

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
 Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А.Панфилов
 « 29 / 08 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Направление подготовки
 Профиль подготовки
 Уровень высшего образования
 Форма обучения

44.03.05 «Педагогическое образование»
 «Технология», «Экономическое образование»
 бакалавриат
 заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2 (72)	2	8	-	62	Зачет (с оценкой)
Итого	2 (72)	2	8	-	62	Зачет (с оценкой)

Владимир 2016

2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения курса «Педагогический менеджмент» являются:

- осознание сущности, движущих сил педагогического менеджмента;
- понимание особенностей педагогического менеджмента;
- осмысление культуры педагогического менеджмента;
- освоение современных методов, форм, средств педагогического менеджмента;
- овладение способами диагностики педагогического менеджмента в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогический менеджмент» входит в вариативную часть ОПОП и является логическим продолжением педагогики, базируется на знаниях психологии. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять. Студенты обладают систематизированными представлениями о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомы с квалификационными характеристиками современного педагога, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимосвязи педагогики с другими науками. Студенты владеют знаниями об основных педагогических течениях и концепциях, генезисе образовательных учреждений в России и в мире, имеют подготовку в области формирования гуманистических педагогических систем.

Усвоение дисциплины способствует эффективному изучению методики обучения и воспитания, методики обучения основам экономики, методики профессионального самоопределения, технологии проектного обучения, профессионально-педагогического самообразования, педагогических основ воспитательной работы с трудными детьми, психолого-педагогического проектирования урока, игрового моделирования в обучении, успешному прохождению педагогических практик, выполнению курсовых работ по методике обучения и воспитания и выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Педагогический менеджмент» в 8 семестре студент должен:

знать принципы работы команды (ОК – 5), факторы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4);

знать принципы работы команды (ОК – 5), факторы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4);

уметь работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5), использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4);

владеть способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5), способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4).

Студент должен владеть дополнительными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

знать: теорию и методы управления образовательными системами;

уметь разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

№	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента	8		2				7		1/50	
2.	Цели и задачи, принципы и функции педагогического менеджмента. Методы, факторы педагогического менеджмента.	8						7			
3.	Деятельность субъектов педа-	8						7			

	гогического менеджмента. Методическая работа в образовательных учреждениях										
4.	История развития концепций менеджмента в образовании	8							7		
5.	Человекоцентристский подход в управлении школой. Стилль взаимодействия субъектов педагогического менеджмента	8							7		
6.	Менеджмент в профессиональной деятельности учителя. Анализ и оценка эффективности учебных занятий	8							7		
7.	Научная организация труда: понятие, основные элементы, принципы. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях. Оценка качества обучения в современной школе	8							7		
8.	Ограничения в педагогическом менеджменте и пути их преодоления	8			8				13		4/50
Итого:		8									
Промежуточная аттестация		8		2	8				62		5/50
											Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Большая часть лекционного материала оформлена в виде презентации с использованием стандартной программы в PowerPoint. Для демонстрации данного наглядно-иллюстрированного материала лекций используется соответствующая аппаратура (ноутбук, проектор).

С целью формирования и развития у обучающихся обозначенных ОПОП компетенций предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий (более 50% учебных занятий).

Применяемые методы направлены на закрепление у студентов теоретических знаний и формирование практических навыков в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии и личности педагога.

Организация и проведение лабораторных практикумов основаны на анализе конкретных педагогических ситуаций, проведении деловых игр, тренингов, практических упражнений, тестов, которые каждый учитель при желании может реализовать применительно к тем условиям, в которых работает, и к тем задачам, которые непосредственно решает. Они обеспечивают студентам условия открытости, активного включения во взаимоотношения и сотрудничество с другими субъектами образовательного процесса. Кроме того, студенты получают возможность для анализа своей деятельности и реализации своего потенциала, могут обрести практическую подготовку к проблемам, с которыми им предстоит столкнуться в профессиональной деятельности, могут быть самими собой, выражать себя, не боясь допускать ошибки. Важно не подвергать студентов осуждению за ошибки и не выдавать негативных оценок.

Деловые игры, тесты и анализ ситуаций помогут будущим учителям в изучении влияния определенных факторов на развитие личности ученика и класса. Кроме того, деловые игры формируют самостоятельность мышления, способность ориентироваться в быстро меняющейся педагогических ситуациях, навыки самостоятельного сбора, анализа материала и на этой основе разработке решения. Деловые игры имитируют реальные процессы разработки, принятия и реализации решений. В основе деловой игры лежит комплекс взаимосвязанных ситуаций, отображающих процессы обучения и воспитания. Логическое обоснование принимаемых в процессе игры решений обеспечивается полнотой и точностью воспроизведения объекта.

