

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
 и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А.Панфилов
 « 23 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 «Методика обучения технологии»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
 Профиль подготовки «Технология», «Экономическое образование»
 Уровень высшего образования бакалавриат
 Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3/108	6	8		94	Зачет
6	3/108		6		102	Зачет
7	4/144	6	8		103	Курсовая работа Экзамен (27 час.)
Итого	10/360	12	22		299	Экзамен (27 час.)

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – методическая подготовка студентов будущих бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Технология») к преподаванию учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Технология. Экономическое образование». К изучению данной дисциплины студенты переходят после освоения компетенций по учебным курсам: «Психология», «Педагогика», «Металлообработка», «Деревообработка», «Технология обработки тканей», «Технология ведения дома».

Содержание курса обеспечивает научно-методическую базу подготовки студентов к обучению и воспитанию средствами учебного предмета «Технология» в общеобразовательной школе, способствует мотивации студентов к изучению дисциплин базовой части, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности.

Изучение данного учебного курса закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность по технологическому образованию.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование и развитие следующих компетенций, которые являются результатом интегративного познавательного процесса.

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

В процессе формирования компетенции ОК-7 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

правовые нормы педагогической деятельности и образования;

уметь:

применять нормативно-правовые документы при разработке учебно-методических материалов для проведения уроков и внеурочных занятий по технологии;

владеть:

навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в своей учебной деятельности при проектировании и проведении занятий по технологии.

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В процессе формирования компетенции ПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- образовательные программы, учебники, учебно-методические пособия по методике обучения технологии в общеобразовательных учреждениях;

- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения;

- формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и мастерских;

уметь:

- анализировать и выбирать образовательные технологии;

- проектировать уроки технологии и внеклассную работу по предмету с использованием современных педагогических технологий;

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при проектировании и проведении урока, при планировании внеурочной деятельности школьников;

владеть:

- способностью к обобщению и анализу при выборе методики обучения технологии;

- способностью критически осмысливать передовой педагогический опыт в проектировании уроков и внеклассной работы по предмету «Технология»;

- навыками собственного проектирования и проведения уроков и внеклассных занятий по технологии.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен следующие результаты образования:

знать:

современные методы и технологии обучения и диагностики, в частности: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проектного обучения;

уметь:

анализировать современные методы и технологии обучения, разработать урок технологии с применением той или иной педагогической технологии;

владеть:

способностью к обобщению и анализу современных методов и технологий обучения, навыками их проектирования для обучения учащихся предмету «Технология».

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

В процессе формирования компетенции ПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

цели и задачи, содержание курса «Технология» в основной школе, место предмета в базисном учебном плане, планируемые результаты изучения предмета «Технология»;

уметь:

осуществлять анализ программы по технологии в основной школе, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

владеть:

навыками планирования личностных, метапредметных и предметных результатов при проектировании уроков технологии.

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В процессе формирования компетенции ПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

содержание, цели и задачи предмета «Технология» в базисном учебном плане общего образования, возможности формирования социальной позиции и профессионального самоопределения обучающихся средствами предмета «Технология»;

уметь: проводить анализ программы по технологии в аспекте воспитания социальной позиции и психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения у обучающихся;

владеть:

навыками планирования уроков и внеурочных занятий по технологии, направленных на осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.

Студенты, изучающие дисциплину «Методика обучения технологии», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость курса составляет в **5 семестре**: 3 зачетных единицы, 94 часа.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации
				Лк	ПЗ	Лаб	Контр	СР	КП/КР		
1	Введение. Предмет и задачи курса	5		2				10		2/100	
2	Методы научно-педагогических исследований в обучении технологии	5						10			
3	Трудовая подготовка учащихся в общеобразовательных учреждениях: история и развитие	5						10			
4	Современная модель технологической подготовки школьников	5						10			
5	Современная мо-	5		2				10		2/100	

	дель технологической подготовки школьников										
6	Основы теории практического обучения технологии	5						10			
7	Системы технологического (трудового и производственного) обучения	5						10			
8	Применение дидактических принципов в обучении технологии	5						10			
9	Система подготовки учителя к обучению учащихся технологии	5	2	8				14		2/20	
	Всего		6	8				94		6/43	
	Промежуточная аттестация										зачет

Общая трудоемкость курса составляет в **6 семестре**: 3 зачетных единицы, 102 часа.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации
				Лк	ПЗ	Лаб	Контр	СР	КП/КР		
1	Система подготовки учителя к обучению учащихся технологии	6						22			
2	Урок технологии и его дидактические особенности	6		6				20	6/100		
3	Методы обучения технологии	6						20			
4	Формы организации учебно-трудовой деятель-	6						10			

	ности учащихся по технологии										
5	Дидактические средства обучения технологии	6						10			
6	Организационно-технические условия обучения технологии	6						10			
7	Внеклассная работа по технологии	6						10			
	Всего			2	6			102		6/100	
	Промежуточная аттестация										Зачет

