

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Е.П. Марычева

Die Frühgeschichte der deutschen Nation

(Ранняя история германской нации)

Немецкий – для гуманитарных специальностей

Учебное пособие по немецкому языку

Владимир 2011

УДК 811.112.2
ББК 81.2Нем
М 25

Рецензенты

Кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета иностранных языков
Владимирского государственного гуманитарного университета

Г.А. Бобылёва

Доцент кафедры иностранных языков
Владимирского государственного университета

В.С. Курникова

*Печатается по решению редакционного совета
Владимирского государственного университета*

МАРЫЧЕВА, Е.П.

М25 Die Frühgeschichte der deutschen Nation (Ранняя история германской нации).
Немецкий для гуманитарных специальностей: Учеб. пособие по нем. языку /
Е.П.Марычева; Владим. гос. ун-т.-Владимир: Изд-во. Владим. гос. ун-та, 2011. – 92 с.
ISBN 978-5-9984-0187-9

Учебное пособие направлено на формирование профессионально-ориентированной лингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенции на основе извлечения и переработки информации из аутентичных текстов по истории Германии, а также системы лексических и грамматических упражнений с коммуникативной направленностью. Пособие может быть использовано в качестве основного материала на занятиях по немецкому языку для студентов гуманитарных специальностей вузов дневного и заочного отделений.

УДК 811.112.2
ББК 81.2Нем

ISBN 978-5-9984-0187-9

© Владимирский государственный
университет, 2011

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое Вашему вниманию учебное пособие предназначено для использования в учебном процессе студентами гуманитарных специальностей на третьем этапе обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Пособие содержит аутентичные тексты, взятые из монографий по истории Германии. Четыре раздела содержат по 3 текста, связанных одной темой. К каждому тексту разработаны дотекстовые лексические и грамматические упражнения, которые предназначены для снятия языковых трудностей при чтении. Послетекстовые упражнения проверяют как точность и полноту извлечения информации, так и общий охват содержания. Поскольку в каждом разделе предусматривается активное усвоение около 100 слов, то тексты дополнительно на полях содержат новые слова с переводом на русский язык. Таким образом, студент встречается слово в различных учебных ситуациях не менее пяти раз, что, безусловно, способствует его активному усвоению. Пособие отвечает современным требованиям методики обучения иностранным языкам и может быть рекомендовано для изучения немецкого языка в целях формирования навыка беспереводного чтения текстов по специальности.

Lektion 1

DER MENSCH DER VORZEIT AUF DEM DEUTSCHEN BODEN

Aktiver Wortschatz

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. die Gelehrten | ➤ учёные |
| 2. bestimmen, vt. | ➤ определять |
| 3. das Alter | ➤ возраст |
| 4. die Urgeschichte | ➤ древняя история |
| 5. das Eiszeitalter | ➤ ледниковый период |
| 6. das Eis | ➤ лёд |
| 7. bedecken, vt. | ➤ покрывать |
| 8. die Zeitabschnitte | ➤ периоды времени |
| 9. unterbrechen * (a, o) | ➤ прерывать |
| 10. abschmelzen * (o, o) | ➤ таять |
| 11. die Vereisung | ➤ обледенение |
| 12. enden, vt. | ➤ заканчиваться |
| 13. die Neandertalerzeit | ➤ каменный век |
| 14. von Wuchs sein | ➤ быть ростом... |
| 15. der Affe (n) | ➤ обезьяна |
| 16. ähnlich (+ D) sein | ➤ быть похожим на... |
| 17. das Feuer | ➤ огонь |
| 18. gebrauchen | ➤ использовать |
| 19. das Gerät (e) | ➤ зд. орудия труда |
| 20. herstellen | ➤ изготавливать |
| 21. die Metallbearbeitung | ➤ обработка металла |
| 22. beherrschen, vt. | ➤ владеть (уметь) |
| 23. gießen * (o, o) | ➤ отливать |
| 24. die Bronzezeit | ➤ бронзовый век |

25. v. Chr. (vor Christusburt)	➤ до нашей эры
26. die Eisenzeit	➤ железный век
27. schmieden, vt	➤ ковать
28. härten, vt.	➤ закалять
29. gewinnen * (a, o)	➤ добывать
30. die Eisenerze	➤ железные руды
31. die Wanderschmiede	➤ бродячие кузнецы
32. der Jäger, (-)	➤ охотник
33. der Sammler	➤ собиратель
34. die Raubtiere	➤ дикие животные
35. das Fell, (e)	➤ шкура, мех
36. die Tiere töten	➤ убивать животных
37. die Fische fangen	➤ ловить рыбу
38. die Pflanzen sammeln	➤ собирать растения
39. die Haut – (Häute)	➤ кожа
40. die Höhle (n)	➤ пещера
41. der Zauber	➤ колдовство / воинство
42. die Tiere zähmen	➤ приручать животных
43. den Boden bearbeiten	➤ обрабатывать землю
44. das Werkzeug, (e)	➤ инструмент
45. der Bau der Häuser	➤ строительство домов
46. der Bohrer, (-)	➤ сверло
47. die Spindel, (-n)	➤ веретено
48. der Webstuhl, (ü, -e)	➤ ткацкий станок
49. die Töpferscheibe, (-n)	➤ гончарный круг
50. das Wagenrad, (ä, -e)	➤ колесо телеги
51. der Pflug (ü, -e)	➤ плуг
52. die Sippe (-n)	➤ племя
53. der Stamm (ä, -e)	➤ род

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 54. die Völkerschaft, (-en) | ➤ народность |
| 55. die Ackerbaukultur, (-en) | ➤ культура земледелия |
| 56. die Wälder roden | ➤ корчевать лес |
| 57. die Viehzucht | ➤ животноводство |
| 58. der Verbrauch | ➤ потребление |
| 59. der Austausch | ➤ обмен |
| 60. die Warenproduktion | ➤ товарное производство |
| 61. herstellen, vt. | ➤ изготавливать |
| 62. erfinden * (a, u) | ➤ изобретать |
| 63. hüten, vt. | ➤ оберегать |
| 64. der Unterschlupf, (ü, -e) | ➤ убежище |
| 65. anfertigen, vt. | ➤ изготавливать |
| 66. dienen zu + D. | ➤ служить чему-либо |
| 67. seßhaft | ➤ оседлый |
| 68. sich zusammenschließen | ➤ соединяться |
| 69. sich verbreiten | ➤ распространяться |
| 70. bearbeiten, vt. | ➤ обрабатывать |
| 71. sich beschäftigen | ➤ заниматься |

VORÜBUNGEN

Übung 1. Bestimmen Sie den Genus der folgenden Substantive und gruppieren Sie.

<i>Feminina</i>	<i>Maskulina</i>	<i>Neutra</i>

Gelehrte, Alter, Urgeschichte, Eis, Zeitabschnitt, Vereisung, Zeit, Affe, Gerät, Metallbearbeitung, Eisenerze, Wanderschmied, Feuer, Höhle, Fell, Haut, Jäger, Künstler, Sammler, Erfindung, Raubtier, Pflug, Wagenrad, Stamm, Werkzeug.

Übung 2. Finden Sie die Teile der folgenden Komposita. Schreiben Sie richtig das Genus.

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1 -Erdzeit- | a) der Abschnitt |
| 2 -Zeit- | b) das Alter |
| 3 -Fund- | c) die Bearbeitung |
| 4 -Metall- | d) der Ort |
| 5 -Wader- | e) die Schmiede |

Übung 3. Wie heißen deutsche Äquivalente?

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. die Urgeschichte | a) ледниковый период |
| 2. das Eiszeitalter | b) обледенение |
| 3. die Warmzeit | c) каменные орудия труда |
| 4. die Vereisung | d) история древнего мира |
| 5. die Geräte aus Stein | e) потепление |
| 6. die Metallbearbeitung | f) ледниковый период |
| 7. die Eisenzeit | g) металлообработка |
| 8. die Eisenerze gewinnen | h) добывать железную руду |

Übung 4. Kombinieren Sie die passenden Satzhälften.

- | | |
|---|---|
| 1. Die Geräte der Urmenschen wurden ... | a) aus Kupfer und Zinn gegossen. |
| 2. Die ersten Metallgeräte wurden... | b) aus Stein hergestellt. |
| 3. Später wurden die Geräte.... | c) aus Eisen hergestellt. |
| 4. Nach den Geräten aus Stein wurde... | d) die ganze Epoche „die Bronzezeit“ genannt. |

- | | |
|---|--|
| 5. Nach den Geräten aus Kupfer und Zinn wurde ... | e) die ganze Epoche „die Steinzeit“ genannt. |
| 6. Nach den Geräten aus Eisen wurde ... | f) die ganze Epoche „die Eisenzeit“ genannt. |

Übung 5. Gruppieren Sie die Vokabeln der sinnbildenden Funktion nach.

<i>Werkzeuge</i>	<i>Beschäftigung der Menschen</i>

Das Rad, Viehzucht, Wald roden, der Pflug, der Webstuhl, das Spindel, die Fische fangen, den Boden bearbeiten, das Feuer hüten, die Töpferscheibe.

Übung 6. Was passt dem Sinn nach zu der Reihe nicht.

- a. die Sippe, die Völkerschaft, der Stamm, die Sitten und Bräuche, die Religion, der Unterschlupf.
- b. das Höhlendach, das Feuer hüten, der Unterschlupf, an den Höhlenwänden malen, der Jagtzauber, den Boden bearbeiten.
- c. die Sammler, die Tiere töten, dem Wild nachziehen, die Jäger, der Verbrauch.

Übung 7. Welche Verben passen zu folgenden Substantiven.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. die Erfindungen | a) überfallen |
| 2. die Kleidung | b) Angst haben |
| 3. vor Raubtieren | c) töten, zähmen |
| 4. die Tiere | d) anfertigen |
| 5. die Menschen | e) machen |
| 6. die Fische | f) fangen |

Übung 8. Schreiben Sie, was die Urmenschen machen konnten.

Gebrauchen Sie folgende Verben in Präteritum.

herstellen (Werkzeuge), erfinden* (den Pflug), dem Wild nachziehen*,
Tiere töten, Fische fangen*, Pflanzen sammeln, jagen (auf die Wildtiere),
Tiere zähmen, bearbeiten (Fell)

Lesen Sie den Text A. Merken Sie sich möglichst viele Informationen.

Text A. DIE VORZEIT

Die **Gelehrten bestimmen** das **Alter** der Erde nach Erdzeitaltern. Die erste Periode der **Urgeschichte** ist das **Eiszeitalter**. Die Eiszeit begann vor ungefähr 600 000 Jahren. Viele Teile Europas waren mit Eis bedeckt. Die Eiszeit wurde dreimal durch lange wärmere Zeitabschnitte **unterbrochen**, in denen das **Eis** abschmolz und ein tropischer Wald weite Teile Europas **bedeckte**. Man **unterscheidet** drei Warmzeiten und vier Zeiten der Vereisung. Die letzte **Vereisung entedete** um 10 000 v. Chr.

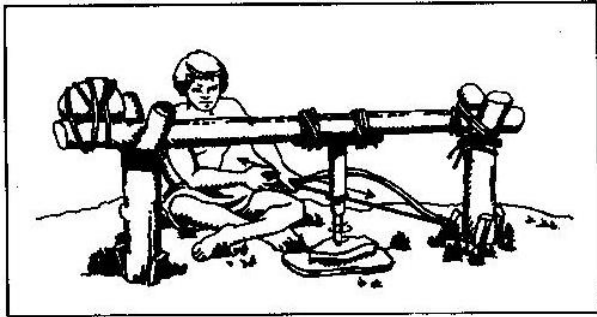
In der letzten **Warmzeit** (20 000 bis 10 000 v. Chr.) lebten in Europa die Neandertaler (genannt nach dem **Fundort** bei Düsseldorf). Diese Menschen waren **klein von Wuchs** und **sahen** einem **Affen ähnlich** aus.

Sie **gebrauchten** das **Feuer** und konnten verschiedene **Geräte** aus Stein **herstellen**, daher

Lesehilfe

Die Gelehrten – ученые
bestimmen –
определить
das Alter – возраст
die Urgeschichte –
история древнего мира
das Eiszeitalter –
ледниковый период
mit Eis bedeckt sein –
быть покрытым льдом
die Zeitabschnitte –
периоды времени
unterbrechen –
прерывать
unterscheiden –
различать
die Vereisung –
оледенение
enden – заканчиваться
die Warmzeit – период
потепления
der Fundort – место
раскопки
klein von Wuchs sein –
быть маленького роста
dem Affen ähnlich
aussehen – быть
похожим на обезьяну

der Name der Epoche: Steinzeit (500 000 Jahren v. Chr.)



Arbeit mit dem Steinbohrer

Später lernten die Menschen die Techniken der **Metallbearbeitung beherrschen**. Die ersten Metallgeräte waren aus Bronze, die aus Kupfer und Zinn **gegossen** wurden. Diese Epoche erhielt den Namen – Bronzezeit. (4500 Jahren v. Chr.)

Seit etwa 700 v. Chr. begann die **Eisenzeit**. Die Menschen lernten das Eisen durch **Schmieden härten** und stellten ihre Geräte aus diesem Metall her. Gewonnen wurden die Eisenerze hauptsächlich im Süddeutschen Raum (Fränkische Alb) und in der Steiermark (Erzberg). Von dort aus **zogen** Wanderschmiede durch das Land und stellten die gefragten Produkte an **Ort und Stelle** her.

Die Neandertaler lebten in Gruppen zu je 20 Menschen. Ihr Leben war von der Natur

das Feuer gebrauchen

– использовать огонь

die Geräte – орудие

труда

herstellen –

изготавливать

die Metallbearbeitung –

металлообработка

beherrschen – овладеть

giesen * (o, o) –

отливать

die Eisenzeit –

железный век

schmieden – ковать

härten – закалять

gewinnen (a, o) –

добывать

sich ziehen *(o, o) –

тянуться,

тащиться

an Ort und Stelle – на

месте

abhängig sein von+D –

зависеть от чего либо

das Feuer – огонь

der Jäger, (-) – охотник

dem Wild nachziehen

(o, o) – двигаться за

дикими животными

die Horden – орды

den Schutz suchen –

искать защиты

das Felsdach – покров

скал

die Höhle – пещера

hüten – хранить

der Unterschlupf -

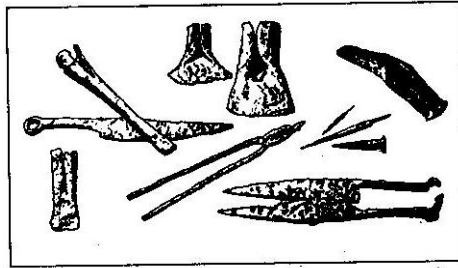
убежище

Angst haben (vor+D) –

бояться чего-либо

die Raubtiere –

abhängig. Sie gebrauchten das **Feuer** und konnten verschiedene Steingeräte herstellen, die sie für das Leben brauchten.



Eisenwerkzeuge

Die Menschen der Altsteinzeit waren **Jäger**, sie **zogen** in **Horden** dem **Wild nach**. Im Winter suchten sie **Schutz** unter **Felsdächern** oder in **Höhlen**. Sie **hüteten** in ihrem **Unterschlupf** das Feuer. Die Menschen **hatten Angst** vor **Raubtieren**, die sie oft **überfielen**. Die Neandertaler **ernährten sich** vom Fleisch der **getöteten** Tiere oder gefundenen **Pflanzen**. Sie waren Jäger und **Sammler**. Ihre Kleidung fertigten sie aus **Fell** und Tierhäuten an. Unter den Menschen dieser Zeit lebten die ersten **Künstler**, sie malten Tiere an die Höhlenwände. Diese Malereien sollten dem **Jagtzauber dienen**.

Später machten die Menschen viele **Erfindungen** und lernten die **Tiere zähmen** und den **Boden bearbeiten**. Sie wurden

хищники
überfallen * (ie, a) –
нападать
sich ernähren –
питаться
töten – убивать
(животных)
Fische fangen – ловить
рыбу
die Pflanzen – растение
der Sammler, -s –
собиратели
das Fell – шкура
die Haut – кожа
der Künstler, (-) –
художник
dienen zu+D – служить
чему-либо
der Jagtzauber –
колдовство на охоту
die Erfindung (-en) –
открытие
die Tiere zähmen –
приручать животных
den Boden bearbeiten –
обрабатывать землю
sesshaft – оседлый
**von der Sorge geplagt
sein** – мучиться
заботой
die Mühe (-en) –
усилия
die Herstellung –
изготовление
das Werkzeug – орудие
труда
erfinden * (a, u) –
изобретать
der Steinbohrer –
каменное сверло
die Spindel – веретено

sesshaft. Die sesshaften Menschen waren nicht mehr so sehr von der **Sorge** um die tägliche Nahrung **geplagt** und konnten mehr **Mühe** auf die **Herstellung** ihrer **Werkzeuge**, Geräte und auf den Bau ihrer Häuser verwenden. Sie **erfanden** **Steinbohrer**, **Spindel**, **Webstuhl**, **Töpferscheibe**, **Wagenrad** und **Pflug**.

Verwandte Familien, die **Sippen**, lebten in Dörfern. Später **schlossen sich** die Sippen zu **Stämmen** und **Völkerschaften** **zusammen**. Sie hatten ihre **Sitten und Bräuche**, ihre Religion und Kunst, die als Kultur bezeichnet werden.