Использование тестов в учебном процессе позволяет определить индивидуальные и личностные качества будущего учителя, оценить его деловые, организационные, коммуникативные и профессиональные качества; сравнить свои отдельные качества и личностные особенности с определенной шкалой, характеризующей степень их расхождения с качествами «идеального» учителя, что дает ориентиры для самовоспитания; выявить и более эффективно применять свои положительные качества, формирующие уверенность в себе; сформировать более адекватную самооценку своих способностей, деятельности; увидеть свои ошибки, выявить недостатки, осознать их.

Практические упражнения направлены на выполнение заданий по определенной теме с предлагаемым алгоритмом действий. Их главная цель - отработка у студентов навыков решения педагогических задач.

Разбор конкретных ситуаций предполагает анализ ситуаций из опыта учителей-практиков и деятельности школы в целом. Этот метод используется для отработки навыков выявления и формулирования проблемы, сравнения различных подходов к ее решению, разработки вариантов и принятия окончательного решения.

Дискуссия, диспут, мозговой штурм, круглый стол – это обмен знаниями, мнениями и убеждениями, которые приводят к новому взгляду на профессиональную деятельность, педагогическое явление, субъектов педагогического процесса, меняют модели поведения людей, способствуют интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности студентов, развивают навыки межличностного взаимодействия и обеспечивают обратную связь.

Ответственность за подготовку и проведение лабораторных практикумов несут студенты, объединенные в творческие группы (2-3 человека). Творческая группа управляет деятельностью студентов по освоению темы практикума. Итогом каждого занятия является совместное с преподавателем обсуждение результатов, анализ работы коллектива, ее оценка.

Преподаватель осуществляет контроль понимания и принятия студентами целей, методов, средств и форм организации практикумов, поддерживает их творческую инициативу и самостоятельность, оценивает эффективность деятельности творческих групп.

Для того чтобы на экзамене оценить не только объем выученной информации, но и проверить полученные умения и навыки целесообразно в экзаменационный билет вводить вопрос практического характера.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль освоения курса представляет собой:

- включенное наблюдение с последующим анализом и оценкой работы студентов на лекциях и практических занятиях;
- оценку выполнения контрольной работы, тестов, заданий для самостоятельной работы.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа 1

Раскройте ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение педагогического менеджмента. Что является предметом педагогического менеджмента? Перечислите принципы педагогического менеджмента.
2. Каковы приоритетные цели воспитания на современном этапе развития российского общества?
3. В чем заключается функция планирования учебно-воспитательного процесса? Что понимается под организацией педагогического менеджмента?
4. Какие группы методов в педагогическом менеджменте вы знаете?
5. Какие типы менеджмента сформировались в мировой практике управления?
6. Какие существуют методы удовлетворения потребностей высшего уровня (А. Маслоу)?

Контрольная работа 2

Раскройте ответы на следующие вопросы:

1. Какие положения составляют человеконцентристского подхода в управлении?
2. Перечислите принципы системного самосовершенствования.
3. Дайте определение степени обученности учащегося.
4. Что означает понятие "балльная оценка"?
5. Дайте характеристику принципу комплексности.

Тесты

Тест 1

Подчеркните правильный ответ:

1. Мировой опыт управления на уровне организации выражается в понятии:
а) менеджмент;
б) деятельность;
в) организация;
г) заведование.
2. В переводе, с какого языка слово "менеджмент" означает управление:
а) английского;
б) французского;
в) немецкого;
г) испанского.

3. Комплекс принципов, методов, форм, приемов управления учебно-воспитательным (познавательным) процессом называется:
- а) менеджмент педагогический;
 - б) менеджмент образовательный;
 - в) менеджмент политический;
 - г) менеджмент имиджа.
4. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:
- а) образовательным процессом;
 - б) воспитательным процессом;
 - в) развивающим процессом;
 - г) процессом самореализации.
5. Преподаватель, выступающий в качестве субъект системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, называется:
- а) менеджером учебно-познавательного процесса;
 - б) менеджером учебно-воспитательного процесса;
 - в) менеджером технического процесса;
 - г) менеджером общеобразовательного процесса.
6. Руководитель учебного заведения, выступающий в качестве субъекта управления учебно-воспитательной деятельностью педагогических работников, - это...:
- а) менеджер учебно-воспитательного процесса;
 - б) менеджер учебно-познавательного процесса;
 - в) директор школы;
 - г) методист управы.
7. Непрерывное отслеживание ходы, эффективности, результатов образовательного процесса называется:
- а) мониторинг;
 - б) наблюдение;
 - в) прогноз;
 - г) исследование.
8. Предметом и продуктом труда менеджера учебно-воспитательного и учебно-познавательного процесса является:
- а) информация;
 - б) изложение;
 - в) сообщение;
 - г) кибернетика.
9. Целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и учащихся путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля называется:
- а) управлением учебно-воспитательного процесса ;
 - б) управлением учебно-познавательного процесса;
 - в) управлением аттестационного процесса;
 - г) управлением адаптационного процесса.
10. Процесс управления развитием личности можно понимать как:
- а) воспитание;
 - б) образование;
 - в) обучение;
 - г) развитие.
11. Комплекс трудностей теоретического и практического характера, преодолеваемых учащимися самостоятельно или при содействии преподавателя в учебно-воспитательном процессе, является:
- а) задачи учебных занятий;
 - б) задачами дополнительного образования;

- в) задачами воспитательной работы;
- г) задачами внеучебных занятий.

