

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
 и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



по учебно-методической работе
 А.А.Панфилов
 « 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки
 Профиль подготовки
 Уровень высшего образования

44.03.05 «Педагогическое образование»
 «Технология», «Экономическое образование»
 бакалавриат

Форма обучения

заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	3(108)	2	6	-	100	зачет
Итого	3(108)	2	6	-	100	зачет

Владимир, 2016

2012

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Целями изучения курса «Экономическое воспитание школьников» являются:
- осознание сущности, движущих сил экономического воспитания школьников;
 - понимание особенностей экономического воспитания;
 - осмысление целостности процесса экономического воспитания, реализуемого в условиях тех или иных образовательных систем;
 - освоение современных методов, форм, средств экономического воспитания школьников;
 - овладение способами диагностики процесса и результата экономического воспитания школьников;
 - реализация системного подхода в планировании, организации и анализе экономического воспитания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическое воспитание школьников» входит в вариативную часть ОПОП и является логическим продолжением изучения педагогики, базируется на знаниях психологии. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять. Студенты обладают систематизированными представлениями о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомы с квалификационными характеристиками современного педагога, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимосвязи педагогики с другими науками. Студенты владеют знаниями об основных педагогических течениях и концепциях, генезисе образовательных учреждений в России и в мире, имеют подготовку в области формирования гуманистических педагогических систем. Предполагается, что к моменту изучения дисциплины, студенты владеют приемами самостоятельного познания (правильный подбор литературы к докладу, реферату, выступлению; работа с библиографией, справочной литературой; приемы работы с книгой; умения составлять конспекты; умения составлять аннотацию на книгу, рецензию на статью; приемы активного слушания; работа с аудиовизуальными средствами; правильная организация времени: труда и отдыха и т.д.).

Знания, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для освоения всех дисциплин, предусмотренных учебным планом, для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Экономическое воспитание школьников» в 9 семестре студент должен:

знать методы, средства и формы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебное и внеучебное время (ПК-3);

уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебное и внеучебное время (ПК-3);

владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебное и внеучебное время (ПК-3).

Студент должен владеть дополнительными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

знать: методику воспитательной работы, основы экономики

уметь организовывать олимпиады, конференции и др.;

владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объём учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/ КР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Экономическое воспитание школьников в контексте современных социально-экономических преобразований	9		2				12		1/50	

2.	Закономерности и принципы экономического воспитания	9					12			
3.	Формы и методы экономического воспитания школьников	9		2			12		1/50	
4.	Роль уроков экономики в экономическом воспитании школьников	9					13			
5.	Экономическое воспитание школьников на уроках технологии	9					13			
6.	Внеучебная деятельность по экономическому воспитанию обучающихся	9		2			12		1/50	
7.	Экономическое воспитание и проблемы профориентации обучающихся	9					14			
8.	Педагогические проблемы экономического воспитания в условиях семьи	9		2			12		1/50	
ВСЕГО:				2	6		100		4/50	
Промежуточная аттестация										Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Большая часть лекционного материала оформлена в виде презентации с использованием стандартной программы в PowerPoint. Для демонстрации данного наглядно-иллюстрированного материала лекций используется соответствующая аппаратура (ноутбук, проектор).

С целью формирования и развития у обучающихся обозначенных ОПОП компетенций предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий (более 50% учебных занятий).

Применяемые методы направлены на закрепление у студентов теоретических знаний и формирование практических навыков в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии и личности педагога.

Организация и проведение практических занятий основаны на анализе конкретных педагогических ситуаций, проведении деловых игр, тренингов, практических упражнений, тестов, которые каждый учитель при желании может реализовать применительно к тем условиям, в которых работает, и к тем задачам, которые непосредственно решает. Они обеспечивают студентам условия открытости, активного включения во взаимоотношения и сотрудничество с другими субъектами образовательного процесса. Кроме того, студенты получают возможность для анализа своей деятельности и реализации своего потенциала, могут обрести практическую подготовку к проблемам, с которыми им предстоит столкнуться в профессиональной деятельности, могут быть самими собой, выражать себя, не боясь допускать ошибки. Важно не подвергать студентов осуждению за ошибки и не выдавать негативных оценок.

