

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Технология. Экономическое образование»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3/108	2	8	-	98	Зачет
9	4/144	2	10	-	105	Экзамен/27
Итого	7/252	4	18	-	203	Зачет, экзамен/27

Владимир 2016

А.А.Панфилов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является обеспечение методической подготовки будущих учителей для проведения занятий по экономике, обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии. Теоретическая и практическая подготовка в данной области необходима студентам для обучения учащихся экономике в общеобразовательных заведениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения основам экономики» входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование, профиль – «Технология. Экономическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: психология, педагогика, экономика домашнего хозяйства, введение в экономическую теорию, микроэкономика и макроэкономика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения основам экономики» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Дополнительные компетенции в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты РФ).

Трудовые действия: формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Необходимые умения: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Необходимые знания: программы и учебники по преподаваемому предмету

В результате освоения курса студент должен:

- **знать:** - дидактические особенности курса «Экономика» в школе;
- структуру и типы уроков по экономике;
- принципыбора содержания учебного материала по экономике;
- методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам;
- формы организации учебной деятельности на уроках экономики.
- **уметь:** - осуществлять анализ содержания школьных программ и учебников по экономике;
- разрабатывать перспективно-тематическое и текущее планирование по курсу «Экономика»;
- проектировать и проводить уроки по экономике.
- **владеть:** - навыками использования современных методов и технологий обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы - 252 часа.
В 8 семестре 3 зачётные единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с примене нием интеракт ивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лек	ПЗ.	Лаб	СР	Кон раб	КП/ КР		
1	Предмет, задачи и содержание курса «Методика обучения основам экономики»	8		2			10			1/50%	
2	Анализ государственных правовых документов по организации экономического обучения школьников				1		10			0,5/50%	
3	Изучение и анализ программ по экономике				1		10			0,5/50%	
4	Изучение и анализ учебной и методической литературы по школьному курсу экономики				1		10			0,5/50%	
5	Проектирование авторской программы факультатива по экономике				1		16			0,5/50%	
6	Методы обучения экономике				1		10			0,5/50%	
7	Формы обучения учащихся экономике				1		10			0,5/50%	
8	Проектирование перспективно-тематического плана по предмету “Экономика”				1		12			0,5/50%	
9	Современные средства обучения экономике				1		10			0,5/50%	
Всего			2	8		98			5/50%	зачёт	

В 9 семестре 4 зачётных единицы - 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	ПЗ	Лаб	СР	Кон раб	КП/ КР		
1	Деловые игры в экономической подготовке школьников	9		1			20			0,5/50%	
2	Урок – основная форма обучения учащихся основам экономики			1			20			0,5/50%	
3	Проектирование урока экономики				6		27			3/50%	
4	Анализ урока экономики				4		28			2/50%	
Всего				2	10		105			6/50%	экзамен
Итого по курсу				4	18		203				зачёт, экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения студентов дисциплине «Методика обучения основам экономики» применяются как традиционные методы, так и интерактивные.

На лекционных занятиях используется демонстрация слайдов и видеофрагментов, дискуссия, мозговой штурм.

На практических занятиях используется совместное обучение в малых группах, мозговой штурм, тренинг.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. В ходе текущего контроля оцениваются достижения студентов в процессе освоения дисциплины. Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы. В качестве оценочных средств по дисциплине «Методика обучения основам экономики» используются индивидуальные и/или групповые домашние задания, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов, творческие работы.

6.2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Организация преподавания экономики в школе.
2. Цели изучения экономики в школе.
3. Зарубежный опыт школьного экономического образования.