12. основные правила поведения субъекта менеджмента при его взаимодействии с управляемыми субъектами называются:

- а) принципами педагогического менеджмента;
- б) основными правилами менеджмента;
- в) исходным положением менеджмента;
- г) аподиктическим суждением.

13. Основой содержания всей деятельности менеджера любого уровня управления является принцип:

- а) целеполагания;
- б) целенаправленности;
- в) гуманизма;
- г) оптимальности.

14. Принципом педагогического менеджмента, отражающим требование ставить цели с учетом их оптимальности и реальности, социальной значимости и перспективности, является принцип:

- а) целенаправленности;
- б) комплексности;
- в) целеполагания;
- г) самосовершенствования.

15. Сочетание целевого, функционального и линейного управления предполагает принцип:

- а) комплексности;
- б) преемственности;
- в) состязательности;
- г) ответственности.

16. Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

- а) функционального подхода;
- б) индивидуального подхода;
- в) деятельностного подхода;
- г) дифференцированного подхода.

17. Эффективное научное управление предусматривает реализацию принципа:

- а) системного самосовершенствования;
- б) самостоятельности;
- в) самоактуализации;
- г) самооценки.

18. Отношения между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов, называется:

- а) функцией;
- б) обязанностью;
- в) ролью;
- г) деятельностью.

20. Одной из функций педагогического менеджмента является:

- а) планирование;
- б) управление;
- в) воздействие;
- г) направленность.

21. Итогом выполнения определенного управленческого решения является:

- а) управленческое воздействие;

- б) управленческое взаимодействие;
- в) коммуникативная активность;
- г) конфликт.

22. Совокупностью практических мероприятий и действий по реализации поставленных целей перед учебными заведениями является:

- а) план работы на учебный год;
- б) базисный учебный план;
- в) расписание предметов;
- г) школьный компонент в программе.

23. Специфический акт принятия решения по конструированию общей модели взаимодействия преподавателей и учащихся в ходе занятий называется:

- а) планирование учебных занятий;
- б) организация учебных занятий;
- в) мотивация учебных занятий;
- г) контроль учебных занятий.

24. Основным методом контроля в структуре педагогического менеджмента является:

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) изучение;
- г) диагностика.

25. Принятое решение, зафиксированное каким-либо образом на бумаге, дискете и др., называется:

- а) план;
- б) чертеж;
- в) структура;
- г) прогноз.

26. Способы достижения поставленных целей педагогического менеджмента и реализации его основных функций называются:

- а) методом управления;
- б) средствами управления;
- в) формами управления;
- г) функциями управления.

27. Микроуровень, на котором решаются задачи соответствия работника конкретному рабочему месту, называется:

- а) личностным;
- б) групповым;
- в) социологическим;
- г) общественным.

28. Мезоуровень, в рамках которого производится оптимальная расстановка работников в коллективе, называется:

- а) групповым;
- б) личностным;
- в) общественным;
- г) социологическим.

29. Макроуровень, на котором формируются социальные механизмы сознания "элитных групп" управления, называется:

- а) социологическим;
- б) общественным;
- в) групповым;
- г) личностным.

30. Основой эффективности организации управления педагогическими системами является преодоление:

- а) формализма;
- б) предпочтений;
- в) взяточничества;
- г) преобладания внешней формы над внутренней.

31. Осознанное применение на практике прочных, глубоких системных знаний называется:

- а) качеством знаний;
- б) автоматизмом знаний;
- в) воспроизведением знаний;
- г) различением.

32. В мировой практике сформировалось:

- а) три типа менеджмента;
- б) четыре типа менеджмента;
- в) два типа менеджмента;
- г) шесть типов менеджмента.

33. Широкое признание в управлении получила теория Д. Мак-Грегора:

- а) "X" и "Y";
- б) "A" и "B";
- в) "Z" и "X";
- г) "Q" и "W";

34. Предметом педагогического менеджмента является:

- а) деятельность учителя;
- б) деятельность ученика;
- в) деятельность родителей;
- г) деятельность методиста.

35. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, называется:

- а) делегирование;
- б) уполномочивание;
- в) послание;
- г) уведомление.

36. Наличие многообразия индивидуальных человеческих характеров и отношений личности с внешней средой называются:

- а) человеческой переменной;
- б) индивидуальными характеристиками;
- в) генотипом человека;
- г) особенностями личности.

37. Явления и идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталон должного, - это:

- а) ценности;
- б) мораль;
- в) этика;
- г) духовность.

