

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



_____ А.А.Панфилов
 « 29 » _____ 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
 Профиль подготовки «Технология. Экономическое образование»
 Уровень высшего образования бакалавриат
 Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
12	2/72	4	8	-	60	Зачет с оценкой
Итого	2/72	4	8	-	60	Зачет с оценкой

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии. Теоретическая и практическая подготовка в данной области необходима студентам для обучения учащихся в общеобразовательных заведениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми» входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование, профиль – «Технология. Экономическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Основы специальной педагогики и психологии.
4. Деловая культура.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дополнительные компетенции в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты РФ).

Трудовые действия: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Необходимые умения: построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Необходимые знания: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

В результате освоения курса студент должен:

• знать:

- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

• уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

• владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	ПЗ.	Лаб	СР	Кон раб	КП/КР		
1	Воспитание трудных детей. Принципы индивидуального подхода.	12		2			12			1/50%	
2	Семья и проблема трудных детей.			2			12			1/50%	
3	Трудные учащиеся в школе.				2		12			1/50%	
4	Неформальные группы общения школьников.				4		12			2/50%	
5	Делинквентное поведение детей и подростков.				2		12			1/50%	
Всего				4	8		60			6/50%	Зачёт с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения студентов дисциплине «Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми» применяются активные и интерактивные методы.

На практических занятиях используются совместное обучение в малых группах, мозговой штурм, тренинг, ролевые и деловые игры, а также демонстрация слайдов и видеофрагментов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. В ходе текущего контроля оцениваются достижения студентов в процессе освоения дисциплины. Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы. В качестве оценочных средств по дисциплине «Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми» используются индивидуальные и/или групповые домашние задания, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов, творческие работы.

6.2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные закономерности психического развития ребёнка. Возрастные особенности психики трудных школьников.
2. Идея психического развития человека в истории религии, философии и психологии.
3. Трудные дети и подростки, основные причины появления таких учащихся.
4. Принцип индивидуального подхода в процессе воспитания трудных школьников.
5. Учёт индивидуальных особенностей трудных школьников (внимание, память, мышление, воображение, эмоции) в учебно-воспитательном процессе.
6. Потребностно-мотивационная сфера личности трудного подростка.
7. Отклоняющееся поведение школьников.
8. Психологические трудности больных детей и детей-инвалидов.
9. Особенности темперамента трудных учащихся.
10. Недостатки характера трудных детей и подростков.
11. Акцентуации характера трудных школьников и их учёт в учебно-воспитательном процессе.
12. Девиантное поведение подростков и его профилактика.
13. Трудные дети из неблагополучных семей, виды семейного воспитания.
14. Проблемы профилактики семейного неблагополучия.
15. Окружающая среда и трудные школьники.
16. Индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с трудными детьми.
17. Трудные подростки из молодёжных неформальных объединений.
18. Индивидуальный подход к школьникам-неформалам.
19. Противоправное поведение трудных учащихся. Индивидуальный подход к школьникам-правонарушителям.
20. Подростковая преступность и профилактика делинквентного поведения школьников.
21. Детский алкоголизм и наркомания. Превентивная деятельность педагога.

6.3. Самостоятельная работа студентов.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммы знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета;
- написание докладов, рефератов;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачёту.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Формы контроля самостоятельной работы.

Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.

Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.

Общение на практических занятиях и индивидуальных консультациях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс]: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития: пер. с англ. / М. Селигман, Р. Дарлинг. - 4-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2015. - 369 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА. 2013. - 638 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Особый ребенок. [Электронный ресурс]: Исследования и опыт помощи; Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3: науч.-практ. сб. - М.: Теревинф. 2015. - 173 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

4. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА. 2013. - 134 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

5. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. - 2 - е изд., стер. - М.: ФЛИНТА. 2014. - 200 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

б) дополнительная литература:

6. Профилактика наркомании среди подростков в общеобразовательной школе. Учебно-метод. пособие / И.А. Орлова. - Владимир: ВГГУ. 2008. - 81 с.

7. Педагогические системы специального образования: учебное пособие для вузов по направлению 050700 "Педагогика" / Н.М. Назарова. 2008. - 398 с.

8. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2008. - 463 с.

в) периодические издания

«Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учительская газета», «Народное Образование», «Инновации в образовании».

г) интернет ресурсы

Общие вопросы образования. - <http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17>

Обзоры законодательства об образовании. - <http://sputnik.mto.ru/Seans/Normative.doc/www>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

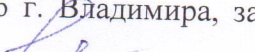
Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий; компьютерный класс.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, доступ к Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Технология. Экономическое образование».


Рабочую программу составил доцент кафедры технологического и экономического образования ВлГУ  Орлова И.А.

Рецензент – МБОУ СОШ № 16 г. Владимира, заместитель директора по воспитательной работе, Патрикеева Е.С. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 9 от 16.05.2016 года.

Заведующий кафедрой

технологического и экономического образования ВлГУ  Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

протокол № 5 от 29.08.2016 года.

Председатель комиссии

 Артамонова М.В.