

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения технологии
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Технология. Экономическое образование»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Методика обучения технологии» состоит в методической подготовке студентов будущих бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Технология») к преподаванию учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- 1) обоснование и раскрытие целей и задач обучения школьников технологии;
- 2) обоснование содержания обучения технологии;
- 3) раскрытие форм, методов и средств обучения технологии;
- 4) проектирование процесса обучения технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения технологии» относится к обязательной части. Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Технологический практикум», «Технология обработки материалов», «Основы материаловедения», «Компьютерная графика», «Электротехника и электроника», «3D – моделирование в техническом творчестве». Изучение данной дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность по технологическому образованию в общеобразовательных учреждениях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	1) знает: - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по технологии, в т. числе особыми образовательными потребностями;	Практико-ориентированные задания

	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	2) умеет: - анализировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предметной области «Технология»; 3) владеет: - навыками планирования организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предметной области «Технология».	
ОПК-6	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	1) знает: - психолого - педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства дифференцированного обучения, в том числе обучающихся с особыми познавательными потребностями 2) умеет: - анализировать и выбирать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения учащихся 3) владеет: - навыками проектирования и проведения занятий по технологии средствами дифференцированного обучения.	

	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области; ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	1) знает: - методы научно - педагогических исследований в предметной области «Технология»; 2) умеет: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; 3) владеет: - навыками планирования и применения методов исследования в педагогической деятельности учителя технологии.	Тестовые задания
ПК-3	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК.3.3. Применяет современные методики в	1) знает: - образовательные программы, учебники, учебно-методические пособия по методике обучения технологии в общеобразовательных учреждениях; - педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения; - формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном	Практико-ориентированные задания

	организации воспитательного процесса	учреждении, внеурочной и внеклассной работы; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и мастерских; 2) умеет: - анализировать и выбирать образовательные технологии; - проектировать уроки технологии и внеклассную работу по предмету с использованием современных педагогических технологий; - применять предметные, психолого- педагогические и методические знания при проектировании и проведении урока, при планировании внеурочной деятельности школьников; 3) владеет: - способностью к обобщению уроков технологии в соответствии с современными методиками, в том числе информационными; - способностью критически осмысливать передовой педагогический опыт в проектировании уроков и внеклассной работы по предмету «Технология»; - навыками собственного проектирования и	
--	---	--	--

		проведения уроков и внеклассных занятий по технологии.	
ПК-4	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	1) знает: - цели и задачи, содержание курса «Технология» в основной школе, место предмета в базисном учебном плане, планируемые результаты изучения предмета «Технология»; 2) умеет: - осуществлять анализ программы по технологии в основной школе, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; 3) владеет: - навыками планирования личностных, метапредметных и предметных результатов при проектировании уроков технологии.	Практико-ориентированные задания
ПК-8	ПК-8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области; ПК-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения	1) знает: - общую характеристику профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии современной общеобразовательной школы;	Практико-ориентированные задания

	профессионального мастерства и личностного развития; ПК-8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий.	2) умеет: - применять современные образовательные технологии, обобщать логический опыт для проектирования своего профессионального роста и личностного развития; 3) владеет: - навыками планирования урочной и внеурочной деятельности учащихся по технологии на основе профессионального роста и личностного развития.	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет в **6 семестре**: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Введение. Предмет и задачи курса	6	1-2	1		1		10	
2.	Методы научно-педагогических исследований в обучении технологии	6	3-4	1		1		10	

3.	Трудовая подготовка учащихся в общеобразовательных учреждениях: история и развития	6	5-6	2		4	2	20	Рейтинг-контроль №1
4.	Современная модель технологической подготовки школьников	6	7-8 9-10	2		6	2	10	
5.	Основы теории практического обучения технологии	6	11-12	2		4	2	10	Рейтинг-контроль №2
6.	Системы технологического (трудового и производственного) обучения	6	13-14	2		4	2	10	
7.	Применение дидактических принципов в обучении технологии	6	15-16	2		4	2	10	
8.	Система подготовки учителя к обучению учащихся технологии	6	17-18	2		4	2	16	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр				14		28		30	зачет

Трудовое количество дисциплины составляет в 7 семестре: 2 зачетных единицы, 72 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Система подготовки учителя к обучению учащихся технологии	7	1-2 3-4	2		6	2	8	
2.	Урок технологии и его дидактические особенности	7	5-6 7-8	6		6	2	8	Рейтинг-контроль №1

3.	Методы обучения технологии	7	9-10	2		4	2	8	
4.	Формы организации учебной, практической деятельности учащихся по технологии	7	11-12	2		4	2	8	Рейтинг-контроль №2
5.	Дидактические средства обучения технологии	7	13-14	2		6	2	8	
6.	Организационно-технические условия обучения технологии	7	15-16	2		6	2	8	
7.	Внеурочная работа по технологии	7	17-18	2		4	2	6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр				18		36		18	зачет

Трудоемкость дисциплины составляет в 8 семестре: 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Методика развивающего обучения технологии	8	1-2 3-4	4		6	2	6	
2.	Организация проблемного обучения на уроках технологии	8	5-6 7-8	2		6	2	6	
3.	Методика формирования общеучебных умений у учащихся в процессе обучения технологии	8	9-10 11-12	4		6	2	6	

4.	Дифференциация процесса обучения технологии	8	13-14	4		6	2	6	
5.	Активизация учебно-трудовой деятельности в процессе обучения технологии	8	15-16-17-18	2		6	2	8	
Всего за 8 семестр				16		16	2	40	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КР									Курсовая работа
Итого по дисциплине		6, 7, 8		48		80		88	Зачет, зачет, экзамен, курсовая работа

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Методика обучения технологии – одна из профилирующих учебных дисциплин. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Задачи методики обучения технологии. Связь методики обучения технологии с другими науками. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.

Тема 2. Методы научно-педагогических исследований в обучении технологии.