38. Процесс получения и переработки информации и о результатах учебно-воспитательного процесса включает:

- а) контроль;
- б) анализ;
- в) коррекцию;
- г) планирование.

39. Проверка планов осуществляется на стадии контроля:

- а) предварительного;
- б) текущего;

в) отсроченного;

г) итогового.

40. Роль ответственного за мотивацию и активизацию подчинённых называется ролью:

а) лидера;

б) распространителя информации;

в) ведущего переговоры;

г) руководителя.

41. Роль менеджера, состоящая в поиске и получении необходимой информации, есть роль:

а) приемника информации;

б) распространителя информации;

в) распространителя ресурсов;

г) устраняющего нарушения.

42. Роль менеджера, состоящая в передаче информации, полученной из внешних источников, есть роль:

а) распространителя информации;

б) распределителя ресурсов;

в) руководителя;

г) предпринимателя.

43. Роль менеджера, состоящая в разработке и запуске проектов, есть роль:

а) предпринимателя;

б) руководителя;

в) лидера;

г) распределителя ресурсов.

44. Роль менеджера, состоящая в корректировочных действиях, есть роль:

а) устраняющего нарушения;

б) лидера;

в) руководителя;

г) предпринимателя.

Тест 2

Продолжите предложение:

1. Наука, искусство и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организации – это...

2. Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессом, направленных на повышение его эффективности, - это...

3. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованного учебно-воспитательного и учебно-познавательного процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне, соответствующем государственному образовательному стандарту - это...

4. Преподаватель, выступающий в качестве субъекта системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, - это...

5. Руководитель учебного заведения (директор, его заместитель), выступающий в качестве субъекта управления учебно-воспитательной деятельностью педагогических работников, - это...

6. Непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности образовательного процесса на основе использования компьютерной технологии сбора и обработки получения о нем информации - это...

7. Предмет и продукт труд менеджера учебно-воспитательного или учебно-познавательного процесса - это...

8. Целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и учащихся путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности - это...
9. Комплекс теоретических и практических затруднений, преодолеваемых учащимися (студентами) самостоятельно или при содействии преподавателя в организованном учебно-воспитательном процессе и способствующих их целенаправленному обучению, воспитанию и развитию, - это...
10. Основные правила поведения субъекта менеджмента при взаимодействии его с управляемыми субъектами (объектами) - это...
11. Основные правила, которых должен придерживаться менеджер учебно-воспитательного процесса при наблюдении, анализе и оценке эффективности деятельности преподавателя и учащихся, - это...
12. Отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых объектов, - это...
13. Взаимосвязанная, объединённая общими целями совокупность практических мероприятий и действий по реализации поставленных перед учебным заведением целей - это...
14. Специфический акт принятия решения по конструированию общей умозрительной или письменной модели взаимодействия преподавателя и учащихся в ходе занятий - это...
15. Принятое управленческое решение, зафиксированное на бумаге, фотопленке, магнитной ленте, дискете и т.п., - это...
16. Третий основной компонент (функция) педагогического менеджмента, процесс получения и переработки информации о ходе и о результатах учебно-воспитательного процесса для принятия на этой основе определенного управленческого решения, включающий в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику и оценку эффективности деятельности исполнителей, - это ...
17. Способы достижения поставленных целей педагогического менеджмента и реализации основных его функции - это ...
18. Прочность, глубина и системность знаний и их осознанное применение на практике - это...
19. Совокупность пяти последовательных показателей (различения, запоминания, понимания, элементарных умений и навыков переноса), усвоенных в процессе обучения и учения, - это...
20. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, - это...
21. Переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с её ожиданиями, надеждами (с уровнем притязаний), либо превзошел их, - это...
22. Наличие многообразия индивидуальных человеческих характеристик и взаимоотношений личности с внешней средой, - это...
23. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями выполнения определенной деятельности, - это...
24. Потенциал человека для выполнения какой-либо работы, связанный со способностями, но в отличие от них, складывающийся не только на основе обучения и приобретенного опыта, но и врожденных качеств, - это...
25. Внутреннее состояние ощущения недостаточности чего-либо - это...
26. Интеллектуальное осознание стимулов, получаемых от ощущений, - это... _Через него определяется "реальность индивида". Люди реагируют не на то, что действительно происходит в их окружении... Это - ...
27. Явления и идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталон должного, предполагающие ранжирование по значимости, - это _...
28. Средство, с помощью которого руководитель влияет на поведение людей, - это...

29. Профессиональный руководитель - человек, профессионально осуществляющий функции управления. Его профессионализм заключается в знании рынка и его законов, умении прогнозировать развитие организации и создавать все необходимые условия для достижения её целей, в способности управлять ресурсами и их развитием путем постоянного обновления содержания и технологии управления - это - ...

30. Уменьшение условного количественного содержания оценки относительно высшего уровня требования – это...