Bis gegen 4500 v. Chr. **verbreitete sich** die **Ackerbaukultur** vom **Vorderen Orient** über ganz Europa. Die Menschen **rodeten** die **Wälder**, bearbeiteten den Boden und beschäftigten sich mit Ackerbau und **Viehzucht**.

Die Menschen konnten schon Metallgegenstände erzeugen, die nicht nur für den **Verbrauch**, sondern auch für den **Austausch** **bestimmt** waren, was man als **Anfänge** einer **Warenproduktion** bezeichnen kann.

der Webstuhl – ткацкий станок
die Töpferscheibe – гончарный круг
das Wagenrad – колесо телеги
der Pflug – плуг
die Sippe (n) – племя
sich zusammenschließen zu +D – соединяться в...
der Stamm, -s (ä, -e) – род
die Völkerschaft – нация (народность)
die Sitten und Bräuche – обычаи и обряды
sich verbreiten – распространяться
die Ackerbaukultur – культура земледелия
der Vordere Orient – Ближний Восток
den Wald roden – корчевать лес
die Viehzucht – животноводство
der Verbrauch – потребление
der Austausch – обмен
bestimmt sein – быть предназначенным
der Anfang (ä, -e) – начало
die Warenproduktion – товарное производство

NACHÜBUNGEN

Übung 1. Schreiben Sie die fehlenden Teile des Satzes.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Die Teile Europas waren mit Eis... | a) Geräte aus Stein herstellen. |
| 2. Die Neandertaler konnten... | b) bedeckt. |
| 3. Später lernten die Menschen... | c) das Eisen schmieden. |
| 4. Die Menschen lernten... | d) die Metallbearbeitung beherrschen. |
| 5. Die Eisenerze wurden... | e) im Süddeutschen Raum gewonnen. |

Übung 2. Gruppieren Sie die Lexik in die Tabelle.

<i>Erdzeitalter</i>	<i>historische Epoche</i>	<i>Bodenschätze</i>	<i>Äußeres der Urmenschen</i>

Eiszeitalter, Stein, Eisenzeit, dem Affen ähnlich aussehen, Bronzezeit, Vereisung, klein von Wuchs sein, Kupfer, Zinn, Steinzeit, Bronze, Eisen, Eisenerze, Eisenzeit.

Übung 3. Beantworten Sie die Fragen zum Text A.

1. Wonach bestimmen die Gelehrten das Alter der Erde?
2. Wie heißt die erste Periode der Urgeschichte?
3. Wann begann die Eiszeit?
4. Womit war Europa bedeckt?
5. Was bedeckte Europa in den wärmeren Zeitabschnitten?
6. Wann endete die letzte Vereisung?

7. Wer lebte in Europa vor 20 000 bis 10 000 Jahren?
8. Wie sahen diese Menschen aus?
9. Was konnten sie machen?
10. Woher kam der Name der Epoche?
11. Welche Techniken lernten die Urmenschen später?
12. Aus welchem Metall wurden die ersten Metallgeräte hergestellt?
13. Wann begann die Bronzezeit?
14. Wann begann die Eisenzeit?
15. Was konnten die Urmenschen mit Metall machen?
16. Was hüteten die Menschen in den Höhlen?
17. Wovor hatten die Urmenschen Angst?
18. Wovon waren sie abhängig?
19. Wann wurden die Urmenschen von dem Jagdglück unabhängig?
20. Welche wichtigen Erfindungen wurden in der Altsteinzeit gemacht?

Übung 4. Erzählen Sie den Text dem folgenden Plan nach. Gebrauchen Sie dabei die Stichworte.

1. Das Erzeitalter und die historischen Epochen. (*das Alter bestimmen, vor 600 000 Jahren beginnen, mit Eis bedeckt sein, abschmelzen, wärmere Zeitabschnitte, ein tropischer Wald, Steinzeit, Bronzezeit, Eisenzeit*)
2. Die ersten Menschen. (*Neandertaler, klein von Wuchs, einem Affen ähnlich sein, Feuer gebrauchen, aus Stein herstellen*)
3. Menschliche Können in der Urgeschichte. (*Metallgeräte, Eisen schmieden, härten, die Eisenerze gewinnen, herstellen*)

Übung 5. Sagen Sie!

1. Welche Epoche begann vor 600 000 Jahren v. Chr.?

2. Was endete um 10 000 v. Chr.?
3. Welche Epoche begann vor 500 000 Jahren v. Chr.?
4. Welche Epoche war vor 4.500 Jahren v. Chr.?
5. Welche Epoche begann seit 700 Jahren v. Chr.?

Übung 6. Kommentieren Sie die Tabelle:

Datum	Epoche
vor 600 000 Jahren v. Chr.	_____ ?
vor 500 000 Jahren v. Chr.	_____ ?
vor 4.5 000 Jahren v. Chr.	_____ ?
vor 700 Jahren v. Chr.	_____ ?

Übung 7. Beschreiben Sie das Leben der Neandertaler dem folgenden Plan nach.

1. Die Horden der Neandertaler.
2. Der Unterschlupf der Neandertaler.
3. Das sesshafte Leben.

Übung 8. Finden Sie im Text Sätze, die:

- a. die Urmenschen charakterisieren können.
- b. Erfindungen beschreiben.
- c. Sorgen und Ängste der Menschen zeigen.

Übung 9. Sagen Sie! Richtig oder falsch sind folgende Aussagen Kreuzen Sie an.

	<i>Richtig</i>	<i>Falsch</i>
1. Das Leben in der Altsteinzeit war schon sesshaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Die Jäger hatten keine Angst vor den Wildtieren.		
3. Die Neandertaler aßen viel Fleisch und keine Pflanzen.		
4. Die Viehzucht war sehr verbreitet.		
5. Fell und Tierhäuten waren der Stoff für die Kleidung.		
6. Die Neandertaler wohnten in Höhlen.		

Übung 10. Sätzen Sie die Sätze fort.

1. Das Leben der Urmenschen war von der Natur...
2. Sie gebrauchten...
3. Die Urmenschen zogen...
4. Die Neandertaler haben Angst vor...
5. In den Höhlen hüteten sie...
6. Die Neandertaler ernährten sich...
7. Ihre Kleidung fertigten sie aus... an.
8. Die ersten Künstler malten Tiere...
9. Später lernten sie die Tiere...

Übung 11. Beschreiben Sie das Leben der Neandertaler dem folgenden Plan nach.

1. Die Horden der Neandertaler.
2. Der Unterschlupf der Neandertaler.
3. Das seßhafte Leben.

Lesen Sie den Text „B“. Merken Sie sich die wichtigsten Informationen.

Text B. DIE KELTEN

Träger der Kultur der Eisenzeit in Mitteleuropa waren die Kelten (7.-4. Jh. V. Chr.). Die Kelten hatten ihre Stammsitze zwischen den **Oberläufen** von Donau und Rhein; von dort aus **verbreiteten** sie sich über den Westen und Süden Europas.

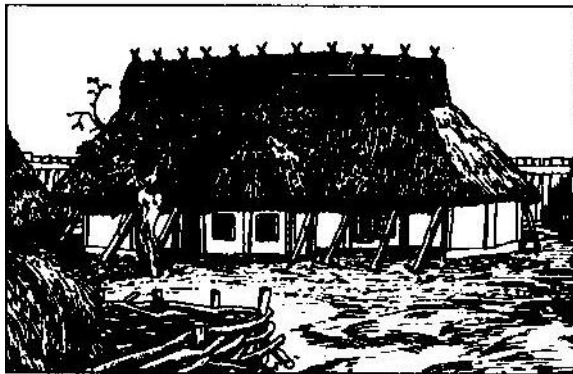
Bei den **Ausgrabungen** wurden keltische **Gegenstände** aus Gold, Zinn, Kupfer, Bronze und Eisen gefunden. Die Kelten **beherrschen** die Techniken der **Metallverarbeitung**. Die politische **Einheit** der Kelten war der **Stamm** und der große **Sippenverband**.

Die Kelten lebten in großen **stadtähnlichen Ansiedlungen**. Sie wurden durch **Mauern** und **Gräben geschützt**. Die Häuser waren **Holzbauten** mit **lehmgefüllten** und **verputzten** Wänden. Die **Funde beweisen**, daß die Kelten **Stoffe** für die Kleidung **herstellten**. Sie hatten schon **Webstühle**. Die **Kleidung** wurde reich **geschmückt**.

Lesehilfe

die Träger – носители
der Oberlauf – верхнее течение реки
sich verbreiten – распространяться
die Ausgrabungen – раскопки
der Gegenstand (ä, -e) – предмет(ы)
beherrschen, vt – овладевать
die Metallverarbeitung – обработка металла
die Einheit – единица
der Stamm – род
der Sippenverband – племенной союз
stadtähnlich – наподобие города
die Ansiedlung – поселение
die Mauer – стена
das Gräb (ä-er) – ров, могила
schützen, vt – защищать
der Holzbau – сруб
verputzt – оштукатуренный
lehmgefüllt – заполненный глиной
der Fund(e) – находка
beweisen (ie, ie) - доказывать
der Stoff – материал
herstellen – изготавливать
der Webstuhl – ткацкий станок

Die Kelten trieben Viehzucht und Ackerbau. Die keltische Gesellschaft wurde von den Fürsten mit großem Gefolge regiert. Für die Fürsten führte man Luxuswaren aus dem Mittelmeerraum ein, mit dem die Kelten Handelsbeziehungen unterhielten. Begraben wurden die Fürsten mit ihren Waffen und reichen Beigaben in Gräben unter großen Erdaufschüttungen (in Hügelgräbern).



Keltisches Wohnhaus

Die Kelten führten viele Kriege, das beweisen zahlreiche Waffen in den Gräbern. Riesige Ringwallanlagen zeugen auch von der Kriegslust der Kelten: wer angreift, muß sich verteidigen können.

Die Kelten verehrten Naturgottheiten in Quellen und heiligen Hainen; ihnen brachten sie Tierfigürchen und bei besonderen Anlässen auch Menschen zum

die Kleidung – одежда
schmücken – украшать
Viehzucht treiben – заниматься скотоводством
Ackerbau treiben – заниматься земледелием
Die Gesellschaft – общество
das Gefolge – свита
regieren – управлять
der Fürst – князь
einführen – вводить
die Luxuswaren – лучшие товары
das Mittelmeerraum – страны Средиземноморья
die Handelsbeziehungen unterhalten – поддерживать торговые связи
begraben, vt – захоранивать
die Waffe(n) – оружие
die Beigaben – сопутствующие предметы
die Erdaufschüttungen – курганы
den Krieg führen – вести войну
die Ringwallanlage – оборонительные валы
zeugen + D – свидетельствовать о ч-л.
die Kriegslust – воинственность
angreifen (ie, ie) – нападать
verteidigen – защищаться
verehen – почитать
die Naturgottheit – обожествленная природная стихия
der Hain – роща, дубрава
zum Opfer beibringen – приносить в жертву

Opfer dar. Die keltischen **Priester** (Druiden) bildeten eine einzige Klasse, die großen **Einfluss** auf das **Alltagsleben** **ausübte**. Von der Kultur zeugt die **Rüstung** der **Krieger** (**Helme**, **Schilde**, **Waffen**).

der Anlaß (ä-e) – повод
der Priester – священник
den Einfluss ausüben – оказывать влияние
das Alltagsleben – повседневная жизнь
die Rüstung – оснащение
der Krieger – воин
der Helm – шлем
der Schild – щит

NACHÜBUNGEN

Übung 1. *Beantwortet Sie die Fragen zum Text.*

1. In welchem Jahrhundert bildete sich der Stamm der Kelten?
2. Wo war ihr Stammsitz?
3. Wohin verbreiteten sie sich später?
4. Welche Metalle wurden von ihnen gebraucht?
5. Wie hieß die politische Einheit der Kelten?
6. Wo und in welchen Häusern lebten die Kelten?
7. Wodurch wurden die Ansiedlungen geschützt?
8. Kannten die Kelten Stoffe für ihre Kleidung?
9. Was beweist diese Tatsache?
10. Welche Beschäftigungen hatten die Kelten?
11. Von wem wurde die keltische Gesellschaft regiert?
12. Was beweist, daß die Kelten gute Krieger waren?
13. Welche Religion hatten die Kelten?

Übung 2. Erzählen Sie den Text dem folgenden Plan nach. Gebrauchen Sie dabei die Stichworte.

1. Die Kelten als Stamm. (7.-4. Jh. V. Chr., ihr Stammsitz, Südenwesten Europas, ihre Begrabungen)
2. Stamm als politische Einheit der Kelten. (bestehen aus, der Sippenverband, die Gesellschaft, regieren, die Fürsten)
3. Kultur und Religion der Kelten. (Beschäftigungen im Alltagsleben, Verehrung der Naturgottheiten, die keltischen Priester, Häuser der Kelten)
4. Die Kelten als Krieger. (die Rüstung der Krieger (Helm, Schild, Waffe), Gräber- und Wallanlagen der Ansiedlungen)

Übung 3. Erzählen Sie! Gebrauchen Sie die Schlüsselwörter aus dem Kasten.

1. Druiden –und Merkmale dieser Religion.
2. Ringwallanlagen – und Kriegslust der Kelten.
3. Stadtähnliche Ansiedlungen der Kelten.

Holzbauten mit lehmgefüllten und verputzten Wänden; die Waffen in den Gräben, sowie Helme und Schilde, verehrten Naturgottheiten in Quellen und heiligen Hainen.

Lesen Sie den Text „C“ und versuchen Sie den Hauptgedanken zu verstehen.

Text C. WAS IST URGESCHICHTE

Urgeschichte heißt die Wissenschaft von der **Entwicklung** der **Urgesellschaft**.

Diese Formation **existierte** bei allen Völker der Erde und ist durch **Gemeineigentum** an **Produktionsmitteln**, **Fehlen** von Klassen und des **Staates** gekennzeichnet. Die **Urmenschen** lebten in **Gentes** und **Stämmen**. Aus dieser Zeit sind noch keine schriftlichen **Überlieferungen** vorhanden. Die Gelehrten erforschen daher **Grabhügel**, **Wälle**, **Felsbilder**, **Gräber**, **Siedlungsgruben**, **Gefäße**, **Werkzeuge**, **Waffen**, **Schmuck**.

In der Urgeschichte **unterscheidet** man drei Perioden: Stein-, Bronze,- und Eisenzeit.

Bei dieser Menschenform **handelt es sich** um den Homo erectus (человек прямоходящий), um den Neanderthaler (Homo sapiens Neanderthalensis) und um den heutigen Menschen (Homo sapiens sapiens).

Homo erectus Funde aus Afrika ist

Lesehilfe

die Urgeschichte – древняя история

die Entwicklung -развитие

die Urgesellschaft –

первобытное общество

existieren -существовать

das Gemeineigentum an –

общественная

собственность на

Produktionsmittel –

средства производства

das Fehlen-отсутствие

der Staat - государство

fehlen -отсутствовать

die Urmenschen – древние

люди

die Gens (Plf-Gentes) –

родовой союз

der Stamm - племя

die Überlieferungen – зд.

переданные, дошедшие до

нас письменные источники,

предания

der Grabhügel- могильный

холм

das Wall (ä, e)-холм

die Felsbilder-наскальная

живопись

das Grab (ä, er) - могила

die Siedlungsgruben-

землянка

das Gefäß (e) - сосуд

das Werkzeug –инструмент,

орудие труда

die Waffe (n) - оружие

über eine Million Jahre alt. Nach Europa kam dieser Urmensch vor etwa 7000 000 Jahren.

der Schmuck -украшение
unterscheiden -различать
es handelt sich (um+Akk.) –
 речь идет о

NACHÜBUNGEN

Übung 1. Kreuzen Sie an, welche Informationen sind für Sie bekannt/neu.

	<i>bekannt</i>	<i>neu</i>
1. Der Urmensch kam nach Europa aus Afrika.		
2. Diese Wanderung fand vor 7000 000 Jahren statt.		
3. Homo erectus Funden sind über eine Million Jahre alt.		
4. In der Urgeschichte unterscheidet man drei Perioden: Stein-, Bronze,- und Eisenzeit.		
5. Es gibt keine schriftlichen Überlieferungen aus dieser Zeit.		
6. Die Urgeschichte existierte bei allen Völkern der Erde.		

Übung 2. Was gehört zu den Funden aus der Urgeschichte? Kreuzen Sie an!

- Schmuck
- Gold
- Waffen
- Urkunden
- Gefäße

- Die Sagen
- andere schriftlichen Überlieferungen

Übung 2. Ergänzen Sie die Sätze:

Es handelt sich im Text...

- a) ... um drei Perioden der Urgeschichte
- b) ... um die Herkunft des Urmenschen
- c) ... um drei Menschenformen in der Geschichte der Menschheit
- d) ... um die Quellen des Wissens über den Urmenschen
- e) ... um darum, wie die Urmenschen lebten

Übung 3. Unterstreichen Sie im Text den Hauptgedanken. Sagen Sie, welche Aussage ihre Stellung begründet?

1. Die Urmenschen lebten in Gentes und Stämmen.
2. Die Urmenschen waren ansässig.
3. Die Stämme einigten sich und bildeten einen Staat.
4. Die Homo – erectus – Funde ist aus Afrika.