Многообразие методов исследования и комплексность их применения. Процесс педагогического исследования. Теоретические и исторические методы исследования. Метод педагогического наблюдения. Метод беседы. Анкетный опрос. Изучение учебной документации и продуктов обучения. Педагогический эксперимент. Обработка результатов экспериментальной работы. Примеры применения методов исследования в профессиональной деятельности учителя технологии.

Тема 3. Трудовая подготовка учащихся в общеобразовательных учреждениях. История и развитие:

Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательной школе в 1918-1937 гг. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменение в трудовом обучении школьников. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение.

Тема 4. Современная модель технологической подготовки школьников.

Модернизация образования. Технология – парадигма современного образования. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по технологии. Особая роль учебного предмета «Технология» в общеобразовательной школе. Цели и задачи

«Технологии» в современной школе. Место и роль технологической подготовки школьников в системе общего образования. Содержание учебного предмета «Технология».

Тема 5. Основы теории практического обучения технологии.

Содержание понятия «практическое обучение», «производственное обучение». Производственное обучение и производство. Процесс практического обучения. Учебная характеристика и учебная классификация трудовых процессов (ТП). Деление ТП на группы по характеру их отношения к процессу обучения. Типичные трудовые профессии, основная характеристика трудовых процессов.

Тема 6. Системы технологического (трудового и производственного) обучения.

Понятие о системе обучения труду. Предметная система обучения труду. Операционная система. Операционно-предметная система. Моторно-тренировочная система (Система ЦИТа). Операционно-комплексная система обучения. Современные системы технологического обучения школьников.

Тема 7. Применение дидактических принципов в обучении технологии.

Понятие принципов обучения. Генезис дидактических принципов. Классификация принципов. Воспитывающий характер обучения, научность обучения технологии. Связь теории с практикой, обучение технологии во взаимосвязи с окружающим миром. Систематичность и последовательность в обучении технологии. Наглядность в обучении; сознательность и активность учащихся в обучении технологии. Доступность и посильность труда для учащихся; прочность овладения знаниями, умениями и навыками.

Тема 8. Система подготовки учителя к обучению учащихся технологии.

Этапы подготовки: к учебному году, к полугодию, к теме. Перспективная и текущая подготовка учителя. Подготовка нормативных актов. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Особенности методики проведения занятий с учащимися по отдельным разделам (блокам) программы «Технологии».

Тема 9. Урок технологии и его дидактические особенности.

Урок как основная форма обучения. Структура уроков технологии. Основные этапы (структурные элементы) уроков технологии. Типы уроков технологии. Экскурсия. Формы организации учебной работы учащихся на уроке технологии.

Тема 10. Методы обучения технологии.

Методы обучения и их классификация. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Методы активизации учебной деятельности на уроках технологии.

Тема 11. *Формы организации учебной, практической деятельности учащихся по технологии.*

Классификация форм организации учебной работы. Фронтальная форма организации учебно-трудовой деятельности учащихся. Бригадно-звеньевая организация учебной работы. Индивидуальная форма организации учебной работы на уроках технологии.

Тема 12. *Дидактические средства обучения технологии.*

Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Особенности применения отдельных дидактических средств. Новейшая оргтехника педагога. Особенности использования дидактических средств в процессе обучения технологии.

Тема 13. *Организационно-технические условия обучения технологии.*

Организация и оборудование мастерских и кабинетов технологии. Правовые аспекты организации и оборудование школьных мастерских и кабинетов. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и особенности выбора объектов труда.

Тема 14. *Внеурочная работа по технологии.*

Задачи и формы внеурочной работы. Организация работы кружка. Массовые формы внеклассной работы. Развитие личности на внеурочных занятиях.

Тема 15. *Методика развивающего обучения технологии.*

Психолого-педагогические основы развивающего обучения технологии. Применение принципов развивающего обучения на уроках технологии. Средства, обеспечивающие развивающий эффект в процессе обучения технологии.

Тема 16. *Организация проблемного обучения на уроках технологии.*

Проблемность как система познания. Типы и виды проблемных ситуаций. Методика организации проблемных уроков.

Тема 17. *Методика формирования общеучебных умений у учащихся в процессе обучения технологии.*

Сущность умения учиться. Методика формирования интеллектуальных умений у учащихся в процессе обучения технологии. Классификация интеллектуальных умений. Содержание и характер умений как основа организации обучения технологии. Методика формирования общедеятельностных умений у учащихся в процессе обучения технологии.

Тема 18. *Дифференциация процесса обучения технологии.*

Понятие и сущность дифференциации процесса обучения. Методические принципы уровневой дифференциации обучения технологии. Технология разработки разноуровневых заданий по технологии.

Тема 19. Активизация учебной, практической деятельности в процессе обучения технологии.

Понятие активизации познавательной, учебной, практической деятельности школьников. Формирование опыта творческой деятельности учащихся в процессе обучения технологии. Приемы и методы, активизирующие учебную, практическую деятельность учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Изучение и анализ программ по учебному предмету «Технология» (5 – 8 кл; 9 – 11 кл)

Содержание работы

1. Изучить структуру и содержание учебных программ по технологии.
2. Проанализировать содержание тематического плана программы по технологии.

Тема 2. Анализ учебно – методической литературы по технологии (5 – 8 кл; 9 – 11 кл.).

Содержание работы

1. Осуществить анализ учебно – методической литературы по технологии.
2. Сравнить (по заданию преподавателя) учебные и методические пособия по технологии.

Тема 3. Изучение организации и материально – технического обеспечения кабинетов и учебных мастерских по технологии.

Содержание работы

1. Ознакомиться с учебным кабинетом и (или) учебной мастерской школы (по заданию преподавателя). Представить планировку кабинета или мастерской.
2. Определить соответствие и (или) несоответствие учебного помещения общим требованиям к организации; дать предложения по модернизации.

Тема 4. Посещение урока технологии и его анализ.