Тест 3

1. Составьте логическую схему базы знаний по теме "Основы педагогического менеджмента".

2. Соотнесите правильно понятия и определения. Ответ запишите цифрой и соответствующей буквой.

Понятие	Определение
1. Менеджер	А. Руководитель учебного заведения, выступающий в качестве субъекта управления учебно-познавательной деятельностью педагогических работников
2. Инновационный менеджер	Б. Преподаватель, выступающий в качестве субъект системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся
3. Менеджер учебно-воспитательного процесса	В. Лицо, способное решать необычную, нестандартную проблему
4. Менеджер учебно-познавательного процесса	Г. Это профессиональный руководитель: человек, профессионально осуществляющий функции управления

3. Соотнесите фамилии и годы жизни российских педагогов и организаторов народного образования.

1. В.А. Сухомлинский	1. 1888-1939 гг.
2. П.П. Блонский	2. 1831-1886 гг.
3. Н.Ф. Букалов	3. 1810-1881 гг.
4. Н.А. Корф	4. 1878-1934 гг.
5.С.Т. Шацкий	5. 1834-1889 гг.
6. А.С. Макаренко	6. 1918-1970 гг.
7.И.Н. Ульянов	7. 1828-1910 гг.
8.Н.И. Пирогов	8. 1824-1870 гг.
9.К.Д. Ушинский	9. 1869-1939 гг.
10.Л.Н. Толстой	10. 1884-1941 гг.
11.Н.К. Крупская	11.1837-1904 гг.

4.Востановите пропущенные характеристики личности.

Индивидуальная характеристика личности	Особенности управления
1. Способности -индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения	Способности имеют большое значение для распределения заданий и участков работы. Отбор человека для определенной работы

определенной деятельности.	осуществляется исходя из его особенностей, при этом ожидается, что он будет выполнять порученную ему работу лучше остальных сотрудников. Однако это не всегда так, поскольку на поведение человека, раскрытие его способностей могут влиять и другие факторы, например межличностные отношения. Расширить способности человека можно путем его обучения. Эта характеристика легче всего поддается изменениям.
2.	Важно правильно определять предрасположенность, иначе усилия по обучению сотрудника будут затрачены напрасно.
3. Потребности - внутреннее состояние ощущения недостаточности чего-либо.	Если потребности человека не удовлетворены, он бессознательно будет стремиться к их удовлетворению. С точки зрения управления это означает, что руководство школы должно постоянно создавать такие ситуации, в которых удовлетворение потребностей ее работников вело бы к реализации целей учебного заведения.
4.	Ожидания оказывают серьезное влияние на поведение человека. Если работник не ожидает, что поведение, которого ждет от него организации, приведет к достижению желаемых потребностей, он, скорее всего будет стремиться работать эффективно. Пассивность или негативное отношение к работе может являться реакцией на неоднократно обманутые ожидания. Руководителям школы важно не просто знать, каковы ожидания их сотрудников, но и информировать о возможных последствиях в результате качественно и некачественно выполненной работы, т.е. формировать ожидания.
5. Восприятие - интеллектуальное осознание стимулов, получаемых от ощущений. Через восприятие определяется "реальность индивида". Люди реагируют не на то, что действительно происходит в их окружении, а на то, как они это воспринимают.	Различия в восприятии одного и того же факта разными людьми могут быть значительными. Восприятие сильно влияет на ожидания. Выявить восприятия сотрудников путем установления обратной связи (в том числе и в отношении самих руководителей) и преодолеть сильно искаженные и негативные восприятия можно при помощи доверия руководителю.

	Доверие создается посредством атмосферы открытости, хорошей информированности сотрудников о намерениях руководства и системе стимулирования в организации.
6. Отношение к чему-либо, или социальные установки. Формируют наше необъективное восприятие окружающей среды и тем самым влияют на поведение.	Одно из главных отношений, которое изучает и развивает руководитель, - это отношение к труду: условиям труда, стимулированию, режиму, объему нагрузки, самому характеру деятельности и престижности выполняемой работы. Руководитель должен создавать такую рабочую среду и систему стимулирования, при которых качественный труд становится выгодным.
7.	Приобретаются посредством обучения и тесно связаны с культурой конкретного общества. Помимо общих ценностей имеется система ценностей организации, которая раскрывается в традициях коллектива, общем "педагогическом кредо". Ценности организации не только сознательно формируются ее руководством, но и складываются стихийно. Выявить ценности личности - значит понять жизненную философию человека. Ценности медленнее всего поддаются изменениям, для их развития требуются сильные стимулирующие средства.

5. Восстановите пропущенные факторы и требования к руководству.

