

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 28 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль/программа подготовки «Технология. Экономическое образование»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
11	4 / 144	4	8		132	Зачет с оценкой
Итого	4 / 144	4	8		132	Зачет с оценкой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных и специальных компетентностей будущих учителей посредством знакомства студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации государственной итоговой аттестации (ГИА).

Задачами курса является:

- расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о современных средствах оценивания результатов обучения;
- формирование у студентов общих представлений об основах управления образовательными системами и средствах оценивания результатов обучения;
- создание условий для развития у студентов положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере образования;
- развитие творческого отношения к управленческой деятельности и использование современных средств оценивания результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в вариативную часть.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов: современные информационные технологии; педагогика и психология; методика обучения экономики; методика обучения английскому языку.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	частичное	знать: виды, формы и организацию контроля качества обучения; оценка и ее функции; развитие системы тестирования в России и за рубежом; психолого-педагогические аспекты тестирования; понятие теста, виды тестов и формы тестовых заданий; компьютерное тестирование и обработка результатов, интерпретация результатов тестирования; современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»); единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение; контрольно-измерительные материалы уметь: разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий, разрабатывать авторские тесты; составлять спецификацию теста; анализировать содержание дисциплины по выделению укрупненных единиц контролируемого материала; владеть: способностью использовать тестовые материалы и технологии при обучении и контроле знаний; определять статистические характеристики

тестовых заданий и создавать банк заданий; создавать портфолио.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования.	11	1	2			12	1/50%	
2	Современные средства оценивания: рейтинг, мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).	11	2		2		12	1/50%	
3	Развитие системы тестирования в России и за рубежом.	11	3-4		2		12	1/50%	
4	Педагогические тесты. Термины и определения. Типы, формы и виды тестовых заданий.	11	5-6	2			12	1/50%	Рейтинг-контроль №1
5	Основные этапы разработки педагогического теста.	11	7-8				14		
6	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов.	11	9-10				14		
7	Экспертиза. Разработка бланка теста. Работа с матрицей результатов тестирования.	11	11-12		2		14	1/50%	Рейтинг-контроль №2
8	Интерпретация результатов тестирования.	11	13-14				14		
9	Понятие адаптивного тестирования.	11	15-16				14		
10	ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ВГЭ): содержание и организационно-технологическое обеспечение.	11	17-18		2		14	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:				4	8		132	6/50%	
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				4	8		132	6/50%	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования.

Содержание темы.

Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценивания качества обучения.

Понятие «оценка». Основные типы оценок. Функции оценки. Современная интерпретация «оценки». Педагогическая оценка. Оценка, как средство оценивания

Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения. Типы, формы и виды тестовых заданий

Содержание темы.

Тестология. Понятийный и терминологический аппарат. Определение теста как инструмента педагогического измерения. Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Различные классификации педагогических тестов в зависимости от выбранного основания: цели тестирования, формы предъявления теста, однородности содержания, подход к разработке теста. Два подхода к разработке тестов нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный.

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 2. Современные средства оценивания: рейтинг, мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).

Содержание темы.

Мониторинг как механизм контроля и слежения за качеством образования. Рейтинговая система оценивания, как возможность использования результатов текущей успеваемости в итоговой оценке по изучаемому предмету. Портфолио обучающихся, как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Типы портфолио. Достоинства портфолио и рейтинговой системы оценивания.

Тема 3. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.

Содержание темы.

История развития системы тестирования за рубежом и в России. Тестология в России. Тестовые технологии для измерения индивидуальных особенностей (Френсис Гальтон). Три принципа тестирования. Мак-Кин Кеттелл (1860 - 1944) «Умственные тесты и измерения». Развитие тестологии. Альфреда Бине (1857 - 1911) Начало XX века, возникновение идеи использования тестирования для измерения уровня учебных достижений. В.А.Макколл. Разделение тестов на психологические (определение уровня умственного развития) и педагогические (измерение успешности учащихся по предметам за определенный период обучения). Эдуард Ли Торндайк. Первый педагогический тест (ability tests).