4. Требования к программам и учебникам по экономике для школьников.
5. Основные содержательные линии школьного экономического образования.
6. Подходы к экономическому образованию.
7. Особенности обучения экономическим дисциплинам.
8. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий, законов.
9. Формирование понятий на уроках экономики.
10. Активизация процесса обучения.
11. Планирование деятельности учителя.
12. Сущность и цели урока экономики.
13. Структура урока экономики: организация проверки знаний.
14. Структура урока экономики: организация изучения нового материала.
15. Структура урока экономики: организация закрепления знаний.
16. Типы уроков.
17. Интерактивные методы обучения экономике.
18. Проблемный подход в обучении экономике. Основные понятия проблемного обучения.
19. Типы проблемных ситуаций. Этапы решения проблемы.
20. Организация внеклассной и внешкольной работы по экономике.
21. Преподавание экономики в классах коррекционно-развивающего обучения.
22. Методы обучения и их классификация.
23. Историческое развитие и основные положения конструктивизма.
24. Конструктивистские принципы организации учебной среды.
25. Виды аналитической деятельности учителя экономики.
26. Методический анализ в деятельности учителя экономики.
27. Сущность методической деятельности учителя экономики.
28. Понятие средств обучения, их классификация.
30. Способы получения и переработки информации.
31. Методические задачи проверки знаний и умений учащихся.
32. Методы проверки знаний. Этапы оценивания знаний учащихся.
33. Тесты как форма организации контроля.
34. Лекция как форма организации учебной деятельности в школе.
35. Кейс-метод и ситуативное обучение в экономическом образовании.
36. Имитационные игры в экономическом образовании.
37. Системный анализ в экономическом образовании.
38. Сценарный метод в экономическом образовании.
39. Метод направляющего текста в экономическом образовании.
40. Проектный метод в экономическом образовании.
41. Компетентностный подход в обучении. Виды компетенций.
42. Сущность, содержание и значение цифровых образовательных ресурсов.
43. Тенденции и проблемы развития школьного экономического образования.

Вопросы к экзамену (9 семестр)

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Личность преподавателя как субъективный фактор преподавания экономических дисциплин.
3. Особенности преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях.
4. Организация преподавания экономики в школе.
5. Цели изучения экономики в школе.
6. Требования к программам и учебникам по экономике для школьников.
7. Особенности обучения экономическим дисциплинам.
8. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий, законов.
9. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе.
10. Планирование деятельности учителя.
11. Подготовка учителя к преподаванию экономики.
12. Сущность методической деятельности учителя экономики.

13. Сущность и цели урока экономики.
14. Структура урока по экономике.
15. Структура урока экономики: организация проверки знаний.
16. Структура урока экономики: организация изучения нового материала.
17. Структура урока экономики: организация закрепления знаний.
18. Типы уроков.
14. Роль и место лекции в учебном процессе.
15. Функции лекций и требования к лекции по экономическим дисциплинам.
16. Место практических занятий в учебном процессе.
17. Типы и формы практических занятий. Функции практического занятия.
18. Современные формы обучения, их применение при обучении экономике.
19. Понятие средств обучения, их классификация.
20. Методы обучения экономики, их характеристика и применение.
21. Особенности применения традиционных и инновационных методов обучения.
22. Классификации форм и методов активного обучения.
23. Активные методы обучения экономики.
24. Интерактивные методы обучения экономике.
25. Интерактивное обучение на уроках экономики.
26. Деловая игра на уроках экономики.
27. Ролевая игра в преподавании экономических дисциплин.
28. Неигровые имитационные методы активного обучения.
29. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций.
30. Модельные методы обучения экономическим знаниям.
31. Проблемные методы обучения экономическим знаниям.
32. Сценарный метод в экономическом образовании.
33. Проектный метод в экономическом образовании.
34. Имитационные игры в экономическом образовании.
35. Имитация как средство экономической социализации личности в процессе преподавания экономических знаний.
36. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы обучаемого.
37. Основные формы самостоятельной работы в учебном процессе.
38. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы.
39. Доклады, рефераты, курсовые работы как форма самостоятельной работы.
40. Тестирование. Преимущества и недостатки тестового контроля экономических знаний.
41. Формы и методы контроля и проверки знаний учащихся на уроках экономики.
42. Организация внеклассной и внешкольной работы по экономике.
43. Подготовка и организация, проведение научно-практических конференций по экономическим дисциплинам.