Общая трудоемкость курса составляет в **7 семестре**: 4 зачетных единицы, 103 часа.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации
				Лк	ПЗ	Лаб	Контр	СР	КП/КР		
1	Методика развивающего обучения технологии	7		1				20		1/100	
2	Организация проблемного обучения на уроках технологии	7		1	2			20		2/67	
3	Методика формирования общеучебных умений у учащихся в процессе обучения технологии	7		2	2			20		2/50	
4	Дифференциация процесса обучения технологии	7		2	2			20		2/50	
5	Активизация учебно-трудовой деятельности в процессе обучения технологии	7			2			23		2/100	

	Всего			6	8			103		9/64	
	Промежуточная аттестация										Экзамен
	Итого по курсу			12	22			299			Зачет, зачет, КР, экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Методика обучения технологии – одна из профилирующих учебных дисциплин. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Задачи методики обучения технологии. Связь методики обучения технологии с другими науками. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.

Тема 2. Методы научно-педагогических исследований учебного предмета «Технология».

Многообразие методов исследования и комплексность их применения. Процесс педагогического исследования. Теоретические и исторические методы исследования. Метод педагогического наблюдения. Метод беседы. Анкетный опрос. Изучение учебной документации и продуктов обучения. Педагогический эксперимент. Обработка результатов экспериментальной работы. Примеры применения методов исследования в профессиональной деятельности учителя технологии.

Тема 3. История и развитие трудовой подготовки учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательной школе в 1918-1937 гг. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменение в трудовом обучении школьников. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение.

Тема 4. Современная модель технологической подготовки школьников.

Модернизация образования. Технология – парадигма современного образования. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по технологии. Особая роль учебного предмета «Технология» в общеобразовательной школе. Цели и задачи «Технологии» в современной школе. Место и роль технологической подготовки школьников в системе общего образования. Содержание учебного предмета «Технология».

Тема 5. Основы теории практического обучения.

Содержание понятия «практическое обучение», «производственное обучение». Производственное обучение и производство. Процесс практического обучения. Учебная характеристика и учебная классификация трудовых процессов (ТП). Деление ТП на группы

по характеру их отношения к процессу обучения. Типичные трудовые профессии, основная характеристика трудовых процессов.

Тема 6. Системы технологического, трудового и производственного обучения.

Понятие о системе обучения труду. Предметная система обучения труду. Операционная система. Операционно-предметная система. Моторно-тренировочная система (Система ЦИТа). Операционно-комплексная система обучения. Современные системы технологического обучения школьников.

Тема 7. Применение дидактических принципов в обучении технологии.

Понятие принципов обучения. Генезис дидактических принципов. Классификация принципов. Воспитывающий характер обучения, научность обучения технологии. Связь теории с практикой, обучение технологии во взаимосвязи с окружающим миром. Систематичность и последовательность в обучении технологии. Наглядность в обучении; сознательность и активность учащихся в обучении технологии. Доступность и посильность труда для учащихся; прочность овладения знаниями, умениями и навыками.

Тема 8. Система подготовки учителя к обучению учащихся технологии.

Этапы подготовки: к учебному году, к полугодю, к теме. Перспективная и текущая подготовка учителя. Подготовка нормативных актов. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Особенности методики проведения занятий с учащимися по отдельным разделам (блокам) программы «Технологии».

Тема 9. Урок технологии и его дидактические особенности.

Урок как основная форма обучения. Структура уроков технологии. Основные этапы (структурные элементы) уроков технологии. Типы уроков технологии. Экскурсия. Формы организации учебной работы учащихся на уроке технологии.

Тема 10. Методы обучения технологии.

Методы обучения и их классификация. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Методы активизации учебной деятельности на уроках технологии.

Тема 11. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся по технологии.

Классификация форм организации учебной работы. Фронтальная форма организации учебно-трудовой деятельности учащихся. Бригадно-звеньевая организация учебной работы. Индивидуальная форма организации учебной работы на уроках технологии.

Тема 12. Дидактические средства обучения технологии.

Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Особенности применения отдельных дидактических средств. Новейшая оргтехника педагога. Особенности использования дидактических средств в процессе обучения технологии.

Тема 13. Организационно-технические условия обучения технологии.

Организация и оборудование мастерских и кабинетов технологии. Правовые аспекты организации и оборудование школьных мастерских и кабинетов. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и особенности выбора объектов труда.

Тема 14. Внеклассная работа по технологии.

Задачи и формы внеклассной работы. Организация работы кружка. Массовые формы внеклассной работы. Развитие личности на кружковых занятиях.

Тема 15. Методика развивающего обучения технологии.

Психолого-педагогические основы развивающего обучения технологии. Применение принципов развивающего обучения на уроках технологии. Средства, обеспечивающие развивающий эффект в процессе обучения технологии.

Тема 16. Организация проблемного обучения на уроках технологии.

Проблемность как система познания. Типы и виды проблемных ситуаций. Методика организации проблемных уроков.

Тема 17. Методика формирования общеучебных умений у учащихся в процессе обучения технологии.

Сущность умения учиться. Методика формирования интеллектуальных умений у учащихся в процессе обучения технологии. Классификация интеллектуальных умений. Содержание и характер умений как основа организации обучения технологии. Методика формирования общедеятельностных умений у учащихся в процессе обучения технологии.

