

2016

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет имени Александра**  
**Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор  
 по образовательной деятельности

А.А. Панфилов  
 « 29 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теоретические основы обучения технологии»**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»  
**Профиль подготовки** «Технология. Экономическое образование»  
**Уровень высшего образования** бакалавриат  
**Форма обучения** заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4/144	2	8	-	134	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	4/144	2	8	-	134	Зачет с оценкой

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения студентов – будущих бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили: «Технология», «Экономическое образование») является становление их мировоззрения на основе ознакомления с социально-экономическими, теоретико-методологическими основами технологического образования в современной общеобразовательной школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Технология. Экономическое образование».

К изучению данной дисциплины студенты переходят после освоения компетенций по дисциплинам «Металлообработка», «Деревообработка», «Технология обработки ткани», «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций», «Психология».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс обучения по данному курсу направлен на формирование и развитие следующих компетенций, которые являются результатом интегративного познавательного процесса:

**ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В процессе формирования компетенции ОПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

основные нормативные документы образования: ФГОС ООО и полного (среднего) образования; предназначение, цели и задачи предметной области «Технология»

уметь:

анализировать, толковать и правильно описывать историю становления и развития технологического образования

владеть:

способностью к анализу и систематизации нормативной и научной информации о технологии как предметной области в общем образовании, способностью осмысливать содержание, методы и формы технологической подготовки школьников.

**ПК-4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

В процессе формирования компетенции ОПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

содержание технологического образования обучающихся в общеобразовательной школе;

уметь:

анализировать содержание технологической подготовки школьников, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

владеть:

способностью к анализу и систематизации личностных метапредметных и предметных результатов, имеющих в образовательных программах по технологии.

Студенты, изучающие дисциплину, также, должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКст) закрепленной в Профессиональном стандарте педагога: формирование общекультурных компетенций и понимание место предмета «Технология» в общей картине мира.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса составляет: 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением м интерактивных методов (в часах/%)	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточно й аттестации
				Лк	ПЗ	Лаб	Контр	СР	КП/КР		
1	Введение. Социально-педагогические основы технологического образования	3		2				16		2/100	
2	История технологического образования	3						14			
3	Становление учебного предмета «Технология» в системе общего образования	3			2			16		2/100	
4	Общетехнические основы обучения технологии	3			2			14		2/100	
5	Содержание технологической подготовки школьников	3						14			
6	Методы технологического образования	3						14			
7	Организационные формы технологического образования	3						14			
8	Развитие личности в процессе технологического образования	3			2			16		2/100	
9	Технологическое образование в развитых странах	3			2			16		2/100	

Итого:			2	8			134		10/100	
Промежуточная аттестация										Зачет с оценкой

### Содержание программы

**Тема 1.** Введение. Социально-педагогические основы технологического образования.

Теоретические основы обучения технологии – одна из профессиональных дисциплин (вариативная часть) в подготовке бакалавра по профилю «Технология». Связь курса с другими дисциплинами учебного плана.

Гуманизация современного образования. Основные направления осуществления гуманизации образовательного процесса. Состав содержания образования. Технология как парадигма современного образования.

**Тема 2.** История технологического образования.

Этапы становления и развития трудовой подготовки школьников в России. Введение ручного труда в обучении учащихся в 1884 году. Реформа трудовой подготовки школьников в 1958 году. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение. Переход от трудовой подготовки школьников к технологическому образованию (1992 год).

**Тема 3.** Становление учебного предмета «Технология» в системе общего образования.

Социально-экономические предпосылки технологического образования школьников. Концепция технологической подготовки учащихся в системе общего образования. Цели и задачи современного технологического образования.

**Тема 4.** Общетехнические основы обучения технологии.

Материальное производство, дидактическое описание его структуры. Технологический процесс и трудовой процесс, их интерпретация для обучения. Элементы трудовых процессов: трудовая операция, трудовой приём, трудовое действие, трудовое движение. Семантика понятия «метод труда».

