

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
 « 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки
Профиль подготовки
Уровень высшего образования
Форма обучения

44.03.05 «Педагогическое образование»
«Технология», «Экономическое образование»
бакалавриат
заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
12	4(144)	2	8	-	134	Зачет (с оценкой)
Итого	4(144)	2	8	-	134	Зачет (с оценкой)

Владимир 2016

2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Профессионально-педагогическое самообразование» направлено на расширение научного кругозора, развитие мышления, становление мировоззрения и повышения профессиональной культуры будущего учителя. Такая подготовка является формированием опыта изучения возможностей, потребностей, достижений в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; организации обучения и воспитания в сфере образования; осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В связи с этим решаются задачи по созданию условий для:

- осознания сущности, движущих сил самообразовательного процесса;
- понимания особенностей профессионально-педагогического самообразования;
- осмысления целостности профессионально-педагогического самообразования, реализуемого в условиях тех или иных образовательных систем;
- освоения современных методов, форм, средств профессионально-педагогического самообразования;
- овладения способами диагностики профессионально-педагогического самообразования;
- реализации системного подхода в планировании, организации и анализе профессионально-педагогического самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессионально-педагогическое самообразование» является логическим продолжением изучения педагогики, базируется на знаниях психологии. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять. Студенты обладают систематизированными представлениями о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомы с квалификационными характеристиками современного педагога, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимосвязи педагогики с другими науками. Студенты владеют знаниями об основных педагогических течениях и концепциях, генезисе образовательных учреждений в России и в мире, имеют подготовку в области формирования гуманистических педагогических систем. Предполагается, что к моменту изучения дисциплины «Профессионально-педагогическое самообразование» студенты владеют приемами самостоятельного познания (правильный подбор литературы к докладу, реферату, выступлению; работа с библиографией, справочной литературой; приемы работы с книгой;

умения составлять конспекты; умения составлять аннотацию на книгу, рецензию на статью; приемы активного слушания; работа с аудиовизуальными средствами; правильная организация времени: труда и отдыха и т.д.). В программе учитывается тот факт, что в дисциплинах психолого-педагогического цикла самообразование не выделялось в качестве предмета особого изучения, поэтому в ней предусматривается ознакомление с основами самообразовательной деятельности, важными понятиями и областями исследования данной категории.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Профессионально-педагогическое самообразование», необходимы студентам для изучения всех дисциплин, предусмотренных учебным планом, для успешного прохождения педагогических практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Профессионально-педагогическое самообразование» в 12 семестре студент должен:

знать факторы, формирующие социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1); основы самоорганизации и самообразования (ОК-6);

уметь организовывать самообразовательную деятельность по решению задач профессионально-педагогической деятельности (ОК-6);

владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); навыками самоорганизации и самообразования (ОК - 6).

Студент должен владеть дополнительными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

знать: теорию и методы управления образовательными системами;

уметь применять современные образовательные технологии;

владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Введение. Психолого-педагогические основы самообразования учителя.	12		2				26		1/50	
2.	Компоненты готовности учителя к самообразованию.	12			4			26		2/50	
3.	Модель самообразовательной деятельности учителя	12						26			
4.	Диагностика самообразования учителя	12			2			26		1/50	
5.	Самообразование как средство профессионально-педагогического самовоспитания	12			2			30		1/50	
ВСЕГО:		12		2	8			134		5/50	
Промежуточная аттестация		12									Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Большая часть лекционного материала оформлена в виде презентации с использованием стандартной программы в PowerPoint. Для демонстрации данного наглядно-иллюстрированного материала лекций используется соответствующая аппаратура (ноутбук, проектор).

С целью формирования и развития у обучающихся обозначенных ОПОП компетенций предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий (более 50% учебных занятий).

Применяемые методы направлены на закрепление у студентов теоретических знаний и формирование практических навыков в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии и личности педагога.

