Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.А.Панфилов
«17» 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование»
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед. , час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачёт)
7	4 (144)	4	10		130	зачёт с оценкой
Итого	4 (144)	4	10		130	зачёт с оценкой

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ:

Повышение уровня осознанности студентами внутренних психологических механизмов научения и развитие у них умения проектировать учебную деятельность школьников на уроках технологии на эффективной психологической основе.

ЗАДАЧИ:

1. Сформировать систему ведущих психолого-педагогических знаний, обеспечивающих понимание условий организации учебной деятельности школьников на эффективной психологической основе.
2. Развить умение анализировать актуальный педагогический опыт проектирования современного урока.
3. Расширить опыт творческой деятельности в проектировании современного урока технологии на эффективной психологической основе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование урока» ОПОП ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» (профили: «Технология», «Экономическое образование») относится к дисциплинам по выбору вариативной части..

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование урока» является вариантом учебного курса, изучаемого по выбору студентов и призвана обеспечить действенность психолого-педагогических знаний в организации урочной деятельности школьников. Это предполагает формирование у студентов готовности осуществлять сознательный выбор такой технологии обучения, которая через внешние средства воздействия оптимальным образом приводила бы в действие внутренние психологические механизмы научения обучаемых. Целью преподавателя является повышение уровня осознанности студентами внутренних психологических механизмов обучения, воспитания и развития школьников. Изучение дисциплины должно иметь своим результатом умение учителя делать эффективный выбор психологической основы обучения и соответствующих ей наиболее эффективных педагогических средств при проектировании уроков технологии.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование урока» предоставляет студентам возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин («Психология», «Педагогика»), а также позволяет получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое проектирование урока технологии» обучающийся должен **иметь представление** об условиях проектирования учебной деятельности школьников на эффективной психологической основе. и **демонстрировать** обладание способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК–2).

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование урока технологии» позволяет получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре, а именно:

Знать: психолого-педагогические закономерности процессов учения и обучения; специфические особенности организации учебной деятельности школьников; дидактические подходы к проектированию и анализу современного урока.

Уметь: анализировать ситуации обучения (условия учебной деятельности), творчески работать над элементами учебной деятельности и целостной композицией (конструкцией) урока с учётом особенностей ситуации обучения, проводить анализ и самоанализ процесса и результатов учебной деятельности урока.

Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); технологическими приёмами реализации учебных задач; навыками взаимодействия с аудиторией урока.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) студент должен владеть дополнительными компетенциями (учитель, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6):

знать: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

уметь: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

владеть: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)						Объём учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/ КР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Основы психологии учения и обучения											
1	Цели и содержание подготовки бакалавра к проектированию урочной деятельности.	7	2					14		1/50	
2	Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	7			2			14		1/50	
3	Дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО	7						14			
Раздел 2. Современный урок: актуальный педагогический опыт											
4	Нормы и правила успешного обучения	7						14			
5	Методическая лаборатория современного учителя	7	2					14		1/50	
6	Технология психолого-педагогического обоснования и анализа урока	7			2			14		1/50	
Раздел 3. Практикум по проектированию урочной деятельности школьников											
7	Поэтапное проектирование и анализ урока технологии	7			2			14		1/50	
8	Технологические приёмы реализации учебных задач	7			2			14		1/50	
9	Тренинг в применении технологических приёмов реализации учебных задач	7			2			18		1/50	
ВСЕГО:				**4**	**10**			**130**		**7/50**	
Промежуточная аттестация											**Зачёт с оценкой**

Содержание программы

Раздел 1. Основы психологии учения и обучения

Тема 1. Цели и содержание подготовки бакалавра к проектированию урочной деятельности

Цель, задачи, структура и особенности изучаемой дисциплины, организационные основы проведения учебных занятий. Содержательный комментарий системы ведущих психолого-педагогических знаний, обеспечивающих понимание условий организации учебной деятельности школьников на эффективной психологической основе. Особенности анализа актуального педагогического опыта проектирования современного урока. Условия приобретения опыта творческой деятельности в проектировании современного урока технологии на эффективной психологической основе. Характеристика личности современного учителя. Средства рейтингового мониторинга увлечённости учащихся предметом и степени их познавательной активности.