Фактор	Требование к руководителю
1.	1. Способность управлять собой и своим временем
2. Разрушение традиционных ценностей (потеря ценностных ориентиров)	2. Разумные личные ценности
3.	3. Четкие личные ценности
4. Применение систем обучения руководителей, не способных обеспечить все возможности для повышения их профессионального роста	4. Постоянный личностный рост и развитие разными путями
5. Увеличение и усложнение проблем при ограниченности имеющихся средств их решения	5. Умение эффективно решать проблемы

6. Постоянная состязательность, требующая поиска новых решений, инноваций	6.
7. Изменение иерархии отношений, усложняющее взаимоотношения	7. Способность влиять на окружающих
8.	8. Знание современных управленческих подходов
9. Большие затраты и трудности с использованием наемных (по контракту) работников	9. Способность руководить (умело использовать людские ресурсы)
10. Изменения, требующие освоения новых умений, борьбы с возможностью "устаревания" собственной УД	10. Умение обучать и развивать подчиненных
11. Усложнение проблем, требующих коллективных решений	11.

6. Составьте структуру педагогического менеджмента как деятельностной системы.

7. Соотнесите правильно понятия и определения. Ответ запишите цифрой и соответствующей буквой.

Понятие	Определение
1. Принцип самосовершенствования	А. Постоянное развитие, совершенствование управленческой деятельности на основе постоянного обновления, уточнения и конкретизации функции исполнителей
2. Принцип комплексности	Б. Требование постановки целей с учетом их оптимальности и реальности, социальной значимости и перспективности
3. Принцип функционального подхода	В. Основа планирования и контроля, т.е. основа содержания всей деятельности менеджера
4. Принцип кооперации и разделения труда	Г. Эффективное управление на основе достижений теории и передовой практики менеджмента
5. Принцип целенаправленности	Д. Сочетание целевого, функционального и линейного типов управления
6. Принцип целеполагания	Е. Опора на общественные организации, на коллективное творчество, коллективный разум
7. Принцип аналитической деятельности субъекта менеджмента	Ж. Основные правила, которых должен придерживаться менеджер учебно-воспитательного процесса при наблюдении,

	анализе и оценке эффективности преподавателей и учащихся
8. Оптимальность	3. Условие необходимости и достаточности количества требований, предъявляемых субъектом менеджмента к деятельности исполнителя
9. Гуманизация	И. Научная организация труда в структуре и содержании педагогического менеджмента

8. Выявите ошибки в данных утверждениях:

- а) пионером в разработке научных основ и практик менеджмента является Япония;
- б) общий подход в современном американском менеджменте получил название "системный";
- в) в управленческой деятельности руководителя большое место занимает обеденный перерыв и должностные обязанности руководителя;
- г) психологическая теория, которая занимается вопросами поведения человека, называется гуманистической психологией;
- д) главной целью воспитания является адаптация личности к реальным условиям конкретного социума;
- е) основная идея педагогического менеджмента - межличностное общение;
- ж) важнейшим принципом педагогического менеджмента является принцип целенаправленности.

9. Соотнесите подходы в американском менеджменте с датами их возникновения.

- | | |
|--|---|
| 1. Подход научного управления | 1. С 70-х годов XX в. |
| 2. Ситуационный подход | 2. 1920-1950 гг. |
| 3. Поведенческий подход | 3. 1930-1950 гг. |
| 4. Системный подход | 4. С 40-х годов, более активно с 50-х годов XX в. |
| 5. Подход с позиций количественных методов | 5. С 1950 г. |
| 6. Подход с позиций человеческих отношений | 6. С 20-х годов, более активно с 50-х годов XX в. |
| 7. Процессный подход | 7. С 60-х годов XX в. |
| 8. Административный подход | 8. 1885-1920 гг. |

10. Соотнесите правильно понятия и определения. Ответ запишите цифрой и соответствующей буквой.

Понятие	Определение
1. Функция	А. Принятое управленческое решение, зафиксированное на бумаге, фотопленке, магнитной ленте, дискете и т.п.
2. Восприятие	Б. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение
3. Лидерство	В. Интеллектуальное осознание стимулов, получаемых от ощущений

4. План	Г. Особый вид управленческих действий (с позиций субъект-объектных отношений - управленческих воздействий) на объект менеджмента или особые виды действий субъекта менеджмента с информацией
5. Делегирование	Д. Средство, с помощью которого руководитель влияет на поведение людей

**Промежуточный контроль
Вопросы к зачету с оценкой**

1. Цели и задачи педагогического менеджмента.
2. Функции и принципы ПМ.
3. Методы ПМ.
4. Факторы эффективности ПМ.
5. Результаты деятельности субъектов ПМ.
6. История развития концепций менеджмента в образовании.
7. Человекоцентристский подход в управлении школой.
8. Менеджмент в профессиограмме учителя.
9. Научная организация труда: понятие, основные элементы, принципы.
10. Стиль взаимодействия субъектов ПМ.
11. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях.
12. Методы работы в образовательных учреждениях.
13. Анализ и оценка эффективности учебных занятий.
14. Оценка качества обучения в современной школе.
15. Виды, критерии и достоверность тестирования в образовании.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1: Характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента

Изучите литературу по теме, выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные системообразующие элементы педагогического менеджмента (ПМ) как социальной деятельностной системы.
2. Что такое образовательный процесс? В чем состоит его отличие от понятия «учебно-воспитательный процесс»?