Видные российские психологи и педагоги: С.Г. Геллерштейн, П.П. Блонский, А.П. Болтунов, М.С. Бернштейн, Л.С. Выготский, Г.И. Залкинд и др. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936). В 1970-1980 гг. развитие дидактической тестологии. Н.Ф. Талызина. В.П. Беспалько.

Тема 5. Основные этапы разработки педагогического теста.

Содержание темы.

Процесс создания педагогического теста. Таксономия Б.С.Блума (США, 1956). Определение целей тестирования. Основные категории учебных целей. Таксономии когнитивных и аффективных учебных целей (по М.В. Кларину) Классификация целей обучения. Конкретизированные цели обучения. Планирование содержания теста.

Тема 6 Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов.

Содержание темы.

Показатели качества тестов. Проведение апробации теста (пробное тестирование, предварительное тестирование). Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Характеристика тестовых заданий. Анализ качества дистракторов в заданиях закрытой формы. Дискриминативность тестового задания. Надежность. Оценка надежности теста. Способы повышения надежности теста. Валидность.

Тема 7. Экспертиза. Разработка бланка теста. Работа с матрицей результатов тестирования.

Содержание темы.

Работа с матрицей результатов тестирования. Проведение экспертизы. Разработка бланка теста. Составление матрицы. Понятие верных и неверных профилей ответов. Обработка результатов: график. Обработка результатов: меры центральной тенденции. Обработка результатов: меры изменчивости. Обработка результатов: меры симметрии и островершинности кривых распределений.

Тема 8. Интерпретация результатов тестирования.

Содержание темы.

Стандартизация - комплекс процедур, позволяющий создать для всех испытуемых равные условия. Требования по организации тестирования. Инструкции, регламентирующие поведение тех, кто проводит тестирование, самих испытуемых и тех, кто проверяет тестовые работы. Требование к норме: дифференцированной, соответственной, репрезентативной.

Тема 9. Понятие адаптивного тестирования.

Содержание темы.

Причины появления адаптивного тестирования. Преимущества адаптивного тестирования. Направления исследования в адаптивном тестировании. Виды адаптивного тестирования. Защита разработанных тестов и своего портфолио.

Тема 10. ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ВГЭ): содержание и организационно-технологическое обеспечение.

Содержание темы.

ГИА как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ОГЭ, ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ОГЭ, ЕГЭ перед другими формами контроля - достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Процедура и правила проведения ГИА для его организаторов и учащихся. Нормативно-правовая база организации ГИА.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Групповая дискуссия (темы №№ 1,2,3,4,5,6,7 8; 9);

Анализ ситуаций (темы № 2,3,5);

Разбор конкретных ситуаций (темы № 2,3,5).

Проектная деятельность (темы № 4,6,7,8).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В ходе текущего контроля оцениваются достижения студентов в процессе освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения». Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы. В качестве оценочных средств используются индивидуальные и/или групповые домашние задания.

11 семестр

Рейтинг-контроль № 1

- 1) роль и место данного курса в современной системе образования;
- 2) определение понятия качества образования, его показатели;
- 3) образовательные подходы (компетентностный, системно-деятельностный, комплексный) к оценке качества образования, мониторинг качества образования и его функции;
- 4) особенности новых федеральных образовательных стандартов;
- 5) определение понятий «контроль», «оценка», «самооценка», «взаимооценка»;
- 6) виды контроля (входной, текущий, итоговый), его формы и условия организации;
- 7) функции оценки, принципы оценивания, связь оценки, самооценки и взаимооценки;
- 8) понятие «критериальное оценивание»: история появления, функции, принципы, виды, особенности использования в образовательный процесс;
- 9) особенности рейтингового контроля, трудности внедрения;
- 10) плюсы и минусы традиционной системы оценивания;
- 11) особенности портфолио как средства оценки.