Содержание работы

1. Определить место данного урока в системе занятий по технологии.
2. Посетить (или просмотреть видеоурок) урок технологии, отмечая достоинства и недостатки урока.

Тема 5. Разработка перспективно – тематического плана по технологии (5 – 8 кл; 9 – 11 кл.).

Содержание работы

1. Выбрать и согласовать с преподавателем программу по технологии, класс, раздел (тему) для проектирования перспективно – тематического плана.
2. Разработать перспективно – тематического плана.

Тема 6. Разработка плана – конспекта урока технологии (5 – 8 кл; 9 – 11 кл.).**Содержание работы**

1. Из перспективно – тематического плана выбрать один урок для разработки плана - конспекта и его проведения в группе.
2. Оформить план – конспект урока в соответствии с учебно – методическими материалами по методике обучения технологии.

Тема 7. Проведение пробного урока по технологии и его анализ.**Содержание работы**

1. Составить план – конспект пробного урока по теме согласованный с преподавателем.
2. За 2 – 3 дня до урока представить план – конспект преподавателю.
3. Провести пробный урок в студенческой группе (подгруппе) по графику, утвержденному преподавателем.
4. Осуществить самоанализ проведенного пробного урока.

Тема 8. Изучение и анализ программ внеурочной деятельности по технологии.**Содержание работы**

1. Изучить пояснительную записку к программе.
2. Проанализировать тематический план программы.
3. Проанализировать содержание программы в соответствии с учебно – методическими материалами по методике обучения технологии.

Тема 9. Проведение пробного занятия по внеурочной работе по технологии и его анализ.**Содержание работы**

1. Составить план – конспект внеурочного занятия.
2. За 2 – 3 дня до проведения занятия представить план – конспект преподавателю.
3. Провести пробное занятие в студенческой группе (подгруппе) по графику, утвержденному преподавателем.
4. Осуществить самоанализ проведенного занятия.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Семестр 6

Рейтинг-контроль №1

Тема: Предмет и задачи методики обучения технологии

1. Какое место занимает методика обучения технологии, как и методики других предметов, в общей системе педагогической науки?
2. Продолжить начатое определение: любая наука имеет свой предмет исследования. Для методики предметом исследования является...
3. Продолжить начатое определение: предмет методики обучения технологии включает в ...
4. Какие задачи решает методика обучения технологии?
5. Вставить пропущенные слова. В общеобразовательной школе «Технология» – интегрированный предмет, синтезирующий научные знания ... и показывающий их использование в ...
6. Продолжить начатое определение. Главной целью учебного предмета «Технология» является: подготовить учащихся...
7. Раскройте характер связей методики обучения технологии с социально – гуманитарными и техническими науками.

Тема: Методы исследования в обучении технологии

1. Вставить пропущенные слова. Педагогическое исследование – это сложная деятельность по установлению... связанная с нахождением, формулированием и проверкой этих... с помощью самых различных методов.
2. Продолжите начатое определение. Процесс педагогического исследования условно можно разделить на ряд этапов:...
3. На различных этапах исследования используется различные методы:
4. Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики обучения путём непосредственного восприятия педагогических явлений называется...
5. Изменяя условия, содержание, методы и формы обучения в различных направлениях, проверяется та или иная гипотеза, тот или иной вариант построения процесса обучения, в этом заключается сущность...
6. Чем принципиально отличается эксперимент от всех других методов исследования?

7. В чем сходство и различие в методах беседы и анкетирования?

Рейтинг-контроль №2

Тема: Основы теории практического обучения технологии

1. Продолжить начатое определение. Если на уроках физики, химии формируются системы знаний о физических, химических и других способах обработки, то в практическом обучении на уроках технологии формируется системы ...
2. Основой практического обучения является не учебный, а учебно – ...
3. Для методики практического обучения технологии важны дидактические значимые элементы:
1) технологический процесс; 2) трудовая деятельность; 3) ...; 4) ...; 5) ...; 6) ...; 7) ...
4. Дайте определение, что такое трудовая деятельность?
5. Продолжить начатое определение. Совокупность последовательных действий рабочего, связанного с выполнением определенного вида законченных работ является.....
6. Трудовой процесс можно разделить на ряд последовательно уменьшающихся элементов: ..., ..., ...
7. Трудовая операция – это часть, характеризующаяся применением однотипных средств:,
8. Трудовой рабочий прием - это отдельное законченное трудовое действие, имеющее технологическую цель. Трудовое действие- это законченная совокупность ...
9. Трудовые процессы по характеру их отношения к процессу обучения делятся на 3 группы:
1) ..., 2) ..., 3) ...
10. Приведите примеры трудовых процессов: 1й, 2й, 3й групп, соответственно.
11. На основе учета каких факторов определена классификация трудовых процессов?

Рейтинг-контроль №3

Тема: Системы обучения технологии

1. Порядок расчленения содержания обучения на отдельные части, их группировка и последовательность овладения ими учащимся называется системой...
2. В чем сущность предметной системы?
3. Объяснить, почему во 2-ой половине XIX век в производственном обучении стали переходить от предметной к операционной системе?
4. Чем принципиально отличается моторно-тренировочная система от всех предыдущих систем трудового и производственного обучения?
5. В чем сущность операционно-комплексной системы?

6. Вставить пропущенные слова. В операционно-комплексной, как и во всех предыдущих системах, главное внимание уделяется..... А такие творческие элементы труда, как конструирование изготавливаемых изделий и планирование технологического процесса, в систему обучения не входят. Поэтому была разработана
7. Раскройте содержание конструкторско-технологической системы?
8. Кто является автором творческой проектно-технологической системы обучения технологии?

