

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

_____ А.А.Панфилов
 « 29 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Технология. Экономическое образование»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3/108	2	6	-	73	Экзамен/27
Итого	3/108	2	6	-	73	Экзамен/27

Владимир 2016

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии. Теоретическая и практическая подготовка в данной области необходима студентам для организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям и специфике развития обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование, профиль – Технология. Экономическое образование.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Методика обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть следующими компетенциями: ОПК-2; ОПК-3.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Дополнительные компетенции в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты РФ).

Трудовые действия: формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Необходимые умения: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Необходимые знания: программы и учебники по преподаваемому предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

• знать:

- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными нарушениями развития;
- систему помощи, особенности организации воспитания и направления коррекционного образования детей с нарушениями развития.

• уметь:

- выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе учащихся;
- намечать пути преодоления трудностей в обучении детей с нарушениями в развитии;
- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

• владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лек	ПЗ	Лаб	СР	Кон раб	КП /КР			
1	Причины и виды нарушений психического развития	10		2			13			1/50%		
2	Дети с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата				2			15			1/50%	
3	Дети с нарушениями речи и интеллекта				1			15			0,5/50%	
4	Дети с задержкой психического развития и нарушениями поведения				1			15			0,5/50%	
5	Коррекционное образование детей с нарушениями в развитии				2			15			1/50%	
Всего				2	6		73			4/50%	Экзамен	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения студентов дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики» применяются как традиционные методы, так и интерактивные.

На практических занятиях используется совместное обучение в малых группах, мозговой штурм, тренинг, ролевые и деловые игры.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. В ходе текущего контроля оцениваются достижения студентов в процессе освоения дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики». Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы. В качестве оценочных средств используются индивидуальные и/или групповые домашние задания, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов, творческие работы.

6.2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели, задачи специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Взаимосвязь специальной психологии и других наук.
4. Понятие нормы в психическом и личностном развитии ребенка.
5. Понятие аномалии в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Понятие отклоняющегося развития (дизонтогенеза).
7. Причины и факторы психического развития человека.
8. Типы нарушения психического развития.
9. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.
10. Особенности психического развития детей с ЗПР
11. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
12. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
13. Особенности психического развития детей имеющих речевые нарушения.
14. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
15. Особенности психического развития детей с нарушением поведения.
16. Девиантное поведение школьников.
17. Предмет, цели, задачи специальной педагогики.
18. Принципы специального образования.
19. Методы обучения и воспитания в сфере специального образования.
20. Основные категории специальной педагогики.
21. Формы организации специального образования.
22. Типы специальных классов.
23. Система работы ПМПК.
24. Характеристика специальных (коррекционных) школ.
25. Требования к коррекционно-педагогической деятельности учителя.
26. Характеристика системы специального образования.

6.3. Самостоятельная работа студентов.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);

- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к экзамену.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.
2. Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.
3. Общение на занятиях и индивидуальных консультациях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). 2015. – 401 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс]: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития: пер. с англ. / М. Селигман, Р. Дарлинг. - 4-е изд. (эл.). – М.: Теревинф, 2015. – 369 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА. 2013. - 144 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

4. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми [Электронный ресурс] / Патрик Сансон - 4-е изд. (эл.). - М.: Теревинф,. - 2015. - 209 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

5. Семья как субъект взаимодействия со школой: Учебное пособие. - М.: Прометей. 2013. - 166 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

б) дополнительная литература:

6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под общ. ред. В.А. Сластенина.- 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учеб, пособие для студ. сред. пед учеб.заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

8. Лубовский, В.И. Специальная психология: учеб. пособие для вузов / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

9. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под общ. ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

10. Орлова, И.А. Профилактика социальных отклонений школьников / И.А. Орлова. Вестник ВГПИ: Психолого-педагогические науки и искусство. Научно-методический журнал, выпуск 15. Владимир: Издательство «Нерль», 2007. С. 68-70.

11. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения. Учеб. пособие. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. С. 92-102

в) периодические издания

«Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учительская газета», «Народное Образование», «Инновации в образовании».

г) интернет-ресурсы

<http://www.detskiedomiki.ru/>

<http://doshkolnik.ru/pedagogika/3696-razvitie.html>

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14967

http://www.pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-1.shtml


http://www.pedlib.ru/Books/3/0031/3_0031-1.shtml


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий;
компьютерный класс.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel,
доступ к Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»
составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05
«Педагогическое образование», профили подготовки «Технология. Экономическое
образование».

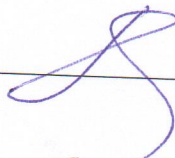
Рабочую программу составил доцент кафедры технологического и экономического
образования  Орлова И.А.

Рецензент - профессор кафедры псих. и спец. педагогики ВлГУ  Пальтов А.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

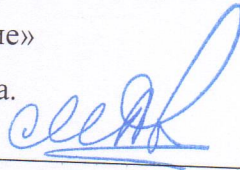
Протокол № 9 от 16.05.2016 года

Заведующий кафедрой

технологического и экономического образования ВлГУ  Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления «Педагогическое образование»

протокол № 5 от 29.08.2016 года.

Председатель комиссии  Артамонова М.В.