

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
 и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



А.А.Панфилов
 « 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»

Направление подготовки
 Профиль подготовки
 Уровень высшего образования
 Форма обучения

44.03.05 «Педагогическое образование»
 «Технология». «Экономическое образование»
 бакалавриат
 заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2(72)	2	8	-	62	Зачет (с оценкой)
Итого	2(72)	2	8	-	62	Зачет (с оценкой)

Владимир 2016

2016

РП

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения курса «Формирование предпринимательской компетентности» являются:

- осознание сущности, движущих сил формирования предпринимательской компетентности;
- понимание особенностей предпринимательской компетентности;
- осмысление целостности процесса формирования предпринимательской компетентности, реализуемого в условиях тех или иных образовательных систем;
- освоение современных методов, форм, средств формирования предпринимательской компетентности;
- овладение способами диагностики предпринимательской компетентности;
- реализация системного подхода в планировании, организации и анализе процесса формирования предпринимательской компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование предпринимательской компетентности» входит в вариативную часть ОПОП и является логическим продолжением изучения педагогики, базируется на знаниях психологии. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять. Студенты обладают систематизированными представлениями о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомы с квалификационными характеристиками современного педагога, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимосвязи педагогики с другими науками. Студенты владеют знаниями об основных педагогических течениях и концепциях, генезисе образовательных учреждений в России и в мире, имеют подготовку в области формирования гуманистических педагогических систем. Предполагается, что к моменту изучения дисциплины «Формирование предпринимательской компетентности», студенты владеют приемами самостоятельного познания (правильный подбор литературы к докладу, реферату, выступлению; работа с библиографией, справочной литературой; приемы работы с книгой; умения составлять конспекты; умения составлять аннотацию на книгу, рецензию на статью; приемы активного слушания; работа с аудиовизуальными средствами; правильная организация времени: труда и отдыха и т.д.). В программе учитывается тот факт, что в дисциплинах психолого-педагогического цикла предпринимательская компетентность не выделялось в качестве предмета особого изучения, поэтому в ней предусматривается оз-

накопление с основами предпринимательской компетентности, важными понятиями и областями исследования данной категории.

Знания, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения всех дисциплин, предусмотренных учебным планом, для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Формирование предпринимательской компетентности» в 8 семестре студент должен:

знать методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2), способы организации сотрудничества обучающихся, активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (ПК – 7);

уметь использовать методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2), способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК – 7)

владеть способностью использовать методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2), способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК – 7).

Студент должен владеть дополнительными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

знать: теорию и методы управления образовательными системами;

уметь разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	История предпринимательства	8			2			7		1/50	
2.	Понятие и структура предпринимательской компетентности личности	8		2				6		1/50	
3.	Предпринимательская компетентность обучающихся	8			2			7		1/50	
4.	Психолого-педагогические основы коммерческой деятельности	8						7			
5.	Коммуникативные процессы в предпринимательской деятельности	8			2			7		1/50	
6.	Психолого-педагогические аспекты успешной деятельности	8						7			
7.	Культура и этика предпринимательства	8			2			7		1/50	
8.	Методы воспитания работоспособности и стрессоустойчивости	8						7			
9.	Технологии формирования предпринимательской компетентности	8						7			

ВСЕГО:	8		2	8			132		5/50	
Промежуточная аттестация	8								Зачет с оценкой	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Большая часть лекционного материала оформлена в виде презентации с использованием стандартной программы в PowerPoint. Для демонстрации данного наглядно-иллюстрированного материала лекций используется соответствующая аппаратура (ноутбук, проектор). С целью формирования и развития у обучающихся обозначенных ОПОП компетенций предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий (более 50% учебных занятий). Применяемые методы направлены на закрепление у студентов теоретических знаний и формирование практических навыков в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии и личности педагога. Организация и проведение практических занятий основаны на анализе конкретных педагогических ситуаций, проведении деловых игр, тренингов, практических упражнений, тестов, которые каждый учитель при желании может реализовать применительно к тем условиям, в которых работает, и к тем задачам, которые непосредственно решает. Они обеспечивают студентам условия открытости, активного включения во взаимоотношения и сотрудничество с другими субъектами образовательного процесса. Кроме того, студенты получают возможность для анализа своей деятельности и реализации своего потенциала, могут обрести практическую подготовку к проблемам, с которыми им предстоит столкнуться в профессиональной деятельности, могут быть самими собой, выражать себя, не боясь допускать ошибки. Важно не подвергать студентов осуждению за ошибки и не выдавать негативных оценок.