**Тема 5.** Содержание технологической подготовки школьников.

Федеральный государственный стандарт общего образования 1-го и 2-го поколения. Технологическое образование в школе. Учебный предмет «Технология». Обоснование компонентов содержания технологии в школе. Организационные и дидактические принципы отбора конкретных производственных процессов для изучения в школе. Блочно-модульное построение содержания технологического образования.

**Тема 6.** Методы технологического образования.

Проблема методов технологической подготовки школьников. Характерная особенность методов технологического образования. Идея политехнической направленности технологического образования. Понятие функциональной силы методов политехнического обучения. Методы учебного предмета «Технология»: исторический метод, метод непосредственного наблюдения, экспериментальный метод, метод проектов.

**Тема 7.** Организационные формы технологического образования.

Формы организации технологической подготовки: их классификация. Массовые, групповые и индивидуальные формы. Сочетание различных форм организации технологической подготовки. Эффективность форм организации технологической подготовки.

**Тема 8.** Развитие личности в процессе технологического образования.

Развитие личности как ведущая идея технологического образования. Функции технологического образования. Задачи технологического образования. Преобразовательная деятельность учащихся. Формирование у школьников функциональной грамотности и трудовой мобильности. Развитие технологического мышления. Организация технического творчества.

**Тема 9.** Технологическое образование в развитых странах.

Дидактическая категория «технология» - направление обучения в зарубежной школе. Особенности построения содержания технологического образования педагогов западных стран (Великобритания, Германия, Франция, США, Швеция).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Теоретические основы обучения технологии» используются активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: разбор практических ситуаций, ситуационный анализ (кейс-стади), технология проблемного обучения, мозговой штурм, дискуссии в малых группах и др.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства.

Текущий контроль освоения курса «Теоретические основы обучения технологии» представляет собой:

- включенное наблюдение с последующим анализом и оценкой работы студентов на практических занятиях;
- оценку работы малых групп по определенному заданию;
- оценку выполнения заданий для самостоятельной работы;
- оценку выступления с докладом

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (с оценкой).

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

1. Чтение учебной литературы по каждой теме, подготовка к практическим занятиям.
2. Написание реферата по предложенной теме.
3. Выполнение практических заданий по темам курса (обсуждение на занятиях).
4. Заслушивание докладов.

Задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Осуществить анализ Федерального компонента государственного стандарта общего образования (1-го поколения)

Литература. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2015. – С. 3 – 13.

Форма контроля: индивидуальное собеседование; выборочная проверка практического задания; заслушивание докладов, контрольная работа.

**Задание 2.** Осуществить анализ содержания учебного предмета «Технология» (ФГОС ОО 1-го поколения).

Ответить на следующие вопросы.

1. Цели изучения технологии.

2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии.
  3. Требования к уровню подготовки выпускников.
  4. Изучение технологии на профильном уровне среднего (полного) образования.
- Литература. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2015. – С. 14 – 27, С. 28 – 38.
- Форма контроля: опрос, заслушивание докладов, контрольная работа.

**Задание 3.** Проанализировать федеральный государственный стандарт общего образования (стандарт второго поколения).

Ответить на следующие вопросы.

1. Требования к структуре основных образовательных программ основного общего образования (ООП).
2. Требования к результатам освоения ООП.
3. Требования к условиям реализации ООП.

Форма контроля: опрос, заслушивание докладов, контрольная работа.

**Задание 4.** Изучить примерные программы основного общего образования по технологии.

Литература. Журнал «Школа и производство» № 1, № 2, № 3, № 4, за 2015, 2016 гг.

Форма контроля: заслушивание докладов, письменный отчет.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Опрос по практическим заданиям.
2. Собеседование на индивидуальных консультациях.
3. Обсуждение содержания выступлений (рефератов) на практических занятиях.
4. Контрольная работа по темам.