Lektion 2

GERMANEN UND RÖMISCHES REICH

Aktiver Wortschatz

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. sich ausbreiten | ➤ распространяться |
| 2. einsetzen | ➤ начинаться |
| 3. die Wanderbewegung, (en) | ➤ передвижение (народа) |
| 4. in Berührung kommen | ➤ соприкасаться |
| 5. einteilen (in + Akk.) | ➤ подразделять на ... |
| 6. unsere Zeitrechnung | ➤ наша эра |
| 7. die Nordseeküste | ➤ побережье Северного моря |
| 8. erobern, vt. | ➤ завоёвывать |
| 9. gehören (zu + D) | ➤ принадлежать к чему-либо |
| 10. die Urheimat | ➤ колыбель (древняя родина) |
| 11. aufwärts | ➤ вверх по реке |
| 12. ziehen (o, o) | ➤ продвигаться, тянуться |
| 13. sich teilen (in + Akk.) | ➤ разделить на ... |
| 14. das Römische Reich | ➤ Римская империя |
| 15. die Bezeichnung, (en) | ➤ обозначение (название) |
| 16. anwenden, vt. (wandte an, angewandt) | ➤ использовать |
| 17. die Bedeutung, (en) | ➤ значение |
| 18. benachbart | ➤ соседний |
| 19. der Bericht, (e) | ➤ отчёт |
| 20. übernehmen (a, o) | ➤ перенимать |
| 21. sich bilden | ➤ образовываться |
| 22. zusammenhängend | ➤ взаимосвязанный |
| 23. bedingt durch | ➤ обусловлен тем, что ... |

24. die Verschlechterung	➤ ухудшение
25. vertreiben (ie, ie), vt.	➤ изгонять
26. eindringen (a, u)	➤ проникать
27. das Heer (e)	➤ армия
28. besiegen, vt.	➤ побеждать
29. vernichtend geschlagen werden	➤ быть разбитым на голову
30. einen Fluss überschreiten (i, i)	➤ форсировать реку
31. die Gefolgsleute	➤ дружина
32. sich ansiedeln	➤ поселять
33. zurückdrängen, vt	➤ вытеснять
34. das Bündnis	➤ союз
35. sich niederlassen (ie, a)	➤ поселяться (обосновываться)
36. das Einvernehmen	➤ взаимное согласие
37. sich entwickeln zu+D.	➤ превратиться в ...
38. die Militär- und Zivilverwaltung	➤ военно-гражданская администрация
39. die Verhältnisse	➤ отношения
40. feindlich	➤ враждебный
41. aufsteigen (ie, ie)	➤ подняться
42. den Beitrag leisten	➤ вносить вклад
43. der Schutz	➤ защита (оборона)
44. scheitern	➤ потерпеть неудачу
45. der Versuch, (e)	➤ попытка
46. unterwerfen (a, o), vt.	➤ отбросить
47. die Kette, (n)	➤ цепь
48. schützen, vt.	➤ защищать
49. verstärken, vt.	➤ усиливать
50. die Spur, (en)	➤ след (ы)

51. sich finden ➤ обнаруживаться
 52. das Gelände ➤ местность

VORÜBUNGEN

Übung 1. Bestimmen Sie das Genus der Substantive und gruppieren Sie sie.

<i>Feminina</i>	<i>Maskulina</i>	<i>Neutra</i>

Heer, Bündnis, Einvernehmen, Verwaltung, Beitrag, Schutz, Versuch, Spur, Gelände, Kette, Bezeichnung, Vielzahl, Stamm, Volk, Bedeutung, Name, Teil, Gebiet, Beginn, Kreis, Verschlechterung, Schwelle.

Übung 2. Was passt zu der Reihe nicht?

- a. Mitteleuropa, Skandinavien, Dänemark, die Bronzezeit, die Niederlande, der Osten, der Westen, Südrussland.
- b. Die Römer, die Germanen, die Westgermanen, die Ostgermanen, die Völkerschaften, die Franken, die Goten, die Urheimat.
- c. Die Völker, die Stämme, die Sprachfamilie, der zusammenhängende Kulturkreis, die Völkerschaften, die Sippen, die Zeitrechnung.

Übung 3. Was passt wo?

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. dieser Name wurde... | a) in zwei große Gruppen eingeteilt. |
| 2. Die Germanen wurden... | b) für nicht keltische Völker gebraucht. |
| 3. Britanien wurde... | c) Ostgoten bezeichnet |
| 4. Später wurden sie als... | d) im 5. Jahrhundert erobert. |

Übung 4. Welche Verben passen zu folgenden Substantiven.

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1. die Wandbewegung | a) einteilen |
| 2. die Germanen in 2 Gruppen | b) einsetzen |
| 3. den Großverband | c) erobern |
| 4. die neuen Territorien | d) bilden |
| 5. zu der Sprachfamilie | e) ziehen |
| 6. bis nach Südrussland | f) gehören |

Übung 5. Was passt wo?

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Die Bezeichnung ... angewandt. | a) a wird |
| 2. Dieser Name ... gebracht. | b) b wurde |
| 3. Mehrere Errungenschaften der Römer ...
übernommen. | c) c ist ... worden |
| 4. Im 3. Jahrhundert ... der Großverband der
Franken gebildet | d) d wurden |

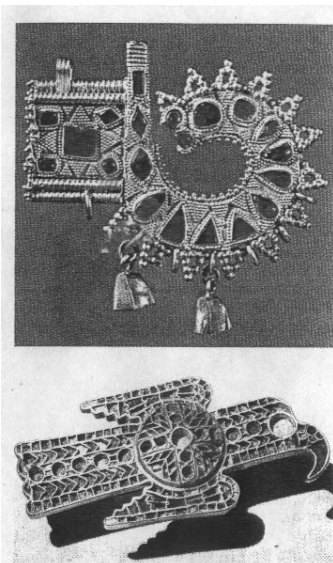
Lesen Sie den Text A und merken Sie sich möglichst viele Informationen:

Text A. GERMANEN UND RÖMISCHES REICH

Die Zeit von den ersten Begegnungen germanischer Stämme mit dem die Welt beherrschenden Römischen Reich war für die deutsche Geschichte von großer Bedeutung.

Lesehilfe

die Bezeichnung – название
anwenden – использовать
die Bedeutung – значение
unklar – неясно



Die **Bezeichnung** «Germanen» wird auf eine Vielzahl von Völkern und Stämmen in Nord- und Mitteleuropa **angewendet**. Diese Stämme gehören der sogenannten indogermanischen Sprachfamilie. Die **Bedeutung** des Namens «Germanen» ist **unklar**. Dieser Name wurde von den Kelten für **benachbarte** Stämme gebraucht. Später wurde der Name «Germanen» von den Römern aus Cäsars Berichten übernommen.

Im südlichen Teil Skandinaviens **einschließlich** Dänemark sowie im **anschließenden** norddeutschen Gebiet bildete sich seit Beginn der Bronzezeit (um die Mitte des 2. Jahrhundert v. Chr.) ein **zusammenhängender** Kulturkreis, der sich, wohl **bedingt durch** eine **Klimaverschlechterung**, bis etwa 450 v. Chr. nach Süden bis an die deutsche **Mittelgebirgsschwelle**, nach Westen bis in

benachbart – соседний

der Bericht – отчёт

übernehmen (a, o) –
перенять

einschließlich – включая

anschließend –

примыкающий

sich bilden –

образовываться

zusammenhängend –

взаимосвязанный

bedingt durch –

обусловленный чем-либо

die Klimaverschlechterung –

ухудшение климата

die Mittelgebirgsschwelle –

гряда Средних гор

sich ausbreiten –

распространяться

einsetzen – начинаться

die Wanderbewegung –

передвижение народа

in Berührung kommen –

соприкасаться

einteilen (in +Akk) –

подразделять на ...

unsere Zeitrechnung –

наша эра

die nördlichen Niederlande und nach Osten bis zur unteren Weichsel **ausbreitete**.

Im 2. Jahrhundert v. Chr. **setzte** eine neue **Wanderbewegung ein**, in deren Verlauf die Germanen häufiger mit dem Römern in **Berührung kamen**.

Die Geschichtswissenschaft hat die Germanen in die Großgruppen der Westgermanen, der Ostgermanen, und Nordgermanen **eingeteilt**.

Westgermanen nennt man alle jene Völkerschaften, die in den ersten Jahrhunderten unserer **Zeitrechnung** zwischen Rhein und Elbe, zwischen **Nordseeküste** und Donau wohnten. Aus den Stämmen der Westgermanen (Rhein - Weser Germanen) hat sich im 3. Jahrhundert der Großverband der Franken gebildet. Teile der Nordseegermanen, und zwar Sachsen, Angeln und Jüten haben im 5. Jahrhundert Britannien **erobert**. Aus den Elb-Germanen bildeten sich Hessen, Thüringer und Alemannen. Zu den Ostgermanen **gehörten** u. a. die Goten, deren **Urheimat** Skandinavien war. Sie waren Weichsel-

die Nordseeküste –

побережье Северного моря

erobern, vt – завоёвывать

gehören zu + D –

принадлежать к чему-либо

die Urheimat – колыбель

(древняя родина)

aufwärts – вверх по реке

ziehen (o, o)– продвигаться,

тянуться

sich teilen (in + Akk) –

разделиться на ...

Das Römische Reich –

Римская империя

vertreiben (ie, ie) –

изгонять

danach – затем

eindringen (a, u) –

проникать

reichen – простираться

das Heer – армия

besiegen – побеждать

mehrfach – много раз

vernichtend geschlagen

werden – быть разбитым на

голову

überschreiten (i, i) einen

Fluss – форсировать реку

aufwärts bis nach Südrussland **gezogen** und teilten sich dort in zwei, später Ost- und Westgoten bezeichnete Hauptgruppen.

Schon 113 v. Chr. waren Kimbern, Teutonen und andere Gruppen aus ihrer Heimat Jütland **vertrieben** worden. Sie waren **danach** in das Gebiet des Römischen Reiches **eingedrungen**. **Das Römische Reich reichte** damals bis die südlichen Alpen. Diese Stämme hatten **mehrfach** römische **Heere besiegt**. 102 waren sie bei Aquae Sextique (Aix-en-Provence) und 101 bei Vercellae (Vercelli) von Gajus Marius **vernichtend geschlagen worden**. Um 71 v. Chr. **überschritt** der schwäbische Heerkönig Ariovist mit zahlreichen **Gefolgsleuten** aus verschiedenen Stämmen den Oberrhein. Sie **siedelten** sich westlich des Oberrheins an. Erst 58 v. Chr. **drängte** sie Cäsar nach seinem Sieg über Ariovist bei Mülhausen im Elsaß wieder **zurück**. Bald gab es jedoch auch **Bündnisse** zwischen Rom und Germanenfürsten bzw. Stämmen. So **ließen** sich 38 v. Chr. die Ubier im **Einvernehmen** mit dem römischen Feldherrn Marcus

die Gefolgsleute –

дружинники

sich ansiedeln – поселяться

zurückdrängen – вытеснять

das Bündnis – союз

sich niederlassen (ie, ie)–

поселяться

(обосновываться)

das Einvernehmen –

взаимное согласие

der Hauptort – резиденция

sich entwickeln (zu + D) –

развиваться

die Militär- und

Zivilverwaltung – военно-

гражданская

администрация

die Verhältnisse -

отношения

feindlich – враждебные

aufsteigen (ie, ie)–

подняться

die Verwaltungs- und

Kommandostellen –

административно-

командные должности

Vipsanius Agrippa auf dem linken Rheinufer **nieder**. Ihr **Hauptort** Oppidum ubiorum **entwickelte sich** zum Zentrum der römischen **Militär- und Zivilverwaltung** in Germanien (50 v. Chr. Colonia Agrippinensis = Köln).



Römischer Legionär

Die **Verhältnisse** zwischen den Römern und Germanen waren nicht **feindlich**. Viele im Römischen Reich lebende Germanen wurden romanisiert. Einige von ihnen stiegen in hohe **Verwaltungs- und Kommandostellen auf**. Die germanischen Bundesgenossen **leisteten** einen bedeutenden **Beitrag** zum **Schutz** der Reichsgrenzen in der Völkerwanderungszeit gegen die Goten.

den Beitrag leisten –

вносить вклад

der Schutz – оборона

obwohl – хотя

erobern – завоевывать

scheitern – потерпеть

неудачу

der Versuch – попытка

unterwerfen – покорять,

подчинять

unruhig – беспокойный

das Militärlager – военный

лагерь

schützen – защищать

der Wall – вал

das Grab – ров

verstärken – усиливать

die Mauer – стена

übermannshohe – выше

роста человека

die Spur (en) – след

sich finden –

обнаруживаться

das Gelände – местность

der Flussübergang – речная

переправа

entstehen (a, a) – возникать

besetzen – занимать

aufgeben, vt – покончить с

чем-либо

Obwohl römische Legionen das Land am Rhein und der Donau **eroberten**, scheiterten die Römer bei dem **Versuch**, die germanischen Völkerschaften bis zur Elbe zu **unterwerfen**.

So blieben der Rhein und die Donau die Reichsgrenzen. Die Grenze gegen das unruhige Germanien wurde durch eine Kette von **Militärlagern** (die Kastelle) **geschützt**. Die Grenzlinie wurde dann Mitte des 2. Jahrhunderts durch eine Palisadenwand mit **Wall und Graben verstärkt**.

Das war eine **übermannshohe Mauer**. Diese Schutzmauer hieß der Limes. Seine **Spuren finden sich** noch heute im **Gelände**. Aus den Römerlagern an den wichtigsten **Flussübergangen** von Rhein und Donau **entstanden** die ersten römisch-germanischen Städte: Xanten, Köln, Bonn, Koblenz, Mainz, Worms, Regensburg; Passau. Erst als im 260 Alemannen das Deutschland **besetzten**, mussten die Römer den obergermanischen Limes **aufgeben**.

NACHÜBUNGEN

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Auf welche Völker wird die Bezeichnung „Germanen“ angewendet?
2. Zu welcher Sprachfamilie gehören diese Stämme?
3. Wer nannte so diese Stämme?
4. Wo lag der ursprüngliche Wohnsitz der Germanen?
5. Aus welchem Grund sind Germanen übersiedelt?
6. Wohin sind Germanen übersiedelt?
7. In welchem Jahrhundert geschah diese Wanderbewegung der Germanen?
8. In welche Gruppen sind Germanen eingeteilt?
9. Aus welchen Stämmen hat sich der Großverband der Franken gebildet?
10. In welchem Jahrhundert haben die Nordseegermanen Britannien erobert?
11. Aus welchen germanischen Stämmen haben sich Ost- und Westgoten gebildet?
12. Wann wurden Kimbern und Teutonen aus ihrer Heimat vertrieben?
13. Wohin waren sie danach eingedrungen?
14. Wohin reichte das Römische Reich?
15. Waren diese Stämme kriegslustig?
16. Wen hatten sie mehrfach besiegt?
17. In welchem Jahr und von wem waren sie vernichtend geschlagen?
18. Unter welchem Heerkönig und wann siedelten sich diese Stämme westlich des Oberrheins an?

19. Unter welchem römischen Heerherrn wurden diese Stämme zurückgedrängt?
20. Wovon zeugt die Entstehung der Colonia Agrippinensis = Köln?
21. Welchen Beitrag leisteten die germanischen Bundesgenossen?
22. Welche Regionen Deutschlands eroberten Römer?
23. Welche Flüsse bildeten die Reichsgrenze?
24. Womit wurde die Reichsgrenze geschützt?
25. Wie hieß diese Mauer?
26. Wo entstanden die ersten römisch-germanischen Städte?
27. Wie heißen sie?

Übung 2. Finden Sie das passende Wort:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Im 2. Jahrhundert setzte eine neue ... ein. | a) Elb-Germanen |
| 2. Aus dem ... bildeten sich Hessen, Thüringer und Alemannen. | b) der südliche Teil Skandinaviens |
| 3. Aus den Ostgermanen bildeten sich ... und | c) Ost- und Westgoten |
| 4. Um die Mitte des 2. Jahrhunderts war ... der Wohnsitz der Germanen. | d) Wanderbewegung |
| 5. Der Name „Germanen“ wurde ... für benachbarte Stämme gebraucht. | e) breitete sich ... aus |
| 6. Ein zusammenhängender Kulturkreis ... vom Norden bis an das Mittelgebirge im Süden . | f) von den Kelten |
| 7. ... kamen die Germanen mit den Römern häufiger in Berührung. | g) haben...eingeteilt. |

- | | |
|--|-------------------------------|
| 8. Die Gelehrten ... die Germanen in drei Gruppen | h) im 2. Jahrhundert |
| 9. Im 2. Jahrhundert reichte das Römische Reich ... | i) römische Heere |
| 10. Die Germanen hatten mehrfach ... besiegt. | j) bis in die südlichen Alpen |
| 11. Es gab jedoch auch ... zwischen Rom und Germanenfürsten. | k) Bündnisse |

Übung 3. Lesen Sie den Text A noch ein Mal durch. Füllen Sie die Lücken (1-7) mit Satzteilen (a-h) aus. Passen Sie auf! Es gibt mehr Satzteile als Lücken.

