

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Технология. Экономическое образование»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ:

Освоение содержания и системы организации проектного обучения по предметам школьной программы.

ЗАДАЧИ:

1. Сформировать систему ведущих знаний, обеспечивающих понимание условий организации проектной деятельности школьников на эффективной психологической основе.
2. Развить умение анализировать актуальный педагогический опыт реализации технологии проектного обучения в школе.
3. Совершенствовать методическую подготовку к руководству проектной деятельностью школьников и личный опыт творческой проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация проектной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина опирается на «Информационные технологии в образовании», «Черчение и графика», «Компьютерная графика», «3D-моделирование в техническом творчестве», «Робототехника».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету	Знать: технологию работы над проектом; методику организации проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности.	Практико-ориентированные задания	
	ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды	Уметь: анализировать ситуации обучения (условия учебной деятельности); системно организовать проектную деятельность учащихся по технологиям; творчески работать над проектами с использованием новых материалов, технологий, технических		
	ПК.4.3. Создает педагогические условия для			

	формирования развивающей образовательной среды	устройств; обобщать передовой опыт учителей и проводить анализ и самоанализ процесса и результатов своей деятельности. Владеть: культурой мышления, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); технологическими приемами реализации учебных задач посредством учебного проектирования; навыками консультационного и творческого взаимодействия с учащимися в урочной и внеурочной деятельности.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108ч.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля Успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
Раздел 1. Метод проектов как педагогическая технология									
1	Современное образование и проектное обучение.	9	1- 2	2				3	
2	Типология проектов и организационные основы учебного проектирования	9	3- 4	2	1		1	3	
3	Современные подходы к организации проектного обучения в школе.	9	5- 6	2	1		1	3	Рейтинг-контроль 1
Раздел 2. Проектная деятельность школьников									
4	Характеристика процесса работы над учебным проектом.	9	7-8	2	1		1	3	
5	Методическая лаборатория современного учителя	9	9-10	2	1		1	3	
6	Методические рекомендации по организации проектной деятельности	9	11-12	2	1		1	3	Рейтинг-контроль 2
Раздел 3. Моделирование процесса проектного обучения									

7	Выбор и обоснование темы индивидуального проекта	9	13-14	2	1		1	3	
8	Конструкторский и технологический этапы учебного проектирования	9	15-16	2	1		1	3	
9	Защита проектов и выставка творческих работ.	9	17-18		1		1	7	Рейтинг-контроль 3
Всего за 9 семестр:				16	16			31	Экзамен (9 семестр, 45 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР							1		КР
Итого по дисциплине				16	16			40	Экзамен (9 семестр, 45 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Метод проектов как педагогическая технология

Тема 1. Современное образование и проектное обучение

Современные требования к качеству образования в соответствии с новым законом «Об образовании» и ФГОС ООО второго поколения. Компетентностный подход и приоритет воспитания в образовании. Качество образования как соотношение цели и результата. Цели образования. Система универсальных знаний, умений, навыков и её конкретизация применительно к ступеням общего образования. Проектирование как особый вид активности

Тема 2. Типология проектов и организационные основы учебного проектирования

История возникновения и развития метода учебных проектов. Типология проектов: – по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские; творческие; информационные; прикладные (практико-ориентированные); ролевые, приключенческие, игровые; – по предметно-содержательной области: межпредметные, монопредметные, надпредметные; – по характеру координации проекта: открытая и скрытая координация. – по характеру контактов: внутришкольные; региональные; международные; – по числу учащихся: индивидуальный, парный, групповой; коллективный; – по продолжительности: краткосрочные; средней продолжительности; долгосрочные. Целевые ориентации метода проектов. Принципы организации проектной деятельности. Функции учителя в обучении посредством метода проектов. Плюсы и минусы метода проектов.

Тема 3. Современные подходы к организации проектного обучения в школе

Модель проектной деятельности по Л.М. Иляевой: организационно-подготовительный этап; технологический этап; заключительный этап. Этапы работы над проектом по Н.Ю. Пахомовой: иницирующий; основополагающий; прагматический; заключительный; итоговый. Этапы проектной деятельности по технологии: поисковый, конструкторский, технологический, аналитический. Сравнительный анализ.

Раздел 2. Проектная деятельность школьников

Тема 4. Характеристика процесса работы над учебным проектом.

Модель взаимодействия "учитель-ученик" при работе над проектом. Роль учителя. Роль ученика. Индивидуальное и совместное творчество в процессе проектной деятельности. Консультирование как форма педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся. Особенности консультирования на поисковом, конструкторском, технологическом и аналитическом этапах проекта. Дневник проектной деятельности.