Тема 2. Психологическая сущность и структура учебной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности: специфика, предметное содержание, компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Полный цикл учебно-познавательной деятельности и задачи этапов урока в соответствии с ним. Структура самоуправления учением. Сущность и содержание активизации учения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Диагностика качества усвоения знаний. Психологические проблемы контроля, оценки и отметки.

Тема 3. Дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО

Урок как целостная система и основа реализации стандарта. Типы и виды уроков. Технология урока, построенного в соответствии с ФГОС ООО. Активное целеполагание. Основной этап урока. Заключительный этап урока (оценивание). Тенденции развития дидактики урока: обновление ведущих дидактических принципов, обновление структуры урока.

Раздел 2. Современный урок: актуальный педагогический опыт

Тема 4. Нормы и правила успешного обучения

Критерии определения успешности урока. Проявление, черты и особенности событийного урока. Правила и условия воспитания успехом. Правила воспитывающего обучения. Новая азбука неуспеваемости. Азбука неграмотных действий учителя, приводящих к неуспеваемости. Что не удаётся и чего нужно добиться учителю в организации урока и учебной деятельности.

Тема 5. Методическая лаборатория современного учителя

Виды и формы уроков. Медиадидактика и проектирование уроков в современной информационной среде. Компетентностно-ориентированный урок. Опыт проектирования уроков, формирующих универсальные учебные действия. Опыт проектирования уроков, формирующих предметные и метапредметные результаты освоения образовательной программы. универсальные учебные действия. Варианты и примеры организации интерактивных уроков и внеклассных занятий на основе модерации (взаимодействия).

Тема 6. Технология психолого-педагогического обоснования и анализа урока

Специфика образовательной области «технология». Цели как системообразующий фактор урока технологии. Обучение на эффективной психологической основе. Этапы психолого-педагогического обоснования урока технологии: поиск и психологическое обоснование содержания обучения, формулировки темы, цели и задач урока; поиск и психологическое обоснование выбора объекта труда; психологическое обоснование выбора структуры урока на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности; психологическое обоснование выбора элементов урока; психологическое обоснование целостной композиции (конструкции) урока с учётом особенностей ситуации обучения. Психолого-педагогический анализ урока технологии.

Раздел 3. Практикум по проектированию урочной деятельности школьников

Тема 7. Поэтапное проектирование и анализ урока технологии

Обсуждение психолого-педагогического обоснования урока технологии по теме «Технологические секреты вкусной выпечки». Видеопросмотр этого урока с опорой на его общую характеристику и описание хода урока. Коллективный устный и индивидуальный письменный анализ этого урока.

Тема 8. Технологические приёмы реализации учебных задач

Практическая деятельность по анализу уроков технологии на основе их описания, аудио и видеопросмотров. Создание портфолио учебных ситуаций урока, построенных на эффективной психологической основе по следующей примерной схеме: учебная задача; решение; психологические достоинства применённого методического приёма; ограничения; рекомендации по применению.

Тема 9. Тренинг в применении технологических приёмов реализации учебных задач

Упражнения в творческой реализации технологических приёмов реализации учебных задач на инвариантных этапах урока (имеют место на каждом уроке): этап организация начала урока; этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока; этап подведения итогов урока, информации о домашнем задании. Упражнения в вы-

боре интерактивной формы объяснения нового материала. Упражнения в выборе интерактивной формы демонстрации технологических приёмов выполнения учебных действий с объектами труда.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная дисциплина «Проектирование урока технологии» реализует свои цели через такие формы учебных занятий, как лекции, практические занятия, внеаудиторную самостоятельную работу, проектную деятельность. Эти формы обучения имеют разную функциональную значимость в достижении целей курса. Реализация компетентностного подхода осуществляется посредством использования в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов.*

На лекциях осуществляется преимущественно передача информации, формирующей у студентов ведущие психолого-педагогические знания, служащие основой для приобретения новых знаний и формирования мировоззрения. При чтении лекций активно используются ***проблемный метод, разбор практических ситуаций, элементы ролевой игры, экспресс-контроль знаний.*** Результаты выполнения контролирующих заданий являются существенным показателем систематичности и равномерности учебной работы студентов по усвоению психологических знаний в течение всего семестра.