- | | |
|--|---|
| 1. Im südlichen Teil Skandinaviens bildete sich ... ein zusammenhängender Kulturkeis | a) zwischen Nordseeküste und Donau |
| 2. Im 2. Jahrhundert v.Chr. setze ... ein | b) um die Mitte des 2. Jahrhunderts v. Chr. |
| 3. Die Westgermanen wohnten ... | c) Teile der Nordgermanen |
| 4. ... haben im 5.Jahrhundert Britannien erobert | d) eine neue Wanderbewegung |
| 5. ... gehören u.a. die Goten. | e) Skandinaviens |
| 6. Die Urheimat der Goten war ... | f) zu den Ostgermanen |
| 7. Die Goten sind ... gezogen. | g) das römische Reich |
| | h) bis nach Südrussland |

Übung 4. Kombinieren Sie die passenden Satzhälften

- | | |
|--|---|
| 1. Die germanischen Stämme gehören der sogenannten indogermanischen Sprachfamilie, die ... | a) in Nord- und Mitteleuropa verbreitet war. |
| 2. Die Kelten waren die Völker, die ... | b) der sich um die Mitte 2. Jahrhunderts bildete. |
| 3. Es war ein zusammenhängender Kulturkreis, ... | c) den germanischen Stämmen benachbart waren. |
| 4. Zu den germanischen Völkern gehören viele Stämme, unter denen ... | d) deren Territorium bis zum Nordsee reichte. |
| 5. Römische Legionen konnten nicht alle germanischen Völker erobern, ... | e) auch die Goten waren. |
| 6. Gegen unruhige Germanen wurde eine Mauer hergestellt, die ... | f) mit Wall und Graben verstärkt wurde. |

Übung 5. Worauf beziehen sich folgende Daten?

- | | |
|------------------|--|
| 1. 113 v. Chr. | a) waren sie von Gajus Marius geschlagen |
| 2. 102 v. Chr. | b) waren die germ. Stämme aus ihrer Heimat Jütland vertrieben. |
| 3. Um 71 v. Chr. | c) drängte sie Cäsar wieder zurück. |
| 4. 58 v. Chr. | d) überschritt der schwäbische Heerkönig Ariovist den Oberreihn. |

Übung 6. Erzählen Sie den Text folgendem Plan nach. Gebrauchen sie die passenden Schlüsselwörter.

PLAN	SCHÜSSELWÖRTER
1. Die Germanen.	a) Im südlichen Teil, Skandinaviens, nach Westen und Süden, um die Mitte 2. Jahrhunderts v. Chr.
2. Völkerschaften, die den Germanen gehörten.	b) Westgermanen, Ostgermanen, Nordgermanen, Sachsen, Angeln, Jüten, Elbgermanen, Goten.
3. Kriegslust der Germanen.	c) Mehrfach römische Heere besiegten, das Jahr102 v. Chr., das Jahr102 v. Chr., das Jahr71 v. Chr.
4. Die Verhältnisse zwischen Römern und Germanen um 50 v. Chr.	d) Nicht feindlich, im Einvernehmen mit dem römischen Feldherrn Marius Agrippa, Bündnisse zwischen Rom und Germanen
5. Die Römerlager an den wichtigsten Flussübergangen.	e) Entstanden römischgermanischen Städte, der obergermanische Limes.

Lesen Sie den Text B. Sagen Sie, warum die Persönlichkeit von Arminius sehr hoch von dem Historikern eingeschätzt wird.

Text B. ARMINIUS

Geboren im Jahre 18 (oder 16) v. Chr. als Sohn des Cheruskerfürsten Segimer – die Cherusker siedelten zwischen Weser und Elbe - kam Arminius zusammen mit seinem

Lesehilfe

der Feldzug-военный поход
die Truppe - войско
sich an die Spitze stellen-
 возглавить

Bruder Flavus (beide Namen sind nur in der Lateinischen Form bekannt) als Kind zur Erziehung und militärischen Ausbildung nach Rom. In den Germanenfeldzügen des Tiberius befehligte es 4-6 n. Chr. die germanischen **Hilfstruppen**. Nach der Rückkehr zu seinem Stamm **stellte er sich an die Spitze** einer **Verschwörung** gegen den römischen **Statthalter** Publius Quinatitius Varus, der das römische **Verwaltungs-, Steuer-, Rechtssystem einzuführen** versuchte. Im Herbst des Jahres 9 **besiegte** Arminius das römische **Heer** (etwa 20 000 Mann) im Teutoburger Wald. Im Jahre 19 (oder 21) wurde Arminius von seinen politischen **Gegnern ermordet**. Deswegen gelang es ihm nicht einen allgemeinen **Aufstand** der Germanen gegen Rom **auszulösen**. Dem **Urteil** des Tacius nach, sei er ohne Zweifel der Befreier Germaniens, weil infolge der Varusschlacht das freie Germanien endgültig außerhalb des römischen Machtbereichs verblieb.

die Verschwörung - заговор
der Statthalter - наместник
das Verwaltungs-, Steuer-, Rechtssystem einführen – ввести административную налоговую и правовую систему
das Heer – die Heere – армия (армии)
besiegen - побеждать
der Gegner -противник
ermorden –убить (насильственно)
den Aufstand auslösen – поднять восстание
das Urteil – зд. оценка



NACHÜBUNGEN

**Übung 1. Welche Eigennamen werden im Text gebraucht. Ordnen Sie zu.
Eigennamen**

<i>Personennamen</i>	<i>Geographische Namen</i>

Übung 2. Welche Wörter passen zu der Reihe nicht.

- a. Feldzug, Truppe, Heer, Gefolgsleute, Schlacht, Reich, Kriegslust.
- b. Bündnis, Verhältnisse, Hauptort, Militärverwaltung, Kommandostellen, Völkerwanderung, Einvernehmen, Steuersystem, Verschwörung, Machtbereich, Statthalter.
- c. Besiegen, befehligen, schützen, vernichten, befreien, sich an die Spitze stellen, vertreiben, erobern, gebrauchen, vernichtend geschlagen werden, eindringen.

Übung 3. Wählen Sie den Titel für jede Reihe aus der Übung 2.

- a. Die Lexik für militärische Handlungen.
- b. Begriffe des Krieges.
- c. Begriffe der Verwaltung und Diplomatie.

Übung 4. Finden Sie die zweite Hälfte des Satzes:

1. Armenius wurde ...	a) bekamen die militärische Ausbildung in Rom.
2. Er und Bruder ...	b) als Sohn des Cheruskerfürsten geboren.

3. 4 – 6 n. Chr. ...	c) an die Spitze einer Verschwörung gegen die Römer.
4. Dann stellte er sich ...	d) nahm er an den Feldzügen des Tiberius teil.
5. Im Herbst des Jahres 9 besiegte Arminius ...	e) das römische Heer im Teutoburger Wald.

Übung 5. Unterstreichen Sie im Text den Hauptgedanken.

Sagen Sie, welche Aussagen ihre Stellung begründen.

- A. Arminius war der erste Fürst, unter den anderen germanischen Fürsten, der gegen die römische Macht war.
- B. Arminius hatte keine Angst, sich an die Spitze einer Verschwörung zu stellen.
- C. Im Jahre 9 besiegte er das römische Heer im Teutoburger Wald (etwa 20 000 Mann).
- D. Sehr schade, dass er politische Gegner hatte.
- E. Schade, dass er ermordet wurde.

Lesen Sie den Text C. Sagen Sie, warum die Eingliederung in den römischen Kulturbereich für die Germanen positiv war.

Text C. DIE ROMANISIERUNG DER BESETZTEN GEBIETE

Die Romanisierung der **besetzten** Gebiete **vollzog sich** friedlich und **tief greifend**. Die **ansässige Bevölkerung**

Lesehilfe

besetzen – занимать, оккупировать
sich vollziehen – проходить, осуществляться
tief greifend – в глубину

wurde in den römischen **Kulturbereich eingegliedert**. Die Germanen kamen in **Berührung** mit der römischen Zivilisation und ihren **Errungenschaften**. Mit den **Gegenständen** und neuen **Kenntnissen** **übernahmen** die Germanen auch die lateinischen **Bezeichnungen**, die als Lehrwörter in die deutsche Sprache **eingegangen** sind: tabula – Tafel, fenestra – Fenster, cista – Kiste, oleum – Öl, strata – Straße, corbis – Korb, persicus – Pfirsich, moneta – Münze, Vinum – Wein und andere.

Es entwickelte sich **Städtewesen**. Römische **Techniken** wie die **Ziegel-, Keramik- und Glasherstellung** wurden **übernommen**. **Obwohl** sich die **einheimischen Baumeister** und **Handwerker** am römischen **Vorbild** orientierten, **schuffen** sie auch durchaus **eigenständige** Kulturformen. Auch wurde ein **weiträumiges Straßennetz** **ausgebaut**: römische **Landgüter** mit **großzügig angelegten** Villen und neuen

die ansässige Bevölkerung – оседлое население
der Kulturbereich – область культурных достижений
eingliedern – войти в состав
in Berührung kommen – соприкоснуться
die Errungenschaften – достижения
die Gegenstände – предметы
die Kenntnisse – знания
übernehmen (a, o) – перенимать
die Bezeichnungen – обозначение, название
eingehen (ging ein, eingegangen) – входить, проникать

das Städtewesen – градостроительство
die Techniken – технологии
der Ziegel – кирпич
die Glasherstellung – производство стекла
übernehmen (a, o) – перенимать
obwohl – хотя
einheimisch – местный
der Baumeister – зодчий
eigenständig – своеобразный
der Handwerker – ремесленник
am Vorbild – на примере
schaffen (u, a) – создавать
weiträumig – на большом пространстве
das Straßennetz – сеть дорог
ausbauen – выстраивать
das Landgut – поместье
großzügig – великолепный
angelegt – расположенный

Anbaumethoden (Z. B. Einführung des Weinbaus) veränderten das Landschaftsbild.

die Anbaumethode – метод земледелия
verändern – изменять
die Einführung – введение
der Weinbau – виноделие

NACHÜBUNGEN

Übung 1. Welche Errungenschaften der römischen Zivilisation werden im Text genannt. Kreuzen Sie an.

- Ziegelherstellung
- Glasherstellung
- Keramikherstellung
- Schulische Technologien
- Baukunst
- Straßenbautechniken
- Anbaumethoden
- Einführung des Weinbaus

Übung 2. Ergänzen Sie die Sätze:

Es handelt sich im Text...

- a) um die positive Einwirkung des römischen Reiches auf die germanische Kultur;
- b) um neue Methoden des Anbaus in der Landwirtschaft;
- c) um neue Techniken im Straßen- und Brückenbau;
- d) um die neuen Villen für die Landgüter.

Lektion 3

VÖLKERWANDERUNG

Aktiver Wortschatz

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. die Völkerwanderung | ➤ великое переселение народов |
| 2. gelten als | ➤ считаться как |
| 3. der Einbruch (üche) | ➤ вторжение |
| 4. auslösen, vt. | ➤ вызвать что-либо (например, изменения) / иметь следствием |
| 5. während | ➤ в то время, как |
| 6. zerstören, vt | ➤ разрушать |
| 7. ausweichen (i, i) | ➤ отходить (отступать) |
| 8. der Kaiser | ➤ император |
| 9. ansiedeln | ➤ поселяться |
| 10. der Aufstand (stände) | ➤ восстание |
| 11. führen zu + D | ➤ приводить к чему-либо |
| 12. die Schlacht (en) | ➤ битва |
| 13. den Frieden schließen | ➤ заключать мир |
| 14. erheben (o, o), vt. | ➤ возвышать |
| 15. einfallen (i, a) | ➤ нападать (вторгаться) |
| 16. einplündern, vt. | ➤ грабить (опускаться) |
| 17. baldig | ➤ скорый |
| 18. der Tod | ➤ смерть |
| 19. sich zuwenden | ➤ направляться куда-либо |
| 20. errichten, vt | ➤ сооружать что-либо |
| 21. sich ausdehnen | ➤ простираться |
| 22. beschränkt | ➤ ограниченный |
| 23. erlangen, vt (den Sieg) über j-n. | ➤ одержать победу |
| 24. der Ansturm (stürme) | ➤ напор, натиск, штурм |
| 25. der Einfall, (ä,e) | ➤ нападение |
| 26. die Schwächung | ➤ ослабление |

27. die Wanderung, (n)	➤ передвижение (переселение)
28. überrennen (überrante, überrannt)	➤ внезапно захватывать
29. abwandern	➤ переселяться
30. erhalten (ie, a)	➤ получать
31. der Bündnisvertrag, (ä,e)	➤ союзный договор
32. die Niederlage, (n)	➤ поражение
33. abdrängen, vt.	➤ оттеснять
34. das Reich behaupten	➤ удерживать империю
35. übersetzen	➤ перемещать
36. der Fall, (ä,e)	➤ падение
37. erobern, vt.	➤ завоевывать
38. heimgesucht worden	➤ подвергаться нападению
39. die Truppe, (n)	➤ войско
40. der Feldherr, (en)	➤ полководец
41. zusammenbrechen, (o,o)	➤ рухнуть
42. die Unterwerfung	➤ покорение (порабощение)
43. ein Ende setzen	➤ положить конец
44. der Sieg, (e)	➤ победа
45. der Niedergang	➤ падение (закат)
46. aufhalten, vt.	➤ сдерживать (задерживать)
47. zum König ausgerufen werden	➤ быть провозглашенным королем
48. beseitigen, vt	➤ устранять
49. machtlos	➤ беспомощный
50. das Kaisertum	➤ империя
51. einfallen (ie, a) in + Akk.	➤ нападать на кого-либо
52. vernichten, vt	➤ разрушать
53. dauerhaft	➤ долговечный
54. die Gesandtschaft	➤ посольство (послы)
55. der Papst	➤ папа Римский

56. gelingen (s), (a, u)	➤ удаваться
57. der Rückzug, (ü,e)	➤ отступление
58. zerfallen (ie, a)	➤ распадаться
59. die Angehörigen	➤ члены племени (семьи)
60. der Nachbar (n)	➤ сосед
61. vorstosen (ie, o)	➤ продвигаться вперед
62. zwingen, vt (a, u)	➤ принуждать
63. j-m sich anschließen (a, o)	➤ присоединиться к чему-либо
64. die Tributzahlungen	➤ дань
65. der Oberbefehlshaber	➤ верховный военачальник
66. der Geisel, (-)	➤ заложник
67. die Politik betreiben (ie, ie)	➤ проводить политику
68. beteiligt sein, vt. (an+D.)	➤ принимать участие в чем-либо
69. ermorden, vt.	➤ убивать кого-либо
70. regieren, vt.	➤ править
71. verwüsten, vt.	➤ опустошать
72. zerfallen (ie, a)	➤ распадаться
73. besiegen, vt.	➤ побеждать
74. die Söldnertruppen	➤ наемники
75. absetzen, vt.	➤ свергнуть

VORÜBUNGEN

Übung 1. *Betiteln Sie die drei Gruppen der Lexik. Wählen Sie den Namen unter dem Strich.*

1. der Einbruch die Eroberer der Ansturm die Tributzahlung der Geisel	2. die Truppe der Feldherr der Feldzug die Schlacht der Sieg erlangen die Niederlage	3. der Kaiser das Reich die Gesandtschaft der König das Kaisertum der Papst
--	--	---

A. Kriegerische Aggression B. Staat – Diplomatie C. Leute im Krieg und Geschehnisse

Übung 2. Welches Verb passt nicht in die Reihe?

- 1) wandern, übersetzen, vorstoßen, sich zuwenden, regieren, ansiedeln, gelangen (in+Akk.), ziehen;
- 2) zusammenbrechen, vernichten, zerfallen, verwüsten, einplündern, errichten, unterwerfen, ermorden, überrennen;
- 3) regieren, absetzen, verfeinden, das Reich behaupten, betreiben die Politik, ausrufen (zum König).

Übung 3. Betiteln Sie die Reihen aus der Übung 2. Wählen Sie den Namen.

- a. Staatliche Angelegenheiten.
- b. Wanderungen.
- c. Negative Folgen.

Übung 4. Finden Sie Antonyme:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. ein Ende setzen | a. verfeinden |
| 2. den König absetzen | b. beginnen |
| 3. den Sieg erlangen | c. das Aufblühen |
| 4. der Niedergang | d. zum König ausrufen |
| 5. den Frieden schließen | e. eine Niederlage erleiden |
| 6. j-m sich anschließen | f. aufhalten |
| 7. verstoßen | g. trennen (von+D.) |

Übung 5. Mit welchen Verben lassen sich folgende Substantive kombinieren?

Die Völkerwanderung, das Reich, den Frieden, zum König, die Stadt, den Sieg, Nordafrika.

*zerstören, erheben, ausgelöst wurde,
schließen, einplündern, erobern, erlangen*

Übung 6. Mit welchen Adjektiven und Partizipien lassen sich folgende Substantive verbinden?

Gebiet, Schwächung des Reiches, Niederlage, Reich, Feldherr, Truppen, Kaisertum

*schwere, römisches, mit dem Westgoten Einfall zusammenhängende,
byzantischer, eigenständiges, römisch-germanisches, machtloses,
germanische*

Übung 7. Mit welchen Verben lassen sich folgende Substantive verbinden?

