

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
 и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 А.А.Панфилов
 « 17 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование».

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
5	108 (3 зет.)	2	4		102	зачет
Итого	108(3 зет.)	2	4		102	зачет

Владимир, 2016

2012

А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций будущего учителя технологии при освоении первичных знаний и представлений о профессии учителя технологии и экономики, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, формирование теоретической базы знаний по введению в педагогическую деятельность, выработка практических умений и навыков реализации этих знаний в педагогической деятельности, стимулирование творческого переосмысления и применения знаний, умений и навыков в условиях трансформирующейся образовательной системы Российской Федерации.

Задачи курса:

- создание условий для формирования у студентов устойчивых личностных ориентаций на педагогическую деятельность, опыта эмоционально-ценностного отношения к выбранной профессии и ко всему, что с ней связано;
- выявление гуманистического потенциала будущей профессиональной педагогической деятельности;
- создание условий для расширения общей культуры студента и формирования основ общекультурных и профессионально-педагогических компетенций;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- создание условий для становления личности будущего профессионала как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве;
- освоение будущими бакалаврами знаний об особенностях различных видов профессиональной деятельности, о стратегии развития современной системы отечественного образования;
- осознание значимости педагогических знаний для осуществления карьеры педагога;
- ориентация студентов на самопознание, саморазвитие и самовоспитание, самореализацию в образовательном процессе.
- создание условий для формирования у студентов целостного отношения к ребенку как субъекту и объекту педагогического процесса; предостережение от упрощенного

представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, ядро которой составляет проектирование и реализация педагогического замысла, определенного интересами развития личности ребенка;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» входит в состав обязательных дисциплин базовой части подготовки студентов бакалавриата по направлению «44.03.5 – Педагогическое образование», профилю «Технология. Экономическое образование». Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Философия».

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» формирует мотивацию к педагогической деятельности, структурирует и систематизирует представления студентов о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомит с особенностями учительского труда, с квалификационными характеристиками, требованиями, предъявляемыми к современному педагогу, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимодействия педагогики и других научных дисциплин.

Преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах. Курс базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической подготовки.

Дисциплина способствует развитию общей гуманитарной и профессиональной культуры студентов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие бакалавры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По результатам изучения курса «Введение в профессиональную деятельность» в пятом семестре будущий бакалавр должен:

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

По результатам изучения курса «Введение в профессиональную деятельность» в пятом семестре будущий бакалавр должен:

Знать:

- общую характеристику и социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- понятие траектории своего профессионального роста и личностного развития, пути осуществления самообразования;
- генезис образования как социального явления, необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в историческом контексте;

Уметь:

- проектировать элементы индивидуального образовательного маршрута(ОПК-1);
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность и презентовать ее результаты;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (вести диалог, дискуссию;

Владеть:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сотрудничество в процессе обучения при планировании и выполнении творческих заданий, в ходе дискуссии;
- пониманием закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества на основе историко-педагогического знания (Профессиональный стандарт педагога)¹.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ /п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Профессиональная педагогическая деятельность	5						12			
2	Спектр педагогических профессий	5						12			
3	Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание)	5	2					12		1/50%	Тест.
4	Общение как основа педагогической деятельности	5						12			
5	Педагогическая культура личности	5						12			
6	Система отечественного образования: стратегия развития	5		2				12		1/25%	Защита творческих работ.
7	Профессиональное становление педагога.	5						12			
8	Аттестация педагогических кадров как фактор повышения профессиональной компетентности учителя	5		2				12		1/25%	
9	Педагогический опыт учителей технологии г.Владимира и Владимирской области	5					6				Защита творческих работ.
	Всего		2	4			72			3/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты видеодокументов и пр.);
- деловые и ролевые игры на практических занятиях;
- написание рефератов;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговая форма контроля – зачет, осуществляемый либо по материалам реализации указанных диагностических технологий, либо (при недостаточно активном участии студента в практических работах) в традиционной вопросно-ответной форме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Перечень тем рефератов и заданий для самостоятельной работы