Тема 18. Дифференциация процесса обучения технологии.

Понятие и сущность дифференциации процесса обучения. Методические принципы уровневой дифференциации обучения технологии. Технология разработки разноуровневых заданий по технологии.

Тема 19. Активизация учебно-трудовой деятельности в процессе обучения технологии.

Понятие активизации познавательной, учебно-трудовой деятельности школьников. Формирование опыта творческой деятельности учащихся в процессе обучения технологии. Приемы и методы, активизирующие учебно-трудовую деятельность учащихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Изучение и анализ программ по учебному предмету «Технология» (5-8, 9-11 классы).
2. Анализ учебно-методической литературы по методике обучения технологии (5-8, 9-11 классы)
3. Посещение урока технологии в общеобразовательной школе и его анализ
4. Анализ учебных и учебно-производственных мастерских по технологии
5. Разработка перспективно-тематического плана по технологии (5-8; 9-11 классы)
6. Разработка плана-конспекта урока технологии
7. Разработка дидактических материалов для проведения урока по технологии
8. Разработка письменных инструкций для проведения урока по технологии
9. Подготовка и проведение пробного урока и его анализ
10. Проектирование и проведение урока технологии направленного на формирование общеучебных умений.
11. Разработка плана-конспекта урока дифференцированного обучения технологии
12. Проектирование и проведение проблемного урока технологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания» используются активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: разбор практических ситуаций, деловая игра, технология проблемного обучения, мозговой штурм, метод проектов, ситуационный анализ (кейс-стади), технология развивающего обучения, технология коллективного взаимодействия, технология разноуровневого обучения, технология проектного обучения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль освоения курса представляет собой:

- включенное наблюдение с последующим анализом и оценкой работы студентов на лекциях и практических занятиях;

- опрос студентов во время лекции по изучаемому материалу (устный, письменный)
- оценку выполнения заданий для самостоятельной работы;
- оценку пробного урока, его анализа и самоанализа;
- оценку результатов контрольной работы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Семестр 5

Контрольная работа №1

Тема: Предмет и задачи методики обучения технологии

1. Какое место занимает методика обучения технологии, как и методики других предметов, в общей системе педагогической науки?
2. Продолжить начатое определение: любая наука имеет свой предмет исследования. Для методики предметом исследования является...
3. Продолжить начатое определение: предмет методики преподавание технологии включает в себя...
4. Какие задачи решает методика обучения технологии?
5. В общеобразовательной школе «Технология» – интегрированный предмет, синтезирующий научные знания ... и показывающий их использование в ...
6. Главной целью учебного предмета «Технология» является подготовка учащихся...

Тема: Методы исследования в обучении технологии

1. Продолжите начатое определение. Педагогическое исследование – это сложная деятельность по установлению... связанная с нахождением, формулированием и проверкой этих... с помощью самых различных методов.
2. Процесс педагогического исследования условно можно разделить на ряд этапов:
 - 1 этап - ...
 - 2 этап - ...
 - 3 этап - ...
 - 4 этап - ...
 - 5 этап - ...
3. На различных этапах исследования используются различные методы:

4. Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики преподавания явлений называется...
5. Меня условия, содержание, методы и формы обучения в различных направлениях, проверяется та или иная гипотеза в этом заключается сущность...
6. Чем принципиально отличается эксперимент от всех других методов исследования?
7. В чем сходство и различие в методах беседы и анкетирования?

Контрольная работа №2

Тема: Основы теории практического обучения технологии

1. Продолжить начатое определение. Если на уроках физики, химии формируются системы знаний о физических, химических и других способах обработки, то в практическом обучении на уроках технологии формируется системы ...
2. Основой практического обучение является не учебный, а учебно – ...
3. Для методики практического обучения технологии важны дидактические значимые элементы: 1)технологический процесс; 2) трудовая деятельность; 3)....; 4)....; 5)....; 6).....; 7)...
4. Дайте определение, что такое трудовая деятельность?
5. Продолжить начатое определение. Совокупность последовательных действий рабочего, связанного с выполнением определенного вида законченных работ является.....
6. Трудовой процесс можно разделить на ряд последовательно уменьшающихся элементов: ..., ..., ...
7. Трудовая операция – это часть, характеризующаяся применением однотипных средств:.....,
8. Трудовой рабочий прием - это отдельное законченное трудовое действие, имеющее технологическую цель. Трудовое действие – это законченная совокупность ...
9. Трудовые процессы по характеру их отношения к процессу обучения делятся на 3 группы: 1)...., 2)...., 3)....
10. Приведите примеры трудовых процессов: 1й, 2й, 3й групп, соответственно.
11. На основе учета, каких факторов определенная классификация трудовых процессов?