Деловые игры, тесты и анализ ситуаций помогут будущим учителям в изучении влияния определенных факторов на развитие личности ученика и класса. Кроме того, деловые игры формируют самостоятельность мышления, способность ориентироваться в быстро меняющейся педагогических ситуациях, навыки самостоятельного сбора, анализа материала и на этой основе разработке решения. Деловые игры имитируют процессы разработки, принятия и реализации решений. В основе деловой игры лежит комплекс взаимосвязанных ситуаций, отображающих процессы обучения и воспитания. Логическое обоснование принимаемых в процессе игры решений обеспечивается полнотой и точностью воспроизведения объекта.

Использование тестов в учебном процессе позволяет определить индивидуальные и личностные качества будущего учителя, оценить его деловые, организационные, коммуникативные и профессиональные качества; сравнить свои отдельные качества и личностные особенности с определенной шкалой, характеризующей степень их расхождения с качествами «идеального» учителя, что дает ориентиры для самовоспитания; выявить и более эффективно применять свои положительные качества, формирующие уверенность в себе; сформировать более адекватную самооценку своих способностей, деятельности; увидеть свои ошибки, выявить недостатки, осознать их.

Практические упражнения направлены на выполнение заданий по определенной теме с предлагаемым алгоритмом действий. Их главная цель - отработка у студентов навыков решения педагогических задач.

Разбор конкретных ситуаций предполагает анализ ситуаций из опыта учителей-практиков и деятельности школы в целом. Этот метод используется для отработки навыков выявления и формулирования проблемы, сравнения различных подходов к ее решению, разработки вариантов и принятия окончательного решения.

Дискуссия, диспут, мозговой штурм, круглый стол – это обмен знаниями, мнениями и убеждениями, которые приводят к новому взгляду на профессиональную деятельность, педагогическое явление, субъектов педагогического процесса, меняют модели поведения людей, способствуют интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности студентов, развивают навыки межличностного взаимодействия и обеспечивают обратную связь.

Ответственность за подготовку и проведение практических занятий несут студенты, объединенные в творческие группы (2-3 человека). Творческая группа управляет деятельностью студентов по освоению темы практикума. Итогом каждого занятия является совместное с преподавателем обсуждение результатов, анализ работы коллектива, ее оценка. Преподаватель осуществляет контроль понимания и принятия студентами целей, методов, средств и форм организации практических занятий, поддерживает их творческую инициативу и самостоятельность, оценивает эффективность деятельности творческих групп.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль освоения курса представляет собой:

- включенное наблюдение с последующим анализом и оценкой работы студентов на лекциях и практических занятиях;
- оценку выполнения творческих заданий и заданий для самостоятельной работы.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Творческие задания

Творческое задание 1

Подготовить слайд-презентацию о жизни и деятельности предпринимателя в какой-то исторической эпохе: Античном мире (Древняя Греция или Рим по выбору); эпохе Возрождения и Великих географических открытий; эпохе Петра 1; периода перестройки (90-е гг. 20 века); составить краткое социально-экономическое описание выбранной эпохи и особенности ведения предпринимательской деятельности (выгоды и угрозы).

Составить схему по следующим вопросам: соотношение понятий «личность», «субъект», «индивид»; структура личности; личностные качества, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе; уровень субъективного контроля и его значение для успеха предпринимательской деятельности; методы оценки личностных качеств.