Тема 2: Цели и задачи, принципы и функции педагогического менеджмента. Методы, факторы педагогического менеджмента

Изучите литературу по теме, выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Каковы виды целей в ПМ?
2. Охарактеризуйте основные цели ПМ как социальной системы.
3. Каковы основные задачи ПМ?
4. В чем заключается суть принципов деятельности субъектов образовательного процесса? Какие из них основные?

5. Назовите основные принципы управления образовательным процессом.
6. В чем заключается суть функций управления? Перечислите основные функции ПМ. 6. В чем заключается суть функций управления? Перечислите основные функции ПМ.

Тема 3: Деятельность субъектов педагогического менеджмента. Методическая работа в образовательных учреждениях

Изучите литературу по теме, выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте группы методов управления в социальных системах.
2. Какие экономические методы применяются в образовании? В каком направлении возможно их совершенствование?

3. В чем состоит суть административных методов управления? Как их можно назвать?
4. Какие методы управления способствуют гуманизации и демократизации взаимоотношений в коллективе?
5. В чем заключается суть методической работы в образовательных учреждениях?
6. Назовите основные цели и задачи методической работы в образовательных учреждениях?
7. Приведите примеры форм организации методической работы в образовательных учреждениях.

Тема 4: История развития концепций менеджмента в образовании

Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем:

1. Американский тип менеджмента
2. Японский тип менеджмента
3. Западноевропейский тип менеджмента
4. Основные характеристики школы научного управления Ф. Тейлора
5. Основные характеристики школы административного управления А. Файоля
6. Основные характеристики школы человеческих отношений Э. Мэйо, А. Маслоу, двухфакторной модели Ф. Герцберга
7. Теория ожиданий Врума
8. Количественный подход Портера-Лоулера
9. Теория человеческих отношений Д. Мак-Грегора
10. Сравнительная характеристика концепций менеджмента США и Японии

Тема 5: Человекоцентристский подход в управлении школой. Стили взаимодействия субъектов педагогического менеджмента

Подготовиться к собеседованию по темам:

1. Влияние теорий Д. Мак-Грегора, Р. Лайкерта, Фидлера на объективные предпосылки использования менеджмента в управлении российской школой
2. Требования человекоцентристского подхода общего менеджмента: уважение, доверие, обеспечение успеха (содержание и методы реализации).
3. Что такое стиль взаимодействия? Какие стили взаимодействия субъектов менеджмента вы знаете?
4. Какие основные управленческие затруднения испытывают преподаватели и руководители образовательных учреждений?
5. Почему надо различать формальную и содержательную стороны стили взаимодействия? В чем основная суть этих различий?
6. Охарактеризуйте содержательную сторону директивного стили.
7. Что характеризует формальную сторону директивного стили?
8. Назовите основные признаки формальной стороны либерального стили взаимодействия и его содержательной стороны.
9. Чем характеризуется формальная и содержательная стороны демократического стили взаимодействия? Почему он считается наиболее оптимальным?
10. Когда целесообразно использовать директивный стили? Как долго? Почему неприемлем либеральный стили?
11. Что такое «смешанный стили» взаимодействия субъектов менеджмента?

Тема 6. Менеджмент в профессиограмме учителя. Анализ и оценка эффективности учебных занятий

Задание: изучить литературу по теме, подготовиться к собеседованию по контрольным вопросам.

1. Каковы основные направления менеджмента в деятельности учителя?
2. Дайте сравнительную характеристику деятельности менеджера и учителя: по целям, по основным задачам, по объекту деятельности, по профессиональным умениям.
3. Каковы основные личностные качества преподавателя?
4. Каковы критерии эффективности деятельности преподавателя и обучающихся на занятиях?

5. Что составляет основу профессиональной характеристики личности преподавателя?
6. Как оценить эффективность профессиональной деятельности педагога?
7. На основании каких критериев можно сделать вывод, что преподаватель заслуживает высшей категории при аттестации?
8. Какие основные показатели характеризуют преподавателя в структуре его межличностных отношений?
9. Какие параметры речи преподавателя влияют на эффективность его учебно-воспитательной деятельности?

