

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Ни-
 колая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А.Панфилов
 « 24 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (4 семестр)

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование».

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
4	7/252	2	4	-	219	Экзамен (27 часов)
Итого	7/252	2	4	-	219	Зачет (27 часов)

Владимир 2016

2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика», в четвертом семестре, является формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций будущего педагога при освоении первичных знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, формирование теоретической базы знаний по введению в педагогическую деятельность, по общей педагогике, по истории педагогики и образования, выработка практических умений и навыков реализации этих знаний в педагогической деятельности, стимулирование творческого переосмысления и применения этих знаний, умений и навыков в условиях трансформирующейся образовательной системы Российской Федерации. Освоение курса призвано обеспечить освоение необходимых знаний, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога следующим образом: «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹.

Задачи курса:

- создание условий для формирования у студентов устойчивых личностных ориентаций на педагогическую деятельность, опыта эмоционально-ценностного отношения к выбранной профессии и ко всему, что с ней связано;
- выявление гуманистического потенциала будущей педагогической деятельности;
- создание условий для расширения общей культуры студента и формирования основ общекультурных и профессионально-педагогических компетенций;
- формирование умения видеть то или иное педагогическое событие или явление в контексте культуры исторического периода, к которому оно принадлежит;
- формирование умения работать с историко-педагогическими источниками;
- формирование системы знаний студентов по основным направлениям развития современной педагогики и её фундаментальным теоретическим положениям; представления о современной педагогической науке как совокупности сложившихся в

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

различные исторические периоды и складывающихся сегодня педагогических теорий, систем и технологий;

- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных исторических эпох, педагогических систем, с позиций своей будущей педагогической деятельности;

- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;

- создание условий для формирования у студентов целостного отношения к ребенку как субъекту и объекту педагогического процесса; предостережение от упрощенного представления о сущности педагогической деятельности, ядро которой составляет проектирование и реализация педагогического замысла, определенного интересами развития личности ребенка;

- создание условия для становления личности будущего профессионала как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве;

- создание условий для формирования методологической культуры студента в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в состав обязательных дисциплин базовой части подготовки студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование», профилю «Технология. Экономическое образование». Дисциплина «Педагогика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Психология», «Философия».

Дисциплина «Педагогика», раздел «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования. Общие основы педагогики», формирует мотивацию к педагогической деятельности, структурирует и систематизирует представления студентов о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомит с особенностями учительского труда, с квалификационными характеристиками, требованиями, предъявляемыми к современному педагогу, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимодействия педагогики и других научных дисциплин. В процессе освоения истории образования, педагогической мысли и педагогики как науки студенты овладевают знаниями об основных педагогических течениях и концепциях, сложившихся в истории, о генезисе образовательных учреждений в России и в мире, овладевают

основами сравнительной педагогики, получают подготовку в области истории формирования гуманистических педагогических систем.

Дисциплина «Педагогика», раздел «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования. Общие основы педагогики» требует подготовки по истории, русскому языку и литературе, обществознанию в объеме среднего общего образования, предполагая последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования.

Курс базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической подготовки.

Дисциплина способствует развитию общей гуманитарной, художественной, философской культуры студентов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие бакалавры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Педагогика» студент должен освоить компоненты следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

пониманием закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества на основе историко-педагогического знания (Профессиональный стандарт педагога) (ПКст).

Будущий бакалавр должен обладать знаниями, обозначенными в **Профессиональном стандарте педагога** следующим образом: «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»².