Организация и проведение практических занятий основаны на анализе конкретных педагогических ситуаций, проведении деловых игр, тренингов, практических упражнений, тестов, которые каждый учитель при желании может реализовать применительно к тем условиям, в которых работает, и к тем задачам, которые непосредственно решает. Они обеспечивают студентам условия открытости, активного включения во взаимоотношения и сотрудничество с другими субъектами образовательного процесса. Кроме того, студенты получают возможность для анализа своей деятельности и реализации своего потенциала, могут обрести практическую подготовку к проблемам, с которыми им предстоит столкнуться в профессиональной деятельности, могут быть самими собой, выражать себя, не боясь допускать ошибки. Важно не подвергать студентов осуждению за ошибки и не выдавать негативных оценок.

Деловые игры, тесты и анализ ситуаций помогут будущим учителям в изучении влияния определенных факторов на развитие личности ученика и класса. Кроме того, деловые игры формируют самостоятельность мышления, способность ориентироваться в быстро меняющейся педагогических ситуациях, навыки самостоятельного сбора, анализа материала и на этой основе разработке решения. Деловые игры имитируют реальные процессы разработки, принятия и реализации решений. В основе деловой игры лежит комплекс взаимосвязанных ситуаций, отображающих процессы обучения и воспитания. Логическое обоснование принимаемых в процессе игры решений обеспечивается полнотой и точностью воспроизведения объекта.

Использование тестов в учебном процессе позволяет определить индивидуальные и личностные качества будущего учителя, оценить его деловые, организационные, коммуникативные и профессиональные качества; сравнить свои отдельные качества и личностные особенности с определенной шкалой, характеризующей степень их расхождения с качествами «идеального» учителя, что дает ориентиры для самовоспитания; выявить и более эффективно применять свои положительные качества, формирующие уверенность в себе; сформировать более адекватную самооценку своих способностей, деятельности; увидеть свои ошибки, выявить недостатки, осознать их.

Практические упражнения направлены на выполнение заданий по определенной теме с предлагаемым алгоритмом действий. Их главная цель - отработка у студентов навыков решения педагогических задач.

Разбор конкретных ситуаций предполагает анализ ситуаций из опыта учителей-практиков и деятельности школы в целом. Этот метод используется для отработки навыков выявления и формулирования проблемы, сравнения различных подходов к ее решению, разработки вариантов и принятия окончательного решения.

Дискуссия, диспут, мозговой штурм, круглый стол – это обмен знаниями, мнениями и убеждениями, которые приводят к новому взгляду на профессиональную деятельность, педагогическое явление, субъектов педагогического процесса, меняют модели поведения людей, способствуют интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности студентов, развивают навыки межличностного взаимодействия и обеспечивают обратную связь.

Ответственность за подготовку и проведение практических занятий несут студенты, объединенные в творческие группы (2-3 человека). Творческая группа управляет деятельностью студентов по освоению темы практикума. Итогом каждого занятия является совместное с преподавателем обсуждение результатов, анализ работы коллектива, ее оценка.

Преподаватель осуществляет контроль понимания и принятия студентами целей, методов, средств и форм организации практических занятий, поддерживает их творческую инициативу и самостоятельность, оценивает эффективность деятельности творческих групп.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль освоения курса представляет собой:

- включенное наблюдение с последующим анализом и оценкой работы студентов на лекциях и практических занятиях;
- оценку выполнения контрольных работ и заданий для самостоятельной работы.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа 1

Раскройте ответы на следующие вопросы:

1. По каким показателям можно охарактеризовать способность личности к саморазвитию? Проанализируйте себя по этим показателям.

2. Раскройте понимание самообразования в философском, социологическом, психологическом и педагогическом аспектах.
3. Проведите сравнительный анализ учения и самообразования?
4. Докажите то, что самообразование является самостоятельным звеном системы непрерывного образования.
5. Как самообразование связано с процессом социализации личности?
6. Какие функции выполняет самообразование в профессионально-педагогической деятельности учителя?
7. Как связано педагогическое самообразование с профессиональной социализацией учителя?
8. В чем проявляется профессиональная деятельность учителя на принципе самообразования?
9. Обоснуйте правильность высказывания «Педагогическое самообразование – это процесс и результат личностного и профессионального развития учителя».