Творческое задание 2

Разработать таблицу «Сильные и слабые стороны предпринимателя, методы их использования и компенсации»

Выполнить тест Кеттела (приводится по книге: Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – Самара, 2000). Провести самоанализ его результатов.

Написать эссе на тему: «Как сделать карьеру успешной».

Творческое задание 3

Дать сравнительную характеристику основных признаков прежнего и современного делового мира, заполнить пропуски в таблице, сделать вывод.

Основные признаки прежнего и современного делового мира

Раньше	Сейчас
Продолжительность работы в компании зависела от успехов компании	Продолжительность работы в компании зависит от вас – ваши умения и качества должны соответствовать меняющимся стандартам
	Работа не должна мешать вам повышать свой духовный уровень и устраивать личную жизнь
Проработав 25 лет, вы могли получить золотые часы в подарок	
	Огромное поле для деятельности и диверсификация карьеры
	Индивидуальные возможности
Строгая субординация в иерархической структуре компании	

	Делать все возможное, чтобы повышать конкурентоспособность своей компании
	Перейти из кухни в домашний офис
	Гибкий график работы
Делать все по инструкции	
Временная работа – это всего лишь временная работа, а надо искать постоянную	
	Постоянное обучение
Компания знает, что для вас лучше	
	Использовать все возможности для получения нового опыта, необходимого для дальнейшей работы в вашей сфере

Выбрать определенный вид предпринимательской деятельности, разработать его рекламу в газетном объявлении, используя закономерности рекламы, подобрать оптимальное количество информации, которая привлечет внимание потенциальных клиентов и заинтересует их.

Творческое задание 4

Разработать сценарий производственной ситуации из деятельности предпринимателя (с клиентом, партнером, налоговым инспектором, чиновником и пр.), демонстрирующий следующие функции общения: обмен информацией; воздействие на других людей; соблюдение социальных условностей; выражение своих чувств; получение обратной связи о себе.

Творческое задание 5

Составить свою стратегическую цель на ближайшие 3-5 лет в виде карты-схемы, используя следующие критерии: позитивная формулировка; принципиальная достижимость; конкретность (прописать детали); возможность сенсорного подтверждения (что увижу, услышу, почувствую); сроки достижения; цель должна максимально зависеть от нас; приемлемая цена (чем готов пожертвовать); сохранение социальной экологии; определение необходимых ресурсов (что уже есть и что нужно); оценка масштаба (на какие этапы разбить путь).

Творческое задание 6

Письменно проанализировать одно из своих важных решений, принятых в промежутке времени от 1 до 12 месяцев назад (решение может касаться любых вопросов) по следующим критериям: эффективность (обеспечило преодоление проблемной ситуации); обоснованность (адекватно отражало особенности реальной ситуации); своевременность (принято вовремя); реализуемость (его можно было реально выполнять на практике и оно было понятно для исполнителей); конкретность (включало механизм реализации во всех подробностях); сочетание жесткости и гибкости (обеспечивало неуклонное достижение цели, но допускало маневры; решение было принято на безальтернативной основе; решение было основано на ошибочном прогнозе развития рынка; решение, основанное на ошибочно выбранных критериях. Ответить на вопрос: какое бы решение было оптимальным для той проблемной ситуации с учетом этих критериев?

Творческое задание 7

Разработать правила (советы, рекомендации) на тему «Эффективный тайм-менеджмент или как повысить стрессоустойчивость в современном деловом мире», раскры-

вая значение тайм-менеджмента для современного делового человека и его связь со стрессом, методы рационального использования времен и воспитания и самовоспитания стрессоустойчивости.

Творческое задание 8

Разработать проект «Программа формирования предпринимательской компетентности обучающихся», направленный на формирование предпринимательской компетентности обучающихся 5-11 классов (по выбору студента), включающий следующие разделы: «Урочная деятельность» (анализ учебной программы, учебной и учебно-методической литературы по учебным предметам «Технология» и (или) «Экономика» и разработка перечня знаний, умений, навыков, которые формирование которых способствуют развитию предпринимательской компетентности); «Внеурочная деятельность обучающихся» (разработка названия кружка (курса) по формированию предпринимательской компетентности и программы его проведения: пояснительной записки, тематического плана, содержания и планов-конспектов не менее трех занятий; «Работа с родителями» (разработать методические рекомендации по взаимодействию учителей технологии и (или) экономики по воспитанию и самовоспитанию предпринимательских качеств личности).