Семестр 7

Рейтинг-контроль №1

Тема: Урок технологии и его дидактические особенности

Вариант 1

1. Какова дидактическая задача следующих этапов:
 - 1.1 Организационная часть урока.
 - 1.2 Вводный инструктаж.
2. Вставить пропущенные слова. Система подготовки учителя технологии к процессу обучения школьников состоит из подготовки к учебному году, ..., к теме урока.
3. Подготовка к учебному году. В чем она заключается?
4. Предложить примерную структуру комбинированного урока.
5. Определить тип урока: уроки проводятся обычно как вводный, в начале учебного года или при переходе от изучения от одной темы(или конкретной технологии) к другой.
6. Один учитель технологии провел урок по структуре (пример 1), другой учитель по иной структуре (пример 2). Кто из них прав?

Пример 1.

Структура урока

1. Организационная часть.
2. Проверка выполнения домашнего задания.
3. Подготовка к активной учебно – познавательной деятельности (УПД).
4. Изложение нового учебного материала.
5. Первичная проверка понимания нового учебного материала.
6. Подведение итогов урока. Рефлексия.
7. Информация о домашнем задании.

Пример 2

Структура урока.

1. Организационная часть.
2. Подготовка к активной учебно – познавательной деятельности.
3. Изложение нового учебного материала.
4. Закрепление изученного материала.
5. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Вариант 2

1. Какова дидактическая задача следующих этапов урока?
 - 1.1 Подготовка учителя к активной учебно-познавательной деятельности школьников.
 - 1.2 Заключительный инструктаж.
2. Вставить пропущенные слова. Система подготовки учителя технологии к процессу обучения школьников состоит из подготовки к учебному году, ..., к теме урока
3. Подготовка к уроку. В чем она заключается?
4. Предложить примерную структуру урока по решению технических задач.
5. Определить тип урока. Урок направлен на практическое усвоение рабочих приемов, выполнение технологических операций, формирование технологических умений и навыков.
6. Один учитель технологии провел урок по структуре (пример 1), другой учитель по иной структуре (пример 2). Кто из них прав?

Рейтинг-контроль №2

Тема: Урок технологии

1. Какие этапы современного урока носят инвариантный характер?
2. Согласны ли вы со следующими суждениями?
 - 1). Поскольку любой урок есть искусственно создаваемая учителем под конкретную цель система то, следовательно, из набора этапов можно создавать самые разные комбинации.
 - 2). В живом процессе обучения несколько этапов урока могут быть объединены в один. Например: изучение нового материала, его первичное закрепление и проверка понимания могут быть объединены в один этап.
3. Правильно ли высказывание? Развитие школьника происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения и воспитания. Отсюда следует, что развивающая цель урока может быть сформулирована для нескольких уроков, для уроков темы или раздела?
4. Какова развивающая цель урока?
5. Определите воспитательную цель урока.

Рейтинг-контроль №3

1. Укажите верную последовательность структуры программы по технологии

1. название программы - авторы - пояснительная записка - содержание программы по классам – учебно-тематический план;
2. название программы - авторы - пояснительная записка - учебно-тематический план - содержание программы по классам;
3. название программы - авторы - учебно-тематический план - пояснительная записка - содержание программы по классам;
4. название программы - содержание программы по классам - авторы - пояснительная записка – учебно-тематический план.

2. Укажите верный перечень, относящийся к понятию «техника»:

1. Сверление отверстий, устройство токарного станка, ТБ при работе на токарном станке, точение цилиндрических поверхностей, кинематическая схема токарного станка;
2. ТБ при ручной обработке древесины, устройство сверлильного станка, приемы работы при сверлении отверстий на сверлильном станке, виды сверл, механические свойства древесины;
3. Пиление древесины, строгание древесины, устройство рубанка, приемы работы при строгании рубанком, оборудование рабочего места столяра;
4. Технологическая карта, разметка изделия, рабочий чертеж, эскиз, измерительные инструменты.

3. Укажите верный перечень, относящийся к понятию «технология»:

1. Сверление отверстий, устройство токарного станка, ТБ при работе на токарном станке, точение цилиндрических поверхностей, кинематическая схема токарного станка;
2. ТБ. при ручной обработке древесины, устройство сверлильного станка, приемы работы при сверлении отверстий на сверлильном станке, виды сверл, механические свойства древесины;
3. Пиление древесины, строгание древесины, точение цилиндрических поверхностей, разметка отверстий, кернение;
4. Технологическая карта, разметка деталей, рабочий чертеж, эскиз, измерительные инструменты.

4. Укажите, какое из методических требований является приоритетным при выборе учебно-методической литературы для подготовки качественного урока (выбрать одно):

1. простота;
2. доступность;
3. четкость изложения для учащихся соответствующего возраста;
4. соответствие содержания литературы учебной программе; Е. качество иллюстраций, их дидактическая ценность;
5. использование задач и вопросов для повторения и закрепления, их разноуровневая сложность

5. Что включает в себя перспективно-тематический план?

1. Номер уроков, дата их проведения, количество часов; тема уроков, их краткое содержание; цели уроков, типы уроков и их методическая характеристика; вид уроков; внутрипредметные и межпредметные связи; самостоятельная работа; материально-техническое оснащение уроков .
2. Номер уроков, дата их проведения, количество часов; тема уроков, их краткое содержание; цели уроков, типы уроков и их методическая характеристика, внутрипредметные и межпредметные связи; самостоятельная работа; материально-техническое оснащение уроков.
3. Номер уроков, дата их проведения, количество часов; тема уроков, их краткое содержание; цели уроков; вид уроков; внутрипредметные и межпредметные связи; самостоятельная работа; материально-техническое оснащение уроков.

6. Перечислите типы уроков, которые используются для проведения современных уроков технологии:

1. Урок изучение нового материала;
2. Практический урок;
3. Урок формирования первоначальных умений и навыков;
4. Теоретический урок;
5. Комбинированный урок;
6. Урок обобщения и систематизации знаний;
7. Урок совершенствования умений и навыков;

7. В каком инструктаже выполняются учителем объяснение и показ способов, приемов и последовательности выполнения заданий:

1. Вводный инструктаж;
2. Текущий инструктаж;

3. Заключительный инструктаж.