Рейтинг-контроль № 2

- 1) роль психологической подготовки к тестированию, его социально-этические аспекты;
- 2) место педагогических и психологических измерений в образовании;
- 3) особенности проведения педагогического и психологического тестирования;
- 4) использование тестов в образовательном процессе;
- 5) понятие теста, классификация педагогических тестов, теории тестов;
- 6) валидность и надежность теста;
- 7) особенности компьютерного тестирования;
- 8) определение целей тестирования, структуры тестовых заданий;
- 9) разновидности педагогических тестов, их сопоставление, требования к проведению;
- 10) критерии оценки содержания тестов, экспертиза качества содержания тестов;
- 11) соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Рейтинг-контроль № 3

- 1) цели и задачи ЕГЭ. Его участники.
- 2) организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы.
- 3) шкалирование результатов ЕГЭ.

- 4) единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования;
- 5) понятие о контрольно-измерительных материалах и конструировании тестов;
- 6) педагогические измерения, шкалирование результатов тестирования, понятие стандартизации теста;
- 7) критерии оценки содержания теста;
- 8) структура КИМов ЕГЭ: части А, В, С;
- 9) оценивание результатов тестирования;
- 10) порядок создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ;
- 11) особенности проведения педагогических измерений;
- 12) структура тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку;
- 13) наличие вариативности в тестовых заданиях ЕГЭ;
- 14) трудности, с которыми сталкиваются создатели КИМов.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.
3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.
4. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
5. Рейтинговая система оценивания.
6. Портфолио обучающихся.
7. История развития системы тестирования за рубежом.
8. История развития системы тестирования в России.
9. Педагогические тесты. Термины и определения.
10. Классификация педагогических тестов.
11. Отличия теста от других форм контроля.
12. Структура теста.
13. Два подхода к разработке тестов.
14. Типы тестовых заданий.
15. Формы тестовых заданий.
16. Виды тестовых заданий.
17. Основные этапы разработки педагогического теста.
18. Разработка спецификации теста.
19. Разработка инструкции к тесту.
20. Составление тестовых заданий.
21. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.
22. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
23. Оценка качества тестовых заданий с помощью статистических методов.
24. Дискриминативность тестового задания.
25. Надёжность теста. Оценка надёжности теста.
26. Способы повышения надёжности теста.
27. Валидность теста.
28. Стандартизация теста.
29. ЕГЭ. Задачи единого экзамена. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
30. Структура КИМов ЕГЭ.

Самостоятельная работа

Темы самостоятельных работ-проектов (доклад с видеопрезентацией)

В процессе изучения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» студенты должны выполнить различные виды самостоятельной (в т.ч. творческой) работы.

Тематика докладов

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
11. Технологии ЕГЭ, преимущества и недостатки различных технологий.
12. Информационная безопасность.
13. Информационное обеспечение ЕГЭ.
14. Причины появления адаптивного тестирования.
15. Преимущества адаптивного тестирования.
16. Направления исследования в адаптивном тестировании.
17. Виды адаптивного тестирования.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине формируется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN	2019	Электронный ресурс	https://biblio-online.ru/bcode/43806

978-5-534-07128-3. — Текст : электронный.			
Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный	2019	Электронный ресурс	https://biblionline.ru/bcode/438064
"Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.	2014	Электронный ресурс	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222225936.html .
Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — С. 15 — 88	2019	Электронный ресурс	https://biblionline.ru/bcode/427499/p.15-88
Дополнительная литература			
Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015.	2015	Электронный ресурс	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html
Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер./ Г.В. Макотрова . - М. : ФЛИНТА, 2014.	2014	Электронный ресурс	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html
Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.	2013	Электронный ресурс	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html

7.2. Периодические издания

1. Инновации в образовании, (Библиотека ВлГУ).
2. Качество, инноваций, образование, (Библиотека ВлГУ).
3. Стандарты и мониторинг в образовании (Библиотека ВлГУ).
4. Школа и производство (Библиотека ВлГУ).

7.3. Интернет-ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Федеральный институт педагогических измерений. <http://fipi.ru>
5. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>
6. Электронное портфолио школьников. <https://portfolioperm.ru/>
7. Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования. <http://ceod.vladinfo.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лекционные занятия и практические работы проводятся в аудитории 417-7.

Рабочую программу составил

Ю.И. Дорошенко

Рецензент

(представитель работодателя) директор

МБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Владимира

И.А. Пасынков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 1 от 28.08.2018 года

Заведующий кафедрой

Г.А.Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 28.08.2018 года

Председатель комиссии

М. В. Артамонова