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету с оценкой

1. История человечества и история предпринимательства.
2. Основные этапы развития предпринимательства в мировой экономике.
3. История предпринимательства в России.
4. Способы ведения предпринимательства.
5. Соотношение понятий «личность», «субъект», «индивид».
6. Структура личности.
7. Личностные качества, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе.
8. Уровень субъективного контроля и его значение для успеха предпринимательской деятельности.
9. Методы оценки личностных качеств.
10. Тенденции и принципы построения карьеры.
11. Основные признаки современного делового мира.
12. Выявление потребностей клиентов как центральное звено продаж;
13. Разновидности презентаций товаров и услуг.
14. Возможные стратегии при работе с вознаграждениями клиентов.
15. Значение рекламы в коммерческой деятельности.
16. Закономерности рекламы.
17. Особенности делового общения в деятельности предпринимателя.
18. Основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
19. Способы управления конфликтными ситуациями.
20. Функции общения.
21. Основы эффективного целеполагания в предпринимательской деятельности.
22. Влияние личности предпринимателя на принятие решений.
23. Факторы, препятствующие успеху предпринимательской деятельности и их устранение.
24. Психолого-педагогические особенности предпринимательского риска.
25. Критерии определения стратегической цели.
26. Критерии принятия важных решений.
27. Основы этики предпринимательства.
28. Понятие делового этикета.
29. Гендерные различия в предпринимательстве.
30. Национальные особенности ведения бизнеса.

31. Значение тайм-менеджмента в деятельности предпринимателя.
32. Методы рационального использования времени.
33. Основные причины стрессов у предпринимателей.
34. Методы воспитания и самовоспитания стрессоустойчивости.
35. Опыт формирования предпринимательской компетентности в урочное время.
36. Опыт организации специальных курсов, занятий кружка по формированию у учащихся предпринимательской компетентности.
37. Опыт работы с родителями по формированию у учащихся предпринимательской компетентности.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема: История предпринимательства

Задание 1. Изучить литературу по вопросам темы: история человечества и история предпринимательства; основные этапы развития предпринимательства в мировой экономике; история предпринимательства в России; способы ведения предпринимательства.

Задание 2. Подготовить рассказ о жизни и деятельности предпринимателя в какой-то исторической эпохе: Античном мире (Древняя Греция или Рим по выбору); эпохе Возрождения и Великих географических открытий; эпохе Петра I; периода перестройки (90-е гг. 20 века); составить краткое социально-экономическое описание выбранной эпохи и особенности ведения предпринимательской деятельности (выгоды и угрозы).

Тема: Понятие и структура предпринимательской компетентности личности

Задание 1. Изучить литературу по вопросам темы: соотношение понятий «личность», «субъект», «индивид»; структура личности; личностные качества, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе; уровень субъективного контроля и его значение для успеха предпринимательской деятельности; методы оценки личностных качеств.

Задание 2. Выпишите в два столбика пять своих сильных и слабых сторон (то, что может позволить вам стать предпринимателем, и то, что может помешать сделать это).

Мои сильные стороны	Мои слабые стороны

Ответьте на вопрос: как я могу компенсировать свои слабые стороны и лучше использовать сильные?

Задание 2. Выполните тест Кеттела (приводится по книге: Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – Самара, 2000).

Тема: Предпринимательская компетентность обучающихся

Задание 1. Изучить литературу по вопросам темы: тенденции построения карьеры; как сделать карьеру успешной.

Задание 2. Дать сравнительную характеристику основных признаков делового мира.

Задание 3. Представьте, что вы – генеральный директор собственной карьеры. Как любой руководитель вы можете советоваться с другими специалистами и во многих случаях даже полагаться на знания и опыт других людей, более опытных. Но в то же время все главные стратегические решения принимаете именно вы. Сформулируйте принципы построения карьеры.

