

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения экономике
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Технология. Экономическое образование»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии.

Задачи:

- обеспечение методической подготовки студентов для проведения занятий по экономике в общеобразовательных заведениях;
- развитие у студентов способности проектировать содержание образовательных программ;
- формирование у студентов практических навыков использования современных методов и технологий обучения.

Изучение данной дисциплины будет способствовать обогащению профессиональной компетентности, формированию компетенций в области планирования и реализации учебного процесса, выработке необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения экономике» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Методика обучения экономике» опирается на психологию, педагогику, введение в экономическую теорию, микроэкономику и макроэкономику.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы,	1) знать: - содержание федеральных государственных образовательных стандартов; 2) уметь: - реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 3) владеть: - приемами реализации образовательных программ.	Практико-ориентированные задания

	методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1) знать: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; 2) уметь: - планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом принципов обучения, психических закономерностей развития и личностных особенностей развития; 3) владеть: - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.	Практико-ориентированные задания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	1) знать: - основные компоненты обучения, развития и воспитания; 2) уметь: - использовать базовые педагогические знания в различных сферах деятельности;	Практико-ориентированные задания

	подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	3) владеть: - навыками использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; - навыками использования современных методов и технологий обучения.	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса	1) знать: - дидактические особенности курса «Экономика» в школе; - методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам; 2) уметь: - реализовывать образовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями; 3) владеть: - приемами реализации образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями обучения.	Практико-ориентированные задания
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	1) знать: - структуру и типы уроков по экономике; 2) уметь: - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; 3) владеть: - приемами формирования развивающей образовательной среды в процессе обучения	Практико-ориентированные задания

		экономике.	
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>П.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>П.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>П.8.13. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p>1) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора содержания учебного материала по экономике; - формы организации учебной деятельности на уроках экономики; - основы профессионального роста и личностного развития; <p>2) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ содержания школьных программ и учебников по экономике; - проектировать рабочую программу по курсу «Экономика»; - разрабатывать перспективно-тематическое и текущее планирование по курсу «Экономика»; - проектировать и проводить уроки по экономике; - осуществлять психолого-педагогический анализ урочной деятельности по экономике; <p>3) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проектирования содержания образовательных программ по экономике. - навыками использования современных инновационных образовательных технологий обучения. 	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи и содержание курса «Методика обучения экономике»	6	1-2	4				2	
2	Анализ государственных правовых документов по организации экономического обучения школьников		3-5			6		4	рейтинг-контроль №1
3	Цели, задачи и структура экономического образования школьников		6-7	4				2	
4	Изучение и анализ программ по экономике		8-9			6		6	рейтинг-контроль №2
5	Подготовка учителя к преподаванию экономики		10-11	6				4	
6	Изучение и анализ учебной и методической литературы по школьному курсу экономики		12-13			6		6	
7	Проектирование авторской программы факультатива по экономике		14-18			10		6	рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:				14		28		30	
8	Методы обучения экономике	7	1-2	4				2	
9	Формы обучения учащихся экономике		3-4	4				2	рейтинг-контроль №1
10	Проектирование перспективно-тематического плана по предмету «Экономика»		5-8			16		4	
11	Современные средства обучения экономике		9-10	4				2	рейтинг-контроль №2
12	Формирование умений и навыков в процессе обучения основам экономики		11	2				2	

13	Урок – основная форма обучения учащихся основам экономики		12-13	4			2	
14	Проектирование урока экономики		14-18			20	4	рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:				18		36	18	
15	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики	8	1-2	2			6	
16	Деловые игры в экономической подготовке школьников		3-7	2		8	8	рейтинг-контроль №1
17	Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды.		8-9	4			6	
18	Анализ урока экономики		10-15	2		8	8	рейтинг-контроль №2
19	Контроль и оценка знаний		16-17	4			6	
20	Межпредметные связи в обучении экономике		18	2			6	рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:				16		16	40	экзамен (8 семестр, 36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР								+
Итого по дисциплине				48		80	88	экзамен (8 семестр, 36 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи и содержание курса «Методика обучения экономике».

