

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2022 г.

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование учебной деятельности

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Технология. Экономическое образование»

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование учебной деятельности» является раскрытие сущности и содержания педагогического проектирования, принципы его построения, основные категории и понятия. Основной упор в изучении данного курса делается на формирование готовности студентов к педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях, адекватное прогнозирование и оценку результатов образовательной деятельности, что позволит им эффективно строить будущую педагогическую профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему научных знаний в области педагогического проектирования;
- вооружить студентов знаниями о видах, уровнях педагогического проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах и требованиях к ней;
- изучить и освоить на практике современные методы проектирования образовательной и воспитательной деятельности в образовательной организации на основе планирования ее результатов;
- обеспечить необходимые условия для формирования способности у будущих учителей планировать структуру, содержание и методическое обеспечение, а также применять современные технологии и формы организации образовательного процесса;
- осмыслить закономерности и принципы организации современного образовательного процесса, развить умение планировать, осуществлять и диагностировать его ход и результаты;
- активизировать у студентов умение проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия;
- способствовать формированию у студентов мотивации к учебной деятельности по освоению будущей профессии, осознанию ее профессиональной и социальной значимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проектирование учебной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования	Знает: место, роль и значение педагогического проектирования организации образовательного процесса. Умеет:	КП/КР Практико-ориентированные задания

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности. Владеет: опытом определения целей и задач при планировании педагогической деятельности; технологиями педагогического проектирования взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение в дисциплину. Педагогическое проектирование как современная образовательная технология.	9	11		5		2	4	
2	Методология, теория и практика педагогического проектирования.	9	12		5		2	4	

3	Цели и планируемые результаты основных образовательных программ.	9	13		5		2	4	Рейтинг-контроль 1
4	Педагогическое проектирование образовательной среды организации образования.	9	14		5		2	4	
5	Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия (форма занятия - на выбор студента).	9	15		5		2	4	Рейтинг-контроль 2
6	Требования к контрольно-оценочным материалам педагогического проектирования.	9	16		5			4	
7	Модель оценки качества образования, проводимой внутри образовательной организации.	9	17		5		2	4	
8	Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.	9	18		5		2	4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 9 семестр:					40			32	Экзамен 36 часов
Итого по дисциплине					40			32	Экзамен 36 часов

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Педагогическое проектирование как современная образовательная технология (5ч.).

Вопросы и задания:

1. Существуют ли отличия между терминами «проектная деятельность» и «проектировочная деятельность»?
2. Частные проблемы педагогического проектирования в отечественной науке.
3. Что может являться проектным продуктом на каждом из уровней педагогического проектирования?
4. Составить словарь основных понятий темы.

Методология, теория и практика педагогического проектирования(5ч.).

Вопросы и задания:

1. В чём состоит полифункциональность педагогического проектирования?
2. Раскройте содержание основных принципов проектировочной деятельности.
3. Целевое проектирование.
4. Раскройте содержание основных стадий прогнозирования.
5. Составьте тезаурус основных понятий педагогического проектирования

**Цели и планируемые результаты основных образовательных программ.
Педагогические проекты в образовании (5ч.).**

Вопросы и задания:

1. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения.
2. Основная профессиональная образовательная программа как комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.
3. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Целевая программа развития ОО как инструмент управления.
5. Функции и принципы проектной деятельности.
6. Субъекты и объекты проектной деятельности.
7. Логика организации проектной деятельности

Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (5ч.).

Вопросы и задания:

Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности.

1. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», как обеспечивающих качество образовательного процесса.
2. Организация совместной деятельности личностных субъектов образовательной среды. Проектирование воспитательной работы обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями) в организациях образования.

Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия (форма занятия - на выбор студента) (5ч.).

Представление фрагментов разработанных магистрантами занятий различных типов с позиций педагогического проектирования.

Критерии оценки фрагментов разработанных студентами занятий различных типов с позиций педагогического проектирования.

Принципы и формы проектирования учебного занятия. Оптимальная организация структуры учебного материала. Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Механизм преобразования научной информации в учебную.

Вопросы и задания:

1. Структурные подразделения и система управления образовательным процессом в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.
2. Закономерности, принципы, технологии конструирования и осуществления целостного образовательного процесса в системе высшего образования.
3. Разработать план занятия (форма и тема занятия - по выбору)

Требования к контрольно-оценочным материалам педагогического проектирования (5 ч.)

Виды контрольно измерительных материалов.

Эффективность образования XXI века как системы (для человечества, общества, цивилизации). Признаки качества результатов образования. Проектирование форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и с применением зарубежного опыта.

Требования к системе упражнений, иллюстрирующих и закрепляющих теоретический материал. Проектирование средств диагностики результатов обучения.