Контрольная работа №3

Тема: Системы обучения технологии

1. Порядок расчленение содержания обучения на отдельные части, их группировка и последовательность овладения ими учащимся называется системой...
2. В чем сущность предметной системы?
3. Объяснить, почему во 2-ой половине XIX век в производственном обучении стали переходить от предметной к операционной системе?
4. Чем принципиально отличается моторно-тренировочная система от всех предыдущих систем трудового и производственного обучения?
5. В чем сущность операционно-комплексной системы?
6. Вставить пропущенные слова. В операционно-комплексной, как и во всех предыдущих системах, главное внимание уделяется..... А такие творческие элементы труда, как конструирование изготавливаемых изделий и планирование технологического процесса, в систему обучения не входят. Поэтому была разработана
7. Раскройте содержание конструкторско-технологической системы?
8. Кто является автором творческой проектно-технологической системы обучения технологии?

Семестр 6

Контрольная работа №1

Тема: Урок технологии и его дидактические особенности

Вариант 1

1. Какова дидактические задача следующих этапов:
 - 1.1 Организационная часть урока.
 - 1.2 Вводный инструктаж.
2. Вставить пропущенные слова. Система подготовки учителя технологии к процессу обучения школьников состоит из подготовки к учебному году, ..., к теме урока.
3. Подготовка к учебному году. В чем она заключается?
4. Предложить примерную структуру урока.
5. Определить тип урока: уроки проводятся обычно как вводный, в начале учебного года или при переходе от изучения от одной темы(или конкретной технологии) к другой.
6. Один учитель технологии провел урок по структуре (пример 1), другой учитель по иной структуре (пример 2). Кто из них прав?

Пример 1.

Структура урока

1. Организационная часть.
2. Проверка выполнения домашнего задания.
3. Подготовка к активной учебно – познавательной деятельности (УПД).
4. Изложение нового учебного материала.
5. Первичная проверка понимания нового учебного материала.
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании.

Пример 2

Структура урока.

1. Организационная часть.
2. Подготовка к активной УПД.
3. Изложение нового учебного материала.
4. Закрепление изученного материала.
5. Подведение итогов урока.

Вариант 2

1. Какова дидактическая задача следующих этапов урока?
 - 1.1 Подготовка учителя к активной учебно-познавательной деятельности школьников.
 - 1.2 Заключительный инструктаж.
2. Вставить пропущенные слова. Система подготовки учителя технологии к процессу обучения школьников состоит из подготовки к учебному году, ..., к теме урока
3. Подготовка к уроку. В чем она заключается?
4. Предложить примерную структуру урока по решению технических задач.
5. Определить тип урока. Урок направлен на практическое усвоение рабочих приемов, выполнение технологических операций, формирование технологических умений и навыков.
6. Один учитель технологии провел урок по структуре (пример 1), другой учитель по иной структуре (пример 2). Кто из них прав?

Контрольная работа №2

Тема: Урок технологии

1. Какие этапы современного урока носят инвариантный характер?
2. Согласны ли вы со следующими суждениями?

- 1). Поскольку любой урок есть искусственно создаваемая учителем под конкретную цель система то, следовательно, из набора этапов можно создавать самые разные комбинации.
- 2). В живом процессе обучения несколько этапов урока могут быть объединены в один. Например: изучение нового материала, его первичное закрепление и проверка понимания могут быть объединены в один этап.
3. Правильно ли высказывание? Развитие школьника происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения и воспитания. Отсюда следует, что развивающая цель урока может быть сформулирована для нескольких уроков, для уроков темы или раздела?
4. Какова развивающая цель урока?
5. Определите воспитательную цель урока.

Семестр 7

Контрольная работа №1

Составить разноуровневые задание по отдельным темам предмета (технический труд; обслуживающий труд).

Разработать вариант объяснения учебного материала по отдельной теме, планируя дифференцированную помощь учащимся с разным уровнем подготовленности (обученность, обучаемость, мотивация, самооценка, работоспособность, особенности «паспорта» темперамента и др.)

Контрольная работа №2

Разработать фрагмент урока по конкретной теме, планируя направленность его на формирования одного или нескольких общеучебных умений (интеллектуальных и умений рациональной организации учебной деятельности).

Разработать вариант организации проблемного обучения по отдельной теме технологии.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи методики обучения технологии.
2. Связь методики обучения технологии с другими науками.
3. Трудовая подготовка учащихся в общеобразовательной школе: история и развитие.
4. Современная модель технологической подготовки школьников
5. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Технология».
6. Дидактические принципы в обучении технологии.

7. Понятие о системе технологического (трудового и производственного) обучения.
8. Предметная система.
9. Операционная система.
10. Операционно-предметная.
11. Моторно-тренировочная система.
12. Операционно-комплексная система.
13. Системы технологического обучения в современной школе.
14. Практическое обучение и производственный процесс (понятие и их соотношение).
15. Понятие о технологическом и трудовом процессах.
16. Учебная характеристика трудовых процессов и их классификация.
17. Система подготовки учителя технологии к учебному процессу.
18. Перспективная и текущая подготовка учителя технологии к занятиям.
19. Урок как основная форма организации обучения технологии.
20. Типы и структура уроков технологии.
21. Сущность метода проектов, его место в учебном предмете «Технология».
22. Методы обучения технологии.
23. Современные требования к уроку технологии.
24. Анализ учебной программы по технологии (технический или обслуживающий труд).
25. Анализ учебно-методической литературы по методике обучения технологии.
26. Содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей на уроках технологии.
27. Учебно-технологическая документация и ее применение на занятиях по технологии.
28. Формы организации обучения технологии.
29. Теоретические методы исследования по методике обучения технологии.
30. Эмпирические методы исследования по методике обучения технологии.
31. Оценка знаний и умений учащихся по технологии.
32. Дидактические средства обучения технологии