Содержание темы.

Предмет методики преподавания экономических дисциплин. Особенности преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях. Личность преподавателя как субъективный фактор преподавания экономических дисциплин.

Тема 2. Цели, задачи и структура экономического образования школьников.

Содержание темы.

Организация преподавания экономики в школе. Цели изучения экономики в школе. Тенденции и проблемы развития школьного экономического образования.

Тема 3. Подготовка учителя к преподаванию экономики.

Содержание темы.

Подготовка учителя к преподаванию экономики. Планирование деятельности учителя. Виды аналитической деятельности учителя экономики.

Тема 4. Методы обучения экономике.

Содержание темы.

Методы обучения и их классификация. Особенности применения традиционных и инновационных методов обучения. Активные методы обучения экономики. Игровые методы в экономическом образовании. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций. Проблемные методы обучения экономическим знаниям. Интерактивные методы обучения экономике. Кейс-метод и ситуативное обучение в экономическом образовании. Проектный метод на уроках экономики.

Тема 5. Формы обучения учащихся экономике.

Содержание темы.

Современные формы обучения, их применение при обучении экономике. Роль и место лекции в учебном процессе. Функции лекций и требования к лекции по экономическим дисциплинам. Место практических занятий в учебном процессе. Типы и формы практических занятий. Функции практического занятия.

Тема 6. Современные средства обучения экономике.

Содержание темы.

Понятие современных средств

обучения, их классификация. Особенности их применения на уроках экономики.

Тема 7. Формирование умений и навыков в процессе обучения основам экономики.

Содержание темы.

Особенности обучения экономическим дисциплинам. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий, законов. Формирование понятий на уроках экономики.

Тема 8. Урок – основная форма обучения учащихся основам экономики.

Содержание темы.

Сущность и цели урока экономики. Структура урока экономики: организация проверки знаний; организация изучения нового материала; организация закрепления знаний. Основные пути совершенствования урока в современной школе.

Тема 9. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики.

Содержание темы.

Подходы к экономическому образованию. Активизация процесса обучения. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе.

Тема 10. Деловые игры в экономической подготовке школьников.

Содержание темы.

Деловая игра на уроках экономики. Ролевая игра в преподавании экономических дисциплин.

Тема 11. Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды.

Содержание темы.

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы обучаемого. Основные формы самостоятельной работы в учебном процессе. Доклады, рефераты, курсовые работы как форма самостоятельной работы.

Тема 12. Анализ урока экономики.

Содержание темы.

Общие требования к организации урока: дидактические, воспитательные, психологические, гигиенические. Основы психолого-педагогического анализа урока экономики.

Тема 13. Контроль и оценка знаний.

Содержание темы.

Методические задачи проверки знаний и умений учащихся. Методы проверки знаний. Этапы оценивания знаний учащихся. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы. Тесты как форма организации контроля. Формы и методы контроля и проверки знаний учащихся на уроках экономики.

Тема 14. Межпредметные связи в обучении экономике.

Содержание темы.

Прикладной характер предмета «Экономика». Основные принципы образовательного процесса: принцип вариативности обучения, принцип интеграции, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип развивающего обучения, принцип самостоятельности и творческой активности учащихся.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Анализ государственных правовых документов по организации экономического обучения школьников.

Содержание темы.

Конструктивистские принципы организации учебной среды. Компетентностный подход в обучении. Виды компетенций.

Тема 2. Изучение и анализ программ по экономике.

Содержание темы.

Требования к программам по экономике для школьников. Основные содержательные линии школьного экономического образования.

Тема 3. Изучение и анализ учебной и методической литературы по школьному курсу экономики.

Содержание темы.

Системный анализ в экономическом образовании. Требования к учебникам и учебно-методическим пособиям по экономике.

Тема 4. Проектирование авторской программы факультатива по экономике.

Содержание темы.

Сущность методической деятельности учителя экономики.

Тема 5. Проектирование перспективно-тематического плана по предмету «Экономика».