По результатам изучения курса «Педагогика» в четвертом семестре будущий бакалавр должен:

Знать:

- общую характеристику и социальную значимость своей будущей профессии;
- основы методологии и методы педагогических исследований, педагогической диагностики;
- генезис образования как социального явления, необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в историческом контексте) (ОПК-2);

Уметь:

- проектировать элементы индивидуального образовательного маршрута,
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность и презентовать ее результаты,
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (вести диалог, дискуссию (ПК-6);

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

Владеть:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (Н¹),
- способностью осуществлять сотрудничество в процессе обучения при планировании и выполнении творческих заданий, в ходе дискуссии (Н²),
- пониманием закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества на основе историко-педагогического знания (Профессиональный стандарт педагога).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Введение в пед. деятельность	4						18			
2	Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории.	4						18			
3	Методология и методы педагогических исследований	4			2			18	1/50%		
4	История образования, педагогической мысли и педагогики: методологические аспекты. Школа и	4		2				18	1/50%		

	воспитание в Древнем мире.									
5	Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	4					18			
6	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), педагогика в России XVIII в. Исторические тенденции развития музыкального образования в Древней Руси и в Российской империи XVIII в.	4					18			
7	Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.	4					18			
8	Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.	4					18			
9	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в. Тенденции развития музыкального образования в	4		2			18		1/50%	

	России и на Владимирской земле в XIX в.								
10	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.	4					18		
11	Школа и педагогика России в первой половине XX века. Развитие музыкального образования (общероссийский и региональный аспект).	4					18		
12	Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.	4					21		
	Всего		2	4			219	4/50%	Экзамен 27 часов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- деловые и ролевые игры на практических занятиях;
- написание рефератов;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговая форма контроля – зачет, осуществляемый либо по материалам реализации указанных диагностических технологий, либо (при недостаточно активном участии студента в практических работах) в традиционной вопросно-ответной форме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль

Темы самостоятельных работ-проектов (доклад с видеопрезентацией)

1. Методологические проблемы истории педагогики. Как можно развести понятия «история образования», «история педагогической мысли», «история педагогики»?
2. Развитие педагогической мысли и о системах образования Древней Греции и Древнего Рима.
3. Русская народная педагогика (этнопедагогика). Какие жанры народного искусства можно назвать педагогическими?
4. Как развивались образование и педагогическая мысль эпох Западноевропейского Средневековья и Возрождения?
5. Какие памятники педагогической мысли Древней Руси и Русского государства (до XVIII века) Вам известны? Как развивалась система образования на Руси?
6. Процесс формирования педагогической науки и классно-урочной системы обучения в XVIII веке.
7. Охарактеризуйте педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Как они повлияли на развитие европейской педагогической мысли?
8. Развитие образования в России XVIII-XIX веков.
9. Охарактеризуйте европейскую педагогическую науку XIX века (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистерверг).
10. Как формировалась научная педагогика в России? Почему К.Д. Ушинский назвал свое учение педагогической антропологией?
11. Как развивалась русская педагогика во второй половине XIX – начале XX веков? Какой вклад в ее развитие внесли С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев?

12. Реформаторская зарубежная педагогика конца XIX-XX веков.
13. Охарактеризуйте основные направления развития педагогической мысли и системы образования в России после революции 1917 года: наследие А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, педология, трудовая школа.
14. Как развивалась советская педагогика во второй половине XX века? Какова роль В.А. Сухомлинского в процессе этого развития?
15. Охарактеризуйте основные вехи развития высшего образования в России и за рубежом.
16. Что такое сравнительная педагогика? Как взаимодействуют между собой национальные системы образования в наше время?

Студент выбирает тему проекта, готовит по ней видеопрезентацию и делает доклад на практическом занятии.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте современную образовательную ситуацию в России. Каковы основные принципы образовательной политики в настоящее время?
2. Что такое профессиональная компетентность педагога?
3. Каковы перспективы Вашей педагогической деятельности по избранному профилю? Как художественно-педагогическая деятельность может сочетаться с художественно-творческой (например, исполнительской)?
4. Каковы источники педагогических идей?
5. Охарактеризуйте систему образования в России. Каковы пути получения дополнительного образования в современных условиях?
6. Какие типы педагогических учебных заведений существуют в нашей стране? Охарактеризуйте особенности структуры и деятельности университета (на примере ВлГУ).
7. Как Вы представляете себе свою индивидуальную образовательную траекторию в вузе? Чему бы Вы хотели научиться?
8. Как Вы думаете, каков сегодня статус педагогической профессии? Нужна ли она современному обществу?
9. С какими науками взаимодействует педагогика? Приведите примеры этого взаимодействия.
10. Какова структура педагогической науки?