Тема: Психолого-педагогические основы коммерческой деятельности

Задание 1. Изучить литературу по вопросам темы: выявление потребностей клиентов как центральное звено продаж; разновидности презентаций товаров и услуг; возможные стратегии при работе с вознаграждениями клиентов; значение рекламы в коммерческой деятельности.

Задание 2. Выбрать определенный вид предпринимательской деятельности, разработать его рекламу в газетном объявлении, используя закономерности рекламы, подобрать оп-

тимальное количество информации, которая привлечет внимание потенциальных клиентов и заинтересует их.

Тема: Коммуникативные процессы в предпринимательской деятельности

Задание 1. Изучить литературу по вопросам темы: особенности делового общения в деятельности предпринимателя; основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях; способы управления конфликтными ситуациями.

Задание 2. Разработать сценарий производственной ситуации из деятельности предпринимателя (с клиентом, партнером, налоговым инспектором, чиновником и пр.), демонстрирующей следующие функции общения: обмен информацией; воздействие на других людей; соблюдение социальных условностей; выражение своих чувств; получение обратной связи о себе.

Тема: Психолого-педагогические аспекты успешной деятельности

Задание 1. Изучить литературу по вопросам темы: стратегии личности; основы эффективного целеполагания в предпринимательской деятельности; влияние личности предпринимателя на принятие решений; факторы, препятствующие успеху предпринимательской деятельности и их устранение; психолого-педагогические особенности предпринимательского риска.

Задание 2. Составить свою стратегическую цель на ближайшие 3-5 лет. по следующим критериям: позитивная формулировка; принципиальная достижимость; конкретность (описать детали); возможность сенсорного подтверждения (что увижу, услышу, почувствую); сроки достижения; цель должна максимально зависеть от нас; приемлемая цена (чем готов пожертвовать); сохранение социальной экологии; определение необходимых ресурсов (что уже есть и что нужно); оценка масштаба (на какие этапы разбить путь).

Задание 3. Проанализировать одно из своих важных решений, принятых в промежутке времени от 1 до 12 месяцев назад (решение может касаться любых вопросов). Проверить его по всем критериям «хорошего» и «плохого» решения: эффективность (обеспечило преодоление проблемной ситуации); обоснованность (адекватно отражало особенности реальной ситуации); своевременность (принято вовремя); реализуемость (его можно было реально выполнять на практике и оно было понятно для исполнителей); конкретность (включало механизм реализации во всех подробностях); сочетание жесткости и гибкости (обеспечивало неуклонное достижение цели, но допускало маневры; решение было принято на безальтернативной основе; решение было основано на ошибочном прогнозе развития рынка; решение, основанное на ошибочно выбранных критериях. Ответить на вопрос: какое бы решение было оптимальным для той проблемной ситуации с учетом этих критериев?

Тема: Культура и этика предпринимательства

Задание 1. Изучить литературу по вопросам темы: культура и этика предпринимательства; основы делового этикета; гендерные различия в предпринимательстве; национальные особенности ведения бизнеса.

Тема: Методы воспитания работоспособности и стрессоустойчивости

Задание 1. Изучить литературу по вопросам темы: значение тайм-менеджмента в деятельности предпринимателя; методы рационального использования времени; основные причины стрессов у предпринимателей; методы воспитания и самовоспитания стрессоустойчивости.

Задание: разработать правила (советы, рекомендации) на тему «Эффективный тайм-менеджмент или как повысить стрессоустойчивость в современном деловом мире». Содержание задания должно отражать: значение тайм-менеджмента для современного делового человека и его связь со стрессом; методы рационального использования времени и воспитания и самовоспитания стрессоустойчивости.