На практических занятиях преимущественная активность принадлежит студентам, преподаватель же создаёт условия для плодотворной учебной деятельности по расширению и применению знаний к решению практических задач. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ***разбор конкретных ситуаций, проектная деятельность, диагностические процедуры и развивающие тренинги***. В проведении занятий должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов, позволяющая развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении, обосновывая и излагая собственное суждение по обсуждаемому вопросу, проявляя умение отстаивать свои взгляды.

Активная деятельность студентов по практическому приложению психолого-педагогических знаний в профессионально значимом направлении осуществляется через выполнение самостоятельных заданий. Во внеаудиторной самостоятельной работе студенты реализуют возможности приобщения к научному поиску, преобразования информации применительно к решению поставленных задач и соответственно успешной подготовки к практическим занятиям и зачёту. Формулировка заданий имеет следующие целевые ориентации: закрепить и расширить знания по отдельным темам; включить в практическую деятельность на основе полученных знаний; создать условия для понимания, принятия, развития собственной личности; расширить область чтения психолого-педагогической литературы; способствовать поиску психологически эффективного профессионального поведения. Выполнение

самостоятельных заданий создаёт хорошую основу для применения в обучении диалогового общения в форме дискуссии и эвристической беседы.

Большая часть учебного материала оформлена в виде презентаций с использованием программы PowerPoint. Для демонстрации презентаций используется соответствующая аппаратура (ноутбук, проектор). Применяемые методы направлены на закрепление у студентов теоретических знаний и формирование практических навыков в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии и личности педагога.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ с оценкой.

1. Психологическая сущность обучающей деятельности
2. Основные структурные единицы содержания образования (И.Я. Лернер)
3. Полный цикл учебно-познавательной деятельности.
4. Структура самоуправления учением.
5. Субъектная позиция обучающегося в учении и уровни развития субъектности.
6. Общая характеристика учебной деятельности.
7. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
8. Учебная мотивация.
9. Усвоение - центральное звено учебной деятельности.
10. Навык в процессе усвоения.
11. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
12. Правила и условия воспитания успехом, приёмы создания ситуаций успеха.
13. Контроль и самоконтроль в структуре учебной деятельности.
14. Уровни усвоения знаний, понятие и виды тесты достижений.
15. Психолого-педагогический анализ урока.
16. Этапы психолого-педагогического обоснования урока технологии.
17. Цели как системообразующий фактор урока технологии.
18. Структура урока на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности.
19. Типы и виды уроков.
20. Дидактическая задача этапа организации начала урока и примеры её реализации.
21. Дидактическая задача этапа подготовки к активной УПД на основном этапе урока и примеры её реализации.
22. Дидактическая задача этапа усвоения новых знаний и примеры её реализации.
23. Дидактическая задача этапа закрепления знаний и примеры её реализации.
24. Дидактическая задача этапа контроля и самопроверки знаний и примеры её реализации.
25. Дидактическая задача этапа подведения итогов урока и примеры её реализации.
26. Дидактическая задача демонстрации технологических приёмов выполнения учебных действий с объектами труда и примеры её реализации.
27. Тенденции развития дидактики урока: обновление ведущих дидактических принципов и структуры урока.
28. Азбука неграмотных действий учителя, приводящих к неуспеваемости.
29. Что не удаётся и чего нужно добиться учителю в организации урока и учебной деятельности.
30. Технологические приёмы медиадидактики.

Задания для самостоятельной работы студентов

Семестровые творческие задания:

1. Создать индивидуальный портфолио учебных ситуаций урока, построенных на эффективной психологической основе.

– письменная работа, выступления на занятиях, ролевая имитация.

2. Письменно составить психолого-педагогическое обоснование выбора цели урока, содержания обучения, формулировки темы, дидактической цели и общую характеристику урока (класс, раздел программы, тема, цель, задачи, тип урока, методы). Темы: «Построение выкройки фартука» (обслуживающий труд). «Изготовление малогабаритной мебели» (технический труд). Задание может быть выполнено как в группе, так и индивидуально.

– письменная работа, защита проекта на занятии.

Текущие задания по изучаемым разделам

Раздел 1. Основы психологии учения и обучения

3. Прочитать текст книги (Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2006. – 384 с., часть IV, С. 191-261) и подготовиться к выступлении на семинаре.

Раздел 2. Современный урок: актуальный педагогический опыт

4. В составе рабочих групп письменно и в презентации подготовить список литературы, отражающий подходы к проектированию современного урока. Устроить выставку современной литературы.