Тема 7: Научная организация труда: понятие, основные элементы, принципы. Оценка качества обучения в современной школе

Изучите литературу по теме, выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Что является основой НОТ?
2. Перечислите основные задачи НОТ в образовательном учреждении.
3. Раскройте принципы оптимальности, гуманизации, экономии времени, индивидуализации и конкретности поручений и дел, единства теории и практики менеджмента, коллективности (коллегиальности).
4. Как учесть на практике фактор реального бюджета времени при планировании предстоящей деятельности? Из чего здесь надо исходить?
5. Что такое «интеллектуальный продукт» и кто его производит?
6. Какие теоретические разработки может создать исследователь?
7. Какие виды интеллектуального продукта входят в «практические результаты»?
8. Что такое «закономерность» и может ли она носить субъективный характер?
9. В чем состоит различие понятий «теория», «методика» и «технология»?
10. Назовите основные цели и задачи научно-методической работы в образовательных учреждениях?
11. Чем гипотеза исследования отличается от цели?
12. Перечислите наиболее распространенные методы исследования.
13. В чем разница между научной новизной и теоретической значимостью проведенного исследования?
14. Какие виды экспериментальной работы вы знаете?
15. В чем заключается некорректность выражения «опытно-экспериментальная работа»?
16. В чем заключается некорректность формулировки «принцип системности и целостности»?
17. Какие параметры характеризуют уровень обученности человека?
18. Что входит в понятие «знания»?
19. Что входит в понятие «умения и навыки»?
20. Охарактеризуйте взаимосвязь пятибалльной шкалы оценок с показателями обученности личности.
21. Что такое «содержание балльной оценки»?
22. Что такое «девальвация» балльной оценки и почему она существует?
23. Охарактеризуйте основные составляющие понятия «качество знаний».
24. Охарактеризуйте понятия «прочность», «глубина», «осознанность» и «системность» знаний обучающихся. Каким общим термином их можно объединить?

Тема 8: Ограничения в педагогическом менеджменте и пути их преодоления

Задание: Составить тезаурус менеджера образования (25 терминов).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>.

2. Моисеев, А.М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2014. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494093>.

3. Симонова, А.А. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534151>.

4. Столяренко, А. М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390318>.

5. Юдакова С.В. Учебно-методические материалы по подготовке и организации семинарских занятий по курсу «Педагогический менеджмент». Электронный ресурс. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2620>.

Дополнительная литература:

1. Весин, В.Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе \ В.Р. Весин. - М.: Юрист, 2009. - 496с. (1 экз.)

2. История внутришкольного управления \ Под научной редакцией Т.И. Шамовой. - М.: Изд-во "Прометей", 2011. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222613.html>.

3. Моисеев, А.М. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты: Словарь-справ./А.М. Моисеев и др; Под ред. А.М.Моисеева и др. - М.: Вуз. уч.: ИНФРА-М, 2014. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455626>.

4. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях: колл. монография / под ред. Н.К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515550.html>.

5. Профессионально-педагогическое самообразование: Учебное пособие / С.В. Юдакова - Владимир: ВГГУ, 2010. - 131 с. (30 экз.)

6. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>.

7. Симонова, А.А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании / А.А. Симонова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534163>.

8. Юдакова, С.В. Рабочая программа дисциплины «Педагогический менеджмент» (учебно-методические материалы)/ С.В. Юдакова - LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. - 141 с. (каф.ТЭО,1 экз.)

9. Юдакова, С.В. Учебно-методические материалы по подготовке и организации семинарских занятий по курсу «Педагогический менеджмент» [Электронный ресурс] / С.В. Юдакова - Владимир: Изд-во Владим.гос.ун-та. - Электрон, дан., 547 Кб, 2012.

10. Юдакова. С.В. Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности учителя технологии / Проблемы развития профессиональной деятельности учителя технологии в современных условиях / Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Владимир: Транзит - ИКС, 2014. С.58-62. (каф.ТЭО,1 экз.)

11. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>.

Интернет-ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

<http://www.iteacjnnect.org>

http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС
<http://www.mongov.ru> – текст Стандарта
<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
http://vestnik.yspu.org/releases/uchenu_e_praktikam/15_4
<http://www.profile-edu.ru>
<http://www.method.vladimir.rcde.ru>

Периодические издания: «Педагогическое образование»; «Вопросы образования»; «Воспитательная работа в школе»; «Инновации в образовании»; «Инновационные проекты и программы в образовании»; «Интеграция образования»; «ОБРУЧ. Образование. Ребенок и ученик»; «Педагогика»; «Педагогический вестник (газета)»; «Педагогическое образование и наука»; «Российское образование»; «Учитель»; «Учительская газета»; «Школьные технологии»; «Директор школы»; «Качество, инновации, образование»; «Психология для руководителя»; «Российское образование»; «Российский журнал менеджмента»; «Управление школой- первое сентября».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.
2. Электронные презентации по темам дисциплины, раздаточный материал.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО

Юдакова Светлана Владимировна _____

Рецензент к.п.н., директор МАОУ ПКЛ г.Владимира, к.п.н., заслуженный учитель РФ

Емельянов Валерий Евгеньевич _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТЭО

протокол № 9 от 16.05.2016 года.

Заведующий кафедрой ТЭО _____

Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии _____

М.В. Артамонова