

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Ни-
колая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« 29 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование».

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
11	3/108	2	8	-	98	Зачет с оценкой
Итого	3/108	2	8	-	98	Зачет с оценкой

Владимир 2016

2016

def

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена соответствии с ФГОС по направлению подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование», профилю «Технология. Экономическое образование». Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 готовится к следующим видам профессиональной деятельности: ... осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В рабочей программе использованы материалы УМК «Технологии карьеры» кафедры психологического консультирования Санкт-Петербургское государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Государственный Институт Психологии и Социальной Работы» под редакцией д. пс. н., проф. Н.А. Цветкова.

Целью учебной дисциплины является формирование навыков управления карьерным развитием.

Курс предусматривает развитие навыков управления карьерой в образовательной деятельности.

Задачи курса:

- дать представление о феномене карьерного развития современного педагога;
- развить интерес к практическому освоению принципов планирования личной карьеры;
- сформировать устойчивую позитивную мотивацию к образовательной деятельности на протяжении всей активной профессиональной жизни специалиста для обеспечения уровня профессиональной компетентности;
- ознакомить с процессами самореализации и самоорганизации личности посредством формирования «я-концепции»;
- рассмотреть стратегию управления карьерой;
- изучить механизмы карьерного процесса;
- изучить методику планирования карьерного развития;
- сформировать практические навыки планирования карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование», профилю «Технология. Экономическое образование».

Данная дисциплина является логическим продолжением изучения педагогики, базируется на знаниях психологии и в содержательном плане взаимосвязана со всеми дисциплинами профессионального цикла. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять. Студенты обладают систематизированными представлениями о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомы с квалификационными характеристиками современного педагога, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимосвязи педагогики с другими науками. Студенты владеют знаниями об основных педагогических течениях и концепциях, генезисе образовательных учреждений в России и в мире, имеют подготовку в области формирования гуманистических педагогических систем.

Предполагается, что к моменту изучения дисциплины «ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ», студенты владеют приемами самостоятельного познания (правильный подбор литературы к докладу, реферату, выступлению; работа с библиографией, справочной литературой; приемы работы с книгой; умения составлять конспекты; умения составлять аннотацию на книгу, рецензию на статью; приемы активного слушания; работа с аудиовизуальными средствами; правильная организация времени: труда и отдыха и т.д.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Планирование профессиональной карьеры» студент должен освоить компоненты следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

По результатам изучения курса «Планирование профессиональной карьеры» в девятом семестре будущий бакалавр должен:

Знать:

- иметь представление о содержании и сущности современной теории управления карьерой;
- иметь представление о методике планирования карьеры;
- знать специфику карьерных стратегий в системе образования Российской Федерации.

Уметь:

- проектировать элементы индивидуального образовательного маршрута;

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (вести диалог, дискуссию);

Владеть:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,
- иметь навыки проектно-исследовательской деятельности при разработке плана профессионального и должностного продвижения;
- владеть навыками реализации и корректировки карьерного плана
(Профессиональный стандарт педагога)¹.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Представления о карьере в современной науке	12		2				8		1/50%	
2	Теоретические основы профессионального становления педагога	12						8			
3	Жизненный путь человека и профессиональные кризисы	12			2			8		1/50%	
4	Умение познавать себя как психологическая предпосылка профессионального	12						8			

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	самоопределения.									
5	Планирование и управление карьерой.	12		2			8		1/50%	
6	Психологические типы людей и особенности их проявления в профессиональной и управленческой деятельности.	12					8			
7	Диагностирование профессиональной компетентности.	12		2			8		1/50%	
8	Профессиональная адаптация молодого специалиста на рабочем месте	12					8			
9	Профессиональная идентификация: специалисты и профессионалы. Личностный смысл профессионального идеала	12					8			
10	Тайм-менеджмент как искусство управления временем жизни и карьерой.	12					8			
11	Технология поиска работы	12					8			
12	Технология собеседования с работодателем	12		2			10		1/50%	
Всего			2	8			98		7/50%	
Промежуточная аттестация										Зачет оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих проектов;

- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Организация и проведение практических занятий основано на анализе конкретных педагогических ситуаций, проведении деловых игр, тренингов, практических упражнений, тестов.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 50% учебных занятий.

Преобладающие методы: частично-поисковый метод, исследовательский метод, деловая игра и практические упражнения.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговая форма промежуточной аттестации – зачет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы студентов

В процессе изучения учебной дисциплины «ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ» студенты должны выполнить различные виды самостоятельной (в т.ч. творческой) работы.

Тематика докладов

1. Управление карьерой как мудрое распоряжение собственным временем жизни.
2. Философские основания управления карьерой.
3. Жизненный путь человека с позиции философии, социологии, психологии.
4. Гендер и проблемы карьерного роста.
5. Сопровождение карьеры как социальная технология.
6. Стадии профессионального становления и критерии успешности их прохождения.
7. Методы помощи различным категориям населения в выборе и планировании карьеры.
8. Стадии деловой жизни человека.
9. Проблемы управления карьерой на разных стадиях деловой жизни человека.
10. Профессиональная адаптация как процесс и результат.
11. Общие, профессиональные и социально-психологические задачи, решаемые начинающим специалистом психологии с целью адаптации на рабочем месте.
12. Приёмы профилактики профессиональной дезадаптации.

13. Профессиональная идентификация и идентичность как процесс и результат.
14. Специалист как носитель ЗУНов.
15. Профессионал как человек, сформировавший интегративные характеристики личности, - профессиональную направленность, профессиональную компетентность, эмоциональную гибкость.
16. Роль профессионального идеала в выборе и планировании карьеры.
17. Личностный смысл профессионального идеала и методики его выявления.
18. Стиль саморегуляции поведения и его роль в управлении карьерой.
19. Жизненная стратегия личности как показатель карьерного роста.

