

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История технологического образования» занимает важное место в системе подготовки учителя технологии. Освоение наследия прошлого расширяет научный кругозор, повышает педагогическую культуру учителя, содействует развитию его педагогических способностей и помогает творчески использовать накопленные знания.

Одна из важнейших задач педагогического образования – обеспечить будущих специалистов знанием путей развития практики трудового обучения, осмысления целей, содержания, методов и организации технологического образования. Изучение истории технологического образования должно помочь будущим учителям научиться мыслить педагогическими категориями, ясно представляя себе их генезис. Поэтому при освещении тех или иных педагогических концепций, взгляда отдельных мыслителей, систем трудового обучения внимание студентов должно обращаться на то новое, что способствовало совершенствованию практики трудового воспитания и обучения с одной стороны, и развитие педагогической теории – с другой.

Освоение курса призвано обеспечить освоение необходимых знаний, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога следующим образом: «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹.

Предметом изучения истории технологического образования является характер и особенности целей, принципов, содержания, методов и средств трудового обучения и воспитания в конкретную историческую эпоху, их эволюция, возникновение новых систем технологического образования, педагогических теорий, а также анализ причин, вызывающих отмирание и модернизацию одних и возникновение других систем обучения технологии, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.

Целью курса является: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями в области трудового и технологического образования.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных педагогических направлений и концепций технологического образования, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

различных эпох и народов в области теории и практики трудового обучения и воспитания;

- углубить представления студентов об основных понятиях и категориях (трудовое воспитание, трудовое обучение, технологическое образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;

- обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли технологического образования в жизни общества, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических педагогических систем трудового и технологического образования;

- способствовать формированию у студентов историзма педагогического мышления – устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям (технологическому образованию); подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;

- способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;

- способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике технологического образования прошлых лет, пробуждению потребности в изучении историко-педагогического наследия;

- способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;

- способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

Исходя из вышеназванных характерных особенностей и профессионально-педагогических задач, содержание курса истории технологического образования должно:

- быть исторически последовательным, прослеживать педагогические явления и процессы в развитии, отражать основные историко-педагогические закономерности;
- быть целостным, рассматривать историю возникновения и последовательного развития трудового воспитания, образования, школы и педагогической мысли в контексте экономического, социально-политического и этнокультурного развития общества;
- включать материал, отражающий возникновение и развитие основных педагогических направлений и концепций, лучшие мировые и отечественные исторические достижения в области теории и методики обучения технологии и воспитания, с учетом методики преподавания;
- включать в качестве сквозных линий курса основные понятия и категории педагогики технологического образования в их историческом развитии;
- отражать жизнь, педагогическую деятельность и взгляды лучших зарубежных и отечественных педагогов прошлого.

Все указанные требования были положены в основу разработки настоящей программы. Она предусматривает изложение истории технологического образования в тесной связи с историей развития человеческого общества.

Программа курса истории технологического образования расширяет обязательный минимум знаний, которыми должен овладеть студент при изучении курса педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История технологического образования» входит в состав к вариативной части программы бакалавриата, профили: «Технология», «Экономическое образование». Дисциплина «История технологического образования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обозначенного цикла.

Дисциплина «История технологического образования», формирует мотивацию к педагогической деятельности, структурирует и систематизирует представления студентов о технологическом образовании в целом, знакомит с особенностями систем трудового и технологического образования в их историческом развитии. В процессе освоения истории технологического образования студенты овладевают знаниями об основных педагогических течениях и концепциях в области трудового и технологического образования, сложившихся в истории, о практической деятельности образовательных учреждений в России и в мире по реализации трудовой и технологической подготовке,

овладевают основами сравнительной педагогики, получают подготовку в области истории формирования систем трудового и технологического образования.

Преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических проблем в области технологического образования, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах. Курс базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической подготовки.

Дисциплина способствует развитию технологической, педагогической культуры студентов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие бакалавры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «История технологического образования» студент должен освоить компоненты следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Будущий бакалавр должен обладать знаниями, обозначенными в **Профессиональном стандарте педагога** следующим образом: «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»².