Деловые игры, тесты и анализ ситуаций помогут будущим учителям в изучении влияния определенных факторов на развитие личности ученика и класса. Кроме того, деловые игры формируют самостоятельность мышления, способность ориентироваться в быстро меняющейся педагогических ситуациях, навыки самостоятельного сбора, анализа материала и на этой основе разработке решения. Деловые игры имитируют реальные процессы разработки, принятия и реализации решений. В основе деловой игры лежит комплекс взаимосвязанных ситуаций, отображающих процессы обучения и воспитания. Логическое обоснование принимаемых в процессе игры решений обеспечивается полнотой и точностью воспроизведения объекта.

Использование тестов в учебном процессе позволяет определить индивидуальные и личностные качества будущего учителя, оценить его деловые, организационные, коммуникативные и профессиональные качества; сравнить свои отдельные качества и личностные особенности с определенной шкалой, характеризующей степень их расхождения с качествами «идеального» учителя, что дает ориентиры для самовоспитания; выявить и более эффективно применять свои положительные качества, формирующие уверенность в себе; сформировать более адекватную самооценку своих способностей, деятельности; увидеть свои ошибки, выявить недостатки, осознать их.

Практические упражнения направлены на выполнение заданий по определенной теме с предлагаемым алгоритмом действий. Их главная цель - отработка у студентов навыков решения педагогических задач.

Разбор конкретных ситуаций предполагает анализ ситуаций из опыта учителей-практиков и деятельности школы в целом. Этот метод используется для отработки навыков выявления и формулирования проблемы, сравнения различных подходов к ее решению, разработки вариантов и принятия окончательного решения.

Дискуссия, диспут, мозговой штурм, круглый стол – это обмен знаниями, мнениями и убеждениями, которые приводят к новому взгляду на профессиональную деятельность, педагогическое явление, субъектов педагогического процесса, меняют модели поведения людей, способствуют интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности студентов, развивают навыки межличностного взаимодействия и обеспечивают обратную связь.

Ответственность за подготовку и проведение практических занятий несут студенты, объединенные в творческие группы (2-3 человека). Творческая группа управляет деятельностью студентов по освоению темы практикума. Итогом каждого занятия является совместное с преподавателем обсуждение результатов, анализ работы коллектива, ее оценка.

Преподаватель осуществляет контроль понимания и принятия студентами целей, методов, средств и форм организации практических занятий, поддерживает их творческую инициативу и самостоятельность, оценивает эффективность деятельности творческих групп.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль освоения курса представляет собой:

- включенное наблюдение с последующим анализом и оценкой работы студентов на лекциях и практических занятиях;
- опрос студентов во время лекции по изучаемому материалу (устный, письменный)
- оценку выполнения творческих заданий и заданий для самостоятельной работы.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Творческое задание 1

Разработать методику проведения мероприятий по ЭВ обучающихся в форме «круглого стола», тематического вечера, конференции, экономического конкурса или турнира, деловой игры, экономической эстафеты, экономического практикума (по выбору студента).

2) Разработать компьютерную презентацию по содержанию мероприятия.

Творческое задание 2

Разработать проект КТД в соответствии с целями ЭВ обучающихся на основе диагностики экономически значимых качеств личности и умений самостоятельно делать оптимальный выбор при решении экономических задач; 2) подготовиться к презентации проекта КТД и реализовать фрагмент данного мероприятия в группе студентов.