Тема 5. Методическая лаборатория современного учителя

Сравнительный анализ и обобщение опыта учителей технологии по организации проектных работ в урочной и внеурочной деятельности. Источники информации: периодические издания («Библиотечка педагога-практика», «Практический журнал для учителя и администрации школы», «Технология», «Школа и производство», «Школьные технологии»); интернет-ресурсы (<http://www.school-collection.edu.ru>); встречи с учителями технологии школ г. Владимира и посещение мероприятий в рамках проектной деятельности. Примеры ученических проектов.

Тема 6. Методические рекомендации по организации проектной деятельности.

Положение об ученическом проекте. Показатели готовности к проектной деятельности. Уголок проектов. Примерный перечень тем проектов по технологии по ступеням образования и классам. Содержание пояснительной записки. Критерии оценки и листы рефлексии. Оценочный бланк. Дизайн-упражнения и демонстрационные материалы.

Раздел 3. Моделирование процесса проектного обучения

Тема 7. Выбор и обоснование темы индивидуального проекта

Поиск проблемы. Осознание проблемной области. Первое мини-исследование – выявление конкретной потребности. Определение конкретной задачи и её формулировка; установление основных параметров и ограничений. Второе мини-исследование – выявление традиций, тенденций, истории. Третье мини-исследование – построение звёздочки обдумывания. Четвёртое мини исследование – выработка идей, вариантов, альтернатив.

Тема 8. Конструкторский и технологический этапы учебного проектирования.

Пятое мини-исследование – анализ и синтез идей, выбор конструктивно оптимального варианта на основе имеющейся материально-технической базы, экономических расчетов, экологической оценки и др. Разработка конструкторской документации. Составление плана практической реализации проекта (технологии изготовления изделия), подбор необходимых материалов, инструментов, оборудования. Разработка технологической документации. Уточнение показателей контроля качества. Организация рабочего места и техника безопасности. Изготовление изделия с текущим контролем качества (по необходимости внесение изменений в конструкцию и технологию). Расчет себестоимости изделия, экологическая экспертиза

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Метод проектов как педагогическая технология

Тема 2. Типология проектов и организационные основы учебного проектирования

Цель: осознание специфики мотивов, целей выбора разных видов проектов и оценка их функционального потенциала, распознавание классификации по ряду оснований.

Вопросы:

1. История возникновения и развития метода учебных проектов.
2. Классификация проектов.
3. Система действий педагога и учащихся в проектном обучении.

Тема 3. Современные подходы к организации проектного обучения в школе

Цель: расширение представлений о системе организации проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Вопросы:

1. Этапы разработки проекта.
2. Организации проектной деятельности в урочной деятельности учащихся.
3. Организации проектной деятельности во внеурочной деятельности учащихся.

Раздел 2. Проектная деятельность школьников

Тема 4. Характеристика процесса работы над учебным проектом

Цель: анализ содержания этапов работы над проектом.

Вопросы:

1. Модель взаимодействия "учитель-ученик" при работе над проектом.
2. Особенности консультирования на поисковом, конструкторском, технологическом и аналитическом этапах проекта.
3. Примеры: практико-ориентированный проект, исследовательский проект; творческий проект, междисциплинарный проект, социальный проект.

Тема 5. Методическая лаборатория современного учителя.

Цель: анализ практики организации проектной деятельности учащихся учителями.

Вопросы:

1. Обобщение опыта учителей технологии по организации проектных работ учащихся.
2. Примеры ученических проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект; творческий проект, междисциплинарный проект, социальный проект.

Тема 6. Методические рекомендации по организации проектной деятельности

Цель: освоение методики организации проектной деятельности учащихся.

Вопросы:

1. Положение об ученическом проекте.
2. Оформление результатов проекта, критерии оценки и листы рефлексии.
3. Дизайн-упражнения и демонстрационные материалы.

Раздел 3. Моделирование процесса проектного обучения

Тема 7. Выбор и обоснование темы индивидуального проекта.

Цель: практические действия по выбору темы индивидуального проекта.

Вопросы:

1. Поисковые действия по выявлению проблемной области.
2. Постановка цели и задач проектной деятельности.
3. Мини-исследования: выявление конкретной потребности; выявление традиций, тенденций, истории; построение звёздочки обдумывания; выработка идей, вариантов, альтернатив.

Тема 8. Конструкторский и технологический этапы учебного проектирования

Цель: практические действия по реализации конструкторского и технологического этапов индивидуального проекта.