По результатам изучения курса «История технологического образования» в четвертом семестре будущий бакалавр должен:

Знать:

- генезис образования как социального явления, необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в историческом контексте);
- историю построения и функционирования образовательных систем в России и в мире (Профессиональный стандарт педагога), историю становления научной педагогики, основных педагогических концепций психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

Уметь:

- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность и презентовать ее результаты,
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (вести диалог, дискуссию);

Владеть:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,
- пониманием закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества на основе историко-педагогического знания (Профессиональный стандарт педагога)³.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах, %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--|-----|--|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы, <small>конспекты</small> | СРС | | |
| 1 | Исторические предпосылки появления технологического (трудового) образования в общеобразовательных учебных заведениях | 9 | | | | | | 14 | | |

³ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|----|--|-------|--|
| | (Дж. Беллерс, Дж. Локк, Р. Оуэн, Ж.- Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.) | | | | | | | | | |
| 2 | Ручной труд в западноевропейской педагогике: теория и практика (О. Саломон, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман и др.) | 9 | | 2 | | | 14 | | 1/50% | |
| 3 | Актуальные проблемы трудового обучения в русской педагогике XIX- н. XX вв. (К.Д. Ушинский, Д.И. Писарев, Л.В. Шелгунов, Т.А. Кропоткин, В.И. Фармаковский, С.Н. Кривенко) | 9 | | | | | 14 | | | |
| 4 | Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения ручному труду | 9 | | | | | 14 | | | |
| 5 | Содержание обучения ручному труду в отечественной педагогике к. XIX- н. XX вв. (К. Цируль, Н. Столпянский, Н.А. Куренков, Г.К. Соломин, И.К. Карель и др.) | 9 | | 2 | | | 14 | | 1/50% | |
| 6 | Проблема трудового обучения и воспитания, политехнического образования и соединения обучения с производительным трудом в советской педагогике (А.К. Гастев, П.П. Блонский, А.Г. Калашников, С.Т. Шацкий) | 9 | 2 | | | | 14 | | 1/50% | |
| 7 | Ориентация на сближение школы с производством | 9 | | 2 | | | 14 | | 1/50% | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|-----|--|-------|-----------------|
| | (А.С.Макаренко) | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие трудовой и технологической подготовки школьников во второй половине XX в. | 9 | | | | | | 14 | | | |
| 9 | Трудовое обучение и технологическая подготовка зарубежной педагогике и образовании | 9 | | 2 | | | | 24 | | 1/50% | |
| | Всего | | 2 | 8 | | | | 134 | | 5/50% | Зачет оценкой с |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- деловые и ролевые игры на практических занятиях;
- написание рефератов;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 50% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговая форма контроля – зачет, осуществляемый либо по материалам реализации указанных диагностических технологий, либо (при недостаточно активном участии студента в практических работах) в традиционной вопросно-ответной форме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы самостоятельных работ-проектов (доклад с видеопрезентацией)

Студент выбирает тему проекта, готовит по ней видеопрезентацию и делает доклад на практическом занятии.

1. Развитие идеи трудового воспитания в педагогических теориях зарубежных педагогов.
2. Трудовое обучение и воспитание в теории И.Г. Песталоцци.
3. Переходящее и вечное в концепциях трудового обучения и воспитания Джона Локка, Джона Беллера, И.Г. Песталоцци.
4. Революционные демократы – о соединении обучения с производительным трудом как необходимым условием воспитания потребности в умственном и физическом труде
5. Д.И. Писарев о роли труда в воспитании личности.
6. Н.В. Шелгунов о преобладании духовного начала в трудовом воспитании над меркантильным.
7. Роль и место ручного труда в реформе средней школы XX века.
8. П.А. Кропоткин – о единстве умственного и физического труда, соотношении общего и специального образования.
9. Организация и методика преподавания ручного труда по системе К.Ю. Цируля.
10. Система обучения ручному труду в историческом развитии.
11. А.Г. Калашников и Г.К. Гастев – о путях политехнизации школы: сравнительный анализ педагогических взглядов.
12. А.В. Луначарский – о трудовой школе.
13. Организация трудовой деятельности детей в коммуне «Бодрая жизнь».
14. Идея соединения обучения с производительным трудом в историческом развитии (XX век).
15. Организация трудового воспитания в детских учреждениях, руководимых А.С. Макаренко.
16. Теория индустриально-трудовой школы А.Г. Калашникова.
17. Анализ проблем трудового обучения и воспитания в педагогическом наследии А.В. Плеханова.