Содержание темы.

Триединая цель урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Типы уроков: комбинированный, урок передачи-усвоения новых знаний, умений и навыков, урок обобщения и систематизации знаний, контрольный урок.

Тема 6. Проектирование урока экономики.

Содержание темы.

Этапы урока: организация начала урока; подготовка учащихся к активной учебно-познавательной деятельности; усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала; вводный инструктаж; самостоятельная работа и текущий инструктаж; заключительный инструктаж; подведение итогов урока; рефлексия; домашнее задание.

Тема 7. Деловые игры в экономической подготовке школьников.

Содержание темы.

Игровые имитационные методы активного обучения. Имитация как средство экономической социализации личности в процессе преподавания экономических знаний.

Тема 8. Анализ урока экономики.

Содержание темы.

Самоанализ урока экономики.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

6 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
3. Цели, задачи и структура экономического образования школьников.
4. Особенности преподавания экономики в общеобразовательных заведениях.

Рейтинг-контроль 2

5. Подготовка учителя к преподаванию экономики
6. Понятие педагогической (образовательной) технологии и развитие креативного мышления в процессе реализации экономического образования.
7. Имитация как средство экономической социализации личности в процессе преподавания экономических знаний.
8. Написание рефератов по экономическим дисциплинам.

Рейтинг-контроль 3

9. Подготовка учителя экономики к лекции, к семинару.
10. Учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.
11. Особенности проектирования программ по экономике.
12. Использование web-war технологий для организации базы данных экономической статистики.

7 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Методы обучения экономики, их характеристика и применение.
2. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных.
3. Современные формы и методы интерактивного обучения, их применение при обучении экономике.
4. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций.
5. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе.
6. Игровые технологии на уроках экономики.

Рейтинг-контроль 2

7. Виды школьных лекций и особенности их применения на уроках экономики.
8. Типы лекций. Функции лекций.
9. Методы изложения лекционного материала.
10. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике.
11. Типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий.
12. Методика проведения семинарского занятия.

Рейтинг-контроль 3

13. Структура урока по экономике.
14. Комбинированный урок экономики.
15. Урок изучения нового материала.
16. Урок обобщения и систематизации материала.
17. Особенности применения традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения.

8 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Интерактивное обучение на уроках экономики и активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики.
2. Игровые технологии на уроках экономики.
3. Деловая игра на уроках экономики.
4. Ролевая игра в преподавании экономических дисциплин.
5. Имитационные игры в экономическом образовании.

Рейтинг-контроль 2

6. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы обучающегося.
7. Основные формы самостоятельной работы в учебном процессе.
8. Методики самостоятельной работы в сети Интернет.
9. Доклады, рефераты, курсовые работы как фактор самостоятельной работы.

Рейтинг-контроль 3

10. Формы и методы контроля и проверки знаний учащихся на уроках экономики.
11. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы.
12. Тестирование. Преимущества и недостатки тестового контроля экономических знаний.
13. Подготовка и организация, проведение научно-практических конференций по экономическим дисциплинам.

5.2. Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения экономике» (6 семестр)

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Особенности преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях.
3. Личность преподавателя как субъективный фактор преподавания экономических дисциплин.
4. Организация преподавания экономики в школе.
5. Цели изучения экономики в школе.
6. Подготовка учителя к преподаванию экономики.
7. Зарубежный опыт школьного экономического образования.
8. Требования к программам и учебникам по экономике для школьников.
9. Основные содержательные линии школьного экономического образования.