8. Текущий инструктаж может быть:

1. Индивидуальный;
2. Коллективный;
3. Групповой.

9. Могут ли элементы вводного инструктажа повторяться в текущем инструктаже:

1. Да;
2. Нет.

10. Укажите, что включает в себя конспект урока?

1. Дата;
2. Класс;
3. Раздел программы;
4. Этапы урока;
5. Тема урока;
6. Цели урока;
7. Деятельность учителя;
8. Тип урока;
9. Структура урока;
10. Основные понятия;
11. Объект и содержание работы;
12. Деятельность учащихся.

11. Укажите верную последовательность структуры комбинированного урока:

1. организация начала урока - вводный инструктаж - самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж - заключительный инструктаж – подведение итогов урока;
2. организация начала урока - вводный инструктаж - самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж - разбор типичных ошибок - заключительный инструктаж - обобщение;
3. организация начала урока – подготовка учащихся к активной учебной, практической деятельности - вводный инструктаж - самостоятельная работа учащихся и текущее инструктирование - заключительный инструктаж - подведение итогов урока;

12. К конструкторской документации относят:

1. Рабочий чертеж;
2. Маршрутная карта;
3. Сборочный чертеж;
4. Технологическая карта;

5. Эскиз;
6. Технический рисунок.

13. К технологической документации относят:

1. Рабочий чертеж;
2. Маршрутная карта;
3. Сборочный чертеж;
4. Технологическая карта;
5. Эскиз;
6. Технический рисунок;
7. Инструкционная карта.

14. Укажите виды дидактических материалов для проведения уроков технологии:

1. Рабочий чертеж;
2. Дифференцированные задания;
3. Тест;
4. Учебный кроссворд;
5. Самоконтроль;
6. Слайды,
7. Таблица.

15. Укажите наиболее репродуктивный уровень усвоения знаний:

1. Воспроизведение;
2. Трансформация;
3. Узнавание;
4. Задание исследовательского характера.

16. При выполнении учащимися работы следует оценивать:

1. соблюдение правил ТБ при выполнении работы;
2. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
3. выполнении правильных трудовых приемов, движений и технологических операций;
4. соблюдение нормы времени на выполнение заданных операций;
5. организацию рабочего места;
6. дежурство по классу;
7. самостоятельность работы;
8. количество времени потраченного на отдых;
9. настроение учащегося.

17. При характеристике учебной базы мастерских рассматривают:

1. Учебный план школы,
2. Наличие документации разрешающей занятия в мастерских,
3. Поурочное планирование,
4. Общая площадь мастерской, ее соответствие нормам,
5. Соответствие материальной базы санитарно-гигиеническим требованиям (освещение, отопление, вентиляция, эстетическое оформление),
6. Соответствие оборудования требованиям учебной программы и правильность его размещения,
7. Обеспечение общих правил техники безопасности,
8. Наличие средств пожаротушения,
9. Наличие инструкций по охране труда.

18. Проектная работа учащегося в школе может считаться творческой, если:

1. обладает субъективной новизной,
2. обладает объективной новизной,
3. обладает репродуктивными свойствами,
4. выполнена полностью.

19. Расставьте в правильной последовательности этапы проектной деятельности:

1. Подготовительный этап,
2. Этап изготовления изделия,
3. Технологический этап,
4. Конструкторский этап,
5. Заключительный этап.

20. Какие задачи решаются при выполнении творческого проекта (выбрать одну приоритетную)?

1. воспитательные,
2. развивающие,
3. познавательные.

21. Что является объектами проверки и оценки знаний на уроках технологии?

1. умения и знания техники, технологии, экономики;
2. умение планировать и организовывать рабочее место; правила техники безопасности и личной гигиены;
3. знания; умение использовать знания в практической работе; качество выполнения изделия;
4. правильного ответа нет.

Семестр 8**Рейтинг – контроль №1**

Составить разноуровневые задания по отдельным темам предмета «Технология».

Разработать вариант объяснения учебного материала по отдельной теме, планируя дифференцированную помощь учащимся с разным уровнем подготовленности (обученность, обучаемость, мотивация, самооценка, работоспособность, особенности «паспорта» темперамента и др.)

Рейтинг – контроль №2

Разработать фрагмент урока по конкретной теме, планируя направленность его на формирования одного или нескольких общеучебных умений (интеллектуальных и умений рациональной организации учебной деятельности).

Рейтинг – контроль №3

1. Разработать вариант организации проблемного обучения по отдельной теме технологии.

2. Разработать типы проблемных ситуаций по конкретной теме предмета «Технология».

5.2. Промежуточная аттестация**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ****Семестр 6**

1. Предмет и задачи методики обучения технологии.
2. Связь методики обучения технологии с другими науками.
3. Методы научно-педагогических исследований в технологическом образовании
4. Трудовая подготовка учащихся в общеобразовательной школе: история и развитие.
5. Современная модель технологической подготовки школьников
6. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Технология».
7. Дидактические принципы в обучении технологии.
8. Понятие о системе технологического (трудового и производственного) обучения.
9. Предметная система обучения технологии.
10. Операционная система обучения технологии.
11. Операционно-предметная система.
12. Моторно-тренировочная система.
13. Операционно-комплексная система.
14. Системы технологического обучения в современной общеобразовательной школе.
15. Практическое обучение и производственный процесс (понятие и их соотношение).

16. Понятие о технологическом и трудовом процессах.
17. Учебная характеристика трудовых процессов и их классификация.
18. Система подготовки учителя технологии к учебному процессу.
19. Перспективная и текущая подготовка учителя технологии к занятиям.
20. Урок как основная форма организации обучения технологии.
21. Типы и структура уроков технологии.
22. Сущность метода проектов, его место в учебном предмете «Технология».
23. Методы обучения технологии.
24. Анализ учебной программы по технологии (технический или обслуживающий труд).
25. Анализ учебно-методической литературы по методике обучения технологии.
26. Содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей на уроках технологии.
27. Учебно-технологическая документация и ее применение на занятиях по технологии.
28. Формы организации обучения технологии.
29. Оценка знаний и умений учащихся по технологии.
30. Дидактические средства обучения технологии.