Творческое задание 3

Разработать проект профориентационного мероприятия по экономике; подготовить компьютерную презентацию содержания проекта.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Экономическое образование и экономическое сознание. Экономическая культура.
2. Понятие экономического воспитания. Цели и задачи экономического воспитания.
3. Механизмы экономического воспитания. Направления развития системы экономического воспитания.
4. Программно-методическое обеспечение экономического воспитания школьников.
5. Экономическое воспитание молодежи в контексте современных социальных преобразований. Проблемы экономического воспитания в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.
6. Закономерности и принципы экономического воспитания. Требования к воспитателю, реализующему принципы экономического воспитания.
7. Методы и формы экономического воспитания школьников.
8. Особенности учебного материала по экономике в общеобразовательном учреждении. Связь экономики с другими учебными предметами в школе.
9. Технологии экономического воспитания на уроках экономики. Экономическая игра как средство экономического воспитания учащихся. Элективные курсы по экономике.
10. Технологическая подготовка и экономическая грамотность обучающихся.
11. Вопросы рационального ведения домашнего хозяйства в учебной программе по технологии.
12. Методика преподавания технологии, способствующая воспитанию экономически значимых качеств личности.
13. Методы формирования умений самостоятельно принимать решения и делать выбор.
14. Основные принципы отбора содержания экономического воспитания на уроках технологии.
15. Проект по технологии как средство экономического воспитания.
16. Требования к внеучебной деятельности согласно ФГОС 2-го поколения.
17. Особенности фундаментального ядра учебного предмета «Экономика».
18. Принципы организации внеучебной деятельности по экономическому воспитанию обучающихся.
19. Педагогические средства изучения состояния и эффективности экономического воспитания в классе.

20. Организация КТД в соответствии с целями экономического воспитания. Самоуправление учащихся как средство экономического воспитания.
21. Профориентационный аспект экономической воспитывающей среды.
22. Зарубежный опыт организации профориентационной работы в школе.
23. Роль экономических задач в создании профориентационной среды.
24. Ученические производственные бригады.
25. Диагностика профессионального самоопределения подростков и разработка методики воспитательной работы по экономике.
26. Функции и основные направления экономического воспитания в условиях семьи.
27. Организация экономического воспитания в семье.
28. Взаимодействие семьи и школы в процессе решения задач экономического воспитания.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема: Экономическое воспитание школьников в контексте современных социально-экономических преобразований

Задание: изучить литературу по вопросам темы:

- экономическое образование и экономическое сознание; экономическая культура;
- программно-методическое обеспечение экономического воспитания школьников;
- ЭВ молодежи в контексте современных социальных преобразований.

Тема: Закономерности и принципы экономического воспитания

Задание: изучить литературу по вопросам темы:

- совокупность закономерностей практической организации ЭВ;
- требования, предъявляемые к принципам ЭВ;
- требования к воспитателю, реализующему принципы ЭВ;
- особенности процесса ЭВ.

Тема: Формы и методы экономического воспитания школьников

Задание: разработать методику проведения мероприятий по ЭВ обучающихся, подготовить и провести его презентацию (включая реализацию фрагмента мероприятия в

Тема: Роль уроков экономики в экономическом воспитании школьников.

Задание: изучить литературу по вопросам темы:

- особенности учебного материала по экономике в общеобразовательном учреждении;
- связь экономики с другими учебными предметами;
- кейс-метод в преподавании экономики;
- экономическая игра как средство ЭВ; элективные курсы по экономике.

Тема: Экономическое воспитание школьников на уроках технологии

Задание: изучить литературу по вопросам темы:

- технологическая подготовка обучающихся в соответствии с ФГОС нового поколения и экономическая грамотность личности;
- вопросы экономики домашнего хозяйства в содержании учебного предмета технологии; методы формирования экономически значимых качеств личности;
- методы формирования умений самостоятельно принимать решения и делать выбор;
- проект по технологии как средство ЭВ учащихся.

Тема: Внеучебная деятельность по экономическому воспитанию обучающихся

Задание: разработать проект КТД в соответствии с целями ЭВ обучающихся на основе диагностики экономически значимых качеств личности и умений самостоятельно делать оптимальный выбор при решении экономических задач; подготовиться к презентации проекта КТД и реализовать фрагмент данного мероприятия в группе студентов.