10. Подходы к экономическому образованию.
11. Особенности обучения экономическим дисциплинам.
12. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий, законов.
13. Формирование понятий на уроках экономики.
14. Активизация процесса обучения.
15. Планирование деятельности учителя.
16. Тенденции и проблемы развития школьного экономического образования.
17. Историческое развитие и основные положения конструктивизма.
18. Конструктивистские принципы организации учебной среды.
19. Виды аналитической деятельности учителя экономики.
20. Методический анализ в деятельности учителя экономики.
21. Сущность методической деятельности учителя экономики.
22. Компетентностный подход в обучении. Виды компетенций.
23. Сущность, содержание и значение цифровых образовательных ресурсов.
24. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе.
25. Имитация как средство экономической социализации личности в процессе преподавания экономических знаний.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения экономике» (7 семестр)

1. Сущность и цели урока экономики.
2. Структура урока экономики: организация проверки знаний.
3. Структура урока экономики: организация изучения нового материала.
4. Структура урока экономики: организация закрепления знаний.
5. Типы уроков.
6. Современные формы обучения, их применение при обучении экономике.
7. Роль и место лекции в учебном процессе.
8. Функции лекций и требования к лекции по экономическим дисциплинам.
9. Место практических занятий в учебном процессе.
10. Типы и формы практических занятий. Функции практического занятия.
11. Методы обучения и их классификация.
12. Особенности применения традиционных и инновационных методов обучения.
13. Классификации форм и методов активного обучения.
14. Активные методы обучения экономики.
15. Деловая игра на уроках экономики.
16. Ролевая игра в преподавании экономических дисциплин.
17. Неигровые имитационные методы активного обучения.
18. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций.
19. Модельные методы обучения экономическим знаниям.
20. Проблемные методы обучения экономическим знаниям.
21. Проблемный подход в обучении экономике. Основные понятия проблемного обучения.
22. Интерактивные методы обучения экономике.
23. Кейс-метод и ситуативное обучение в экономическом образовании.
24. Имитационные игры в экономическом образовании.
25. Системный анализ в экономическом образовании.
26. Сценарный метод в экономическом образовании.
27. Метод направляющего текста в экономическом образовании.
28. Проектный метод в экономическом образовании.
29. Понятие средств обучения, их классификация.
30. Организация внеклассной и внешкольной работы по экономике.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения экономике» (8 семестр)

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Особенности преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях.
3. Личность преподавателя как субъективный фактор преподавания экономических дисциплин.

4. Организация преподавания экономики в школе.
5. Цели изучения экономики в школе.
6. Подготовка учителя к преподаванию экономики.
7. Зарубежный опыт школьного экономического образования.
8. Требования к программам и учебникам по экономике для школьников.
9. Основные содержательные линии школьного экономического образования.
10. Подходы к экономическому образованию.
11. Особенности обучения экономическим дисциплинам.
12. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий, законов.
13. Формирование понятий на уроках экономики.
14. Активизация процесса обучения.
15. Планирование деятельности учителя.
16. Тенденции и проблемы развития школьного экономического образования.
17. Виды аналитической деятельности учителя экономики.
18. Конструктивистские принципы организации учебной среды.
19. Сущность методической деятельности учителя экономики.
20. Компетентностный подход в обучении. Виды компетенций.
21. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе.
22. Имитация как средство экономической социализации личности в процессе преподавания экономических знаний.
23. Сущность и цели урока экономики.
24. Структура урока экономики.
25. Типы уроков.
26. Современные формы обучения, их применение при обучении экономике.
27. Роль и место лекции в учебном процессе.
28. Функции лекций и требования к лекции по экономическим дисциплинам.
29. Место практических занятий в учебном процессе.
30. Типы и формы практических занятий. Функции практического занятия.
31. Методы обучения и их классификация.
32. Особенности применения традиционных и инновационных методов обучения.
33. Классификации форм и методов активного обучения.
34. Активные методы обучения экономики.
35. Деловая игра на уроках экономики.
36. Ролевая игра в преподавании экономических дисциплин.
37. Неигровые имитационные методы активного обучения.
38. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций.
39. Модельные методы обучения экономическим знаниям.
40. Проблемные методы обучения экономическим знаниям.
41. Интерактивные методы обучения экономике.
42. Кейс-метод и ситуативное обучение в экономическом образовании.
43. Имитационные игры в экономическом образовании.
44. Системный анализ в экономическом образовании.
45. Сценарный метод в экономическом образовании.
46. Метод направляющего текста в экономическом образовании.
47. Проектный метод в экономическом образовании.
48. Понятие средств обучения, их классификация.
49. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы обучаемого.
50. Основные формы самостоятельной работы в учебном процессе.
51. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы.
52. Доклады, рефераты, курсовые работы как форма самостоятельной работы.
53. Подготовка и организация, проведение научно-практических конференций по экономическим дисциплинам.
54. Способы получения и переработки информации.
55. Методические задачи проверки знаний и умений учащихся.
56. Методы проверки знаний. Этапы оценивания знаний учащихся.