Требования к подготовке доклада

Доклад должен быть не только подготовлен, но и презентован в студенческой аудитории с помощью технических средств обучения. Для презентации доклада необходимо обеспечить наглядность и доступность предлагаемой для аудитории информации, заинтересовать присутствующих на занятии.

После презентации доклада обязательна «обратная связь». Это мониторинг усвоения материала, который был предложен коллегам по обучению.

Презентация предполагает не только эффектность и убедительность говорения, вербальной культуры, но и внешнюю, невербальную убедительность. На презентацию доклада студент может приглашать свою «группу поддержки» - друзей, младших братьев, сестер, родителей.

Критерии оценки доклада:

- информация по теме доклада хорошо структурирована;
- тема раскрыта на современном достаточном по объёму материале;
- презентация доклада подготовлена качественно;
- информация подана в доступной форме,
- кратко и аргументированно изложена позиция докладчика;
- тема доклада и форма подачи материала способствовали активизации внимания присутствующих;
- информация вызвала вопросы и способствовала дискуссии.

Промежуточная аттестация:

Вопросов к зачету

1. Понимание феномена «карьера» в отечественной и зарубежной психологии
2. Основные отечественные подходы к понятию профессиональной карьеры
3. Процессный подход к понятию профессиональной карьеры

4. Статусный подход к понятию профессиональной карьеры
5. Индивидуальный подход к понятию профессиональной карьеры
6. Психолого-акмеологический подход к понятию профессиональной карьеры
7. Основные зарубежные теоретические направления, изучающие карьеру
8. Профессиональное самоопределение как фактор развития карьеры
9. Основные этапы профессионального самоопределения
10. Проблема индивидуального развития профессиональной карьеры
11. Типологизация профессиональной карьеры
12. Научные подходы к периодизации карьерного развития (этапы карьеры)
13. Основные психологические факторы развития профессиональной карьеры
14. Субъективные факторы развития профессиональной карьеры
15. Объективные факторы развития профессиональной карьеры
16. Особенности карьерных кризисов
17. Основные технологии карьерного развития
18. Основы диагностики карьерных компетенций
19. Технологии карьерного самоменеджмента
20. Технологии карьерного планирования
21. Проблема целеполагания в карьерном развитии
22. Технологии самопрезентации в карьерном развитии
23. Основные технологии и приемы карьерного развития
24. Технологии карьерного менеджмента
25. Технологии управленческой карьеры
26. Социально-философские аспекты профессионального самоопределения личности
27. Модели профессионального труда и теории профессионального развития
28. Социально-психологические факторы выбора карьеры
29. Жизненный путь и профессиональные кризисы
30. Гендерные аспекты самодвижения человека в профессии
31. Стадии деловой жизни человека и проблемы трудоустройства
32. Технология поиска работы
33. Формы самопрезентации в процессе трудоустройства
34. Собеседование с работодателем
35. Умение познавать себя как психологическая предпосылка профессионального самоопределения
36. Самооценка, цели и ценности как факторы успешной карьеры
37. Структура профессионального «Я»

38. Умение познавать других и мир как предпосылка профессионального саморазвития
39. Профессиональная адаптация
40. Профессиональная идентификация
41. Личностный смысл профессионального идеала
42. Тайм-менеджмент как искусство управления временем жизни и профессиональной карьерой
43. Тайм-менеджмент и ортобиотика
44. Стиль саморегуляции поведения и жизненная стратегия личности как показатели карьерного роста
45. *Карьера и её виды*

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература (книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.В. Каштанова, А. Я. Кибанов, под ред. А. Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2014
2. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
3. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012.
4. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012.
5. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях [Электронный ресурс] : колл. монография / под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.

Б) Дополнительная литература(книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Самоменеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Н. Парахиной, В.И. Перова - М. : Издательство Московского государственного университета, 2012.
2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 2 [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева. - М.: Институт психологии РАН, 2011.
3. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология: Практикум [Электронный ресурс] / В.В. Авдеев. - М. : Финансы и статистика, 2008.
4. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011
5. Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Захарова Л.Н. - М. : Логос, 2012.
6. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007.

7. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова - М. : ФЛИНТА, 2012.
8. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.
9. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин. - М. : Прометей, 2013.
10. Закон об образовании Российской Федерации 29.12.2012

В) периодические издания:

«Педагогическое образование»; «Вопросы образования»; «Воспитательная работа в школе»; «Инновации в образовании»; «Инновационные проекты и программы в образовании»; «Интеграция образования»; «Педагогическое образование и наука»; «Российское образование»; «Учитель»; «Учительская газета»; «Школьные технологии»; «Директор школы»; «Качество, инновации, образование»; «Психология для руководителя»; «Российское образование»; «Российский журнал менеджмента»; «Управление школой- первое сентября»; «Психологическая наука и образование»; «Вопросы управления».


Г) интернет-ресурсы:

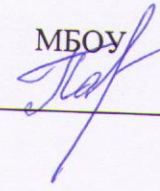
1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <http://www.studentlibrary.ru/>
4. <http://library.vlsu.ru/>
5. <http://www.koob.ru/>
6. http://www.lib.ru/.dir_StripDir.html
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
9. <http://www.gnpbu.ru/>
10. <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.
2. Презентации по темам дисциплины, раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профили подготовки: «Технология», «Экономическое образование».

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО Ю.И.Дорошенко 

Рецензент: Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»
И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 9 от 16.05.16 года.

Заведующий кафедрой  профессор Г.А.Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

протокол № 5 от 29.08.16 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.
М.В. Артамонова 