5. Проанализировать содержание психолого-педагогического обоснования урока технологии по разделу «Кулинария. Выпечка» по учебно-методическому пособию Кулыгина, Л.С. Увлекательные уроки технологии: учеб. Метод. Пособие / Л.С. Кулыгина, Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 116 с. - ISBN: 978-5-9984-033203

6. На основе видеопросмотра и письменного описания хода урока выделить учебные ситуации урока, построенные на эффективной психологической основе и описать их в индивидуальном портфолио по следующей схеме: учебная задача; решение (описание хода урока); психологические достоинства применённого методического приёма; ограничения; рекомендации по применению.

Раздел 3. Практикум по проектированию урочной деятельности школьников

7. Проанализировать содержание психолого-педагогического обоснования урока технологии по разделу «Свойства металлов и сплавов» по учебно-методическому пособию Кулыгина, Л.С. Увлекательные уроки технологии: учеб. Метод. Пособие / Л.С. Кулыгина, Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 116 с. - ISBN: 978-5-9984-033203

8. На основе аудиопрослушивания и письменного описания хода урока выделить учебные ситуации урока, построенные на эффективной психологической основе.

9. Задание по итогам практического занятия № 6: Письменно составить психолого-педагогическое обоснование выбора цели урока, содержания обучения, формулировки темы и дидактической цели и общую характеристику урока. Темы: «Построение выкройки фартука» (обслуживающий труд). «Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки» (технический труд).

10. Спроектировать 2 учебные ситуации (объяснение нового материала и демонстрация технологических приёмов выполнения учебных действий с объектами труда), предполагающие интерактивную форму общения на уроке и имитировать их на занятии своей группы.

11. Согласно ранее проведённого обзора литературы по проектированию современного урока, выбрать одну из книг для детального изучения её содержания, проанализировать изложенные в ней инновационные идеи и предложить их для обсуждения в аудитории.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Библиотека ВлГУ

а) основная литература:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.– СПб.: КАРО, 2014.– 144 с. (http://www.iprbookshop.ru/44502.– ЭБС «IPRbooks»)
2. Кулыгина, Л.С. Увлекательные уроки технологии: учеб.-метод. пособие / Л.С. Кулыгина, Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 116 с.
3. Современный урок: сборник статей/ Н.Л. Галеева [и др.].– М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. – 146 с. (http://www.iprbookshop.ru/31769. – ЭБС «IPRbooks»)

б) дополнительная литература

1. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: монография/ Зименкова Ф.Н.– М.: Прометей, 2013.– 94 с. (http://www.iprbookshop.ru/18559.– ЭБС «IPRbooks»)
2. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы / Логвинов И.И.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.– 206 с. (http://www.iprbookshop.ru/12219.– ЭБС «IPRbooks»)
3. Современное образование. Вызовы времени - новые решения. Часть 1: материалы XI международной научно-практической конференции/ О.В. Азарова [и др.].– Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.– 149 с. (http://www.iprbookshop.ru/23930.– ЭБС «IPRbooks»)
4. Трейон Мюллер Взрыв обучения: девять правил эффективного виртуального класса/ Трейон Мюллер, Мэттью Мердок М.: Альпина Паблишер, 2016.– 188 с. (http://www.iprbookshop.ru/49289.– ЭБС «IPRbooks»)

в) периодические издания:

«Библиотечка педагога-практика», «Директор школы», «Педагогическое образование», «Педагогическая техника», «Практический журнал для учителя и администрации школы», «Технология». «Учитель», «Учительская газета», «Школа и производство», «Школьные технологии».

г) интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru
2. http://en.wikipedia.org
3. http://www.mongov.ru – текст Стандарта
4. http://www.school-collection.edu.ru
5. http://www.standart.edu.ru – сайт ФГОС

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Кабинеты кафедры, оснащенные мультимедийными средствами.
2. Презентации по темам дисциплины.
3. Раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»
Рабочую программу составил доцент кафедры технологического и экономического образования
Кулыгина Любовь Сергеевна_____

Рецензент: директор МБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Владимира

Пасынков И.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования
протокол № 7 от 10.03 2016 г.

Заведующий кафедрой ТЭО _____Г.А. Молева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
протокол № 3 от 17.03 2016 г.

Председатель комиссии
директор педагогического института _____М.В. Артамонова

Бд_пед пр. уроки (1)