Семестр 7

1. Правила моделирования современного урока технологии.
2. Основные аспекты современного урока технологии.
3. Этапы современного урока технологии.
4. Технологическая карта урока технологии.
5. Конструирование учебного занятия по технологии.
6. Урок как основная форма организации обучения технологии. Типы и виды уроков технологии.
7. Структура уроков технологии и ее построение.
8. Методика анализа и самоанализа урока технологии.
9. Организация контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся на уроках технологии. Объекты проверки и оценки на уроках технологии.
10. Оценка знаний и умений учащихся в обучении технологии.
11. Внеурочная работа по технологии и методика её проведения.
12. Учебно-материальная база, её роль и значение в обучении технологии. Требования к оборудованию кабинета (учебной мастерской).
13. Формы организации учебно-практической деятельности учащихся на занятиях в мастерских: их характеристика и особенности проведения.

14. Методика обучения учащихся выполнению творческих проектов.
15. Методика обучения учащихся ручным операциям: а) при обработке металла и древесины, б) при обработке ткани.
16. Методика обучения учащихся машинным операциям: а) при обработке металла и древесины, б) при обработке ткани.
17. Методика обучения учащихся элементам машиноведения: а) технология обработки металлов; б) технология обработки тканей
18. Лабораторно-практические работы. Их виды, подготовка и методика проведения.
19. А) Методика обучения электротехническим работам (технический труд).
Б) Методика обучения работе с пищевыми продуктами (обслуживающий труд).
20. Методика обучения материаловедению.
21. А) Методика обучения ремонтным работам в быту (технический труд).
Б) Методика обучения рукоделию (обслуживающий труд).
22. Методика обучения технологиям художественной обработки материалов.
23. Методика обучения конструированию и моделированию.
24. Формирование графических знаний и умений в технологической подготовке школьников.
25. Дидактические средства обучения технологии.
26. Преемственность и межпредметные связи в обучении технологии.
27. Активизация учебной, практической деятельности учащихся в процессе обучения технологии.
28. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя.
29. Особенности разработки программы по внеурочной деятельности по технологии.
30. Методика использования информационных технологий в технологической подготовке школьников.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Семестр 8

1. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии
2. Методика формирования интеллектуальных умений у учащихся в процессе обучения технологии.
3. Методика развивающего обучения учащихся на занятиях по технологии.
4. Формирование опыта творческой деятельности у учащихся по технологии.

5. Дифференцированное обучение учащихся на уроках технологии.
6. Формирование общедеятельностных умений в процессе обучения технологии.
7. Применение дидактических принципов в обучении технологии.
8. Методика формирования мотивации у учащихся к учебно – познавательной деятельности школьников в процессе обучения технологии.
9. Активизация учебно - познавательной деятельности учащихся в процессе обучения технологии.
10. Интегрированный урок как средство технологической подготовки школьников.
11. Методическое сопровождение уроков технологии средствами ИКТ.
12. Методика контроля и диагностики знаний и умений у учащихся в процессе обучения технологии.
13. Формирование у учащихся самоконтроля и самооценки в процессе обучения технологии.
14. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения технологии.
15. Методика проблемного обучения на уроках технологии.
16. Формирование экономических знаний и умений у учащихся на уроках технологии.
17. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения технологии.
18. Методика формирования технологического мышления в процессе обучения технологии.
19. Методика обучения учащихся выполнению творческих проектов.
20. Методика обучения учащихся разделу «Технологии обработки металлов и пластмасс».
21. Методика обучения учащихся разделу «Технологии обработки древесины».
22. Методика обучения учащихся разделу «Технологии электротехнических работ».
23. Методика обучения учащихся технологии обработки тканей на уроках технологии.
24. Методика обучения учащихся рукоделию на уроках технологии.
25. Методика обучения учащихся выполнению машинных (ручных) швов на уроках технологии.
26. Методика обучения учащихся конструированию и моделированию швейных изделий на уроках технологии.
27. Методика обучения учащихся художественной обработке материалов.
28. Методика графической подготовки учащихся на уроках технологии.
29. Методика обучения учащихся технологии обработки пищевых продуктов на уроках технологии.
30. Методика организации внеурочной работы по технологии.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**Семестр 8**

1. Предмет и задачи методики преподавания технологии.
2. Связь методики обучения технологии с другими науками.
3. Методы научно-педагогических исследований в обучении технологии.
4. Технологическая подготовка учащихся в общеобразовательной школе: история и развитие.
5. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Технология».
6. Соотношение учебного и трудового процессов. Основные понятия учебно-производственного процесса.
7. Учебная характеристика и классификация трудовых процессов.
8. Методика формирования интеллектуальных умений у учащихся в процессе обучения технологии (анализ, синтез, сравнение и др.).
9. Использование дидактических принципов в обучении технологии.
10. Системы трудового, технологического и производственного обучения.
11. Организация проблемного обучения на уроках технологии.
12. Технология разработки разноуровневых задач (на примере конкретной темы предмета).
13. Индивидуализация и дифференциация обучения технологии.
14. Методические принципы уровневой дифференциации обучения технологии.
15. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения технологии.
16. Методика формирования общедеятельностных умений на уроках технологии (планирование, организация, контроль, самоконтроль, самооценка).
17. Система работы учителя технологии по формированию и развитию общеучебных умений у школьников.
18. Классификация методов обучения. Принципы их отбора в соответствии с целями и задачами технологической подготовки учащихся.
19. Словесные методы обучения и условие их применения.
20. Практические методы обучения. Упражнения, их виды. Место упражнений в учебном процессе на занятиях по технологии. Методика организации упражнений.
21. Наглядные методы обучения. Методические условия применения демонстраций на уроках технологии.
22. Назначение, виды и методика проведения инструктажей в технологической подготовке учащихся.