Вопросы и задания:

1. Специфика результатов образовательной деятельности и необходимость системы показателей их оценки.

2. Разработать проект фонда оценочных средств (ФОС) к рабочей программе дисциплины.

Модель оценки качества образования, проводимой внутри образовательной организации (5 ч.)

Занятие проводится в форме группового моделирования системы оценки результативности образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

Вопросы и задания:

1. Характеристика нормативно-правовой основы системы оценки качества образования в образовательных организациях различного типа и уровня.
2. Программа системы оценки качества образования в образовательной организации. Характеристика ее структуры.
3. Модель выпускника образовательной организации и модель личности педагога.
4. Система оценки результативности образовательного процесса в образовательных организациях различных типов и уровней.
5. Характеристика диагностических процедур, методов и методик оценки качества образования в образовательной организации.

Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования (5ч.).

Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности.

Презентация и защита самостоятельно разработанных учебных программ дисциплин.

Вопросы и задания:

1. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

1. Что такое «педагогическое проектирование»?
2. Назовите подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке?
3. Какие Вы знаете функции педагогического проектирования?
4. Какие Вы знаете этапы проектирования?
5. Каковы субъекты педагогического проектирования?
6. Каковы объекты педагогического проектирования?
7. Какие Вы знаете основные объекты педагогического проектирования?
8. Виды педагогических проектов и их характеристика.
9. Каков состав команды разработчиков проекта?
10. В чем состоит проектирование учебного занятия?
11. Что является теоретической основой педагогического проектирования?
12. Что такое педагогический проект?
13. Каковы принципы проектной деятельности?
14. В чем специфика проектной деятельности?
15. В чем состоит организация проектной деятельности?

16. Какова роль каждого участника проектирования?
17. Какие существуют требования к участникам педагогического проектирования?
18. Что такое педагогическое прогнозирование?
19. Каковы методы педагогического проектирования?

Рейтинг-контроль 2.

1. Проектирования содержания и учебно-методического сопровождения рабочей учебной программы.
2. Сравните современные подходы к определению видов, типов и уровней педагогического проектирования.
3. Установите соотношение видов и уровней педагогического проектирования. Результат представьте в виде схемы.
4. Сравните образовательный стандарт (программу и тематический план какой-либо дисциплины, изучаемой в учебных заведениях одного и того же типа) разных стран. Выявите и проанализируйте их общность и различия.
5. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.
6. Познакомьтесь с системой проектирования рабочей программы в ОО. Какие разделы, на ваш взгляд, проектировать тяжелее и почему.
7. Каким образом педагогическое проектирование связано с развитием личности педагога, с ростом его профессиональной компетентности.

Рейтинг-контроль 3.

1. Универсальные учебные действия и возможности их формирования в междисциплинарных проектах.
2. Разновозрастные группы и их возможности в реализации междисциплинарных проектов.
3. Коррекционно-педагогические возможности междисциплинарных проектов.
4. Здоровьесберегающий потенциал междисциплинарных проектов.
5. Профессиональная ориентация в ходе реализации междисциплинарных проектов.
6. Воспитательный потенциал междисциплинарных проектов.
7. Формирование исследовательской культуры школьников в ходе выполнения междисциплинарных проектов.
8. Диагностика результатов проектной деятельности в школе.
9. Исследовательская работа ученика. Исследовательские междисциплинарные проекты.
10. Возможности школы полного дня при реализации проектной деятельности.
11. Проекты в процессе образования одаренных детей.
12. Проектная деятельность при реализации инклюзивного образования.
13. Междисциплинарные проекты, реализуемые в разновозрастных группах учащихся.
14. Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века
15. Движение педагогов-новаторов как «Ренессанс» педагогической инноватики начала XX века и как методологическая основа современной школьной проектной деятельности.
16. Возможности детских и юношеских организаций при выполнении междисциплинарных проектов.
17. Специфика взаимодействия школы с различными учреждениями, организациями в рамках реализации социальных проектов.
18. Практико-ориентированные, трудовые проекты. Их интеграционный характер.
19. Интеграционный характер игровой деятельности. Виды игр и их возможности для реализации проектной деятельности. Деловые, ролевые игры-проекты.

20. Приключенческие проекты. Их специфика.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование учебной деятельности».