#### Темы рефератов

1. Анализ передового опыта учителя технологии.
2. Технологическое образование в современной школе.
3. Опыт технологического образования за рубежом (США, Франция, Япония, Германия, Великобритания и др.).
4. Развитие технологического мышления школьников.
5. Психологические особенности школьников и их учет в технологическом образовании.
6. Развитие личности школьника в процессе технологического образования.
7. Воспитание технологической культуры школьников.
8. Работа учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса.
9. Качества личности учителя технологии.
10. История развития технологического образования в общеобразовательных учреждениях.
11. Труд как средство воспитания и развития личности.
12. Системы технологического образования.
13. Общетехнические основы обучения технологии.
14. Техническое творчество школьников в технологическом образовании.
15. Психология практического обучения в технологической подготовке школьников.

16. Учебный предмет «Технология» в условиях Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.
17. Место технологического образования в системе общего образования.
18. Содержание учебного предмета «Технология».
19. Использование информационных технологий в школьном курсе «Технология».
20. Содержание технологического образования в сельской школе.

#### Промежуточная аттестация

##### Вопросы к зачету с оценкой:

1. Состав содержания современного образования.
2. Гуманизация современного образовательного процесса.
3. Основные направления гуманизации технологического образования.
4. Технологическое образование в системе общего образования.
5. Технология как учебный предмет в общеобразовательной школе.
6. Содержание технологической подготовки школьников (Федеральный компонент государственного стандарта 1-го поколения).
7. Содержание технологического образования (Федеральный компонент государственного стандарта 2-го поколения).
8. Системы технологического образования.
9. Понятийный аппарат технологической подготовки школьников.
10. Формирование опыта творческой деятельности у школьников.
11. Техническое творчество в технологической подготовке школьников.
12. История развития технологического образования.
13. Опыт технологического образования за рубежом.
14. Методы технологического образования.
15. Организационные формы технологического образования.
16. Развитие личности в процессе технологической подготовки школьников.
17. Формирование и развитие технологического мышления школьников.
18. Критерии отбора содержания технологического образования.
19. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.
20. Организационно-технические условия технологической подготовки школьников.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Библиотека ВлГУ

#### Основная литература

1. Бурлакова, И. И. Технологические основы системы управления качеством подготовки учителя [Электронный ресурс]: монография / И. И. Бурлакова.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет 2014.— 288 с. Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/21324.html>
2. Зайцева, О. Н. Многопрофильная информационно-компьютерная подготовка бакалавров технологических направлений (на примере национального исследовательского университета) [Электронный ресурс]: монография / О.Н. Зайцева, Н.К. Нуриев. - Казань: Издательство КНИТУ. 2012. Электронный ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788213026.html>

3. Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5 – 9 классы / В.М. Казакевич, О.А. Кожина, Г.В. Пичугина, А.К. Бешенков. М.: Дрофа. 2015. – 335 с. (2 экз).
4. Твердынин, Н. М. Общество и научно-техническое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Твердынин.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2013. — 175 с. Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/16422.html>
5. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс]: сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л.А. Чурина. – Киров: ИРО Кировской области. 2014 – 128 с. Электронный ресурс: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>

#### Дополнительная литература

1. «Технология: рабочие программы. 5 – 8 кл. уч.-мет. пособие / Сост Е.Ю. Зеленецкая – 4-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 150 с.
2. История, теория и практика политехнического образования школьников. / Под ред. В.А. Полякова, П.Н. Андрианова, Г.А. Молевой. – Владимир: ВГПУ. 2007. – 216 с. (10 экз.)
3. Казакевич, В.М. Методическое пособие к учебникам «Технология: Технический труд». 5 – 8 кл / В.М. Казакевич, Г.А. Молева М.: Дрофа, 2013. – 64 с.
4. Молева Г.А. Современные тенденции развития технологической подготовки школьников. / Вестник ВГГУ. Серия: «Педагогические и психологические науки» Вып. 9 (28) – Владимир, 2011. – С. 218 – 225. (1 экз.)
5. Молева Г.А. Учебно-методический комплекс по предмету «Технология» как потребность современной школы / Вестник ВлГУ. Серия Педагогические и психологические науки. Вып. 20(39). – 2015. – С. 42 – 48. ISSN 2307-3241 (журнал входит в систему РИНЦ).
6. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики Учебное пособие. / Кулыгина Л.С., Молева Г.А. Борисова Т.С.– ВлГУ. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 95 с.
7. Современные тенденции развития технологической подготовки школьников. / Вестник ВГГУ. Серия: «Педагогические и психологические науки» Вып. 9 (28) – Владимир. 2011. – С. 218 – 225. (1 экз).
8. Теоретические основы обучения технологии в школе: Книга для учителя / Под ред. П.Р. Атутова. М.: РИЦ «Амера» МГОПУ, 2008. – 342 с. (25 экз.)