Вопросы:

1. Мини-исследование: анализ и синтез идей, выбор конструктивно оптимального варианта на основе имеющейся материально-технической базы, экономических расчетов, экологической оценки и др.
2. Разработка конструкторской и технологической документации.
3. Изготовление изделия с текущим контролем качества (по необходимости внесение изменений в конструкцию и технологию).
4. Расчет себестоимости изделия, экологическая экспертиза

Тема 9. Защита проектов и выставка творческих работ

Цель: анализ личных достижений в технологической подготовке и обмен опытом проектной деятельности.

Вопросы:

1. Требования к оформлению проекта, рекламе, докладу и презентации к защите, критерии оценки работы по выполнению проекта.
2. Презентация и защита индивидуального проекта.
3. Регламент участия в выставке творческих работ в классе, в школе, в городе, в интернете, в международных выставках.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №1 Контрольная работа к рейтингу 1

Инструкция (для индивидуальной работы студентов): В течение 30 минут составить модель организации проектной деятельности школьников.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №2 Контрольная работа к рейтингу 2

Задание 1. Дополните правильной информацией пропуски в слайдах презентации

История метода проектов

Возник в году в США.
Родоначальник метода предложил строить *обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, с учетом его личного интереса именно в этом знании.*

Образование должно давать не только знания, которые понадобятся в будущем взрослому, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении .

Важно показать детям их *собственную заинтересованность* в приобретаемых знаниях.
Требуется *проблема, взятая* , *знакомая и значимая для ребенка*, для решения которой ему необходимо приложить полученные и новые знания, получить *реальный и ощутимый результат.*

Девиз и цель творческих поисков - « каждому ребенку развить свои и общественные склонности».

Метод проектов в США

«Три кита» работы Елены Паркхест:

- - возможность выбирать собственный темп обучения;
- – контакты в разновозрастных группах;
- – отсутствие жесткого контроля.

метода проектов:

- Проекты отличаются несложностью, простотой.
- Ученик должен отчетливо представлять не только стоящую перед ним задачу, но и пути её решения, он должен уметь составлять план работы по проекту.
- Чем меньше ребёнок, тем проще проект.

Требования к педагогу (20-е гг. 20 в)

- Имей определенный .
- Давай специальные при каждом посещении.
- Давай возможность ученику ставить вопросы.
- По временам давай указания ученику и, если необходимо, то сопровождай их .
- Держи за выполнением проекта по необходимости, чтобы держать работу на высшем стандарте (иначе говоря давай ученику максимум свободы, но в то же время неослабно смотри за тем, чтобы ученик не терял зря времени, проделывая чересчур легкие и давно освоенные им операции; пусть ученик не топчется на одном месте, а постепенно, ступенька за ступенькой, продвигается вперед).
- Смотри за в определенные промежутки времени.
- Планируй проект так, чтобы он не потребовал много ученического .
- Если возникает сомнение в выполнимости указаний, составь .
- Дай возможность ученику самостоятельно .
- ученика при трудных проблемах.

Задание 2. Дайте правильные ответы на поставленные вопросы

22. Кто из отечественных учёных, начиная с 1905 года активно использовал проектные методы в практике преподавания?
23. В чём было отличие отечественного подхода от американского ?
24. В каком году метод проектов был осуждён и почему он не прижился тогда в России ?
25. Что такое метод проектов сегодня?
26. Назовите основания типологии (классификации) проектов?
27. Раскройте значение выражения:
«Проект – это 6 П»?
28. Назовите этапы работы над проектом по Н.Ю. Пахомовой и раскройте их функциональную значимость.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №3

Инструкция: Индивидуально устно выступить перед аудиторией с защитой выполненного личного проекта, используя презентацию и демонстрируя изготовленное изделие. Каждый студент аудитории оценивает защиту проекта, используя пятибалльную систему, по следующим критериям:

1. Качество доклада.
2. Объём и глубина знаний.
3. Уровень сложности выполненной работы.
4. Качество изготовленного изделия.
5. Ответы на вопросы.

В качестве итогового показателя каждый студент выставляет относительный рейтинг всех представленных к защите работ.

5.2. Промежуточная аттестация.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современные требования к качеству образования и образовательные цели применительно к ступеням общего образования.
2. Сущность понятия «творчество».