Студент выбирает тему проекта, готовит по ней видеопрезентацию и делает доклад на практическом занятии.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету с оценкой

1. Исторические предпосылки появления технологического (трудового) образования в общеобразовательных учебных заведениях (Дж. Беллерс, Дж.Локк, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.).
2. Ручной труд в западноевропейской педагогике: теория и практика (О. Саломон, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман и др.).
3. Актуальные проблемы трудового обучения в русской педагогике XIX- н.ХХ вв. (К.Д. Ушинский, Д.И. Писарев, Л.В. Шелгунов, П.А. Кропоткин, В.И. Фармаковский, С.Н. Кривенко).
4. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения ручному труду.
5. Содержание обучения ручному труду в отечественной педагогике к.ХІХ- н.ХХ вв. (К. Цируль, Н. Столпянский, Н.А. Куренков, П.К. Соломин, И.К. Карелль и др.).
6. Методы обучения ручному труду в отечественной педагогике к.ХІХ- н.ХХ вв.
7. Проблема трудового обучения и воспитания, политехнического образования и соединения обучения с производительным трудом в советской педагогике (А.К. Гастев, П.П. Блонский, А.Г. Калашников, С.Т. Шацкий).
8. Теория и практика трудового обучения и воспитания А.С.Макаренко.
9. Развитие трудовой и технологической подготовки школьников во второй половине ХХ в.
10. Трудовое обучение и технологическая подготовка в зарубежной педагогике и образовании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

А) Основная литература(книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014.
2. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
3. Дорошенко Ю.И. Становление предмета «ручной труд» в общеобразовательной школе России начала ХХ века. Вестник Владимирского государственного университета имени

- Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия «Педагогические и психологические науки». – 2015. - № 22 (41).
4. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / Д.М. Федяев, Л.В. Федяева. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.
 5. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.

Б) Дополнительная литература(книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. "Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010.
3. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
4. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
5. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013.
6. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015.
7. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.
9. Профессиональный стандарт педагога // Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

В) Периодические издания:

1. Педагогика. (Библиотека ВлГУ)
2. Вестник ВлГУ. Серия «Педагогика и психология». (Библиотека ВлГУ).
3. Инновации в образовании. (Библиотека ВлГУ)

4. Школа и производство. (Библиотека ВлГУ).
5. Официальные документы в образовании. (Библиотека ВлГУ)


Г) Интернет-ресурсы:

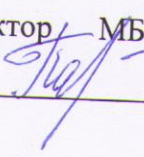
1. <http://www.gnpbu.ru/>
2. <http://nauka-pedagogika.com/>
3. <http://www.profile-edu.ru/>
4. <http://molod.eduhmao.ru/info/1/3812/24350/>
5. <http://www.gumer.info>
6. <http://www.hdirussia.ru/85>
7. http://www.rusnauka.com/7_NITSB_2012/Pedagogica/4_100850.doc.htm
8. <http://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-osnovnyh-tendentsiy-razvitiya-trudovogo-obucheniya-v-retrospektivnom-analize-teorii-i-praktiki-v-sovetskoj-pedagogike-i>
9. http://kon82.narod.ru/ist_to.htm

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Мультимедийные средства, набор презентаций, кинофильмы.

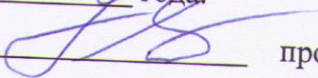
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профили подготовки: «Технология», «Экономическое образование».

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО Ю.И.Дорошенко 

Рецензент: Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»
И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 9 от 16.05.16 года

Заведующий кафедрой  профессор Г.А.Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

протокол № 5 от 29.08.16 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.

М.В. Артамонова 