1. Tribut	a) überleben
2. Den Niedergang	b) zahlen
3. zum König	c) behaupten
4. das Reich	d) ausrufen
5. den Bündnisvertrag	e) aufhalten
6. den Einbruch/Einfall	f) schießen
7. ein neues Gebiet	g) erhalten
8. ein Ende	h) setzen

Übung 8. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Viele Kriege ... durch Erlangen der neuen Territorien
2. Viele Reiche im Altertum

3. Mehrere Male ... Frieden
4. Hervorragende Feldherren ... zum König
5. Mehrere Male ... Rom
6. Immer neue Reiche
7. Endlich ... die Feinde

Zerstört wurden, ausgelöst wurden, erhoben wurden, geschlossen wurde, eingeplündert wurde, abgedrängt wurden, errichtet wurden.

Übung 9. Fügen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Die Heere stießen ... den Bergen vor. | a) vom ... |
| 2. Die Völker wurden ... Kaiser, Tribut zu zahlen. | b) nach ... über |
| 3. ... ihrem Sieg ... die Goten beherrschten sie germanische Stämme. | c) in... |
| 4. Die Politik war ... Interesse seiner Kämpfe ... die Germanen. | d) im .. gegen ... |
| 5. Die alte Völker begannen ... Zeitenwende zu wandern. | e) in ... |
| 6. ... dem Raum nördlich des schwarzen Meers siedelten diese Völker an. | f) um ... |
| 7. Die Truppen zogen ... Makedonien. | g) bis nach ... |

Übung 10. Fügen Sie die fehlenden Infinitive ein.

- | | |
|--|--------------|
| 1. Um Zeitenwende begannen die Völker zu ... | a) zahlen |
| 2. Der Kaiser zwang Tribut zu ... | b) vorstoßen |
| 3. Es gelang Hunnen nach Westen ... zu ... | c) bewegen |

4. Dem Oberbefehlshaber gelang es den Feind zu ... d) wandern
 5. Es gelang ihm das feindliche Heer zum Rückzug zu ... e) ziehen
 6. Der Kaiser beschloss bis nach Makedonien zu ... f) besiegen

Lesen Sie den Text „A“. Merken Sie sich möglichst viele Informationen.

Text A. VÖLKERWANDERUNG

Als **eigentliche** große germanische **Völkerwanderung** **gelten** Wanderungsbewegungen, die durch den Einbruch der Hunnen in Europa nach 370 **ausgelöst** wurden. **Während** die Hunnen 375 das **Gotenreich** in der heutigen Ukraine **zerstörten**, **wich** der größere Teil der Goten unter Frithigern über die Donau auf römisches Gebiet **aus** und wurde 376 von **Kaiser** Valenz in Moesien (im heutigen Bulgarien) **angesiedelt**; doch ein **Aufstand** dieser Goten **führte** 378 zur **Schlacht** bei Adoianopel, in der Valenz **fiel**. Kaiser Theodosios der Große **schloß** 382 mit ihnen **Frieden**, Unter Alarich, der 395 zum König **erhoben** wurde, **fiel** der später «Westgoten» genannte Teil 401 in Italien **ein** und **plünderte** 410 Rom **ein**.

Lesehilfe

die Völkerwanderung – великое переселение народов
gelten als... – считаться
der Einbruch – вторжение
auslösen – вызвать, иметь следствием
während – в то время, как
das Gotenreich – империя ГОТОВ
zerstören – разрушать
ausweichen – отходить, отступать
der Kaiser – император
ansiedeln – поселяться
der Aufstand – восстание
führen zu + D – приводить к чему-либо
die Schlacht – битва
fallen (ie, a) – пасть
den Frieden schließen (o, o) – заключить мир
erheben (o, o) – возвышать
einfallen (ie, a) – вторгаться, нападать
einplündern – опустошать
baldig – скорый
der Tod – смерть

Nach Alarichs **baldigem** Tod **wandten sich** die Westgoten Südgallien **zu** und **errichteten** ein Reich mit der Hauptstadt Tolosa (Toulouse), das sich **allmählig** bis Spanien **ausdehnte**.

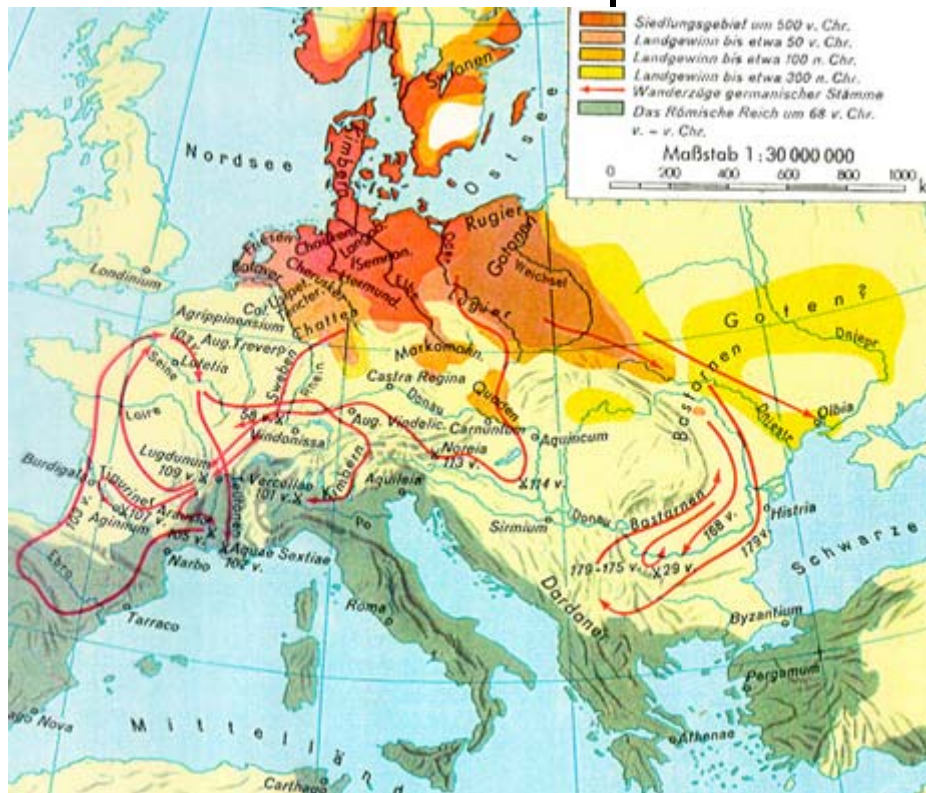
Im **Kampf gegen** die Franken 507 fast ganz auf Spanien **beschränkt**, **erlangen** sie 711 den Sieg über den **Ansturm** der Araber.

Die mit dem Westgoteneinfall in Italien **zusammenhängende Schwächung** der Rheingrenze **begünstigte** die Westwanderung der Schweben, Vandalen, Burgunder und Alanen (ein Stamm iranischer Herkunft), die 406 Gallien **überrannten** und 409 großenteils nach Spanien **abwanderten**; die Burgunder **erhielten** durch einen **Bündnisvertrag** mit Rom 413 das **Gebiet** um Worms, nach einer schweren **Niederlage** gegen die Hunnen (436 **Hintergrund** der Nibelungensage) die Sapaudia (Savoyen) als **Siedlungsgebiet**. Während die Schweben, von den Westgoten nach Nordwestspanien **abgedrängt**, dort bis um 585 ein eigenständiges **Reich** **behaupteten**, **setzten** die Vandalen und

sich zuwenden –
направляться куда-либо
errichten – соорудить,
образовывать
verbündet – объединенный
союзом
allmählig – постепенно
sich ausdehnen –
простирается
der Kampf gegen + Akk. –
борьба против
beschränkt – ограниченный
erlangen, vt (den Sieg) –
одержать победу/ достичь
чего-либо
der Ansturm (stürme) –
напор, натиск, штурм
der Einfall – нападение
zusammenhängend –
связанный...
die Schwächung –
ослабление
begünstigen –
благоприятствовать
die Wanderung –
передвижение
**überrennen (rannte,
gerannt)** – внезапно
захватить
abwandern – отправиться в
путь
erhalten (ie, a) – получать
der Bündnisvertrag –
союзный договор
das Gebiet – область
die Niederlage – поражение
der Hintergrund – основа
das Siedlungsgebiet –
область для поселения
abdrängen – оттеснять

Alanen unter Geiserich 429 nach Nordafrika
über, das sie bis 439 (**Fall** Karthagos)
eroberten. 455 wurde Rom erneut
heimgesucht, dieses Mal von Geiserichs
Truppen. Nach der Niederlage Gelimers
gegen den bysantinischen **Feldherrn** Belisar
brach das Vandalenreich 534 **zusammen**.

eigenständig –
самостоятельный
das Reich behaupten –
удерживать империю
übersetzen – перемещаться
erobern – завоевывать
der Fall – падение
heimgesucht werden –
подвергаться нападению
die Truppen – войска
der Feldherr – полководец
zusammenbrechen (a, o) –
рухнуть



Der **Unterwerfung** vieler Germanen-
stämme durch die Hunnen **setzte** der Sieg
eines römisch-germanischen Heeres unter
dem Reichfeldherrn Althus 451 auf den
Katalanischen Feldern (bei Troyes) und

die Unterwerfung –
покорение, порабощение
ein Ende setzen – ПОЛОЖИТЬ
КОНЕЦ

endgültig der **Tod** des Hunnenkönigs Attila 453 ein **Ende**.

Der **Niedergang** des Weströmischen Reiches wurde dadurch jedoch nicht aufgehalten. Der Skire Odoaker (Odowakar), der von den die **Mehrheit** des römischen **Heeres stellenden** germanischen Truppen 476 **zum König ausgerufen** wurde, **beseitige** das bereits **machtlose** weströmische Kaisertum, wurde selbst jedoch 493 in seiner Hauptstadt Ravenna von dem Ostgoten Theoderich **ermordet**. Schon 568 **fielen** neue Eroberer, die Langobarden, unter König Alboin in Oberitalien **ein** und **schufen** ein **Reich** mit dem Zentrum Pavia, das erst 774 Karl der Große **vernichtete**.

endgültig – в конце-концов
der Tod – смерть

der Niedergang – падение, закат

aufhalten – задерживать

die Mehrheit –

большинство

stellend – представляющий

das Heer – армия

zum König ausrufen –

провозгласить королем

beseitigen – устранять

machtlos – не имеющий

власти

ermorden – убить

einfallen in – нападать на...

schaffen (u, a) – создать

das Reich – империя

vernichten – уничтожать

NACHÜBUNGEN

Übung 1. Ergänzen Sie die folgende Tabelle und schreiben Sie aus dem Text Beispiele mit den Verben:

- *ansiedeln*
- *einfallen*
- *sich zuwenden*
- *den Sieg erlangen*
- *übersetzen*
- *zusammenbrechen*

<i>Infinitiv</i>	<i>3 Grundformen +Hilfsverb (Aktiv)</i>	<i>Rektion</i>	<i>trennbar untrennbar</i>	<i>Beispiel aus dem Text</i>

Übung 2. 1) Unterstreichen Sie im Text alle zusammengesetzten Sätze, wo Nebensätze attributiv gebraucht werden.

2) Füllen Sie danach folgende Tabelle aus.

<i>Art des Nebensatzes</i>	<i>Form des Relativpronomens</i>	<i>Übersetzung des Relativpronomens</i>	<i>Schema der Wortfolge im Nebensatz S- Subjekt P- Prädikat</i>

Übung 3. Worauf beziehen sich die folgenden Daten?

1. 370	a) wurden Goten von Kaiser Valenz im heutigen Bulgarien angesiedelt
2. 375	b) zerstörte Hunnen das Gotenreich in der heutigen Ukraine
3. 378	c) fielen die Westgoten in Italien ein
4. 401	d) Aufstand der Goten gegen das römische Reich und Schlacht bei Adonopol
5. 410	e) bis zu diesem Jahr behaupteten Schwaben ein eigenständiges Reich in Nordspanien
6. 409	f) wanderten die Westgoten nach Spanien
7. 583	g) setzten Vandalen nach Nordafrika über
8. 439	h) brach Vandalenreich zusammen
9. 534	i) die Schlacht auf den Katalanischen Feldern hat ein Ende der Unterwerfung der Germanenstämme durch die Hunnen

Übung 4. Setzen Sie die Aussagen fort.

1. Der Grund für große germanische Völkerwanderung a) An den Grenzen des römischen Reiches
2. Im 4. Jahrhundert wohnten Westgoten und Ostgoten b) War der Einbruch der Hunnen in Europa
3. Germanische Stämme schloßen das Bündnisvertrag c) Die Rheingrenze geschwächt
4. Durch den Westgoteneinfall wurde ... d) Mit dem römischen Reich gegen die Goten
5. Die an der Völkerwanderung beteiligten Germanischen Stämme waren ... e) Schwaben, Vandalen, Burgunder und Alanen
6. Die Burgunder erhielten ... f) Von den Westgoten nach Spanien abgedrängt
7. Die Schwaben wurden ... g) Nach einem Bündnisvertrag mit Rom das Gebiet um Worms (das heutige Frankreich)
8. Die Vandalen setzten 429 ... h) Das machtlose weströmische Kaisertum
9. Die Schlacht auf den Katalanischen Feldern 451 ist von großer Bedeutung, weil ... i) Nach Nordafrika über
10. 476 beseitigte der Skire Odoaker (Odowakar) ... j) Sie der Unterwerfung vieler Germanen Germanenstämme durch die Hunnen ein Ende gesetzt hatte

Übung 5. Beantworten Sie die Fragen zum Text A.

1. Welches Volk bedingte Völkerwanderung in Europa?
2. Welche Völker wurden von den Hunnen als erste abgedrängt?
3. Was unternahm das römische Reich, um den Einbruch aufzuhalten?
4. Wie benahmen sich die Ostgoten und Westgoten in den Jahren von 378 bis 401 in Bezug auf Rom?
5. In welche Richtungen setzten die Germanen über? (Schweben, Burgunder, Vandalen und Alanen)
6. Wann und wo wurde ein Ende der Unterwerfung der Germanen durch die Hunnen gesetzt?
7. Warum wurde der Niedergang des Weströmischen Reiches dadurch nicht aufschalten?

Übung 6. Geben Sie den Inhalt des Textes anhand der Stichwörter wieder.

Einbruch der Hunnen, Völkerwanderung, auslösen, Ostgoten und Westgoten an den Grenzen des römischen Reiches, 401- Einfall der Westgoten in Italien, Wanderung der Westgoten in Süditalien, Westwanderung der Schweben, Vandalen, Burgunder, 451- die Schlacht auf den katalanischen Feldern.

Lesen Sie den Text „B“ und versuchen Sie den Hauptinhalt zu verstehen.

Text B. HUNNEN

Die Hunnen waren ein innerasiatisches **Turkvolk**, dessen **Angehörige** als **Reiter-nomaden** lebten. Nach jahrhundertelangen

Lesehilfe

das Turkvolk - народ тюркской группы

Kämpfen mit den chinesischen **Nachbarn** begannen Teile dieses Volkes etwa **um die Zeitenwende** nach Westen zu wandern. Sie **stießen** in den Steppen Zentralasiens über den Aralsee und den Raum nördlich des Schwarzen Meers **vor**. Nach ihrem Sieg über die Ostgoten 375 beherrschten sie germanische Stämme und zwangen sie, **sich** ihrem Heerzug nach Westen **anzuschließen**. Vom oströmischen Kaiser erzwangen sie hohe **Tributzahlungen**. Der weströmische **Oberbefehlshaber** Aetius, der in seine Jugend als **Geisel** bei den Hunnen gelebt hatte, **betrieb** hingegen lange eine hunnenfreundliche **Politik**, vor allem im Interesse seiner Kämpfe gegen die Germanen in Gallien, an denen hunnische Hilfstruppen **beteiligt** waren.

Der Hunnenkönig Attila (in der Nibelungensage Etzel), der 445 seinen Bruder **ermordet** hatte und seitdem allein **regierte**, **verfeindete sich** mit Westrom 451 **verwüstete** er Gallien.

Der weströmische Oberbefehlshaber Aetius **trat** dem hunnisch-germanischen Heer

die Angehörigen- члены семьи

die Reiternomaden- кочевники

der Nachbar- сосед

um die Zeitenwende - на рубеже новой эры

vorstossen - продвигаться

zwingen- принуждать

sich anschließen -

присоединяться

принуждать

die Tributzahlungen- дань

der Oberbefehlshaber –

верховный военачальник

der Geisel – заложник

die Politik betreiben -

проводить политику

beteiligt – принимать

участие в ч-л

ermorden- убить

regieren - править

verwüsten- опустошить

sich verfeinden(mit+D.) –

враждовать с к-л.

auf den Katalanischen Feldern (in der Gegend von Troyes) mit zahlreichen Germanen, darunter Franken, Burgunder und besonders Westgoten **entgegen** und **besiegte** den Hunnenkönig. 452 fiel aber Attila in Italien ein, doch einer Kaiserlichen **Gesandtschaft** unter Führung von Papst Leo I., dem Großen, gelang es, ihn **zum Rückzug zu bewegen**.