Контрольная работа 2

Раскройте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы основные характеристики личности учителя, опираясь на которые, он может организовывать и осуществлять профессиональное самообразование.
2. В чем проявляется социальный и информационный характер самообразования учителя?
3. Какие умения в реализации профессионально-педагогического самообразования являются наиболее важными?
4. Приведите примеры организации самообразовательной деятельности учителя посредством методической работы в школе. В чем вы видите возможный формализм данной работы?
5. В чем суть аксиологического, системного, рефлексивно-деятельностного, индивидуально-творческого подходов при построении модели самообразования учителя?
6. Почему готовность к профессионально-педагогическому самообразованию является функциональным компонентом в его модели?

Контрольная работа 3

Раскройте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы особенности целей, содержания и технологий этапов формирования готовности будущего учителя к профессионально-педагогическому самообразованию.
2. Какие методы применяются для диагностики профессионально-педагогического самообразования?
3. Напишите эссе по теме «Личность как субъект самообразования».

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие самообразования в философии, социологии, психологии, педагогике. Самообразование как педагогическая категория.
2. Педагогический и самообразовательный процесс: общность и различие.
3. Специфика самообразования студентов.
4. Сущность самообразования учителя.
5. Современные средства и формы организации профессионального самообразования учителя.
6. Понятие готовности к профессионально-педагогическому самообразованию, ее структура, основные показатели.
7. Мотивы профессионального самообразования учителя, их классификация, уровни.

8. Классификация типов учителей по их отношению к самообразованию.
9. Умения самообразовательной деятельности учителя, уровни их развития.
10. Умения составлять и реализовывать авторскую программу профессионального самообразования, уровни их развития.
11. Рефлексия самообразовательной деятельности, уровни ее развития.
12. Модель самообразовательной деятельности учителя: этапы, структурные компоненты, критерии и уровни.
13. Профессиональное самосознание учителя. Потребности в самовоспитании.
14. Самообразование как средство профессионального самовоспитания учителя.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема: Психолого-педагогические основы самообразования

Задание: изучить литературу по теме, подготовиться к собеседованию по контрольным вопросам, заполнить таблицу.

Автор	Цель самообразования	Содержание самообразования	Методы, средства, формы самообразования	Характеристики

Контрольные вопросы:

1. Какова роль самообразования в системе непрерывного образования?
2. В чем суть самообразования в философском, социологическом и психолого-педагогическом аспектах?
3. Раскройте самообразование как педагогическую категорию.
4. Выделите общность и различие в педагогическом и самообразовательном процессах.
5. В чем специфика самообразования студентов?
6. Дайте определение профессионально-педагогическому самообразованию.
7. Назовите современные средства самообразования и формы организации профессионального самообразования учителя.

Тема: Компоненты готовности учителя к самообразованию и их критерии

Задание 1: изучите литературу по теме, подготовиться к собеседованию по контрольным вопросам, заполнить таблицу.

Характеристики	Педагогический процесс	Самообразовательный процесс
Цель (основания)		
Главные субъекты		
Содержание		
Характер взаимоотношений субъектов		
Достижимые результаты		

Задание 2: ответьте на вопросы, которые помогут Вам понять социальные и научные предпосылки, профессиональную значимость самообразовательной деятельности современного учителя.

1. Какими специальными качествами личности (личностными и профессиональными) должен обладать учитель в современной школе?

2. В чем сущность профессионального самообразования учителя?
3. Как часто Вы занимаетесь самообразованием (постоянно; часто; редко; не занимаюсь)?
4. Какие формы организации самообразовательной деятельности Вы предпочитаете (индивидуальные; коллективные; групповые)?
5. Корректируете ли Вы методические разработки на класс, на учащихся (корректирую; корректирую на класс; корректирую на отдельных учащихся)?
6. Занимаетесь ли Вы профессиональным самоанализом, самооценкой собственной деятельности с позиций достигнутых учениками успехов (да; нет; иногда)?
7. Существует ли логика авторского решения проблемы при поиске решения педагогических задач с использованием конкретных методических рекомендаций (всегда; иногда; никогда)?
8. Читаете ли Вы профессионально-педагогическую литературу с целью ознакомления с новыми идеями в обучении и воспитании, поиска методических идей, подтверждающих собственные наблюдения, личный опыт?
9. Какие трудности встречаются в процессе профессионально-педагогического самообразования?
10. Что может измениться в Вашей деятельности как будущего учителя, в деятельности учеников, в Вашем профессиональном росте в результате самообразования?
11. Ожидаете ли Вы личного удовлетворения от процесса и результата самообразования?

