

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Технология». «Экономическое образование»

Уровень высшего образования : бакалавриат

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3/108	4	-	8	96	Зачет с оценкой
Итого	3/108	4	-	8	96	Зачет с оценкой

Владимир 2016

2016

Handwritten signature

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является обеспечение методической подготовки и профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии. Теоретическая и практическая подготовка в данной области необходима студентам для методически грамотного осуществления производственного обучения учащихся в учебных заведениях системы начального профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика производственного обучения» входит в вариативную часть. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: психология, педагогика, методика преподавания технологии, методика обучения основам экономики, методика обучения и воспитания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Методика производственного обучения» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2	Особенность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения курса студент должен:

- **знать:** - дидактические основы профессионального образования;
- принципы отбора содержания учебного материала по производственному обучению;
- формы организации учебной деятельности профессионального образования;
- структуру и типы занятий по производственному обучению;
- методы, методики и технологии производственного обучения.
- **уметь:** - проектировать процесс профессионального образования;
- осуществлять анализ содержания программ производственному обучению;
- разрабатывать перспективно-тематическое и текущее планирование по производственному обучению;
- проектировать и проводить занятия по производственному обучению.
- **владеть:** - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек (ч.)	ПЗ (ч.)	Лаб (ч.)	Кон-е работы	СР (ч.)	Кл/гр		
1	Предмет и задачи курса «Методика производственного обучения»	7						4			
2	Содержание процесса			1				4	0,5/50		

	производственного обучения	7							%	
3	Анализ основных документов, определяющих содержание производственного обучения	7			2		6		1/50%	
4	Подготовка мастера производственного обучения к занятиям	7	1				4		0.5/50%	
5	Особенности планирования производственного обучения	7	1				4		0.5/50%	
6	Составление основных документов по планированию учебно-производственных работ	7	1				4		0.5/50%	
7	Нормирование учебно-производственных работ	7					4			
8	Производственное обучение учащихся в учебных мастерских	7					4			
9	Производственное обучение учащихся в условиях производства	7					4			
10	Проектирование перспективно-тематического плана по производственному обучению	7					4			
11	Методы производственного обучения	7					4			
12	Организационные формы производственного обучения	7					4			
13	Разработка инструкционной карты	7					4			
14	Структура уроков производственного обучения	7					6			
15	Моделирование урока производственного обучения	7					6			
16	Проектирование урока по операционной теме программы производственного обучения	7			2		6		1/50%	
17	Особенности инструктажа в производственном обучении	7					4			
18	Методические приёмы индивидуального инструктирования	7					4			
19	Проектирование урока по комплексной теме программы производственного обучения	7			2		6		1/50%	
20	Формировании профессиональных умений на уроках производственного обучения	7					4			
21	Разработка опорного конспекта	7			2		6		1/50%	
Всего			4		8		96		6/50%	Зачёт с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения студентов дисциплине «Методика производственного обучения» применяются как традиционные методы, так и интерактивные.

На лекционных занятиях используется демонстрация слайдов и видеофрагментов, дискуссия, мозговой штурм.

На практических занятиях используется совместное обучение в малых группах, мозговой штурм, тренинг.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. В ходе текущего контроля оцениваются достижения студентов в процессе освоения дисциплины. Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы. В качестве оценочных средств по дисциплине «Методика производственного обучения» используются индивидуальные и/или групповые домашние задания, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

6.2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Государственный стандарт РФ начального профессионального образования.
2. Сущность и закономерности процесса профессионального обучения.
3. Цели, задачи и содержание теоретической подготовки в системе профессионального образования.
4. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней.
5. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний.
6. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.
7. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.
8. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
9. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
10. Дидактический анализ учебной литературы. Цель, последовательность, показатели качества. Сущность органолептического метода.
11. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.
12. Методы профессионального обучения.
13. Дидактические средства и методика их применения в процессе профессионального обучения.
14. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.
15. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
16. Формы и виды контроля в профессиональном обучении.
17. Перспективная подготовка педагога профессионального обучения к занятиям.
18. Текущая подготовка педагога профессионального обучения к занятиям.
19. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
20. Понятие и структура трудового процесса.
21. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде.
22. Организационные формы производственного обучения в профессиональной подготовке.
23. Средства производственного обучения.

24. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.
25. Планирование производственного обучения.
26. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
27. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
28. Методика производственного обучения в учебно-производственных мастерских учреждений начального профессионального образования.
29. Методика производственного обучения в условиях промышленных предприятий.
30. Назначение и виды учебно-производственных работ. Требования к учебно-производственным работам.
31. Нормирование учебно-производственных работ.
32. Моделирование урока производственного обучения.
33. Функции и классификация инструктажа в производственном обучении.
34. Учебные задачи в производственном обучении.

6.4. Самостоятельная работа студентов.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммы знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачёту.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Для подготовки к семинарским, лабораторно-практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Формы контроля самостоятельной работы.

4. Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.
5. Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.
6. Общение на практических занятиях и индивидуальных консультациях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература из фонда библиотеки ВлГУ

а) основная литература

1. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
2. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-2343-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html>
3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия. (Электронный курс): справочное пособие/- ЭЭлектрон. Текстовые данные.- Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет.-93с.- Режим доступа: <http://www.ipsbookshop.ru/31913>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература

4. Кругликов, Григорий Исаакович. Методика профессионального обучения с практикумом : учебное пособие для вузов / Г. И. Кругликов .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 287 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Профессиональное обучение) .— Библиогр.: с. 268-270 .— ISBN 978-5-7695-5010-2.
5. Инженерная культура: от школы к производству: материалы VII Республиканской научно-методической конференции: в 2 ч. [Электронный ресурс] Коллектив авторов. - Казань: Издательство КНИТУ, 2015. – 538 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788217727.html>
6. Использование прогрессивной технологии и опыта новаторов производства при разработке инструкционно-технологической документации, применяемой для обучения учащихся ПУ в учебных мастерских: Методические рекомендации. – М.: Высшая школа, 1993. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788217727.html>
7. Киселев В.Л. Производственно е обучение студентов специальностей 151001 «Технология машиностроения» и 150401 «Проектирование технических и технологических процессов» [Электронный ресурс]: методические указания/ Киселев В.Л., Кравченко И.И., Мельников Г.П.— Электрон, текстовые данные.— М.: Ктосковский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.44с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31198>.tm. ЭБС «IPRbooks». по паролю

в) периодические издания

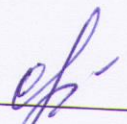
9. Журнал «Школа и производство»
10. Бедерханова, В.П. Образовательные возможности обучающих игр как одной из моделей концентрированного обучения. / В.П. Бедерханова. – М. Школьные технологии, 2003, № 2

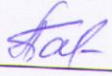
г) интернет ресурсы

12. Общие вопросы образования. – <http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17>
13. Обзоры законодательства об образовании. – <http://sputnik.mto.ru/Seans/Normative.doc/www.lexed.ru/monitoring/june2005.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


- 7.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий;
компьютерный класс.
- 7.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, доступ
к Интернет.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» профиль «Технология». « Экономическое образование»
Рабочую программу составил: канд. пед. наук, доцент.  Ю.Б. Орлов

Рецензент  Директор МБОУ лицей-интернат №1
И.А.Пасынков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Технологического и экономического образования»

Протокол №9 от 16.05.2016 года

Заведующий кафедрой, профессор, к. п. н.  Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол №5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии :

доцент, канд. фил. наук  М.В. Артамонова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Методика производственного обучения»
для студентов направления 44.03.05. «Педагогическое образование»
профиль «Технология» и «Экономическое образование»
Составитель – доцент кафедры технологического
и экономического образования Орлов Ю.Б.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» профили «Технология» и «Экономическое образование». «Методика производственного обучения» входит в вариативную часть профессионального цикла ФГОС ВО и преподается в шестом семестре.

Содержательно раскрыты все разделы: цели освоения дисциплины, ее место и структура ФГОС ВО, компетенции обучающегося, структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости студентов, формы контроля и задания для самостоятельной работы, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Программа по количеству часов и видам учебной работы соответствует учебному плану подготовки бакалавров по профилям «Технология», «Экономическое образование».

В целом, рабочая программа составлена грамотно, отражает все необходимые требования для подготовки будущих бакалавров и может быть рекомендована к применению в учебном процессе по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Рецензент:

Директор МБОУ лицей-интернат № 1



И.А. Пасынков