1. Мотивы выбора педагогической профессии у первокурсников
2. Уровень развития коммуникативных способностей первокурсников
3. Уровень развития организаторских способностей первокурсников
4. Ожидания первокурсников обучения в вузе
5. Особенности представлений первокурсников о своей будущей профессии

6. Уровень сформированности ЛПП (личной профессиональной перспективы) у студентов первого курса
7. Особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самому себе у студентов-первокурсников
8. Особенности ценностного отношения первокурсников к природе
9. Особенности ценностного отношения первокурсников к своему здоровью и физическому развитию
10. Особенности самодиагностики социального развития личности студентов-первокурсников
11. Уровень развития академических (гностических) способностей первокурсников
12. Особенности адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе
13. Особенности самооценки первокурсниками своих профессиональных способностей
14. Особенности самооценки первокурсниками своих академических способностей
15. Особенности самооценки первокурсниками своих коммуникативных способностей
16. Методы работы с литературными источниками.
17. Умение работать с текстом как условие успешного обучения в вузе
18. Портрет современного учителя (По материалам педагогических периодических изданий)
19. Образ учителя в произведениях литературы
20. Образ учителя в произведениях живописи
21. Образ учителя в произведениях музыки
22. Образ учителя в поэтических произведениях
23. Образ учителя в произведениях кинематографии

Вопросы к зачету

1. Понятие деятельности.
2. Понятие профессии.
3. Профессия и специальность.
4. Понятие квалификации.
5. Сущность педагогической деятельности.
6. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
7. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
8. Пути гуманизации современной школы (проект).
9. Противопоказания к выбору педагогической деятельности.
10. Деформация личности педагога.

11. Причины деформации личности педагога.
12. Общая культура педагога как условие эффективности его профессиональной деятельности.
13. Педагогическая культура личности учителя.
14. Речевая культура педагога.
15. Научная эрудиция как составляющая педагогической культуры.
16. Этика и эстетика педагогического труда.
17. Педагогическое творчество и мастерство.
18. Карьера педагога.
19. Современные требования к личности учителя.
20. Основные качества педагога.
21. Современный учитель – педагог-гуманист.
22. Понятие индивидуального стиля в педагогической деятельности.
23. Условия проявления индивидуального стиля в педагогической деятельности.
24. Классификация индивидуальных стилей.
25. Особенности педагогического общения (взаимодействие, сотрудничество, сотворчество).
26. Если бы я был(а) министром образования, я бы ...

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

А) Основная литература (книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Дорошенко Ю.И., Дорошенко С.И. Учебно-методические материалы по подготовке и организации семинарских занятий по курсу "Педагогика", модуль «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования. Общие основы педагогики» / <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/3877>
2. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.
3. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
4. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
5. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.

Б) Дополнительная литература:

1. Педагогика : в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : ВЛАДОС, 2008.
2. "Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.
3. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.
4. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Консультирует юрист)
5. Закон об образовании Российской Федерации 29.12.2012
[/http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049)
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 гг.
[/http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=197638](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=197638)
7. Профессиональный стандарт педагога // Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)»
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553>
8. Кулыгина Л. С. Увлекательные уроки технологии : учебно-методическое пособие
[/http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2490](http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2490)

В) Периодические издания:

1. Педагогика. (Библиотека ВлГУ)
2. Вестник ВлГУ. Серия «Педагогика и психология». (Библиотека ВлГУ).
3. Инновации в образовании. (Библиотека ВлГУ)
4. Школа и производство. (Библиотека ВлГУ).
5. Официальные документы в образовании. (Библиотека ВлГУ)

Г) Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru
2. www.twirpx.com
3. www.school.edu.ru/default.asp
4. www.vipkro33.ru
5. www.it-n.ru
6. www.wiki.vladimir.i-edu.ru

7. www.pedagogicheskaya-biblioteka.ru
8. www.tsput.ru/res/ped/prof_ped/index.html

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийные средства, набор презентаций, видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.5 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профили подготовки: «Технология», «Экономическое образование».

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО Ю.И.Дорошенко

Рецензент: Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат №1»
И.А. Пасынков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 7 от 10.03.16 года.

Заведующий кафедрой профессор Г.А.Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

протокол № 3 от 17.03.16 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.
М.В. Артамонова