

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Ни-
колая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные средства оценивания результатов обучения»

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование».

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
5	4/144	4	8	-	132	Зачет с оценкой
Итого	4/144	4	8	-	132	Зачет с оценкой

Владимир 2016

2016

05/1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена соответствии с ФГОС по направлению подготовки по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование», профилю «Технология. Экономическое образование». Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 готовится к следующим видам профессиональной деятельности: ... изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

В рабочей программе использованы материалы:

УМК Воронин Ю.А., Трубина Л.А., Васильева Е.В., Козлова О.В. Курс лекций «Современные средства оценивания результатов обучения»: Учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ;

УМК «Современные средства оценивания результатов обучения» ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова», сост.: д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории К.Н. Курков.

Целью преподавания данной дисциплины является формирование общепрофессиональных и специальных компетентностей будущих учителей посредством знакомства студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА).

Задачами курса является: расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о современных средствах оценивания результатов обучения; формирование у студентов общих представлений об основах управления образовательными системами и средствах оценивания результатов обучения; создание условий для развития у студентов положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере образования; развитие творческого отношения к управленческой деятельности и использование современных средств оценивания результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору по направлению 44.03.05 - «Педагогическое образование» (профили: «Технология», «Экономическое образование») и опирается на знания по

педагогике, психологии, теории и методике обучения технологии и экономики. Студенты владеют знаниями об основных педагогических технологиях и имеют опыт практической деятельности по их реализации на практике. Полученные знания способствуют формированию общепрофессиональных компетентностей будущего специалиста.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Педагогика» студент должен освоить компоненты следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Студенты должны знать:

- виды, формы и организацию контроля качества обучения;
- понятие теста, виды тестов и формы тестовых заданий;
- современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»);

Студенты должны уметь:

- использовать тестовые материалы и технологии при обучении и контроле знаний;
- разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий, разрабатывать авторские тесты;
- составлять спецификацию теста;

Студенты должны владеть:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- техникой составления портфолио;
- методами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.¹

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	<u>Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования.</u>	11		2					11		1/50%	
2	Современные средства оценивания: рейтинг, мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).	11			2				11		1/50%	
3	Развитие системы тестирования в России и за рубежом.	11							11			
4	<u>Педагогические тесты. Термины и определения.</u>	11							11			
5	Типы, формы и виды тестовых заданий.	11			2				11		1/50%	
6	Основные этапы разработки педагогического теста.	11							11			
7	Проведение пробного тестирования. Показатели	11							11			

	качества тестов.								
8	<u>Психолого-педагогические аспекты тестирования</u>	11		2			11		1/50%
9	Экспертиза. Разработка бланка теста. Работа с матрицей результатов тестирования.	11			2		11		1/50%
10	Интерпретация результатов тестирования.	11					11		
11	ЕГЭ и ГИА, содержание и организационно-технологическое обеспечение.	11			2		11		1/50%
12	Понятие адаптивного тестирования.	11					11		
Всего				4	10		132		7/50%
Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио;
- разработка теста.

Организация и проведение практических занятий основано на анализе конкретных педагогических задач, проведении деловых игр, практических упражнений, тестов.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 50% учебных занятий.

Преобладающие методы: частично-поисковый метод, исследовательский метод, деловая игра и практические упражнения.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговая форма промежуточной аттестации – зачет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль

Задания для самостоятельной работы студентов

В процессе изучения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» студенты должны выполнить различные виды самостоятельной (в т.ч. творческой) работы.

Тематика докладов

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
11. Технологии ЕГЭ, преимущества и недостатки различных технологий.
12. Информационная безопасность.
13. Информационное обеспечение ЕГЭ.
14. Причины появления адаптивного тестирования.
15. Преимущества адаптивного тестирования.
16. Направления исследования в адаптивном тестировании.
17. Виды адаптивного тестирования.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.
3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.
4. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
5. Рейтинговая система оценивания.
6. Порфолио обучающихся.
7. История развития системы тестирования за рубежом.
8. История развития системы тестирования в России.
9. Педагогические тесты. Термины и определения.
10. Классификация педагогических тестов.
11. Отличия теста от других форм контроля.
12. Структура теста.
13. Два подхода к разработке тестов.
14. Типы тестовых заданий.
15. Формы тестовых заданий.
16. Виды тестовых заданий.
17. Основные этапы разработки педагогического теста.
18. Разработка спецификации теста.
19. Разработка инструкции к тесту.
20. Составление тестовых заданий.
21. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.
22. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
23. Оценка качества тестовых заданий с помощью статистических методов.
24. Дискриминативность тестового задания.
25. Надёжность теста. Оценка надёжности теста.
26. Способы повышения надёжности теста.
27. Валидность теста.
28. Стандартизация теста.
29. ЕГЭ. Задачи единого экзамена. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
30. Структура КИМов ЕГЭ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература(книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н.Н. - М. : БИНОМ, 2012.
2. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012.
3. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015.
4. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер./ Г.В. Макотрова . - М. : ФЛИНТА, 2014.
5. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин. - М. : Прометей, 2013.

Б) Дополнительная литература(книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009.
2. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.
3. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012.
4. "Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс] / Конасова Н.Ю. - СПб.: КАРО, 2009. - (Серия "Уроки для педагогов")
5. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза [Электронный ресурс] : монография / С.В. Калинина. - М. : УМЦ ЖДТ, 2010.
6. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Минаев Г.А. - М. : Логос, 2009. - (Новая университетская библиотека).
7. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013.
8. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия «Уроки для педагогов»).
9. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.

В) периодические издания:

1. Профильная школа;
2. Журнал руководителя управления образованием;

3. Школьные технологии;
4. Педагогическая техника;
5. Народное образование;


Г) интернет-ресурсы:

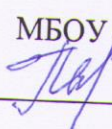
1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <http://www.studentlibrary.ru/>
4. <http://library.vlsu.ru/>
5. <http://www.koob.ru/>
6. http://www.lib.ru/.dir_StripDir.html
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
9. <http://www.gnpbu.ru/>
10. <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.
2. Презентации по темам дисциплины, раздаточный материал.

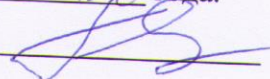
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профили подготовки: «Технология», «Экономическое образование».

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО Ю.И.Дорошенко 

Рецензент: Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»
И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 9 от 16.05.16 года.

Заведующий кафедрой  профессор Г.А.Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

протокол № 5 от 29.08.16 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.
М.В. Артамонова 