Задание 3: выделите лично значимые для Вас мотивы профессионально-педагогического самообразования.

1. Развиваю свои способности.
 2. Ликвидирую пробелы в одном из видов (практической и теоретической) профессиональной подготовки (общекультурной, психолого-педагогической, инженерной, методической и др.).
 3. Облегчаю себе подготовку к учебным занятиям.
 4. Расширяю кругозор.
 5. Имею возможность повысить квалификационную категорию.
 6. Повышаю свой культурный уровень.
 7. Занимаюсь самопознанием.
 8. Самоутверждаюсь в собственных глазах.
 9. Изменяю себя и воспитываю окружающих.
 10. Имею возможность повысить разряд.
 11. Закладываю основу материального благополучия.
 12. Получаю удовольствие от процесса свободного творчества.
 13. Добиваюсь уважения близких, друзей, коллег.
 14. Реализую свои духовные идеалы.
 15. Отвлекаюсь от житейских проблем.
 16. Не испытываю потребности в самообразовании.
- Выберите близкий Вам ответ на вопрос: Чем является самообразование в Вашей жизни?

1. Одна из профессиональных обязанностей.
2. Основа непрерывного образования.
3. Основной вид деятельности в образовательной сфере.
4. Одна из немногих возможностей удовлетворить свои духовные потребности.
5. Дополнительный (к основному профессиональному) вид деятельности.
6. Вид компенсации ("хобби", разгрузка, отвлечение от профессиональных и житейских проблем).

7. "Пустой звук" – понятие, не имеющее под собой содержания (пустая трата времени).

Результат выполнения задания 3 обоснуйте.

Задание 4: проанализируйте личностные особенности и качества, необходимые современному учителю, определите направления для самовоспитания, выявите недостатки в своей деятельности и постарайтесь осознать их, разработайте план самовоспитания.

Задание 5: изучите статью по теме (Юдакова С.В. Ориентация учителя на педагогическое самообразование и тип профессиональной активности / С.В. Юдакова // Педагогическая инноватика как научно-методическая и организационно-управленческая проблема. Материалы региональной научно-практической конференции (9-10 апреля 2003г). - Владимир: ВОИУУ. С. 195-199.) и ответьте на вопрос: К какому типу социальной активности Вы относите себя и почему?

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию готовности к профессионально-педагогическому самообразованию.
2. Каковы структурные компоненты готовности к профессионально-педагогическому самообразованию ее основные показатели?
3. Охарактеризуйте уровни профессионально-педагогического самообразования.
4. Обоснуйте связь ориентации учителя на педагогическое самообразование с типом профессиональной активности.

Тема: Модель самообразовательной деятельности учителя

Задание. Изучить литературу: Юдакова С.В. Модель самообразовательной деятельности учителя / С.В. Юдакова // Сборник молодых ученых ВГПУ. Вып. 2. – Владимир: ВГПУ, 2002. С.195-199.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть использования аксиологического, системного, рефлексивно-деятельностного и индивидуально-творческого подходов к построению модели самообразования учителя;
2. Каковы системообразующие компоненты модели самообразования учителя? Ответ обоснуйте.
3. Дайте характеристику критериям и уровням самообразовательной деятельности учителя.

Тема: Диагностика самообразовательной деятельности учителя

Задание 1. Упражнение «Кто я?»

Задайте себе вопрос «Кто я?» и запишите ответ, который первым придет в голову. Сделайте это еще два раза. Подведите черту под тремя ответами и ответьте еще столько раз, сколько сможете найти подходящих существительных. Выберите двух людей, мнение которых вам не безразлично. Запишите их характеристики. Совпадут ли ваши и их ответы?

Задание 2. Изучите квалификационные требования к преподавателю. Определите для себя, над чем вам еще предстоит работать.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основы диагностики самообразования учителя и задачи ее реализации?
2. Назовите методы диагностики профессионально-педагогического самообразования, принципы их выбора.
3. Проанализируйте результаты выполнения упражнения «Кто Я?».
4. Каковы направления Вашей работы над собой в плане соответствия квалификационные требованиям к преподавателю.