9. Технология. Программы базового и профильного уровней. 10 – 11 классы / В.М. Казакевич, О.А. Кожина, Г.А. Молева и др. Под ред. В.М. Казакевича. М.: Баласс, 2013. – 176 с.
10. Технология. Технический труд 5 класс: методическое пособие / Под ред. В.М.Казакевича, Г.А.Молевой. – М.: Дрофа, 2013. (25 экз.)
11. Технология. Технический труд. 5 класс: (учебник для общеобраз. учреждений) / Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – 2 –е изд. перераб. – М.: Дрофа, 2012, 2013. (25 экз.)
12. Технология. Технический труд. 6 класс: методическое пособие / Под ред. В.М.Казакевича, Г.А.Молевой. - М.: Дрофа, 2014, 2015. (3 экз.)
13. Технология. Технический труд. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. В.М.Казакевича, Г.А.Молевой. 2 –е изд. перераб. – М.: Дрофа, 2015. (3 экз.)
14. Технология. Технический труд. 7 класс: методическое пособие / Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. - М.: Дрофа, 2015. (3 экз.)
15. Технология. Технический труд. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. 2 –е изд. перераб. - М.: Дрофа, 2015. (3 экз.)
16. Технология. Технический труд. 8 класс: методическое пособие / Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. - М.: Дрофа, 2015. (3 экз.)
17. Технология. Технический труд. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. - М.: Дрофа, 2015. (3 экз.)
18. Технология. Технический труд. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. - М.: Дрофа, 2008. (3 экз.)
19. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта 5, 6, 7, 8, 9 классы / Г.А. Молева, И.А. Пасынков, В.М. Казакевич. - М.: Дрофа, 2009, 2015. (3 экз.)

#### Периодические издания

«Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учитель», «Учительская газета», «Российское образование», «Инновации в образовании», «Вопросы образования», Вестник ВлГУ. Серия «Педагогические и психологические науки»


#### Программное обеспечение и интернет ресурсы

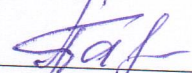
1. Молева, Г.А., Толенгутова М.М. Информационно-логическая программа учебного назначения «Творческий проект» для образовательной области «Технология» // Свидетельство № 2008611093 РФ. Заявитель и правообладатель – № 2008610151; заявл. 09.01.2008. Оpubл. 29.02.2008. Бюл. № 2 (62), – С 263.
2. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
3. <http://www.iteacjnnect.org>
4. [http://en.wikipedia.org/wiki/Technological\\_literacy](http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literacy)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются: мультимедийные средства, презентации, раздаточный материал по изучаемым темам.

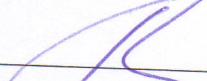
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль/подготовки «Технология», «Экономическое образование»

Рабочую программу составил:  зав. кафедрой ТЭО, к.п.н., профессор Г.А. Молева

Рецензент (представитель работодателя):  директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г.Владимир И.А. Пасынков

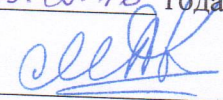
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 9 от 16.05.2016 года

Заведующий кафедрой ТЭО к.п.н., профессор  Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 19.08.16 года

Председатель комиссии, директор института  М.В. Артамонова