83-96 | 1. Fedulenkova T. Experience of Phraseological Studies in Academic Group for Multilingual Purposes // Proceedings of the International Conference on European Multilingualism: Shaping Sustainable Educational and Social Environment (EMSSESE 2019) / ed. by Caitriona Kirby and Larisa Shchipitsina. [Electronic Resource]. Parts of series ASSEHR, vol. 360. Paris, Amsterdam: Atlantis Press, 2019. (WoS)  2. Федуленкова Т.Н. От библейского прототипа до современного фразеологизма // Studia Germanica, Romanica et Comparatistica (ISSN 2415-8720) (ВАК ДНР).  2020. Том 16. Вып. 2(45). С. 30-40. 3.Федуленкова Т.Н. Isomorphism and allomorphism of English, German and Swedish phraseological units based on metaphor // Studia Germanica, Romanica et Comparatistica (ISSN 2415-8720) (ВАК ДНР).  2019. Том 15. Вып. 3(45). С. 126-134.  4. Fedulenkova T. Modern life of biblical phraseology and its variants in English // The European Proceedings of  Social and Behavioural Sciences (EpSBS), 2020 (WoS) | 1. Business English Phraseological Units as Specialized Terms in Specific Domains // The 13th Conference of the European Society for the Study of English, 22-26 August 2016. NUI, Galway, Ireland / 13-я Международная конференция Европейcкой Ассоциации Англистов, 22-26 августа 2016 г., Национальный ун-т Ирландии, г. Голуэй, Ирландия.  2. Из опыта организации исследовательской работы по германской фразеологии // Первый профессорский форум РПС «Проблемы современной науки и высшего образования: новые вызовы», 1 февраля 2018 г., г. Москва.  3. Clipped proverbial phraseology VS reproducibility: Functional aspect //Международная конференция европейской ассоциации фразеологов «Reproducibility from a phraseological perspective: Structural, functional and cultural aspects: EUROPHRAS 2018», 10-12th September 2018, Białystok, Poland.  4. Приоритетные направления лингвистики// Съезд членов Российского профессорского собрания. 12 ноября 2019 г., Центральный дом ученых, г. Москва.  5. Новые научно-исследовательские форматы в университете // Профессорский форум – 2020: «Национальные проекты и профессорское сообщество», 23 марта 2020 г., МГЛУ, Москва. |

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

* 1. **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы «Германские языки».

Справка о материально-техническом обеспечении учебного процесса содержится в приложении 1.7.

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

Программа аспирантуры обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на сайте ВлГУ. Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик хранятся у руководителя образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Учебный процесс обеспечен методическими разработками по дисциплинам ОПОП, сопровождающими внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося в рамках изучаемой дисциплины, направленными на формирование требуемых компетенций. Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающегося, содержится в рабочих программах дисциплин.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

* 1. **Характеристика среды Университета, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных качеств выпускников аспирантуры**

Воспитательная и внеучебная работа организуется в соответствии с Федеральным за­коном от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ВлГУ, Положением об Управлении по воспитательной работе и связям с об­щественностью (УВРиСО), Концепцией воспитательной работы в ВлГУ, решениями учено­го совета ВлГУ, приказами и распоряжениями ректора университета, касающимися вопро­сов организации воспитательной и внеучебной работы.

Воспитательную и внеучебную работу, т.е. культурно-массовую, спортивную, оздоро­вительную, физкультурную, организационно-методическую, информационную работу, гражданское, патриотическое и трудовое воспитание) в ВлГУ осуществляют следующие структурные подразделения и должностные лица:

* управление по воспитательной работе и связям с общественностью;
* спортивный комплекс ВлГУ;
* спортивный клуб «Буревестник»;
* студенческий спортивный клуб «Владимирская Русь»;
* санаторий-профилакторий;
* спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник»;
* студия ГТО;
* объединенный совет обучающихся;
* профсоюзная организация работников и студентов ВлГУ;
* заместители директоров институтов;
* коллективы художественной самодеятельности;
* камерный балет «Гестус»;
* театральная студия «Ритм»;
* струнный оркестр;
* киноклуб «Политехник»;
* спортивные секции.