Nach dem **überraschenden Tod** Attilas 453 in der Hochzeitsnacht mit einer ostgermanischen Königstochter **zerfiel** das Hunnenreich rasch; die seiner Herrschaft **unterworfenen** Germanen **lösten sich** wieder **aus der Abhängigkeit aus**.

entgegentreten (a,e)–
выступить против
besiegen - победить
einfallen- нападать
die Gesandtschaft –
посольство, миссия
zum Rückzug bewegen –
обратить в бегство
der überraschende Tod –
неожиданная смерть
zerfallen -распасться
unterworfenen -
подверженные
sich aus der Abhängigkeit
auslösen – высвободиться
из зависимости

NACHÜBUNGEN

Übung 1. Worauf beziehen die folgenden Daten?

1. Das Jahr 375	a) Nach der Ermordung seines Bruders wurde Attila zum Hunnenkönig
2. Das Jahr 445	b) Sieg über die Ostgoten
3. Das Jahr 451	c) Fiel Attila in Italien ein.
4. Das Jahr 452	d) Verwüstete Attila Gallien
5. Das Jahr 453	e) Der überraschende Tod Attilas in der Hochzeitnacht.

Übung 2. Wählen Sie die richtige Antwort unter dem Strich.

1. Was für ein Volk waren Hunnen?

(Ein angesiedeltes Volk in Gallien, ein Reiternomadenvolk, ein dieldliches Volk in Südgallien)

2. Welchen Nachbarn hatten die Hunnen im Süd-Osten?

(Langobarden, Chinesen, Vandalen, Weströmer)

3. In welcher Richtung begannen die Hunnen vorzustoßen?

(Osten, Westen, Süden, Norden)

4. Welche Völker besiegten die Hunnen am Anfang ihrer Wanderung?

(Germanen, Ostgoten, Sweben, Burgunder, Alemanen)

5. Gegen welches Volk kämpften die Weströmer unaufhörlich zu dieser Zeit?

(Ostgoten, Franken, Oströmer, German)

Übung 3. Finden Sie im Text Information, die mit den Aussagen gebunden ist.

1. Die Hunnen waren ein kriegslustiges Volk.

2. Die Weströmer halten die Germanen in Gallien für seinen Hauptfeind.

3. Der Hunnenkönig Attila war sehr mächtig.

4. Der Name von dem römischen Reichsfeldherren Aetius wurde durch seinen Sieg auf den Katalanischen Feldern berühmt.

5. Mit dem Tod Attilas 453 zerfiel das Hunnenreich rasch.

Lesen Sie den Text C und versuchen Sie allgemeine Vorstellung über diese Persönlichkeit zu bilden.

Text C. **THEODERICH DER GROSSE**

Die Ostgoten hatten nach ihrer **Befreiung** von der hunnischen **Herrschaft** Wohnsitze in Pannonien bekommen, zogen aber bald **südwärts** bis nach Makedonien und Westthrakien. Der oströmische Kaiser Zenon war 483 **gezwungen**, den mächtigen Ostgotenführer Theoderich aus dem Fürstengeschlecht der Amaler als Magister militum (Heermeister) **anzuerkennen**. Theoderich, etwa 453 geboren, war als Geisel in Konstantinopel gewaschen und nach seiner Rückkehr 471 zum König **erhoben** worden. 488 sandte Zenon nach Italien, um Herrschaft Odoakers zu zerschlagen, der ebenfalls in Kaiserlichem Dienst gestanden hatte, aber 476 als Führer germanischer **Söldnertruppen** den letzten weströmischen Kaiser Romulus Augustulus **abgesetzt** hatte. Nach jahrelangen Kämpfen, u.a. um Odoakers Hauptstadt Ravenna ermordete er Odoaker (493) und wurde zum **alleinigen Herrscher** in Italien, nominell **freilich unter** der **Oberhoheit** des

Lesehilfe

die Befreiung –

освобождение

die Herrschaft –

ГОСПОДСТВО

südwärts – на юг

gezwungen sein – БЫТЬ

ВЫНУЖДЕННЫМ

anerkennen – признать

erheben – возвышать

die Söldnertruppen –

войска наемников

absetzen – свергнуть

alleiniger – единоличный

der Herrscher –

правитель

freilich – правда

unter Oberhoheit – в

ПОДЧИНЕНИИ

Kaisers, dessen **Stellvertreter** er für die romanische Bevölkerung seines Reiches war. Außenpolitisch verstand es Theoderich, offene Konflikte mit dem Kaiser zu **vermeiden** und zu anderen germanischen Fürsten freundschaftliche **Beziehungen anzuknüpfen**. Bei seiner Bündnispolitik **erlebte** er jedoch **Rückschläge**, vor allem infolge des fränkischen **Expansionstrebens auf Kosten** der Westgoten, der Burgunder und Alemanen. Als Theoderich 526 starb, blieb seine Herrschaft als eine Zeit des Friedens und der **Gerechtigkeit** in Erinnerung. Die Reste der Goten **gingen** später in der italienischen Bevölkerung **auf**.

der Stellvertreter –
 заместитель
vermeiden – избегать
Beziehungen anknüpfen –
 завязывать отношения
Rückschläge erleben –
 терпеть неудачи
das Expansionstreben –
 стремление к экспансии
auf Kosten – за счет
die Gerechtigkeit –
 справедливость
aufgehen – возродиться

NACHÜBUNGEN

Übung 1. Sagen Sie, welche von dieser im Text erwähnte Information für die Charakteristik von Theoderich dem Großen wichtig ist. Kreuzen Sie bitte an.

- Theoderich war der oströmische Kaiser.
- Theoderich war der mächtige Ostgotenführer.
- 471 wurde er zum König erhoben.
- Theoderich hatte den letzten weströmischen Kaiser abgesetzt.
- Theoderich stand in Kaiserlichem Dienst.

- 493 ermordete er Odoaker und wurde zum alleinigen Herrscher in Italien.
- Als allgemeiner Herrscher in Italien konnte er Kaisers Oberhoheit nicht anerkennen.
- Theoderich verstand es, offene Konflikte mit dem Kaiser zu vermeiden.
- Er knüpfte freundschaftliche Beziehungen zu anderen germanischen Fürsten.
- Die Burgunder, Alemanen, sowie Westgoten störten ihn wegen Expansionspolitik.
- Die Zeit seiner Regierung war die Zeit des Friedens und Gerechtigkeit.

**Übung 2. Welche Eigennamen und Daten werden in Text gebraucht
Ordnen Sie zu.**

<i>Personenname</i>	<i>Geographische Namen</i>	<i>Daten</i>

**Übung 3. Schauen Sie sich das Bild an
und sagen Sie, was Sie jetzt
über diese Persönlichkeit
wissen.**



Goldmedaillon mit der Büste Theoderichs

Lektion 4

FRANKEN

Aktiver Wortschatz

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1. ansässig | ➤ оседлый |
| 2. auftauchen | ➤ всплывать (появляться) |
| 3. unterwerfen, vt. (a,o) | ➤ покорять |
| 4. der Untergang | ➤ закат (империи) |
| 5. halten (für +Akk.) | ➤ считать чем-либо |
| 6. der Restbestand | ➤ остаток (то, что осталось) |
| 7. vereinen, vt. | ➤ объединять |
| 8. stammen (aus + D.) | ➤ происходить |
| 9. die Sage | ➤ сказание |
| 10. die Herkunft | ➤ происхождение |
| 11. das Meerungeheuer | ➤ морское чудовище |
| 12. halbgöttlich | ➤ полубожественный |
| 13. der Ursprung | ➤ происхождение |
| 14. j-n hindern (an + D.) | ➤ препятствовать кому-либо |
| 15. durchkreuzen, vt. | ➤ перечеркивать что-либо |
| 16. zielen (auf + Akk.) | ➤ нацеливать на что-либо |
| 17. Byzanz | ➤ Византия |
| 18. die Verständigung | ➤ договоренность |
| 19. die Gegnerschaft | ➤ противники (противная сторона) |
| 20. die Trümmer | ➤ обломки, развалины |
| 21. errichten, vt. | ➤ сооружать |
| 22. übertreten (zu +D.) | ➤ перейти во что-то |
| 23. die Taufe empfangen | ➤ принять веру |

24. die Stütze	➤ опора
25. sich erweisen als...	➤ оказаться чем-либо
26. die Entscheidung	➤ решение
27. der Entschluß	➤ решение (когда есть выбор)
28. zukunftsweisend	➤ указывающий на будущее
29. die Unterstützung gewinnen	➤ получить поддержку
30. die Geistlichkeit	➤ духовенство
31. der Bischof (ö-e)	➤ епископ
32. die Reichseinheit	➤ единство империи
33. die Klammer (n)	➤ скоба, скрепка, <i>зд.</i> скрепляющая сила
34. Die Übernahme	➤ принятие <i>зд.</i> за образец
35. Die Verhältnisse	➤ отношения
36. Der Herrschaft unterwerfen	➤ подчиняться господству
37. zurückdrängen, vt.	➤ оттеснять, теснить
38. das Kloster	➤ монастырь
39. bringen (brachte, gebracht)	➤ помещать
40. der Papst	➤ римский папа
41. die Verschmelzung	➤ слияние
42. das Gewicht behalten	➤ <i>зд.</i> взять верх
43. das Gewicht überziehen (o, o)	➤ одержать верх
44. abfassen, vt.	➤ сочинять
45. das Abendland	➤ Западная Европа
46. heidnisch	➤ языческий
47. den Widerstand brechen,(a, o)	➤ сломать сопротивление
48. bewohnen, vt.	➤ населять
49. aufgeben (a, e)	➤ сдаться
50. sich verlagern	➤ перемещаться
51. krönen, vt.	➤ короновать

52. die Erneuerung	➤ обновление
53. Gesetze und Verordnungen erlassen	➤ издавать законы и распоряжения
54. lassen, (ie, a) vt.	➤ заставлять, повелевать
55. die Rechtsordnung	➤ правопорядок, судопроизводство
56. die Überlieferung/überliefern, vt.	➤ предание
57. das Amt (Ämter)	➤ служба, зд. должность
58. das Lehen	➤ ленное поместье
59. die Führungsschicht	➤ правящая прослойка
60. schützen, vt.	➤ защищать
61. die Verdienste erwerben (a, o)	➤ получать вознаграждение
62. entlohnem, vt.	➤ вознаграждать
63. der Lehnbesitz	➤ ленное владение
64. die Untertanen	➤ подданные
65. die Landstücke	➤ земельные надель
66. die Hufe (n)	➤ земельный надел
67. blühen	➤ расцветать
68. das Gedankengut	➤ духовное богатство
69. zurückgreifen (auf + Akk.)	➤ вернуться к чему-либо
70. der Netz	➤ сеть
71. überziehen (o, o)	➤ покрывать
72. der Beamte (n)	➤ слуга
73. den Frieden sichern	➤ обеспечивать мир
74. Recht sprechen	➤ судить
75. die Vollmachten haben	➤ иметь полномочия
76. die Mark	➤ <i>ист.</i> граница, рубеж
77. die Königsboten	➤ посланники короля
78. die vornehmen Familien	➤ элитные семьи

79.erblich	➤ передающийся по наследству
80.das Bistum (Bistümer)	➤ епископство
81.taufen, vt.	➤ крестить кого-либо
82.bekehren (zu +D)	➤ обращать в другую веру
83.die Kanzlei	➤ канцелярия
84.die Schaltzentrale	➤ пульт управления
85.ziehen (o, o)	➤ зд. перемещаться
86.der Hof	➤ двор
87.die Pfalz	➤ зд. регион
88.die Verwaltungsordnung	➤ система управления
89.der Klerus	➤ духовенство
90.den Einfluss beschneiden	➤ ограничит влияние
91.grausam	➤ жестокий
92.hart	➤ жесткий
93.sich aufhalten (ie, a)	➤ останавливаться
94.die Brutalität	➤ жестокость
95.die Vorhergeschehen	➤ предшествующие события
96.die Auseinandersetzungen	➤ столкновения, разногласия
97.die Versöhnung	➤ примирение
98.zum Ausdruck kommen	➤ найти воплощение
99.kirchlich	➤ церковный
100.verleihen (ie, ie)	➤ зд. присваивать имя
101.ehrend	➤ почетный
102.der Erbe	➤ наследник
103.legitim	➤ законный
104.der Nachfolge	➤ потомок
105.mit Sonderbefugnissen ausstatten	➤ наделять особыми полномочиями
106.der Schutzwall	➤ оборонительный вал

107. verheerend	➤ опустошительный
108. die Wikingerabzüge	➤ вылазки викингов
109. der Grundherr	➤ землевладелец
110. der Hochadel	➤ высшее дворянство
111. die Gefolgsleute	➤ свита
112. zur Leihe übertragen	➤ передать в аренду
113. das Lehnwesen	➤ ленный институт, институт вассалов, вассалы как собирательное понятие
114. die Landleihe	➤ аренда земли
115. der Lehnsman	➤ ленник, вассал
116. die Treue	➤ верность, преданность
117. die Erblichkeit der Lehen	➤ наследование статуса ленника, вассала

VORÜBUNGEN

Übung 1. Gruppieren Sie die Substantive dem Genus nach.

<i>Feminina</i>	<i>Maskulina</i>	<i>Neutra</i>

Kirche, Papst, Bistum, Klerus, Lehen, Adel, Amt, Beamte, Kanzlei,
Bote, Hof, Kloster, Geistlichkeit, Sage, Wall, Bischof.

Übung 2. Gruppieren Sie die Substantive dem Genus nach. Ziehen Sie dabei in Betracht die wortbildenden Elemente (Suffixe, Stamm des Wortes, Infinitivform, Präfixe, Endungen, Substantivierung der Adjektive)

<i>Feminina</i>	<i>Maskulina</i>	<i>Neutra</i>

Aggression, Gesandtschaft, Niedergang, Kaisertum, Kanzlei, Beamte, Bote, Geistlichkeit, Sage, Zug, Eroberer, Ansturm, Einfallen, Unterwerfung, Zahlung, Vertrag, Politik, Sieg, Herkunft, Herrschaft, Verordnung, Niederlage, Versöhnung, Einfluss, Brutalität, Lehen, Gedankengut, Bistum, Einheit, Verhältnis, Übernahme, Taufe.

Übung 3. Füllen Sie die Tabelle anhand der gemachten Übung 2 aus.

WORTBILDENDE ELEMENTE		
<i>weiblichen Geschlechts</i>	<i>männlichen Geschlecht</i>	<i>sächlichen Geschlecht</i>

Übung 4. Schreiben Sie Synonyme zu den Wörtern.

a) die Herkunft	1. der Ursprung
b) das Reich	2. die Fläche
c) das Territorium	3. das Imperium
d) die Sage	4. der Nachadel
e) die vornehmen Familien	5. die Überlieferung
f) der Besitz	6. die Feinde
g) die Gegnerschaft	7. die Hufe
h) der Klerus	8. die Geistlichkeit
i) das Aufblühen	9. die Erneuerung

Übung 5. Schreiben Sie Antonyme zu den Wörtern.

a) der Untergang	1. der Sieg
b) das Aufblühen	2. der Untergang
c) die Niederlage	3. die Erneuerung

d) der Krieg	4. die Herren
e) die Untertanen	5. der Frieden
f) die Auseinandersetzungen	6. eingreifen
g) schützen	7. die Versöhnung
h) unterwerfen	8. wandern
i) anhalten	9. befreien
j) die Verständigung	10. die Auseinandersetzungen

Übung 6. Mit welchen Adjektiven und Partizipien lassen sich folgende Substantive verbinden?

- a) der Stamm
- b) der Fürst
- c) der Ursprung
- d) der Statthalter
- e) die Expansion
- f) das Glauben
- g) das Christentum
- h) die Reichskirche
- i) der Entschluss

fränkische, ansässige, halbgöttliche, christliche, römische, zukunftsweisende, weitgehende, katholische, allmähliche, entstehende

Übung 7. Mit welchen Verben lassen sich folgende Substantive kombinieren?

- a) den Widerstand
- b) den Frieden
- c) den Schutzwall

- d) die Taufe
- e) die Gesetze
- f) die Verdienste
- g) die Unterstützung
- h) das Recht

*errichten, brechen, sichern, erlassen,
empfangen, erwerben, sprechen, gewinnen*

Übung 8. Deuten Sie bitte die folgenden Komposita. Bestimmen Sie das Geschlecht.

Geschlecht } → *der*
 → *die oder Plf.*
 → *das*

*Lehnbesitz, Restbestand, Führungsschicht, Verwaltungsordnung,
Schaltzentrale, Rechtsordnung, Landleihe, Landstück, Großverband,
Eroberungspolitik, Reichskirche, Vollmachten*

Übung 9. Was passt nicht in die Reihe?

1. Die Taufe, die Geistlichkeit, der Bischof, das Bistum, das Kloster, der Papst, die Sage.
2. Die Wikingerabzüge, die Gegnerschaft, Widerstand, der Klerus, der Schutzwall, die Trümmer, der Krieg.
3. Die Verwaltungsordnung, das Gesetz, die Verordnung, das Amt, der Beamte, die Vollmachten, Sonderbefugnisse.
4. Die Leihe, die Rechtsordnung, das Recht, das Lehnwesen, der Erbe, die Erblichkeit, legitim, der Grundherr, die Hufe.

5. Die Herrschaft, halbgöttlicher Ursprung, die Herrschaft, die Führungsschicht, die Gefolgsleute, der Hochadel, der Königshof.
6. Die Verständigung, die Versöhnung, die Unterstützung, die Verhältnisse, der Bote.

Übung 10. Welcher Titel passt zu welcher Reihe aus der Übung 9?