Тема: Технологии формирования предпринимательской компетентности

Задание 1. Изучить литературу по вопросам темы: опыт формирования предпринимательской компетентности в урочное время, через комплекс целенаправленных занятий во внеурочное время (по Программам и планам классных руководителей, планам воспитательной работы общеобразовательного учреждения); опыт организации специальных курсов, занятий кружка (например, «Мир деловых людей», «Я – фермер», «Школа будущего предпринимателя», «Успешная карьера», «Мой будущий бизнес» и др.); опыт работы с родителями по формированию у учащихся предпринимательской компетентности.

Задание 2. Разработать проект «Программа формирования предпринимательской компетентности обучающихся». Проект направлен на формирование предпринимательской компетентности обучающихся 5-11 классов (по выбору студента). Проект должен включать следующие разделы:

- «Урочная деятельность» (анализ учебной программы, учебной и учебно-методической литературы по учебным предметам «Технология» и (или) «Экономика» и разработка перечня знаний, умений, навыков, которые формирование которых способствуют развитию предпринимательской компетентности);

- «Внеурочная деятельность обучающихся» (разработка названия кружка (курса) по формированию предпринимательской компетентности и программы его проведения: пояснительной записки, тематического плана, содержания и планов-конспектов не менее трех занятий);

- «Работа с родителями» (разработать методические рекомендации по взаимодействию учителей технологии и (или) экономики по воспитанию и самовоспитанию предпринимательских качеств личности).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Переверзев, М.П. Экономические основы работы с молодежью: Учебное пособие/Переверзев М. П., Калинина З. Н., Переверзев М. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505450>.

2. Резник, С.Д. Дороги к менеджменту: о себе и окружавших меня людях, о времени и событиях / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445362>.

3. Резник, С.Д. Технологии интенсивного формирования экономической самостоят. и предпринимат. компетен. студ. вузов: Моногр. / С.Д.Резник, А.Е.Черницов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-16-010061-6. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468784>

б) дополнительная литература:

1. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>.

2. Профильная школа, 2008, №2 / Профильная школа, №2, 2008. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440079>.

3. Резник, С.Д. Конкурентоориентированность и конкурентоспособность студ. молодежи России: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ С.Д.Резник и др.; Под ред. С.Д.Резника-М.:НИЦ Инфра-М, 2013. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368399>.

4. Резник, С.Д. Технологии интенсивного формирования экономической самостоят. и предпринимат. компетен. студ. вузов: Моногр. / С.Д.Резник, А.Е.Черницов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468784>.

5. Хохлова, М. М. Молодежь на рынке труда г. Красноярск: проблемы и перспективы: монография / М. М. Хохлова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет; Юридический институт, 2009. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443040>.

6. Яковлев, Г.А. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Г.А. Яковлев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400559>.

в) *Периодические издания:* «Педагогическое образование»; «Вопросы образования»; «Воспитательная работа в школе»; «Иновации в образовании»; «Иновационные проекты и программы в образовании»; «Интеграция образования»; «ОБРУЧ. Образование. Ребенок и ученик»; «Педагогика»; «Педагогический вестник (газета)»; «Педагогическое образование и наука»; «Российское образование»; «Учитель»; «Учительская газета»; «Школьные технологии»; «Директор школы»; «Качество, инновации, образование»; «Психология для руководителя»; «Российское образование»; «Российский журнал менеджмента»; «Управление школой- первое сентября».

г) *Интернет-ресурсы:*

<http://www.bspu.unibel.by/pages/fizzkaf/res/obshshovy/topic3.pdf>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.iteacjnnect.org>

<http://en.wikipedia.org>

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

<http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://vestnik.yspu.org>

<http://www.profile-edu.ru>

<http://www.method.vladimir.rcde.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.
2. Презентации по темам дисциплины, раздаточный материал

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.05.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО

Юдакова Светлана Владимировна _____

Рецензент к.п.н., директор МАОУ ПКЛ г.Владимира, к.п.н., заслуженный учитель РФ
Емельянов Валерий Евгеньевич _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТЭО
протокол № 9 от 16.05.2016 года.

Заведующий кафедрой ТЭО _____ Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 28.08.16 года

Председатель учебно-методической комиссии _____

М.В. Артамонова