

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Технология. Экономическое образование.

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
11	3/108	4	10	-	94	Зачет с оценкой
Итого	3/108	4	10	-	94	Зачет с оценкой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии. Формирование у них навыков и интеллектуальных умений решения основных типов и видов профессиональных задач педагогической деятельности, ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое освоение конкретных методик, направленных на диагностику познавательных процессов и личностных свойств учащихся, оценку их достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профили – Технология. Экономическое образование.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» направлен на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-1) – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате освоения курса студент должен:

• **знать:**

- виды и типы профессиональных задач;
- алгоритм решения профессиональных педагогических задач;
- основные характеристики организации образовательной деятельности.

• **уметь:**

- анализировать содержание педагогической деятельности;
- анализировать и разрешать педагогические ситуации;
- применять в практической деятельности различные средства коммуникации.

• **владеть:**

- навыками использования современных методов и технологий обучения;
- способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- основными формами и методами психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	ПЗ	Лаб	СР	Кон раб	КП/КР		
1	Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача»	11		2			15			1/50%	
2	Уровни профессиональных задач			2			15			1/50%	
3	Виды и типы профессиональных задач				2		15			1/50%	
4	Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач				2		15			1/50%	
5	Принципы и критерии оценки успешности решения профессиональной задачи				2		15			1/50%	
6	Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога				4		19			2/50%	
Всего				4	10		94			7/50%	Зачёт с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения студентов дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» применяются как традиционные методы, так и интерактивные.

На лекционных занятиях используется демонстрация слайдов и видеофрагментов, дискуссия, мозговой штурм.

На практических занятиях используется совместное обучение в малых группах, мозговой штурм, тренинг.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. В ходе текущего контроля оцениваются достижения студентов в процессе освоения дисциплины. Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы. В качестве оценочных средств по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» используются индивидуальные и/или групповые домашние задания, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов, творческие работы.

6.2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача».
2. Классификация уровней профессиональных задач.
3. Виды и типы профессиональных задач, их характеристика.
4. Особенности профессиональных задач, возникающих в различных педагогических системах.
5. Алгоритм решения профессиональной задачи.
6. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.
7. Этапы решения профессиональной задачи.
8. Осмысление и адекватная содержательная оценка сложившейся педагогической ситуации.
9. Оценка процесса и результатов решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов.
10. Принципы и критерии оценки успешности решения профессиональной задачи.
11. Особенности анализа собственной деятельности педагогом и обучающимся в процессе решения профессиональной задачи.
12. Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога.

6.3. Самостоятельная работа студентов.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета;
- написание докладов, рефератов;
- участие в научно-практических конференциях;
- подготовку к зачёту с оценкой.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Для подготовки к семинарским, лабораторно-практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.
2. Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.
3. Общение на практических занятиях и индивидуальных консультациях.

Темы рефератов

1. Классификация уровней профессиональных задач.
2. Виды профессиональных задач.
3. Алгоритм решения профессиональной задачи.
4. Этапы решения профессиональной задачи.
5. Принципы и критерии оценки успешности решения профессиональной задачи.
6. Особенности анализа собственной деятельности педагогом и обучающимся в процессе решения профессиональной задачи.
7. Современные средства коммуникации в профессиональной деятельности педагога.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Багаутдинова, С.Ф. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА. - 2015. - 198 с. <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Иванова С. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / С. Иванова, Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова, О. Жигилий. - 5-е изд. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР. - 2016. - 279 с. <http://www.studentlibrary.ru/book>
3. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики. Учебное пособие. - М.: Спорт. - 2016. - 160 с. <http://www.studentlibrary.ru/book>
4. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Университетская книга. - 2014- 480 с. <http://www.studentlibrary.ru/book>

б) дополнительная литература

5. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога / Под ред. Н. М. Сауковой: Учебно-методич. пособие - М.: Прометей. - 2013. - 126 с. <http://www.studentlibrary.ru/book>

6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос. - 2011. - 168 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book>

7. Щербинина, Ю.В. Педагогический дискурс : мыслить - говорить - действовать : учеб. пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука. - 2010. - 440 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book>

в) периодические издания

«Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учительская газета», «Народное Образование», «Инновации в образовании».

г) интернет ресурсы

Общие вопросы образования. - <http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17>

Обзоры законодательства об образовании. - <http://sputnik.mto.ru/Seans/Normative.doc/www.lexed.ru/monitoring/june2005.html>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

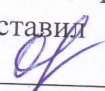
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

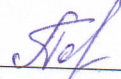
Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий; компьютерный класс.


8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, доступ к Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование», профили – Технология. Экономическое образование.


Рабочую программу составил доцент кафедры технологического и экономического образования ВлГУ  Орлова И.А.

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат № 1»  Пасынков И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании  кафедры технологического и экономического образования

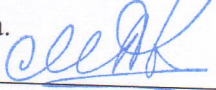
протокол № 9 от 16.05.2016 года.

Заведующий кафедрой

технологического и экономического образования ВлГУ  Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

протокол № 5 от 29.08.2016 года.

Председатель комиссии 

Артамонова М.В.