57. Тесты как форма организации контроля.

58. Формы и методы контроля и проверки знаний учащихся на уроках экономики.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачёту и экзамену.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Задание для самостоятельной работы (6 семестр)

Самостоятельно проанализировать учебные программы по экономике, разработать собственную программу факультатива по экономике.

Задание для самостоятельной работы (7 семестр)

Изучить педагогическую и учебно-методическую литературу, написать курсовую работу.

Темы курсовых работ.

1. Внеурочная деятельность по экономике как средство трудового воспитания учащихся.
2. Применение мультимедийных средств обучения на уроках экономики.
3. Развития коммуникативных умений учащихся на уроках экономики.
4. Использование деловых игр в обучении экономике.
5. Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках экономики.
6. Внеурочная деятельность по экономике как средство развития предпринимательской компетентности учащихся.
7. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на уроках экономики.
8. Развитие экономического мышления у учащихся.
9. Особенности методов обучения экономике в процессе патриотического воспитания учащихся.
10. Реализация дифференцированного подхода в обучении экономике.
11. Контроль учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках экономики.

12. Организация внеурочной деятельности по экономике.
13. Использование задачного метода обучения на уроках экономики.
14. Развитие навыков самоорганизации у учащихся в процессе обучения экономике.
15. Использование проблемной ситуации на уроках экономики.
16. Использование методов и форм экономического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Задание для самостоятельной работы (8 семестр)

Разработать методику применения деловой игры на уроках экономики

Формы контроля самостоятельной работы.

1. На каждой лекции студенты имеют возможность выступить с дополнениями (до 5 мин.)
2. Общение на практических занятиях и индивидуальных консультациях.
3. Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.
4. Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Нуралиев, С.У. Экономика: Учебник для бакалавров - М.: «Дашков и К°».	2016	http://www.studentlibrary.ru/doc
2. Сухарев, О.С. Экономический рост, институты и технологии - М.: Финансы и статистика	2014	http://www.studentlibrary.ru/doc
3. Шаркова, А.В. Экономика организации: Практикум для бакалавров - М.: «Дашков и К°»	2016	http://www.studentlibrary.ru/doc
Дополнительная литература		
1. Елисеев, А.С. Экономика: Учебник для бакалавров - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2014	http://www.studentlibrary.ru/doc
2. Липсиц, И.В. Основы экономики : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования – М.: ГЭОТАР-Медиа.	2015	http://www.studentlibrary.ru/doc
3. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров – М.: Издательско-торго-вая корпорация «Дашков и К°».	2016	http://www.studentlibrary.ru/doc

6.2. Периодические издания

1. Электронные научные журналы: «Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учительская газета», «Народное Образование», «Инновации в образовании».

6.3. Интернет-ресурсы

1. Общие вопросы образования <http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17>
2. Обзоры законодательства об образовании <http://sputnik.mto.ru/Seans/Normative.doc/www.lexed.ru/monitoring/june2005.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для выполнения курсовых проектов и самостоятельной работы студентов. Лекции проводятся в аудитории 237-7, практические занятия проводятся в аудитории 244-7. Аудитории оснащены ноутбуком и проекционным оборудованием.

Рабочую программу составил кандидат педагогических наук, доцент

Орлова И.А. _____

Рецензент (представитель работодателя)
директор МБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Владимир

И.А.Пасынков _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент _____

М.С.Фабриков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Председатель комиссии _____

М.В.Артамонова