

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Ни-
 колая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А.Панфилов
 « 24 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (6 семестр)

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование».

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
6	3/108	2	6	-	73	Экзамен (27 часов) Курсовая работа
Итого	3/108	2	6	-	73	Экзамен (27 часов) Курсовая работа

Владимир 2016

2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика», раздела «Социальная педагогика. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования», является:

- формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций будущего учителя технологии и экономики, педагога дополнительного образования, освоение теории социальной педагогики и методики воспитания,
- подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования,
- вооружение студентов знанием теоретических основ управления образовательными системами как науки в логике целостного педагогического процесса,
- изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования,
- формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве, выработка практических умений и навыков, реализации этих знаний в педагогической деятельности,
- стимулирование творческого переосмысления и применения этих знаний, умений и навыков в условиях трансформирующейся образовательной системы Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в состав обязательных дисциплин базовой части подготовки студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование», профилю «Технология». Дисциплина «Педагогика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обозначенного цикла.

Дисциплина «Педагогика», раздел «Социальная педагогика. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования», формирует мотивацию к осуществлению деятельности в рамках целостного педагогического процесса, знакомит с особенностями осуществления педагогической поддержки личности. Студент осваивает теоретические основы управления образовательными системами, способность к анализу законодательных актов Российской

Федерации и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Преподавание курса предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Педагогика» является обязательной для подготовки студентов-бакалавров по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование», предполагая последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования.

Курс базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической подготовки.

Дисциплина способствует развитию общей гуманитарной, художественной, философской культуры студентов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие бакалавры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По результатам изучения курса «Педагогика» студент должен освоить компоненты следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

пониманием закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества на основе историко-педагогического знания (Профессиональный стандарт педагога) (ПКст).

Будущий бакалавр должен обладать знаниями, обозначенными в **Профессиональном стандарте педагога** следующим образом: **«История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹**.

Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества (ПК-6); тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности; методологию педагогического исследования проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагогов с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (ПК-6); проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (ОПК-3); использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-2)

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

Владеть способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; способами взаимодействия с другими субъектами в образовании (ОПК-3); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОПК-3); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Социальная педагогика как область научного знания, практическая деятельность и учебный предмет.	6						8			
2	Социализация как социально-педагогическая проблема. Сущность процесса социализации. Факторы и механизмы социализации.	6	2					8	1/50%		
3	Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Социальные отклонения от нормы. Социально-педагогическая виктимология.	6		2				8	1/50%		
4	Социально-педагогические системы. Понятие	6						8			

	управления и педагогического менеджмента. 9Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.								
5.	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами. Взаимодействие с социальными институтами	6		2		8		1/50%	
6	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование и контроль	6				8			
7	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребёнка и формы его правовой защиты.	6		2		8		1/50%	
8	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.	6				8			
9	Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности. образования.	6				9			

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации										
Всего			2	6			73		4/50%	Курсовая работа Экзамен (27 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- деловые и ролевые игры на практических занятиях;
- написание рефератов;
- выполнение творческие проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса. Курсовая работа предполагает обобщение теоретического и практического опыта студентов, приобретенного в процессе обучения педагогике в течение трех семестров. Итоговая форма контроля – экзамен, осуществляемый по билетам в вопросно-ответной форме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль

Задания для самостоятельной работы²

Проблемные задачи и кейс-стади (Case study)

Ситуация 1.

В больницу города Сокол 6-летнего Аркашу привезли в состоянии алкогольного опьянения. Мальш спьяну бил стекла в здании местного техникума, пока его «не повязали». В больнице протрезвевший Аркаша рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

1. Определите основные проблемы семьи, которые должен решать социальный педагог.
2. Составьте программу действий социального педагога в данной ситуации.

Ситуация 2.

«Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам – 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мама, умерла после вторых родов. Остались мы одни. У детей есть отец, но помощи от него не жди, так как брак не был официально зарегистрирован. Вот так и живем, кругом одни... О будущем боюсь даже и подумать...».

1. Определите механизм деятельности социального педагога в данной ситуации.
2. Какие способы решения проблемы этой семьи вы можете предложить?

Ситуация 3.

В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

1. Охарактеризуйте данную проблему и выделите основные причины создавшейся ситуации.
2. Какие рекомендации вы дадите матери подростка на первом этапе совместной работы по коррекции поведения ребенка?

Ситуация 4

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?».

1. Какое решение проблемы можете предложить Вы?

² См.; ФГОУВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», доцент каф. педагогики Звяглова М.В.

2. Какие методы и формы работы наиболее эффективны при общении с матерью, мальчиком?

Ситуация 5

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

1. Какую ошибку в своем поведении, на Ваш взгляд, допустила женщина?
2. Назовите основные проблемы данной семьи, которые можно, по Вашему мнению, разрешить?
3. Сформулируйте свое представление о тактике и системе работы с этой семьей.

Ситуация 6.

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Я, конечно, хотел, чтобы мы жили вместе, но даже если возненавидел мать за то, что она не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга.

Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

1. Какая помощь требуется, на Ваш взгляд, мальчику, прежде всего?
2. Какие методы и формы социальный педагог должен, прежде всего, избрать при общении с матерью и отцом ребенка?

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Структура педагогической системы.
4. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
7. Образование как становление культуросообразной личности.

8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
10. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
11. Методы обучения. Приемы обучения.
12. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
13. Типология и многообразие образовательных учреждений.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
15. Развивающее обучение.
16. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
17. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
18. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
19. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
20. Методы и формы воспитания.
21. Воспитательный процесс.
22. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
23. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Социальное воспитание и социализации личности.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
27. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.
28. Государственно-общественная система управления образованием.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
31. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей.
32. Компетентностный подход в образовании.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

А) Основная литература (книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грещилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014.
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
3. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.
4. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс] : колл. монография / под ред. Н.К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.

5. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учеб. Пособи / М.И. Шилова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.

Б) Дополнительная литература (книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
2. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013.
3. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.
4. Педагогика : в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.
5. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.
6. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.
7. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ким. - М. : Прометей, 2013.
8. Профессиональный стандарт педагога // Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

В) Периодические издания:

1. Педагогика. (Библиотека ВлГУ)
2. Вестник ВлГУ. Серия «Педагогика и психология». (Библиотека ВлГУ).
3. Инновации в образовании. (Библиотека ВлГУ)
4. Школа и производство. (Библиотека ВлГУ).
5. Официальные документы в образовании. (Библиотека ВлГУ)

6. Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования.

7. Директор школы. (Библиотека ВлГУ)


Г) Интернет-ресурсы:

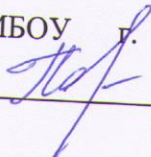
1. www.edu.ru
2. www.twirpx.com
3. www.school.edu.ru/default.asp
4. www.vipkro33.ru
5. www.it-n.ru
6. www.wiki.vladimir.i-edu.ru
7. www.pedagogicheskaya-biblioteka.ru
8. www.tsput.ru/res/ped/prof_ped/index.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийные средства, набор презентаций, видеофильмы.

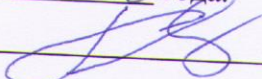
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профили подготовки: «Технология», «Экономическое образование».

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО Ю.И.Дорошенко 

Рецензент: Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1» И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 19 от 16.05.16 года.

Заведующий кафедрой  профессор Г.А.Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

протокол № 5 от 29.08.16 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц. М.В. Артамонова 