23. Система подготовки учителя технологии к учебному процессу.
24. Перспективная и текущая подготовка учителя технологии к занятиям.
25. Дидактические средства обучения технологии.
26. Урок как основная форма организации обучения технологии. Типы и виды уроков технологии.
27. Структура уроков технологии и ее построение.
28. Методика анализа и самоанализа урока технологии.
29. Организация контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся на уроках технологии. Объекты проверки и оценки на уроках технологии.
30. Оценка знаний и умений учащихся в обучении технологии.
31. Внеклассная работа по технологии и методика её проведения.
32. Учебно-материальная база, её роль и значение в обучении технологии. Требования к оборудованию кабинета (учебной мастерской).
33. Формы организации учебной, практической деятельности учащихся на занятиях в мастерских: их характеристика и особенности проведения.
34. Методика обучения учащихся выполнению творческих проектов.
35. Методика обучения учащихся ручным операциям: а) при обработке металла и древесины, б) при обработке ткани.
36. Методика обучения учащихся машинным операциям: а) при обработке металла и древесины, б) при обработке ткани.
37. Методика обучения учащихся элементам машиноведения: а) технология обработки металлов; б) технология обработки тканей
38. Лабораторно-практические работы. Их виды, подготовка и методика проведения.
39. А) Методика обучения электротехническим работам (технический труд).
Б) Методика обучения работе с пищевыми продуктами (обслуживающий труд).
40. Методика обучения материаловедению.
41. А) Методика обучения ремонтным работам в быту (технический труд).
Б) Методика обучения рукоделию (обслуживающий труд).
42. Методика обучения технологиям художественной обработки материалов.
43. Методика обучения конструированию и моделированию.
44. Формирование графических знаний и умений в технологической подготовке школьников.
45. Общая характеристика профессионально — педагогической деятельности и требования к личности учителя.
46. Методика проектирования элективного курса по технологии.

47. Методика использования информационных технологий в технологической подготовке школьников.

48. Программно – методическое обеспечение учебного предмета «Технология».

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Семестр 6

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Осуществлять анализ педагогической литературы (см. список рекомендуемой литературы №1, №2).

Тема 2. Методы научно-педагогических исследований предметной области «Технология».

Проанализировать педагогическую и психологическую литературу с целью сравнения методов исследования, применяемых в психологии и педагогике.

См. список литературы по курсу (1,2,3,4). Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 3. Трудовая подготовка учащихся в общеобразовательных учреждениях: история и развитие (4(8) часа).

Ответить на контрольные вопросы, прослушав лекцию и дополнительно, прочитав учебно-методическую литературу.

- 1) Какую цель преследовало введение ручного труда в общеобразовательных школах развитых стран Европы и Америки в 60-х годах XIX века?
- 2) Какие изменения происходили в целях и содержании трудового обучения в период с 1918 по 1937 год?
- 3) В чем сходство и различие в реформах школы 1958 и 1984 года?
- 4) Проследите, как изменились цели трудового обучения с 60-х годов XIX века до настоящего времени.
- 5) Соответствует ли содержание трудового обучения целям, которые определяются в настоящее время?

Тема 4, 5. Современная модель технологической подготовки школьников.

Рецензирование литературы (см. список рекомендованной литературы (№№ 1, 2, 3)).

Форма контроля: собеседование, контрольная работа.

Тема 6. Основы теории практического обучения.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы (№№ 2, 8)).

Форма контроля: собеседование, контрольная работа.

Тема 7. Системы трудового и производственного обучения.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы (№№ 1, 2, 6)).

Форма контроля: собеседование, письменный отчет.

Тема 8. Применение дидактических принципов в обучении технологии.

Осуществить сравнительный анализ дидактических принципов, выделенных в учебниках по педагогике и методике обучения технологии.

Форма контроля: собеседование, письменный отчет.

Тема 9. Система подготовки учителя к обучению учащихся технологии.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы (№№ 2, 3, 7, 8).

Форма контроля: собеседование, контрольная работа.

Тема 9.1.1. Изучение и анализ программ по технологии (5-8 кл).

- 1) Изучить содержание учебных программ по предмету «Технология».
- 2) Сравнить содержание и структуру 2-х программ по предмету «Технология»

Форма контроля: индивидуальное собеседование.

Тема 9.1.2. Изучение и анализ учебно-методической литературы по методике обучения технологии 5 - 8 кл.

1. Осуществить анализ учебно-методической литературы по методике обучения технологии; ответить на следующие вопросы:

- а) назначение литературы; соответствие её содержания учебной программе предмета; б) соответствие отбора содержания учебного предмета дидактическим принципам;
- в) учет методических рекомендаций для учебно-методической литературы.

2. Сравнить несколько пособий (2 - 3), освещающих один и тот же вопрос, отметить, какое из них наиболее удачно и почему.

Тема 9.1.3. Разработка перспективно-тематического плана по технологии 5 - 8 кл.

- 1) Составить перспективно-тематический план для изучения конкретной темы преподаваемого предмета.

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 9.1.4. Разработка плана-конспекта урока по технологии 5 - 8 кл.

1. Проанализировать учебно-методическую литературу (см. список рекомендованной литературы).
2. Составить план-конспект урока, направленный на достижение познавательной, воспитательной и развивающей цели.

Тема 9.1.5. Посещение уроков технологи и их анализ 5 - 8 кл.

- 1) Рецензировать литературу по дидактике, методике преподавания технологии; выделить виды анализов уроков.
2. Предложить примерную схему анализа урока технологии.

Форма контроля: индивидуальное собеседование.

Тема 9.1.6. Проверка, оценка и контроль знаний и умений учащихся на уроках технологии.

- 1) Проанализировать литературу по педагогике (теории обучения) и по методике преподаваемого предмета по данной теме.
- 2) Составить таблицу, указав содержание оценки знаний и умений учащихся по технологии.