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
5. Соотношение понятий проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования.
6. Сформулировать соотношение понятий: проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
7. Концептуальные основы проектирования.
8. Виды педагогического проектирования.
9. Характеристика этапов проектирования.
10. Основные объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
11. Проектирование педагогических технологий.
12. Сущность системного подхода к педагогическому проектированию.
13. Принципы педагогического проектирования.
14. Общий алгоритм педагогического проектирования.
15. Этапы педагогического проектирования (педагогическое моделирование, педагогическое проектирование).
16. Особенности проектной деятельности.
17. Формы педагогического проектирования.
18. Законодательство РФ в области образования в части требований к структуре и содержанию основных образовательных программ (ОПОП).
19. Методические основы проектирования и реализации ОПОП.
20. Охарактеризуйте процесс проектирования учебно-методического обеспечения учебной дисциплины.
21. Результаты проектной деятельности, и их оценка.
22. Виды педагогических проектов и их характеристика.
23. Учебные проекты, их роль и значение для развития обучающихся.
24. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
25. Проекты личностного становления.
26. Структура и состав проектной культуры педагога.
27. Основные объекты педагогического проектирования.
28. Проектирование содержание образования.
29. Проектирование образовательных программ.
30. Проектирование учебных планов.
31. Проектирование педагогических технологий.
32. Проектирование учебных текстов.
33. Результаты проектной деятельности, и их оценка.
34. Требования к участникам педагогического проектирования.
35. Защита индивидуального проекта.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Выполнить междисциплинарный проект (для общеобразовательной школы)

План

1. Автор проекта
2. Тема проекта (указать, какие междисциплинарные связи осуществляются в проекте)
3. Предмет и класс
4. Краткая аннотация проекта
5. Вопросы, направляющие проект
 - 5.1. Основополагающий вопрос
 - 5.2. Проблемные вопросы
 - 5.3. Учебные вопросы.
6. План проведения проекта
7. Визитная карточка проекта
8. Публикация учителя
9. Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся
10. Пример продукта проектной деятельности учащихся
11. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию
12. Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности
13. Полезные ресурсы

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Дорошенко, С. И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании : учеб. пособие / С. И. Дорошенко ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 204 с	2019 г.	http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programm y/Magistratura/44.04.01/Pedagog_innovatika/Metod_doc/MezhdiscSHO_2019.pdf
2 .Дорошенко, С. И. Современные модели школьного образования : учеб. пособие / С. И. Дорошенко, Ю. И. Дорошенко. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 124 с.	2017г.	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6465/1/01665.pdf
3 Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 437 с.	2018 г.	https://static.my-shop.ru/product/pdf/312/3115659.pdf
Дополнительная литература		
1 .Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. . - М. : ФЛИНТА, 2017. – 112 с	2017 г.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html
2. .Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение:учеб.-метод.	2017 г.	http://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/PED/Posobie_17

пособие /К.В. Дрозд; И.В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ		
3. Писарева Т.Н. Общие основы педагогики: учебное пособие. - Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.	2019 г.	http://www.iprbookshop.ru/81035.html ЭБС «IPRbooks»

6.2. Периодические издания

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
2. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе»: <http://www.schoolpress.ru/products>
3. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
4. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
5. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

6.3. Интернет-ресурсы

Федеральные образовательные порталы и сайты:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
 2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
- Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:
1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
 2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
 3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
 4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
 5. Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>
 6. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
 7. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru> .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в ауд 417,424, - 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства Microsoft Windows; Пакет офисных программ Microsoft Office; Acrobat Reader; Google Chrome; 7-Zip.

Рабочую программу составил Дорошенко Ю.И., доцент _____
 (ФИО, должность, подпись) 

Рецензент (представитель работодателя) Директор МБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Владимира
 (место работы, должность, ФИО, подпись) _____


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического
 и экономического образования

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент _____

 М.С.Фабриков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
 направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Председатель комиссии _____

 М.В.Артамонова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование учебной деятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Технология. Экономическое образование»
Цель освоения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Проектирование учебной деятельности» является раскрытие сущности и содержания педагогического проектирования, принципы его построения, основные категории и понятия. Основной упор в изучении данного курса делается на формирование готовности студентов к педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях, адекватное прогнозирование и оценку результатов образовательной деятельности, что позволит им эффективно строить будущую педагогическую профессиональную деятельность.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформировать у обучающихся систему научных знаний в области педагогического проектирования;2) вооружить студентов знаниями о видах, уровнях педагогического проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах и требованиях к ней;3) изучить и освоить на практике современные методы проектирования учебной деятельности в образовательной организации на основе планирования ее результатов.
Общая трудоемкость дисциплины	Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Краткое содержание дисциплины:	<p>Введение в дисциплину. Педагогическое проектирование как современная образовательная технология.</p> <p>Методология, теория и практика педагогического проектирования.</p> <p>Цели и планируемые результаты основных образовательных программ.</p> <p>Педагогическое проектирование образовательной среды организации образования.</p> <p>Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия (форма занятия - на выбор студента).</p> <p>Требования к контрольно-оценочным материалам педагогического проектирования.</p> <p>Модель оценки качества образования, проводимой внутри образовательной организации.</p>

Аннотацию рабочей программы составил Дорошенко Ю..И., доцент кафедры ТЭО

(ФИО, должность, подпись)