6.3. Самостоятельная работа студентов.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачёту и экзамену.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Для подготовки к семинарским, лабораторно-практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. На каждой лекции студенты имеют возможность выступить с дополнениями по изучаемым темам (до 5 мин.)

2. Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.

3. Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.

4. Общение на практических занятиях и индивидуальных консультациях.

Темы рефератов (8 семестр)

1. Перспективы экономического образования школьников.
2. Усвоение экономических понятий.
3. Раскрытие сущности экономических законов и процессов.
4. Выбор учителем сложности учебного материала.
5. Методические приемы при изучении экономики.
6. Применение компьютеров при изучении экономики.
7. Содержание и формы изложения нового материала.
8. Самостоятельная работа и ее основные функции.
9. Типы, виды самостоятельной работы.
10. Технология самостоятельной работы учащихся в процессе обучения экономике.

Темы рефератов (9 семестр)

1. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.
2. Система проверки знаний.
3. Виды, методы и формы контроля знаний учащихся.
4. Технология проверки результатов обучения в курсе экономики.
5. Внеклассная и внешкольная работа по курсу экономики.
6. Межпредметные связи в обучении экономике.
7. Сценарий деловой игры для урока экономики.
8. Изготовление дидактического материала для уроков экономики.
9. Наглядные средства в обучении учащихся экономике.
10. Роль учителя экономики на современном этапе развития образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Нуралиев, С.У. Экономика: Учебник для бакалавров / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. - М.: «Дашков и К°». – 2016 <http://www.studentlibrary.ru/doc>
2. Сухарев, О.С. Экономический рост, институты и технологии / О.С. Сухарев. - М.: Финансы и статистика.- 2014. - 464 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc>
3. Шаркова, А.В. Экономика организации: Практикум для бакалавров / А. В. Шаркова, Л. Г. Ахметшина. - М.: «Дашков и К°». – 2016 <http://www.studentlibrary.ru/doc>

4. Экономика и управление социальной сферой: Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е.Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е.В. Егорова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – 2016 <http://www.studentlibrary.ru/doc>

б) дополнительная литература

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торго-вая корпорация «Дашков и К°». – 2016 <http://www.studentlibrary.ru/doc>

2. Арзуманова, Т.И. Экономика организации: Учебник для бакалавров / Т. И. Арзуманова, М. Ш. Мачабели. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – 2014 <http://www.studentlibrary.ru/doc>

3. Елисеев, А.С. Экономика: Учебник для бакалавров / А. С. Елисеев. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – 2014 <http://www.studentlibrary.ru/doc>

4. Липсиц, И.В. Основы экономики : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / И. В. Липсиц. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2015. – 336 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc>

в) периодические издания

«Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учительская газета», «Народное Образование», «Инновации в образовании».

г) интернет ресурсы

14. Общие вопросы образования. – <http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17>

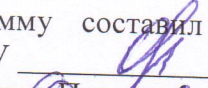
15. Обзоры законодательства об образовании. – <http://sputnik.mto.ru/Seans/Normative.doc/www.lexed.ru/monitoring/june2005.html>

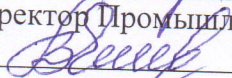
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий; компьютерный класс.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, доступ к Интернет.

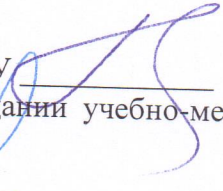
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», профили подготовки «Технология. Экономическое образование».

Рабочую программу составил доцент кафедры технологического и экономического образования ВлГУ  Орлова И.А.

Рецензент – директор Промыленно-коммерческого лицея города Владимира, доцент, к.п.н.  Емельянов В.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования протокол № 9 от 16.05.2016 года.

Заведующий кафедрой

технологического и экономического образования ВлГУ  Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

протокол № 5 от 29.08.2016 года

Председатель комиссии

 Артамонова М.В.