Тема: Самообразование как средство профессионального самовоспитания

Задание. Составьте программу своего профессионально-личностного роста на основе сопоставления своих качеств, знаний, умений, способностей с требованиями, которые содержатся в Вашем профессиональном идеале или профессиограмме учителя. Помочь в создании такой программы Вам могут рекомендации, предложенные С.Б. Елкановым. (Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б.Елканов. – М., 1989. С. 150-154.).

Развитие коммуникативной культуры

Задачи самосовершенствования	Пути и средства
1. Развивать в себе педагогическую наблюдательность	Упражняться в угадывании внутреннего состояния человека по внешним проявлениям. Проявлять больше внимания и искреннего интереса к личности учащихся и окружающим людям.
2. Преодолеть излишнюю застенчивость в общении	Чаще вступать в контакты, особенно с незнакомыми людьми. Учиться сосредотачиваться на партнере в процессе общения.

Контрольные вопросы:

1. Что такое профессиональное самосознание учителя?
2. Назовите средства использования самообразования в профессиональном самовоспитании.
3. Каковы условия результативности профессионального самовоспитания учителя?
4. Проанализируйте программу своего профессионально-личностного роста на основе сопоставления своих качеств, знаний, умений, способностей с требованиями, которые содержатся в Вашем профессиональном идеале или профессиограмме учителя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Горенков, Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система: Монография / Е.М. Горенков. - М.: Издательство "Прометей", 2012. Электронный ресурс. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222811.html>.
2. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Электронный ресурс. - URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409>.
3. Профессионально-педагогическое самообразование: Учебное пособие. <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2946>.
4. Юдакова, С.В. Готовность студентов вуза к профессионально-педагогическому самообразованию: монография/ С.В. Юдакова; Мин-во образования и науки Рос.Федерации, ФГБОУ ВПО «Владим.госуд.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: ВИТ-принт, 2013. (50 экз.)

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный ресурс. - URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>.
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>.
3. Юдакова, С.В. Система умений педагогического самообразования / С.В. Юдакова // Вестник ВГПУ. Научно-методический журнал. Вып.11. – Владимир: ВГПУ, 2005. (2 экз.)

4. Юдакова, С.В. Организационные основы подготовки студентов к профессионально-педагогическому самообразованию в период практик в школе / С.В. Юдакова // Подготовка специалистов на технологических факультетах педагогических вузов: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию технологического ф-та НГПУ. – Н.Новгород: изд-во НГПУ, 2009. (каф.ТЭО, 1 экз.)
5. Юдакова, С.В. Профессионально-педагогическое самообразование / С.В. Юдакова // Технологическое образование: теория и практика. Материалы научно-практической конференции / Под ред. Г.А. Молевой. – Владимир: Городской информационно-методический центр, 2010. (каф.ТЭО, 1 экз.)
6. Юдакова, С.В. Профессионально-педагогическое самообразование будущего учителя / С.В. Юдакова // Вестник ВГГУ. Выпуск 25-26.- Владимир, 2010. С.166-171. (каф.ТЭО, 1 экз.)
7. Юдакова, С.В. Профессионально-педагогическое самообразование в процессе подготовки будущих учителей / С.В. Юдакова // Обучение как процесс образования личности: историко-педагогические детерминанты, теоретические поиски и технологические решения/ Материалы Шестых межрегиональных педагогических чтений, посвященных памяти И.Я. Лернера. В2ч. Ч.2. – Владимир: ВГГУ, 2010. (каф.ТЭО, 1 экз.)
8. Юдакова, С.В. Профессионально-педагогическое самообразование: учебное пособие / Юдакова С.В. // Владимир: ВГГУ, 2010. – 131с. (50 экз.)
9. Юдакова, С.В. Профессиональное саморазвитие молодого педагога / С.В. Юдакова // Актуальные проблемы современного технологического образования. Материалы научно-практической конференции / Под ред.Г.А. Молевой. – Владимир: Городской информационно-методический центр, 2011. – С.85-89. (каф.ТЭО, 1 экз.)
10. Юдакова, С.В. Профессионально-педагогическое самообразование в условиях современной школы / С.В. Юдакова // Образование в постиндустриальном обществе: аксиологические, историко-педагогические, теоретические и прикладные аспекты / Материалы Седьмых Всероссийских заочных педагогических чтений, посвященных памяти И.Я. Лернера. – Владимир: ВлГУ, 2012. (каф.ТЭО, 1 экз.)
11. Юдакова, С.В. Субъектная позиция учителя как условие профессионального самообразования / С.В. Юдакова // Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в 21 веке: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 31 января 2012г.: в 10 частях. Часть 8; Мин.образования и науки Рос. Федерации. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. (1 экз.)
12. Юдакова, С.В. Педагогическое самообразование студентов вузов в период практик в школе / С.В. Юдакова // Научное образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 31 мая 2012 г.: в 5 частях. Часть 2; Мин.образования и науки Рос. Федерации. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. (каф.ТЭО, 1 экз.)
13. Юдакова, С.В. Профессионально-педагогическое самообразование в системе вуз-школа / С.В. Юдакова // Материалы за 9-а международна научна практична конференция, «Achievement of high school», - 2013. Том.20. Педагогические науки. София «БялГРАД – БГ» ООД – 112 стр. С. 98-104. (каф.ТЭО, 1 экз.)
14. Юдакова, С.В. Готовность студентов вуза к профессионально-педагогическому самообразованию: монография / С.В. Юдакова– Владимир: ВИТ-принт, 2013. – 166 с. (20 экз.)
15. Юдакова, С.В. Педагогическая практика как фактор формирования профессионализма будущего учителя / С.В. Юдакова// Педагогическая практика как фактор формирования профессионализма будущего учителя / Производственные практики, государственная аттестация, трудоустройство в высшей школе: организация, проблемы и решения / Материалы всероссийской научно-практической конференции 4-5 февраля 2014г.. - Владимир, ВлГУ, 2014. С.374 – 377. (каф.ТЭО, 1 экз.)