<i>Reihe N/N</i>	<i>Titel</i>
1.	a) der Krieg
2.	b) die Geistlichkeit
3.	c) die Rechtsordnung
4.	d) die Verhältnisse
5.	e) der Königshof
6.	f) die Verwaltungsordnung

Übung 11. Wählen Sie: waren, wurde, wurden, war

1. Zwischen 496 und 507 ... das Territorium erobert.
2. Die Stämme .. vereint.
3. Die Kirche ... zur stärksten Stütze des Staates.
4. Das Heer ... endlich zurückgedrängt.
5. Der neue König ... im 8 Jahrhundert erhoben.
6. Nach und nach ... Sprachgrenze gebildet.
7. Im 8 Jahrhundert ... die ersten schriftlichen Überlieferungen abgefasst.
8. Die Genien .. bestimmt.
9. Die neue Rechtsordnung ... geschaffen.

Übung 12. Füllen Sie die Lücken aus.

1. Unter dem mächtigen König wurden im 8. Jahrhundert mehrere Völker ...
2. Im Mittelalter wurden bittere Kriege ...
3. Diese Stämme wurden von Hunnen ...
4. Endlich wurde der Widerstand ...
5. Im 8. Jahrhundert wurden die Könige vom Papst ...
6. Für Verdienste wurden die treuen Untertanen ...
7. Zur Kontrolle waren Königsboten ...
8. Das Reich war mit der römischen Kirche ...

*Geführt, unterworfen, gebrochen, erobert,
entlohnt, eingesetzt, gekrönt, verbunden*

Lesen Sie den Text „A“ und merken Sie sich möglichst viele Informationen.

Text A. FRANKEN

Aus mehreren im Niederrheingebiet **ansässigen** westgermanischen Stämme **bildete sich** der Großerband der Franken **heraus** (dieser Name **taucht** um die Mitte des 3. Jahrhunderts zum erstenmal **auf**) um die Mitte des 3. Jahrhunderts besaßen die fränkischen Fürsten etwa das Gebiet des heutigen Belgiens, das Mosel- und Rheingebiet. Nach dem **Untergang** des Weströmischen Reiches (476) **unterwarfen** sie das nördliche Gallien bis zur Loire, das sich

Lesehilfe

ansässig -оседлый
auftauchen -всплывать
sich herausbilden -
образовываться
unterwerfen (a, o) –
покорять , подчинять
der Untergang –закат
(империи)
halten (für+Akk) –
считать чем-либо

noch bis 486 als **Restbestand** des Reiches **hielt**.

Im 5. Jahrhunderts waren die Franken unter einem König **vereint**. Er hieß Chlodwig und **stammte** aus der Familie der Merowinger. Er wurde um 466 geboren. **Die Sage** führte seine **Herkunft** auf ein **Meerungeheuer** und damit auf **halbgöttlichen Ursprung**. Im Jahre 486 besiegte Chlodwig den letzten römischen Statthalter und unterwarf alle anderen Stämme.

Zwischen 496 und 507 **eroberte** er den südwestgallischen Teil des Westgotenreichs (Aquitanien) bis auf Septimanien (um Narbonne), dazu das Linksrheinische Gebiet der Alemannen. Nur **das Eingreifen** Theoderichs des Großen **hinderte** ihn an noch weitgehender Expansion.



Die Taufe der Franken

Mit seiner Eroberungspolitik **durchkreuzte**

der Restbestand -

остаток

vereinen - объединять

stammen (aus+D) -

происходить из

die Sage - сказание

die Herkunft -

происхождение

das Meerungeheuer -

морское чудовище

halbgöttlich -

полубожественный

der Ursprung -

происхождение

erobern - завоевывать

das Eingreifen -

нападение

j-m hindern -

препятствовать кому в

чем-либо

durchkreuzen -

перечеркнуть

zielen (auf+Akk.) -

нацеливать на что-либо

Byzanz - Византия

die Verständigung -

договоренность

die Gegnerschaft - зд.

все противники вместе

взятые

Chlodwig das Konzept des Ostgotenkönigs, das **auf eine Verständigung** der germanischen Reiche mit gemeinsamer **Gegnerschaft** gegen **Byzanz** zielte.

Die Merowinger **errichteten** auf den **Trümmern** der Lateinischen Kultur ein fränkisches Reich.



Jonifatus spendet die Taufe und erleidet das Martyrium. Miniatur aus dem 9. Jh.

479 **trat** König Chlodwig und mit ihm sein Volk zum christlichen Glauben in der römischen Form **über**. Wohl 498 hatte der Frankenkönig in Reims durch Bischof Remigius **die Taufe empfangen**. Die Kirche wurde zur stärksten **Stütze** des fränkischen Staates. Diese **Entscheidung** für das katholische Christentum **erwies sich als zukunftsweisender Entschluss**. Dadurch **gewann** Chlodwig die **Unterstützung** der galloromanischen **Geistlichkeit**, vor allem der **Bischöfe**, bei der Konsolidierung seiner Herrschaft in den neu eroberten Gebieten. Die allmählich entstehende fränkische Reichskirche wurde zu einer der

die Trümmer – обломки, развалины
errichten - соорудить
übertreten (zu+D.) – перейти во что-то
die Taufe empfangen – принять крещение
die Stütze -опора
sich erweisen als – оказаться чем-либо
die Entscheidung - решение
der Entschluss –зд. решение как выбор
zukunftsweisend – указывающий на будущее
die Unterstützung gewinnen – получить поддержку
die Geistlichkeit - духовенство
der Bischof (ö, e) - епископ
die Reichseinheit – единство империи
die Klammer (n) – скоба, скрепка; зд. скрепляющая сила
die Übernahme – принятие зд. за образец
die Verhältnisse – отношения

wichtigsten **Klammern** der **Reichseinheit**. Der inneren Ordnung dienten auch einerseits die **Übernahme** des römischen Verwaltungssystems. 511 starb Chlodwig in seiner neuen Residenzstadt Paris.

Bei den Franken bildeten sich staatliche **Verhältnisse** frühfeudaler Art. Unter der Familie der Merowinger **unterwarfen** die Franken den Raum zwischen Rhein und Pyrenäen ihrer **Herrschaft**. Seit der Mitte des 8. Jahrhunderts wurden die Merowinger durch die Familie der Karolinger **zurückgedrängt**. Im Jahre 751 wurde der letzte Merowingerkönig in ein **Kloster gebracht** und der Karolinger Pippin wurde mit Hilfe des **Papstes** zum König des Frankenreiches **erhoben**.

Da es seit dem 6. Jahrhundert keine religiösen Barrieren zwischen den fränkischen **Eroberern** und der eingewohnten galloromanischen Bevölkerung mehr gab, kam es zu einer allmählichen **Verschmelzung**. Dabei **behielt** in den westlichen Landesteilen das romanische Element ein stärkeres **Gewicht**, während in den östlichen Gebieten das germanische **überzog**.

der Herrschaft

unterwerfen –

ПОДЧИНИТЬ ГОСПОДСТВУ

zurückdrängen –

ОТТЕСНЯТЬ

das Kloster –

МОНАСТЫРЬ

bringen (brachte,

gebracht) – помещать

der Papst – папа

erheben (o, o) zu+D. –

ВОЗВЫШАТЬ ЗД. В САН

die Eroberer -

ЗАВОЕВАТЕЛЬ

die Verschmelzung –

СЛИЯНИЕ

das Gewicht behalten –

ЗД. ВЗЯТЬ ВЕРХ

das Gewicht

überziehen (o, o) – зд.

ПЕРЕТЯНУТЬ ВСЁ

nach und nach –

ПОСТЕПЕННО

das überlieferte

Dokument –

ЗАСВИДЕТЕЛЬСТВОВАННЫЙ

В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Nach und nach bildete sich eine Sprachgrenze heraus: das erste **überlieferte Dokument** dieser Entwicklung sind die in altfranzösischer und althochdeutscher Sprache **abgefassten Straßburger Eide** von 842.

abfassen – зд. сочинять
die Straßburger Eide –
Страсбургские клятвы

NACHÜBUNGEN

Übung 1. *Beschreiben Sie die Ereignisse im 5. Jahrhundert in Europa, indem Sie folgende Sätze bis zum Ende schreiben:*

1. Im 5. Jahrhundert besaßen die fränkischen Fürsten ...
2. Nach dem Untergang des weströmischen Reiches (476) unterwarfen die fränkischen Fürsten ...
3. Im 5. Jahrhundert wurden die Franken unter dem König ...

Übung 2. *Beschreiben Sie, was Sie über die Herkunft des Königs Chlodwig erfahren haben, indem Sie folgende Sätze bis zum Ende schreiben.*

1. Der König Chlodwig stammte ...
2. Die Sage führte seine Herkunft auf ...
3. Seine Herkunft ist mit ...
4. Von diesem Namen erhielt diese mittelalterliche Dynastie den Namen ...

Übung 3. *Kombinieren Sie die passenden Satzhälften.*

1. Großverband der Franken bildete sich ... a) zum ersten Mal
2. Mitte des 3. Jahrhunderts erschien dieser Name ... b) aus westgermanischen Stämmen heraus
3. Die fränkischen Fürsten besaßen c) aus nördliche Gallien.

- 4. 476 unterwarfen sie ... d) die westlichen germanischen Gebiete.
- 5. Der Name des Königs, unter dem die fränkischen Stämme vereint wurden, ... e) war Chlodwig
- 6. Er stammte aus der Familie ... f) alle anderen Stämme
- 7. Chlodwig unterwarf ... g) der Merowinger.

Übung 4. Sehen Sie sich die Karte an. Sagen Sie:

1. Zu welcher Epoche gehört diese Karte?
2. Zeigen Sie auf der Karte, wo Aquitanien ist.
3. Wem gehörte früher (vor der Chlodwigs Eroberung) dieses Territorium?
4. Zeigen Sie auf der Karte, wo Septimanien ist.
5. Wem gehörte früher (vor der Chlodwigs Eroberung) dieses Territorium?
6. Zeigen Sie andere Reiche der Völker, die nach dem Zerfall des weströmischen Reiches (476 n. Chr.) gebildet wurden.



Übung 5. Kreuzen Sie an, was das Übertreten zum christlichen Glauben für den König Chlodwig und seinen Staat bedeutete. Einige Stichworte sind aber falsch.

- - der Unterstützung der galloromanischen Geistlichkeit;
- - Konsolidierung seiner Herrschaft;
- - weitgehende Expansion;
- - Reichseinheit;
- - religiöse Barrieren zwischen den Franken und den eroberten Stämmen.

Übung 6. Beschreiben Sie die Persönlichkeit von dem König Chlodwig, indem Sie folgende Sätze bis zum Ende schreiben.

1. Der König Chlodwig eroberte ...
2. Der König Chlodwig unterwarf
3. Er war gegen Verständigung des fränkischen Reiches ...
4. Er hat ... seines Staates zu Grunde ...
5. 497 trat König Chlodwig mit seinem Volk ...
6. Durch Übertreten zum christlichen Glauben befestigte Chlodwig ...
7. Der König Chlodwig gewann die Unterstützung ...

Übung 7. Worauf beziehen sich die folgenden Daten?

1. - das Jahr 486
2. - das Jahr 466
3. - das Jahr 497
4. - die Jahre 496 - 507
5. - das Jahr 511

Lesen Sie den Text B, suchen Sie nur die wichtigsten Informationen.

Text B. DAS FRANKENREICH UNTER KARL DEM GROSSEN

Der mächtigste Karolingerkönig war Karl der Große, der Sohn von Pippin. Karl der Große, geboren 747 **unterwarf** einige Völker des **Abendlandes**. Einige Kriege führte er **im Auftrag** des römischen Papstes. Sein Kampf gegen die **heidnischen** Sachsen unter Widukind dauerte 32 Jahre, doch wurde der **Widerstand** der Sachsen **gebrochen**.



Reiterstatuette Karls der Große aus dem 9. Jh

Sie **bewohnten** das weite Gebiet zwischen Nordsee und Harz, zwischen Rhein und Elba. 785 **gab** Widukind **auf** und **übertrat** zum christlichen **Glauben**. Danach **verlagerte sich** der Schwerpunkt der karolingischen Herrschaft nach Osten, in das Rhein-Main-Gebiet. Karl der Große wurde zum Herrscher Europas, sein Reich nannte

Lesehilfe

unterwerfen (a,o) –

покорить

das Abendland –

Западная Европа

im Auftrag - по

поручению

heidnisch - языческий

den Widerstand

brechen (a,o) – сломить

сопротивление

bewohnen - населять

aufgeben (a,o) - сдаться

zum Glauben

übertreten-перейти в

веру

sich verlagern -

переместиться

krönen - короновать

das Lebenswerk - дело

жизни

man bereits „Imperium christianum“ (christliches Kaiserreich). 800 wurde er von Papst Leo III. in Rom zum Kaiser **gekrönt**. Als Kaiser sah er sein **Lebenswerk** in der **Erneuerung** des Römischen Reiches. Doch fühlte er sich in erster Linie als Frankenkönig. Karl der Große **erließ** eine Vielzahl von **Gesetzen und Verordnungen**. Er ließ die alten germanischen Stammesrechte **aufschreiben**. Damit schuf er eine neue **Rechtsordnung**. Die führenden Adelsfamilien **gewann** er durch die **Überlieferung** von **Ämtern** und Lehen, so dass man schon in dieser Zeit von einer Reicharistokratia sprechen kann.

Im Karolingerreich **entwickelte sich** eine neue **Führungsschicht**: die Verdienste **erwarben** die Untertanen durch Reichsämtler, für diese **Verdienste** wurden sie mit **Lehnsbesitz entlohnt** und wurden zu Feudalherren. Die Feudalherren **übertrugen** die **Landstücke** an ihre **Untertanen**. Diese Landstücke wurden **Hufen** genannt. Die Bauern sollten dafür dem Herren **Abgaben** und Dienste leisten. Die Aufgabe des Herren war seine Untertanen zu **schützen**.

Die mächtigsten Feudalherren waren Herzöge und Grafen. Das ganze Frankenreich wurde mit

die Erneuerung -
обновление
Gesetze und Verordnungen erlassen
- издавать законы и распоряжения
lassen (ie, a)-
заставлять, повелевать

aufschreiben (ie, ie) –
записывать
die Rechtsordnung-
правопорядок,
судопроизводство
gewinnen (a,o) -
добывать, зд.
добиваться
die Überlieferung-
передача
das Amt- Pfl- Ämter –
служба, зд. должность
das Lehen – ленное поместье
sich entwickeln-
развиваться
die Führungsschicht-
правлящая прослойка
schützen -защищать
die Verdienste
erwerben- получать вознаграждение
entlohn -
вознаграждать
die Abgaben - налоги

einem dichten **Netz** von Grafschaften **überzogen**. Die Grafen waren königliche **Beamte** in **abgegrenzten** Gebieten, die **im Namen des Königs** den Landfrieden sicherten und **Recht sprachen**. Die Markgrafen (Grenzgrafen) hatten in ihren größeren Gebieten – Grenzmarken weitergehende **Vollmachten**. Zur **ständigen** Kontrolle der **Tätigkeit** der Grafen waren **Königsboten eingesetzt**, die jährlich **ausgesandt** wurden. Das Amt der Grafen wurde bald in den **vornehmen Familien erblich**.

Das Karolingerreich war eng mit der römischen Kirche verbunden. Ein Netz von **Bistümern** überzog das ganze Land. Alle unterworfenen Völker wurden **bekehrt** und **getauft**.

Im Karolingerreich beruhte die Macht der karolingischen Herrscher auf dem königlichen Hof. Die **Kanzlei** des Königs war die **Schaltzentrale** des Königreichs. Der König lebte in keiner festen Hauptstadt, sondern **zog** mit seinem **Hof** von **Pfalz** zu Pfalz durch sein Land und übte auf diese Weise seine Macht aus. (Solche Könige wurden von den Historikern Wanderkönige genannt.) Das Karolingerreich hatte

der Lehnsbesitz -
ленное владение
die Untertanen -
подданные
die Landstücke-
земельные надельы
übertragen(u,a)-
передавать
Hufe(n) – надел земли
der Netz - сеть
überziehen (o,o) -
покрывать
der Beamte (n) -слуга
im Namen des Königs –
от имени короля
den Frieden sichern –
обеспечивать мир
abgegrenzt
ограниченный
территориально
Recht sprechen -
судить
die Vollmachten haben
– иметь полномочия
die Mark – *ист.*
граница, рубеж
ständig - постоянный
die Tätigkeit -
деятельность
die Königsboten-
посланники короля
einsetzen - использовать
**aussenden (sandte,
gesandt)** -посылать
**die vornehmen
Familien-** элитные
семьи
erblich –передающийся
по наследству

eine starke **Zentralgewalt** mit einer **strengen Verwaltungsordnung**. Solche starke Reichsverwaltung hatte Karl der Große, um den **Einfluß** einiger mächtigen Herzöge und Grafen zu **beschneiden**.