3. История возникновения и развития метода учебных проектов.
4. Проектирование как особый вид активности человека.
5. Современные подходы к организации проектного обучения в школе.
6. Понятийный аппарат проектной образовательной технологии.
7. Типология проектов.
8. Схема выбора темы проекта.
9. Целевые ориентации метода проектов.
10. Принципы организации проектной деятельности.
11. Этапы учебного проектирования.
12. Функции учителя в обучении посредством метода проектов.
13. Проект в системе уроков.
14. Проект во внеурочной деятельности учащихся.
15. Система организация проектной деятельности учащихся учителем.
16. Документальное оформление ученического проекта.
17. Система подготовки учащихся к проектной деятельности на основе упражнений для учащихся 5 класса по учебнику И.А. Сасовой.
18. Схема выбора темы проекта.
19. Этапы учебного проектирования
20. Особенности взаимодействия учителя и учащихся в процессе выполнения проекта.
21. Методические рекомендации: перечень методов поиска новых решений.
22. Методические рекомендации: критерии оценивания выполненного проекта и его защиты.
23. Методические рекомендации: требования к творческому проекту.
24. Методические рекомендации: положение об ученическом проекте.
25. Методические рекомендации: организация выставки экспонатов проектной деятельности и участие в конкурсах.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Раздел 1. Метод проектов как педагогическая технология

1. В составе рабочих групп из 5 человек изучить систему организации проектной деятельности школьников по предмету в школах г. Владимира по следующему плану:
 - а) Подготовить систему вопросов к учителю, договориться о встрече и провести с ним беседу по выявлению особенностей системы организации проектной деятельности школьников.
 - б) Сделать анализ проектных работ учащихся и по договорённости с учителем детально изучить содержание одного из проектов.
 - в) Подготовить выступление с презентацией по обобщению опыта функционирования системы организации проектной деятельности в данной школе.
2. Сделать обзор литературы, отражающий применение проектной технологии обучения. Одну из книг оформить в виде слайда и выступить с информацией о ней перед группой.
3. Выбрать тему для выполнения личного проекта по технологии и выступить с обоснованием её выбора перед аудиторией.

Раздел 2. Проектная деятельность школьников.

4. В составе рабочих групп из 5 человек сделать обзор статей журнала «Школа и производство», отражающих передовой опыт учителей в организации проектного обучения школьников.

5. Создать портфолио методических материалов по системе организации проектной деятельности учащихся по предмету.

6. Составить список тем, рекомендуемых учащимся для проектных работ для 5, 6, 7, 8 классов.

Раздел 3. Моделирование процесса проектного обучения

7. Принять участие в защите проектов в одной из школ города Владимира и обсудить на практическом занятии полученный опыт.

8. В работе над личным проектом завершить конструкторский и технологический этапы, оформить пояснительную записку.

9. Завершить изготовление изделия по личному проекту и публично защитить проект перед аудиторией. Выставить рейтинг защищённых студенческих проектов.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О.Б. Даутова [и др.].. — Санкт-Петербург: КАРО	2019	http://www.iprbookshop.ru/89269.html
2. Елизаров А. Учебный проект в школе : высокий педагогический результат / Елизаров А., Бородин М., Самылкина Н.. — Москва : Лаборатория знаний	2019	http://www.iprbookshop.ru/89093.html
3. Дорошенко, С. И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании : учеб. пособие / С. И. Дорошенко ; Владим. Гос. Ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ	2019	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8167
Дополнительная литература		
4. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И.В. Кузнецова [и др.]. — Саратов: Вузовское образование	2020	: https://doi.org/10.23682/92644
5. Горев П.М. Межпредметные проекты учащихся средней школы. Математический и естественнонаучный циклы : учебно-методическое пособие / Горев П.М., Лунеева О.Л.. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании	2014	http://www.iprbookshop.ru/62752.html

6. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д.А. Махотин [и др.].. — Москва: Московский городской педагогический университет	2010	http://www.iprbookshop.ru/26520.html
7. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.. — Москва: Эгвес	2004	http://www.iprbookshop.ru/8507.html

6.2. Периодические издания


Журналы «Завуч», Народное образование», «Педагогика», «Менеджмент в образовании», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Практика административной работы в школе»,

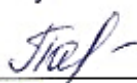
6.3. Интернет-ресурсы

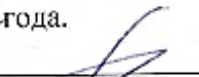
1. <http://en.wikipedia.org>
2. <http://www.school-collection.edu.ru>
3. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

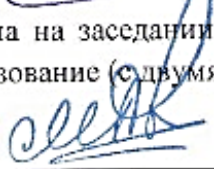
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для выполнения курсовых проектов и самостоятельной работы студентов. Лекции проводятся в аудитории 237-7, практические занятия проводятся в аудитории 244-7. Аудитории оснащены ноутбуком и проекционным оборудованием.

Рабочую программу составил ассистент кафедры ТЭО  Воронина В.Ю.

Рецензент
директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимира  Пасышков И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования
протокол № 10 от 20.06.2022 года.
Заведующий кафедрой  к.п.н., проф. Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
протокол № 1 от 31.08.2022 года.
Председатель комиссии  Артамонова М.В.