16. Юдакова, С.В. Программа курса «Профессионально-педагогическое самообразование»: приложение к программе педагогической практики. Электронный ресурс. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2947>.

17. Юдакова, С.В. Программа и методические указания по дисциплине «Профессионально-педагогическое самообразование». Электронный ресурс. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2948>.

18. Юдакова, С.В. Профессионально-педагогическое самообразование: Учебное пособие. Электронный ресурс. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2946>.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/617521/>

http://ggaliba.ucoz.ru/publ/stati_sorokinoj_n_n/formy_i_istochniki_samoobrazovanija/3-1-0-17.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/16/professionalnoe-samoobrazovanie-uchitelya>.

<http://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-gotovnosti-studenta-pedagogicheskogo-vuza-k-samoobrazovatelnoy-deyatelnosti>.

<http://si-sv.com/publ/20-1-0-291>.

<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>.

<http://www.bspu.unibel.by/pages/fizzkaf/res/obshoshovy/topic3.pdf>

<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

<http://www.iteacjnect.org>

http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

<http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

http://vestnik.yspu.org/releases/uchenu_e_praktikam/15_4

<http://www.profile-edu.ru>

<http://www.method.vladimir.rcde.ru>

<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

<http://www.iteacjnect.org>

http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

<http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

http://vestnik.yspu.org/releases/uchenu_e_praktikam/15_4

<http://www.profile-edu.ru>

<http://www.method.vladimir.rcde.ru>

Периодические издания: «Педагогическое образование»; «Вопросы образования»; «Воспитательная работа в школе»; «Инновации в образовании»; «Инновационные проекты и программы в образовании»; «Интеграция образования»; «ОБРУЧ. Образование. Ребенок и ученик»; «Педагогика»; «Педагогический вестник (газета)»; «Педагогическое образование и наука»; «Российское образование»; «Учитель»; «Учительская газета»; «Школьные технологии»; «Директор школы»; «Качество, инновации, образование»; «Психология для руководителя»; «Российское образование»; «Российский журнал менеджмента»; «Управление школой- первое сентября».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.
2. Презентации по темам дисциплины, раздаточный материал

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО

Юдакова Светлана Владимировна _____

Рецензент к.п.н., директор МАОУ ПКЛ г.Владимира, к.п.н., заслуженный учитель РФ
Емельянов Валерий Евгеньевич _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТЭО
протокол № 9 от 16.05.2016 года.

Заведующий кафедрой ТЭО _____ Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии _____

М.В. Артамонова