Pfalz des fränkischen Königs

Karl der Große war ein **grausamer** und **harter** König, daneben **sorgte** er für die Entwicklung der Kultur im Land. Er **gründete** in Aachen, seiner Lieblingspfalz, wo er sich vorzugsweise **aufhielt**, die königliche Hofschule, das Zentrum der abendländischen **Gelehrsamkeit**. Die Gelehrten bemühten sich, die geistige und die religiöse **Bildung** von **Klerus** und Volk zu erneuern. Diese Zeit nennt man jetzt „die karolingische Renaissance“, weil diese Kultur auf antikes **Gedankengut zurückgriff**. Es **blühten** Literatur und Wissenschaften, in der Landwirtschaft und Metallverarbeitung waren **Fortschritte** zu **verzeichnen**.

das Bistum, die Bistümer - епископство
taufen- крестить
bekehren (zu+D)- обратить в другую веру
die Kanzlei - канцелярия
die Schaltzentrale – пульт управления
ziehen (o,o) – zd. перемещать
der Hof - двор
die Pfalz – zd. регион
die Zentralgewalt – централизованная власть
streng -строгий

die Verwaltungsordnung - система управления
der Klerus - духовенство
den Einfluß beschneiden – ограничивать влияние
grausam -жесткий
hart -жестокий
sorgen (für+Akk)- заботиться о чем-либо
gründen- основывать
aufhalten (ie,a)- останавливаться
die Gelehrsamkeit - ученость
die Bildung- образование
blühen- расцветать
das Gedankengut- духовное богатство

Trotz aller **Brutalität** des **Vorhergehens** in den **kriegerischen Auseinandersetzungen** **suchte** Karl die **Versöhnung** zwischen Franken und Sachsen, die in dem 802 aufgezeichneten sächsischen Volsrecht (Lex Saxonum) **zum Ausdruck** kam.

Die **Aufgabe** einer **kirchlichen** Organisation mit der **Einrichtung** von **Bistümern** in Bremen, Minden, Münster, Osnabrück und Paderborn festigte und vertiefte allmählich auch die Christianisierung des sächsischen Volkes. Wenig mehr als ein Jahrhundert später ging aus dem **Stamm** der Sachsen die Dynastie hervor, unter deren Herrschaft sich das ostfränkische Reich herausbildete. Zeitgenossen **verliehen** ihm **zu Recht** den **ehrenden** Beinamen "der Große".

Da die beiden älteren Söhne jedoch **vorzeitig** starben, erhob er 813 in Aachen seinen einzigen **legitimen Erben** Ludwig (den Frommen) zum Mitkaiser. Am 28. Januar 814 starb Karl der Große in seiner Lieblingspfalz Aachen.

zurückgreifen
(auf+Akk)- вернуться к чему-либо
die Fortschritte- прогресс
verzeichnen - обозначать
trotz - вопреки
Die Brutalität - жестокость
Das Vorhergehen – предшествующие события
kriegerisch -военный
die Auseinandersetzung -столкновение
suchen - искать
die Versöhnung - примирение
zum Ausdruck kommen –найти воплощение
die Aufgabe -создание
kirchlich -церковный
die Einrichtung – устройство, зд. учреждение
das Bistum - епископство
der Stamm – род, племя
verliehen (ie, ie) – присвоить зд.(имя)
zu Recht – по праву
ehrend - почетный
vorzeitig - преждевременно
der Erbe - наследник
legitim -законный

NACHÜBUNGEN

Übung 1. *Welche Eigennamen werden im Text gebraucht. Ordnen Sie zu:*

PERSONEN- NAMEN	GEOGRAPHISCHE NAMEN



Der Apostel Petrus überreicht Papst Leo III. die Stola und Karl dem Großen die Fahne Roms. Mosaik aus dem 9. Jh.

Übung 2. *Ergänzen Sie den Sätze. Gebrauchen Sie die Stichworte aus dem Kasten. „Es handelt sich im Text ...“*

- a) ... um ...
- b) ... um ...
- c) ... um ...
- d) ... um ...
- e) ... um ...

*Unterwerfung einiger Völker des Abendlandes.
Taufe der heidnischen Völker.
Schaffen des christlichen Kaiserreiches.
Schaffen der Reicharistokratie (Markgrafen).
Einrichtung von Bistümern.
Entwicklung der Kultur im Land.*

Übung 3. Finden Sie im Text Stellen, die Stichwörter aus der Übung 2. beweisen.

Übung 4. Stellen Sie sich den Plan des Inhalts des Textes mit Stichworten zusammen.

Übung 5. Füllen Sie die Lücken (1-5) mit Satzteilen (a-f). Passen Sie auf. Es gibt mehr Satzteile als Lücken.

1. Karl der Große erließ ...
2. Die führenden Adelsfamilien gewann er ...
3. Die Feudalherren übertrugen ...
4. Die Bauern sollten für die Landstücke ...

-
- a) durch die Überlieferung von Ämtern und Lehen.
 - b) eine Vielzahl von Gesetzen und Verordnungen.
 - c) im Auftrag des römischen Papstes.
 - d) die Landstücke an ihre Untertanen.
 - e) gegen die heidnischen Sachsen.
 - f) Abgaben und Dienste leisten.

Übung 6. Richtig oder falsch sind diese Aussagen? Kreuzen Sie an.

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
1. Der Karolinger Karl wurde von Papst Leo III. in Rom zum Kaiser gekrönt.		
2. Der König Karl wollte den Restbestand des römischen Reiches unterwerfen.		
3. Das Rhein-Main Gebiet war das Ziel der Karls Eroberungen.		

4. Der sächsische König Widukind übertrat zum christlichen Glauben ohne Widerstand.		
5. Der Kampf gegen die heidnischen Sachsen unter Widukind dauerte 32 Jahre.		
6. Die Grafen waren königliche Beamte.		
7. Sie wurden Markgrafen (Grenzgrafen) genannt.		
8. Das Amt der Grafen war nicht erblich.		

Übung 7. In welchem Zusammenhang werden im Text die folgenden Tatsachen erwähnt?

1. Karl der Große wurde zum Herrscher Europas.
2. Sein Reich nannte man „Imperium Cheistianum“.
3. In dieser Zeit konnte man schon von einer Reichsaristokratie sprechen.
4. Ein netz von Bistümern überzog das Land.
5. Der König zog mit seinem Hof von Pfalz zu Pfalz.
6. Diese Zeit nennt man jetzt „die Karolingische Renaissance“.

Lesen Sie den Text. Merken Sie sich möglichst viele Informationen.

Text C. DAS FRANKENREICH KARLS DES GROSSEN

Als Karl der Große im Jahre 814 starb, hinterließ er seinem Nachfolger ein riesiges, weitgehend gefestigtes Reich. Die gefährdeten Grenzen waren durch sogenannte Grenzmarken gegen Einfälle der benachbarten kriegerischen Völker militärisch abgesichert.

In den Grenzmarken waren die

Lesehilfe
hinterlassen (ie, ie)
 оставлять
der Nachfolge -
 последователь
riesig -огромный
weitgehend – со всех сторон, по всей длине
gefestigt - укрепленный
gefährdet -
 подвергающийся угрозе

Markgrafen **mit Sonderbefugnissen ausgestattet**. Im Südwesten des fränkischen Herrschaftsgebietes, im Süden der Pyrenäen, war als **Schutzwall** gegen die Araber die „Spanische Mark“ **eingerrichtet** worden. Im Südosten hatte Karl nach Siegen über die asiatische Awaren die „Pennonische Mark“ zwischen Raab und Donau **geschaffen**. Weiter nördlich **bildeten** nach der **Unterwerfung** der Sachsen Elbe und Saale die Ostgrenze des Reiches gegenüber den Slawenvölkern. Hier wurde die „Sorbische Mark“ **errichtet**. Gegen die **verheerenden Wikingerabzüge** an Nord- und Ostseeküsten **entstand** „die Danische Mark“.

Für die **Verwaltung** des Riesenreiches wurden die schon aus der merowingischen Zeit stammenden Grafschaften auch auf die nichtfränkischen Gebiete **ausgedehnt**. Die Grafen als vom König **eingesetzte** Amtsträger waren militärische **Befehlshaber** und **Richter**. Sie hatten Polizeigewalt und **Aufsicht** über das **Verkehrswesen** und **Märkte** und erhoben Abgaben und Bannbußen. Das Mittelalter kannte keinen **Staat** im modernen Sinne. Der mittelalterliche „Staat“ war ein

der Einfälle (ä,e) -

нападение

absichern - обезопасить

mit Sonderbefugnissen

ausstatten - наделять

особыми полномочиями

der Schutzwall -

оборонительный вал

einrichten -зд. создавать

schaffen (u, a) -создавать

die Unterwerfung -

покорение

bilden - образовывать

errichten - сооружать

verheerend -

опустошительный

die Wikingerabzüge -

вылазки Викингов

entstehen -возникать

die Verwaltung-

управление

ausdehnen -простираься

eingesetzt -используемый

der Befehlshaber-

военачальник

der Richter- судья

die Aufsicht-надзор

das Verkehrswesen -

транспорт

der Markt (ä,e)- рынок

der Staat- государство

der Verband- союз

der Grund- земля

der Boden- почва

der Grundherr-

землевладелец

die Angehörigen-

приближенные

der Hochadel- высшее

дворянство

die Unfreien- несвободные

Personenverband. Mächtig war, wer **Grund** und **Boden** besaß. Im Fränkischen reich war der mächtigste **Grundherr** der König. Neben ihm gab es **Angehörige** des **Hochadels**: auch die Kirche besaß viele Ländereien.

Der Grundherr besaß Unfreie, **selbständig bewirtschaftete** Bauerngüter. Diese **Unfreien** waren dem Grundherrn zu **Abgaben** und Arbeitsleistungen **verpflichtet**.

Der König als großer Grundherr verpflichtete sich **Gefolgsleute** aus dem hohen Adel des Landes, indem er ihnen Landbesitz aus Königsgut zur Leihe übertrug, später auch Ämter und Rechte. So entstand aus **Lehnwesen** aus **Verschmelzung** von Landleihe und persönlicher **Treue** und Gefolgschaft, der so genannte Vasalität. Der **Lehnsmann** **verpflichtete** sich zu Dienst und Treue, der Lehnsherr übergab das Lehen und versprach Schutz und Treue.

So setzte sich seit dem 9. Jahrhundert die faktische **Erblichkeit der Lehen** durch. Wegen der zentralen Rolle von Grundherrschaft und Lehnswesen hat man der Gesellschaftsform des Mittelalters den Namen „Feudalismus“ gegeben (Lehen heißt lateinisch feudum).

selbständig bewirtschaftete-самостоятельно ведущие хозяйство

verpflichtet sein- быть обязанным

die Abgaben -налоги

die Gefolgsleute- свита

zur Leihe übertraten-

передать в аренду

sich verpflichten –

обязывать, зд. брать на службу

das Lehnwesen – ленный

институт, институт

вассалов(как собирательное понятие – вассалы)

die Verschmelzung- слияние

die Landleihe- аренда земли

die Treue –верность, преданность

der Lehnsmann- ленник, вассал

die Erblichkeit der Lehen –

наследование статуса ленника, вассала

NACHÜBUNGEN

Übung 1. *Finden Sie im Text Informationen, die mit den Aussagen gebunden sind.*

1. Karl der Große hinterließ ein riesiges, weitgehend gefestigtes Reich.
2. Die Grafen waren militärische Befehlshaber und Richter.
3. Der militärische Staat war ein Personenverband.
4. Der König war der größte Grundherr.
5. Das Lehnwesen ist eine Verschmelzung von Landleihe und persönlicher Treue und Gefolgschaft.
6. Lehen heißt Lateinisch feudum.

Übung 2. *Welche Sätze geben den Textinhalt wieder?*

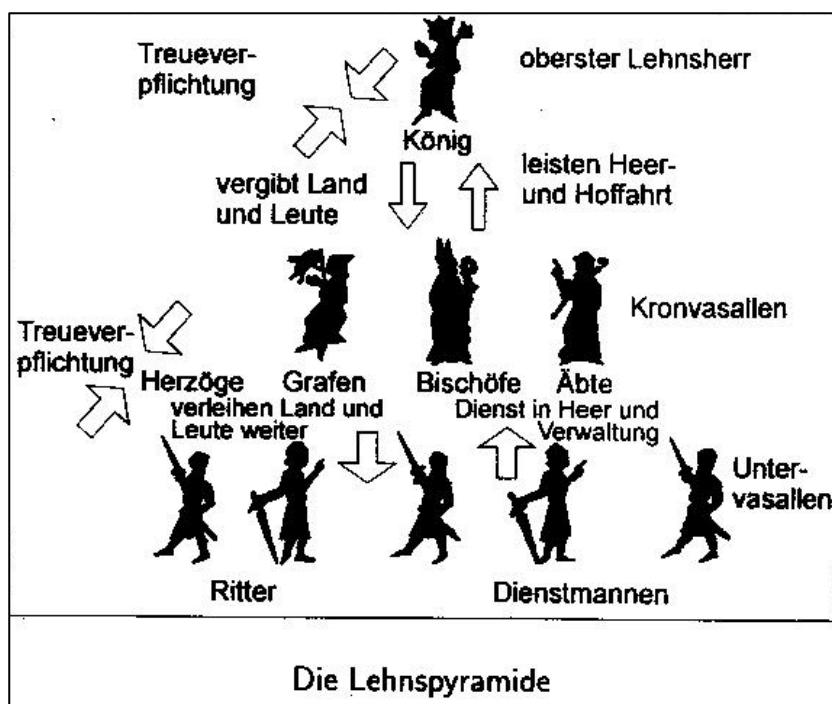
- a) Die unterworfenen Völker zahlen Karl dem Großen Tribut, indem sie sein Reich immer mächtiger machten.
- b) Die aus merowingischen Zeit stammenden Grafschaften wurden von den Grafen verwaltet, die zugleich Befehlshaber und Richter waren.
- c) Der König Karl bildete einen an den Grenzen (Marken) militärisch abgesicherten Staat, der sich auf Verschmelzung des Lehnwesens und persönlicher Treue gründete und durch christliches Glauben unterstützt wurde.

Übung 3. *Finden Sie Argumente und Contrargumente für das Formulieren des Hauptgedankens (Hauptgedanken nehmen Sie aus der Übung 2).*

<i>Argumente dafür</i>	<i>Argumente dagegen</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Nachbarschaft der kriegerischen Völker • Errichtung des Schutzwalls in Pyrenöen im Südwesten • Pennonische Mark gegen die asiatischen Awaren im Süden • Sorbische Mark gegen die Slavenvölker im Osten • Das Verwaltungssystem gründete sich auf Unterstellung derjenigen, die weniger Boden besaßen • Der Grundherr besaß Unfreie • Diese Unfreien waren dem Grundherrn zu Abgaben und Arbeitsleistungen verpflichtet • Der Lehnsmann verpflichtete sich zu Dienst und Treue • Der Lehnsherr übergab das Lehen und versprach Schutz und Treue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wenn Karl der Große immer wieder neue Völker unterwarf, sollte er dann langjährige Kriege führen • Die Völker, die heidnisch waren, wollten nicht bekehrt worden sein • Der sächsische König Widukind leistete langen Widerstand • Die Kirche war auch ein großer Grundherr, aber war dem König nicht unterstellt • Die Kirche war dem König nicht zu Abgaben und Arbeitsleistungen verpflichtet • Die Markgrafen sollten von dem König kontrolliert werden

Übung 4. Sehen Sie sich das Bild an. Sagen Sie:

1. Wer und wem war laut dieser Lehenpyramide unterstellt?
2. Was war der Grund dafür?
3. Warum steht der König an der Spitze dieser Pyramide?
4. Wie verstehen Sie das Wort *Lehnwesen (Feudalismus)*?



BIBLIOGRAPHIE

1. Berbig, H.J.: Kleine Geschichte der deutschen Nation. Düsseldorf 1985
2. Boockmann, H. – Schulze, H. – Schilling, H.: Mitten in Europa. Deutsche Geschichte. Berlin 1984
3. Jaeckel, G.: Die deutschen Kaiser. Oldenburg 1980
4. Fleckstein, J.: Grundlagen und Beginn der deutschen Geschichte
5. Helmut M. Müller Schlaglichter der deutschen Geschichte, München, 2000
6. Дрожжина Т.Е. Streifzug durch die deutsche Geschichte. Teil 1 (Путешествие в историю Германии – ч. 1). – СПб: Питер Пресс, 1996. – 256 с.

INHALTSVERZEICHNIS

Предисловие	3
Lektion 1. Der Mensch der Vorzeit auf dem deutschen Boden	4
Text A. Die Vorzeit	9
Text B. Die Kelten	17
Text C. Was ist Urgeschichte	21
Lektion 2. Germanen und Römisches Reich	27
Text A. Germanen und Römisches Reich.....	28
Text B. Arminius	37
Text C. Die Romanisierung der besetzten Gebiete	40
Lektion 3. Völkerwanderung	43
Text A. Völkerwanderung	49
Text B. Hunnen	55
Text C. Theoderich der Grosse	59
Lektion 4. Franken	62
Text A. Franken	71
Text B. Das Frankenreich unter Karl dem Grossen	78
Text C. Das Frankenreich Karls des Grossen	85
Bibliographie	90

Учебное издание

МАРЫЧЕВА Екатерина Павловна

**Die Frühgeschichte der deutschen Nation
(Ранняя история германской нации)**

Немецкий для гуманитарных специальностей

Учебное пособие по немецкому языку

Подписано в печать 20.09.11.

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 5,35. Тираж 200 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
600000, Владимир, ул. Горького, 87