Примерные темы курсовых работ

7 семестр

1. Учебный предмет «Технология» в условиях компетентностного образования.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии

3. Методика формирования интеллектуальных умений у учащихся в процессе обучения технологии.
4. Методика развивающего обучения учащихся на занятиях по технологии.
5. Профессиональное самоопределение школьника: содержание и пути решения проблемы.
6. Формирование опыта творческой деятельности у учащихся по технологии.
7. Дифференцированное обучение учащихся на уроках технологии.
8. Индивидуализация обучения учащихся на занятиях по технологии.
9. Формирование общедеятельностных умений в процессе обучения технологии.
10. Игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности школьников в процессе обучения технологии.
11. Применение дидактических принципов в обучении технологии.
12. Формирование мотивации у учащихся к учебно-познавательной деятельности школьников в процессе обучения технологии.
13. Организационно-технические условия обучения технологии.
14. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения технологии.
15. Методы обучения технологии.
16. Интегрированный урок как средство технологической подготовки школьников.
17. Методическое сопровождение уроков технологии средствами ИКТ.
18. Создание ситуации успеха в процессе обучения технологии.
19. Организация созидательного труда школьников в процессе обучения технологии.
20. Дидактико-методические требования к разработке УМК по технологии.
21. Методика контроля и диагностики знаний и умений у школьников в процессе обучения технологии.
22. Интеграция экологического и технологического знания в технологической подготовке школьников.
23. Формирование у учащихся самоконтроля и самооценки в условиях дифференцированного обучения технологии.
24. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения технологии.
25. Активизирующие методики профессионального самоопределения школьников
26. Методика проблемного обучения на уроках технологии.
27. Система дифференцированных заданий по технологии как средство индивидуализации обучения учащихся.

28. Формирование экономических знаний и умений у учащихся на уроках технологии.
29. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения технологии.
30. Методика формирования у учащихся навыков самостоятельного познания в процессе обучения технологии.
31. Формирование технического мышления в процессе обучения технологии.
32. Методика обучения учащихся выполнению творческих проектов.
33. Методика обучения учащихся разделу «Технологии обработки металлов и пластмасс».
34. Методика обучения учащихся разделу «Технологии обработки древесины».
35. Методика обучения учащихся разделу «Технологи электротехнических работ».
36. Методика обучения учащихся обработке тканей на уроках технологии.
37. Методика обучения учащихся рукоделию на уроках технологии.
38. Методика обучения учащихся выполнению машинных швов на уроках технологии.
39. Методика обучения учащихся изготовлению изделий в технике макраме на уроках технологии.
40. Методика обучения учащихся технике вышивки, вязания на уроках технологии.
41. Методика обучения учащихся конструированию и моделированию швейных изделий на уроках технологии.
42. Методика обучения учащихся основам предпринимательства.
43. Методика обучения учащихся технологии ведения дома на уроках технологии.
44. Методика обучения учащихся художественной обработке материалов.
45. Методика графической подготовки школьников на уроках технологии.
46. Методика работы по профессиональному самоопределению школьников на уроках технологии.
47. Компетентностно-ориентированные задания в процессе обучения технологии
48. Проектирование урока технологии на основе технологической карты.
49. Целеполагание компетентностно-ориентированного урока технологии
50. Использование компьютерных технологий в процессе технологического образования учащихся
51. Проектный метод обучения в технологическом образовании.
52. Технологизация компетентностно-ориентированного урока технологии.
53. Внеурочная деятельность учителя технологии.
54. Методика обучения учащихся основам экономики крестьянского (фермерского) хозяйства.

55. Методика формирования технологических знаний учащихся современными средствами обучения.
56. Межпредметные связи как средство достижения метапредметных результатов технологического образования.
57. Методика обучения учащихся работе с пищевыми продуктами на уроках технологии
58. Формирование интегративных знаний и умений у школьников в процессе обучения технологии.
59. Методическая разработка темы (раздела) по технологии.
60. Тема по желанию студента.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи методики преподавания технологии.
2. Связь методики обучения технологии с другими науками.
3. Методы научно-педагогических исследований в обучении технологии.
4. Трудовая (технологическая) подготовка учащихся в общеобразовательной школе: история и развитие.
5. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Технология».
6. Соотношение учебного и трудового процессов. Основные понятия учебно-производственного процесса.
7. Учебная характеристика и классификация трудовых процессов.
8. Труд как средство воспитания и развития личности.
9. Классификация основных видов трудовых (технологических) умений и навыков. Условия успешного формирования технологических умений и навыков у учащихся на уроках технологии.
10. Сущность умения учиться. Методика формирования интеллектуальных умений у учащихся в процессе обучения технологии (анализ, синтез, сравнение и др.).
11. Использование дидактических принципов в обучении технологии.
12. Системы трудового, технологического и производственного обучения.
13. Организация проблемного обучения на уроках технологии.
14. Технология разработки разноуровневых задач (на примере конкретной темы предмета).
15. Индивидуализация и дифференциация обучения технологии.
16. Методические принципы уровневой дифференциации обучения технологии.

17. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения технологии.
18. Методика формирования общедеятельностных умений на уроках технологии (планирование, организация, контроль, самоконтроль, самооценка).
19. Система работы учителя технологии по формированию и развитию общеучебных умений у школьников.
20. Классификация методов обучения. Принципы их отбора в соответствии с целями и задачами технологической подготовки учащихся.
21. Методы словесного сообщения учащимся технических сведений и закрепление их на уроке.
22. Практические методы обучения. Упражнения, их виды. Место упражнений в учебном процессе на занятиях по технологии. Методика организации упражнений.
23. Наглядные методы обучения. Методические условия применения демонстраций на уроках технологии.
24. Назначение, виды и методика проведения инструктажей в технологической подготовке учащихся.
25. Система подготовки учителя технологии к учебному процессу.
26. Перспективная и текущая подготовка учителя технологии к занятиям.
27. Дидактические средства обучения технологии.
28. Урок как основная форма организации обучения технологии. Типы и виды уроков технологии.
29. Структура уроков технологии и ее построение.
30. Методика анализа и самоанализа урока технологии.
31. Организация контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся на уроках технологии. Объекты проверки и оценки на уроках технологии.
32. Оценка знаний и умений учащихся в обучении технологии.
33. Внеклассная работа по технологии и методика её проведения.
34. Учебно-материальная база, её роль и значение в обучении технологии. Требования к оборудованию кабинета (учебной мастерской).
35. Формы организации учебной, практической деятельности учащихся на занятиях в мастерских: их характеристика и особенности проведения.
36. Методика обучения учащихся выполнению творческих проектов.
37. Методика обучения учащихся ручным операциям: а) при обработке металла и древесины, б) при обработке ткани.

38. Методика обучения учащихся машинным операциям: а) при обработке металла и древесины, б) при обработке ткани.
39. Методика обучения учащихся элементам машиноведения: а) технология обработки металлов; б) технология обработки тканей
40. Лабораторно-практические работы. Их виды, подготовка и методика проведения.
41. А) Методика обучения электротехническим работам (технический труд).
Б) Методика обучения работе с пищевыми продуктами (обслуживающий труд).
42. Методика обучения материаловедению.
43. А) Методика обучения ремонтным работам в быту (технический труд).
Б) Методика обучения рукоделию (обслуживающий труд).
44. Методика обучения технологиям художественной обработки материалов.
45. Методика обучения конструированию и моделированию.
46. Формирование графических знаний и умений в технологической подготовке школьников.
47. Организация производительного труда учащихся.
48. Дидактические средства обучения технологии.
49. Преемственность и межпредметные связи в обучении технологии.
50. Активизация учебно-трудовой деятельности учащихся в процессе обучения технологии.
51. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя.
52. Программно-методическое обеспечение учебного предмета «Технология».
53. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки школьников.
54. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
55. Инновационная деятельность учителя технологии.
56. Особенности разработки авторской программы по технологии.
57. Методика проектирования элективного курса по технологии.
58. Методика использования информационных технологий в технологической подготовке школьников.
59. Методика обучения основам предпринимательства.
60. Методика работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 2. Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология».

Проанализировать педагогическую и психологическую литературу с целью сравнения методов исследования, применяемых в психологии и педагогике.

См. список литературы по курсу. Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 3. Трудовая подготовка учащихся в общеобразовательных учреждениях: история и развитие (4(8) часа).

Ответить на контрольные вопросы, прослушав лекцию и дополнительно, прочитав учебно-методическую литературу.

- 1) Какую цель преследовало введение ручного труда в общеобразовательных школах развитых стран Европы и Америки в 60-х годах XIX века?
- 2) Какие изменения происходили в целях и содержании трудового обучения в период с 1918 по 1937 год?
- 3) В чем сходство и различие в реформах школы 1958 и 1984 года?
- 4) Проследите, как изменились цели трудового обучения с 60-х годов XIX века до настоящего времени.
- 5) Соответствует ли содержание трудового обучения целям, которые определяются в настоящее время?

Тема 4. Современная модель технологической подготовки школьников.

Рецензирование литературы (см. список рекомендованной литературы).

Форма контроля: собеседование, контрольная работа.

Тема 5. Основы теории практического обучения.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

Форма контроля: собеседование, контрольная работа.

Тема 6. Использование дидактических принципов в обучении технологии.

- 1) Сравнить принципы обучения в дидактике с принципами обучения технологии.
- 2) Показать на примерах специфику образовательной области технология, которая находит свое отражение во всех принципах обучения.

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 7. Системы трудового и производственного обучения.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

Форма контроля: контрольная работа.