11. Что такое методология? Каковы уровни методологии педагогической науки и деятельности?
12. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами методы педагогического исследования.
13. Что такое категориальный аппарат? Назовите и охарактеризуйте основные педагогические категории.
14. Почему в современной педагогике процессы обучения и воспитания преимущественно рассматриваются в системе, как целостный педагогический процесс?
15. Что исследуется в теории обучения?
16. Каковы предмет исследования и задачи теории воспитания?
17. Что нужно знать и уметь современному учителю? Какими личностными качествами он должен обладать?
18. Какого возраста ученики могут у Вас быть, когда Вы будете работать в сфере дополнительного образования по избранному Вами профилю? Как Вы будете учитывать их возрастные особенности?
19. Какие компоненты входят в структуру содержания образования?
20. Какие подходы к отбору содержания образования Вам известны? Как содержание образования соотносится с возрастом ребенка, с особенностями образовательного учреждения, в котором он обучается?
21. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Задачи, источники историко-педагогического исследования. Теоретико-методологические проблемы истории педагогики.
22. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
23. Древневосточные цивилизации – прародина образования.
24. Системы образования и педагогическая мысль Античности.
25. Образование и педагогическая мысль в Византии.
26. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
27. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке. Я.А.Коменский.
28. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж.Локка.
29. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж.Руссо.
30. И.Г.Песталоцци - основатель песталоццианства. Теория элементарного образования.
31. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.

32. Педагогическая деятельность А.Дистервега.
33. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX-XX вв.
34. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
35. Педагогика прагматизма. Дж.Дьюи. Педагогические технологии прагматизма («метод проектов», Дальтон-план).
36. Религиозно-философские основы и технология вальдорфской педагогики.
37. Идеи трудовой школы и гражданского воспитания в педагогической концепции Г.Кершенштейнера. «Экспериментальная педагогика». В.А.Лай.
38. Идеи свободного воспитания в зарубежной педагогике конца XIX-первой половины XX вв. Влияние психоанализа на зарубежную педагогическую мысль XX века. Гуманистическая педагогика (Я.Корчак, Б.Беттельгейм, С.Френе).
39. Педагогическая мысль Древней Руси.
40. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVII в.
41. Просвещенческие реформы в отечественном образовании XVIII в.
42. Развитие системы образования в XVIII- первой половине XIX в. в России.
43. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
44. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
45. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).
46. Идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
47. Православная педагогика в России XIX в.
48. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы.
49. История педологии в России.
50. Развитие идей социальной педагогики в России. С.Т.Шацкий.
51. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
52. Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
53. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
54. Педагогика сотрудничества в СССР.
55. Теория и практика развивающего обучения в России в 30-90-е годы.
56. Система народного образования в СССР.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»


А) Основная литература (книги из фонда библиотеки ВлГУ):

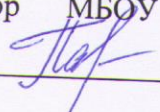
1. Дорошенко Ю.И., Дорошенко С.И. Учебно-методические материалы по подготовке и организации семинарских занятий по курсу "Педагогика", модуль «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования. Общие основы педагогики» / <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/3877>
2. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014.
3. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
4. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. - М. : Прометей, 2013.
5. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015

Б) Дополнительная литература (книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009.
3. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008.
4. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: Учеб. метод. Пособие / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, 2009.
5. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. –СПб.: КАРО, 2011.
6. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профили подготовки: «Технология», «Экономическое образование».

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО Ю.И.Дорошенко 

Рецензент: Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»
И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 9 от 16.05.16 года.

Заведующий кафедрой  профессор Г.А.Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

протокол № 5 от 29.08.16 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.
М.В. Артамонова 