- Тема: Экономическое воспитание и проблемы профориентации обучающихся
Задание: разработать проект профориентационного мероприятия по экономике.
- Тема: Педагогические проблемы экономического воспитания в условиях семьи
Задание: изучить литературу по вопросам темы:
- функции и основные направления ЭВ в условиях семьи;
 - организация ЭВ в семье;
 - взаимодействие семьи и школы в процессе решения задач ЭВ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>
2. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>
3. Резник, С.Д. Технологии интенсивного формирования экономической самостоят. и предпринимат. компетен. студ. вузов: Моногр. / С.Д.Резник, А.Е.Черницов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468784>

б) дополнительная литература:

1. Баранюк, Е.Г. Залог успеха: управление собственными ресурсами: программа и метод. рекомендации / Е.Г. Баранюк, Н.В. Воронова. – М.: Просвещение, 2009. (1 экз. каф.ТЭО)
 2. Васьков, М.А. Экономическая социология: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525198>.
 3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. (1 экз.каф.ТЭО)
 4. Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие / М.М. Поташник - М.: педагогическое общество России, 2014. (1 экз. каф.ТЭО)
 5. Поташник, М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие / М.М. Поташник – М.: Центр педагогического образования, 2011. (1 экз. каф.ТЭО)
 6. Рабочие программы. Технология. 5- 8 классы: учебно-методическое пособие / сост.Е.Ю. Зеленецкая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. (5 экз. каф.ТЭО)
 7. Резник, С.Д. Менеджмент. В 3-х кн. Кн. 3. Управление семьей, домашним хозяйством, персональный менеджмент: Избранные статьи / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>.
 8. Резник, С.Д. Управление домашним хозяйством как социально-экономической системой: Монография / С.Д. Резник, Н.Ю. Егорова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487211>.
 9. Технологическое образование: Теория и практика. Материалы научно-практической конференции / ред.: Молева Г.А. – Владимир: Городской информационно-методический центр, 2010. – 100 с. (1 экз.)
 10. Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. (3 экз.каф.ТЭО)
 11. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368416>.
- в) периодические издания: «Педагогическое образование»; «Вопросы образования»; «Воспитательная работа в школе»; «Инновации в образовании»; «Инновационные проекты и программы в образовании»; «Интеграция образования»; «ОБРУЧ. Образование. Ребенок и ученик»; «Педагогика»; «Педагогический вестник (газета)»; «Педагогическое образование и

наука»; «Российское образование»; «Учитель»; «Учительская газета»; «Школьные технологии»; «Директор школы»; «Качество, инновации, образование»; «Психология для руководителя»; «Российское образование»; «Российский журнал менеджмента»; «Управление школой- первое сентября».

2) интернет-ресурсы:

<http://www.bspu.unibel.by/pages/fizzkaf/res/obshshovy/topic3.pdf>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.iteacjnnect.org>

<http://en.wikipedia.org>

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

<http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://vestnik.yspu.org>

<http://www.profile-edu.ru>

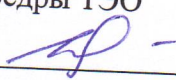
<http://www.method.vladimir.rcde.ru>

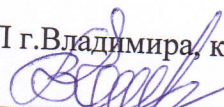
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.
2. Электронные презентации по темам дисциплины, раздаточный материал

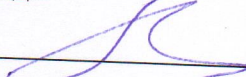
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО

Юдакова Светлана Владимировна 

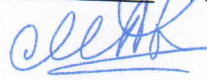
Рецензент к.п.н., директор МАОУ ПКЛ г.Владимира, к.п.н., заслуженный учитель РФ
Емельянов Валерий Евгеньевич 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТЭО
протокол № 7 от 10.03.2016 года.

Заведующий кафедрой ТЭО  Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии 

М.В. Артамонова