Тема 8. Система подготовки учителя к обучению учащихся технологии.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

Форма контроля: собеседование, контрольная работа.

Тема 8.1.1. Изучение и анализ программ по технологии.

- 1) Изучить содержание учебных программ образовательной области «Технология».
- 2) Сравнить содержание и структуру 2-х программ по 00 «Технология»

Форма контроля: индивидуальное собеседование.

Тема 8.1.2. Изучение и анализ учебно-методической литературы по методике обучения технологии 5 - 8 кл.

1. Осуществить анализ учебно-методической литературы по методике обучения технологии; ответить на следующие вопросы:

- а) назначение литературы; соответствие её содержания учебной программе предмета; б) соответствие отбора содержания учебного предмета дидактическим принципам;
- в) учет методических рекомендаций для учебно-методической литературы.

2. Сравнить несколько пособий (2 - 3), освещающих один и тот же вопрос, отметить, какое из них наиболее удачно и почему.

Тема 8.1.3. Разработка перспективно-тематического плана по технологии 5 - 8 кл.

1) Составить перспективно-тематический план для изучения конкретной темы преподаваемого предмета.

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 8.1.4. Разработка плана-конспекта урока по технологии 5 - 8 кл.

1. Проанализировать учебно-методическую литературу (см. список рекомендованной литературы).
2. Составить план-конспект урока, направленный на достижение познавательной, воспитательной и развивающей цели.

Тема 8.1.5. Посещение уроков технологи и их анализ 5 - 8 кл. .

- 1) Рецензировать литературу по дидактике, методике преподавания технологии; выделить виды анализов уроков.
2. Предложить примерную схему анализа урока технологии.

Форма контроля: индивидуальное собеседование.

Тема 8.1.6. Проверка, оценка и контроль знаний и умений учащихся на уроках технологии.

- 1) Проанализировать литературу по педагогике (теории обучения) и по методике преподаваемого предмета по данной теме.
- 2) Составить таблицу, указав содержание оценки знаний и умений учащихся по технологии.

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 8.1.7. Отработка методических приемов показа трудовых действий.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 8.1.8. Подготовка и проведение пробного урока.

Подготовить к уроку дидактические материалы: видеозапись, аудиоматериалы, объект труда и др. согласно проекту урока.

Форма контроля: индивидуальное собеседование.

Примечание. Темы 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.8 (9 - 11 кл.) по содержанию имеют аналогичные задания, как при изучении тем 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.1.8.

Тема 8.2.5. Разработка письменных инструкций для проведения урока по технологии

1. Рецензировать учебно-методическую литературу (см. список рекомендованной литературы).
2. Осуществить сравнительный анализ письменных инструкций, имеющихся в учебниках и учебных пособиях для учащихся.
3. Разработать свой вариант(ы) письменной инструкции для учащихся с разным уровнем обучаемости.

Форма контроля: индивидуальное собеседование.

Тема 8.2.6. Разработка дидактических материалов для проведения уроков технологии .

- 1) Разработать разноуровневые учебные задания по определенной теме предмета.
- 2) Составить предметные тесты различного уровня как средства контроля качества усвоения знаний по определенной теме предмета.

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 8.2.7. Анализ учебных и учебно-производственных мастерских школ и МУК.

1. Посетить школьную мастерскую с целью анализа.
2. Дать анализ состояния материальной базы, предложить ее улучшение.

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 9. Урок технологи и его дидактические особенности.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 10. Методы обучения технологии.

1. Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).
2. Ответить на контрольные вопросы и задания после прослушивания лекции.

Форма контроля: контрольная работа.

Тема 11. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся по технологии .

- 1) Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).
2. Ответить на вопросы и задания после прослушивания лекции.

Форма контроля: контрольная работа.

Тема 12. Дидактические средства обучения.

1. Рецензировать литературу.

2. Ответить на вопросы.

2.1. Какие возможности ЗВТ как технического средства обучения технологии?

2.2. Систематизировать информацию о ДСО, составив таблицу (определить ДСО и их роль в учебном процессе по технологии).

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 13. Основы проблемного обучения на уроках технологии.

1) Разработать фрагмент урока по конкретной теме как один из вариантов организации проблемного обучения технологии.

Форма контроля: собеседование по теме, контрольная работа.

Тема 14. Методика формирования общеучебных умений у учащихся в процессе обучения технологии.

1) Разработать фрагмент урока, направленный на формирование общеучебных умений у учащихся средствами предмета технология.

Форма контроля: собеседование по теме, контрольная работа.

Тема 15. Организационно-технические условия обучения технологии.

Организация и оборудование учебных мастерских и кабинетов технологии

. 1. Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

Форма контроля: собеседование по теме, контрольная работа.

Тема 16. Активизация учебно-трудовой деятельности в процессе обучения технологии .

1) Разработать вариант проведения урока или внеклассного занятия, планируя дифференцированную помощь учащимся с разным уровнем подготовленности (мотивация, самооценка, работоспособность, обучаемость, обученность).

2) Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

Форма контроля: выборочное собеседование, контрольная работа.