Воспитательная и внеучебная работа представляют собой целенаправленный процесс формирования высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности бу­дущего специалиста, способного к высокоэффективной профессиональной деятельности и осознающего моральную ответственность за принимаемые решения. С этой целью ведется работа по развитию у аспирантов системы нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, созданию условий для творческой самореализации личности. Воспитательная деятельность является составной частью образовательной деятельности и представляет собой согласованную прак­тическую работу по организации, проведению и обеспечению условий реализации воспита­тельной и внеучебной работы со стороны всех должностных лиц и структурных подразделе­ний ВлГУ.

Основные направления воспитательной и внеучебной работы:

**Культурно-массовая работа -** это работа, направленная на создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазви­тие и самореализацию личности:

* организация и проведение культурно-массовых, просветительских, творческих и других мероприятий;
* работа студий, ансамблей, кружков и секций;
* проведение мероприятий в рамках реализации проектов университета на межвузовском, городском, областном, межрегиональном и всероссийском уровне;
* организация посещения аспирантами различных мероприятий (концерты, спек­такли, фестивали, конкурсы, соревнования) на иных площадках;
* организация участия аспирантов в форумах, фестивалях, конкурсах, смотрах, со­ревнованиях университетского, городского, областного, межрегионального, все­российского и международного уровней.

**Спортивная работа:**

* организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований;
* работа спортивных секций и студий;
* работа спортивного клуба «Буревестник»;
* организация участия в спортивных соревнованиях и турнирах.

**Физкультурная работа:**

* пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
* организация подготовки к выполнению тестов ГТО на базе Студии ГТО;
* организация и проведение массовых физкультурных мероприятий;
* организация участия в массовых физкультурных мероприятиях и турнирах.

**Оздоровление:**

* организация и проведение оздоровительных мероприятий;
* организация работ по профилактике алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции сре­ди аспирантов;
* организация оздоровления студентов в учреждениях Владимирской области и дру­гих регионов России.

**Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание:**

* организация гражданско-патриотического воспитания аспирантов;
* организация работ по профилактике правонарушений, экстремизма и ксенофобии, терроризма среди аспирантов;
* развитие добровольчества и волонтерства.

Организационная и методическая работа:

* проведение адаптационных программ и курсов;
* содействие работе общественных организаций, клубов и коллективов университета;
* повышение квалификации и обмен опытом участников воспитательного процесса,
* создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и аспирантов, активно участвующих в организации внеучебной работы;
* поиск и научное обоснование новых методик и воспитательных технологий, созда­ние условий для их реализации, внедрение новых технологий воспитательного воздействия на аспиранта.

**Информационная работа:**

* размещение в СМИ, в сети Интернет информации о проводимых мероприятиях;
* поддержка и развитие аспирантской прессы и телевидения;
* изготовление и распространение информационных буклетов и брошюр, освещаю­щих воспитательную и внеучебную работу с аспирантами.

Координацию воспитательной и внеучебной работы в университете осуществляет начальник УВРиСО в соответствии со своими должностными обязанностями.

Для координации работы в конкретных направлениях в университете созданы:

* Совет по воспитательной работе;
* Молодежный совет при ректоре;
* Объединенный совет обучающихся;
* Профсоюзная организация работников и студентов.

Для координации и организации воспитательной и внеучебной работы в институте назначаются заместители директора по воспитательной работе – из числа профессорско- преподавательского состава, имеющие стаж работы в институте не менее 3-х лет.

Аспиранты кафедры, обучающиеся в аспирантуре, ведут активную научно- исследовательскую деятельность, публикуют свои статьи в журналах, в том числе в журналах, входящих в перечень периодических изданий ВАК Минобрнауки России) в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

Вовлечение аспирантов в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодей­ствию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

Также обеспечивается стипендиальное обеспечение и социальная поддержка обучающихся.

# ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

**7.1.** Внесение изменений в ОПОП возможно только на последующие курсы (без изменения, предыдущих и текущего года обучения).

**7.2.** При необходимости внесения изменений в утвержденный учебный план, институт представляет в отдел подготовки кадров высшей квалификации выписку из протокола заседания кафедры с визой директора института.