Тема 17. Внеклассная работа по технологии.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

Форма контроля: выборочное собеседование, контрольная работа.

Тема 18. Методика формирования графической грамотности на уроках технологии .

1) Рецензировать литературу (см. список рекомендованной).

2) Ответить на контрольные вопросы и задания после прочтения лекции и учебно-методической литературы.

Форма контроля: выборочное собеседование, контрольная работа.

Тема 19. Методика обучения основам предпринимательства.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

Форма контроля: выборочное собеседование, контрольная работа.

Тема 20. Методика обучения учащихся проектной деятельности.

1) Проанализировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

2) Изучить содержание раздела «Проектные работы» в программе и ответить на следующие вопросы:

а) автор программы, год издания;

б) название программы, цели и задачи раздела.

2.1. Провести детальное изучение и анализ разделов программы: а) соответствие часов разделов на классы;

б) соотношение времени на теоретическое и практическое обучение; в) знания, умения и навыки, формируемые в результате обучения;

г) характер межпредметной связи.

2.2. Результат анализа занести в таблицу, сформулировав вывод о направленности содержания программы (классы, знания, умения, навыки на 1 - 5 этапах проектной деятельности учащихся).

Форма контроля: письменный отчет о проделанной работе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Библиотека ВлГУ

а) основная литература:

1. Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. - Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2013. — 112 с. Интернет ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/3206.html>
2. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова.— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2013. — 83 с. Интернет ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>
3. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы бакалавров по профилю «Технология» / Составитель Молева Г.А. – Владимир: ВлГУ. 2012. – 20 с..

4. Молева, Г.А. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы бакалавров по профилю «Технология»[Электронный ресурс] / Г.А. Молева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Кафедра теории и методики технологического образования. – Электронные текстовые данные (1 файл: 229 Кб). – Владимир: ВлГУ.2012. -20с. – Заглавие с титула экрана. – Электронная версия печатной публикации. – Библиогр.: с. 17-19.

б) дополнительная литература

1. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 126 с. (3 экз.)
2. Кругликов, Г.И., Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: – Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.
3. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы бакалавров по профилю «Технология» / Составитель Молева Г.А. – Владимир: ВлГУ. 2012. – 20 с.
4. Молева Г.А., Толенгутова М.М. Информационно-логическая программа учебного назначения «Творческий проект для образовательной области «Технология» // Свидетельство № 2008611093 Российская федерация. Заявитель и правообладатель - №2008610151; заявл. 09.01.2008. Опубл. 29.02. 2008. Бюл. № 2 (62), (II г.) – С. 263.
5. Молева, Г.А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики / Г.А. Молева, Л.С. Кульгина, Т.С. Борисова Учебно-методическое пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 34 с.
6. Молева, Г.А. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. Учебно-методические материалы / Г.А. Молева, Т.С. Борисова. – Владимир: ВлГУ, 2010. – 48 с.
7. Рабочие программы. Технология. 5 – 8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – 2-е изд. стер. – М.: Дрофа, 2013. – 150 с.
8. Технология. Технический труд. 5 – 7 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений. в 3 кн. Кн.1. М.: Баласс, 2012. – 128 с. ISBN 978-5-85939-922-2; ISBN 978-5-85939-971-0 (учебник: гриф Министерства образования и науки РФ)
9. Технология. Технический труд. 5 кл. Методическое пособие / Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2015. – 152 с.
10. Технология. Технический труд. 6 кл. Методическое пособие / Под ред. Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2015. – 152 с.

11. Технология. Технический труд. 8 – 9 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений. в 2 кн. Кн.1. М.: Баласс, 2012. – 208 с. ISBN 978-5-85939-925-3; ISBN 978-5-85939-978-9 (учебник: гриф Министерства образования и науки РФ)
12. Технология. Технический труд. 8 – 9 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений. в 2 кн. Кн.2. М.: Баласс, 2012. – 208 с. ISBN 978-5-85939-926-0; ISBN 978-5-85939-978-9 (учебник: гриф Министерства образования и науки РФ)

Электронные ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

<http://www.iteacjnnect.org>

http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

<http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

http://vestnik.yspu.org/releases/uchenuie_praktikam/15_4

<http://www.profile-edu.ru>

<http://www.it-n.ru>

<http://www.method.vladimir.rcde.ru>

периодические издания: «Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учитель», «Учительская газета», «Российское образование», «Инновации в образовании», «Вопросы образования», Вестник (ВГГУ), ВлГУ. Серия «Педагогические и психологические науки»

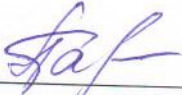
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.

2. Презентации, раздаточный материал (рабочие программы, учебники и учебные пособия по учебному предмету «Технология» для общеобразовательных учреждений) и др.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технология», «Экономическое образование»

Рабочую программу составила  Г.А. Молева зав. кафедрой ТЭО

Рецензент (представитель работодателя)
директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимир  И.А. Пасынков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 9 от 16.05.2016 года

Заведующий кафедрой ТЭО к.п.н., профессор Г.А. Молева 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05. «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии, директор института М.В. Артамонова 