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 9.1.7. Отработка методических приемов показа трудовых действий.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 9.1.8. Подготовка и проведение пробного урока.

Подготовить к уроку дидактические материалы: видеозапись, аудиоматериалы, объект труда и др. согласно проекту урока.

Форма контроля: индивидуальное собеседование.

Примечание. В 7 семестре по содержанию выдаются аналогичные задания, но выполняются по технологии для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы.

Семестр 7

Тема 1. Система подготовки учителя к обучению учащихся технологии

1. Рецензировать учебно-методическую литературу (см. список рекомендованной литературы).
2. Осуществить сравнительный анализ письменных инструкций, имеющих в учебниках и учебных пособиях для учащихся.
3. Разработать свой вариант(ы) письменной инструкции для учащихся с разным уровнем обучаемости.

Форма контроля: индивидуальное собеседование.

Тема 2. Урок технологи и его дидактические особенности.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы №№ 2, 7, 8, 9, 10, 11).

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 3. Методы обучения технологии.

1. Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).
2. Ответить на контрольные вопросы и задания после прослушивания лекции.

Форма контроля: контрольная работа.

Тема 4. Формы организации учебной, практической деятельности учащихся по технологии .

- 1) Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).
2. Ответить на вопросы и задания после прослушивания лекции.

Форма контроля: контрольная работа.

Тема 5. Дидактические средства обучения по технологии.

1. Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

2. Ответить на вопросы.

2.1. Какие возможности ИКТ как технического средства обучения технологии?

2.2. Систематизировать информацию о ДСО, составив таблицу (определить ДСО и их роль в учебном процессе по технологии).

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 6. Организационно – технические условия обучения технологии.

1. Рецензировать методическую литературу.

2. Дать анализ состояния материальной базы кабинета (мастерской).

Форма контроля: индивидуальное собеседование.

Тема 7. Внеурочная работа по технологии.

1. Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Семестр 8

Тема 1. Методика развивающего обучения.

Проанализировать литературу по методике развивающего обучения (см. список рекомендуемой литературы).

Форма контроля: опрос, письменный отчет.

Тема 2. Организация проблемного обучения на уроках технологии.

1) Разработать фрагмент урока по конкретной теме, как один из вариантов организации проблемного обучения технологии.

Форма контроля: собеседование по теме, письменный отчет.

Тема 3. Методика формирования общеучебных умений у учащихся в процессе обучения технологии.

1) Разработать фрагмент урока, направленный на формирование общеучебных умений у учащихся средствами предмета технология.

Форма контроля: собеседование по теме, письменный отчет.

Тема 4. Дифференциация процесса обучения технологии.

1) Разработать вариант проведения урока или внеклассного занятия, планируя дифференцированную помощь учащимся с разным уровнем подготовленности (мотивация, самооценка, работоспособность, обучаемость, обученность).

2) Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

Форма контроля: собеседование по теме, письменный отчет.

Тема 5. Активизация учебной, практической деятельности в процессе обучения технологии.

Разработать фрагмент урока, направленный на активизацию учебной, практической деятельности учащихся.

Форма контроля: собеседование, письменный отчет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. - Элек-трон. Текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2013. — 112 с. Интернет ресурс:	2013	http://www.iprbookshop.ru/3206.html
2. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова.— Электрон. Текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2013. — 83 с. Интернет ресурс:	2013	http://www.iprbookshop.ru/32082.html
3. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы бакалавров по профилю «Технология» / Составитель Молева Г.А. – Владимир: ВлГУ. 2012. – 20 с.	2012	37
4. Молева, Г.А. Методика формирования у учащихся общеучебных умений в процессе обучения учебному предмету «Технология»	2017	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6326/1/00698.pdt
5. Молева, Г.А. Методика дифференцированного обучения учащихся учебному предмету «Технология»	2018	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/23456789/6567/1/00706.docx
Дополнительная литература		
1. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс.	2014	3

Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 126 с.		
2. Кругликов, Г.И., Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: – Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.	2007	50
3. Молева Г.А., Толенгутова М.М. Информационно-логическая программа учебного назначения «Творческий проект для образовательной области «Технология» // Свидетельство № 2008611093 Российская федерация. Заявитель и правообладатель - №2008610151; заявл. 09.01.2008. Оpubл. 29.02. 2008. Бюл. № 2 (62), (II г.) – С. 263	2008	1
4. Молева, Г.А. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. Учебно-методические материалы / Г.А. Молева, Т.С. Борисова. – Владимир: ВГТУ, 2010. – 48 с.	2010	50
5. Рабочие программы. Технология. 5 – 8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – 3-е изд. стер. – М.: Дрофа, 2015. – 150 с.	2013	5
6. Технология. Технический труд. 5 – 7 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений. в 3 кн. Кн.1. М.: Баласс, 2012. – 128 с. ISBN 978-5-85939-922-2; ISBN 978-5-85939-971-0 (учебник: гриф Министерства образования и науки РФ)	2012	3
7. Технология. Технический труд. 5 кл. Методическое пособие / Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2015. – 152 с.	2015	5
8. Технология. Технический труд. 6 кл. Методическое пособие / Под ред. Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2015. – 152 с.	2015	3
9. Технология. Технический труд. 8 – 9 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений. в 2 кн. Кн.1. М.: Баласс, 2012. – 208 с. ISBN 978-5-85939-925-3; ISBN 978-5-85939-978-9 (учебник: гриф Министерства образования и науки РФ)	2012	3

10. Технология. Технический труд. 8 – 9 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений. в 2 кн. Кн.2. М.: Баласс, 2012. – 208 с. ISBN 978-5-85939-926-0; ISBN 978-5-85939-978-9 (учебник: гриф Министерства образования и науки РФ)	2012	3
---	------	---

6.2. Периодические издания

1. Школа и производство: <http://www.schoolpress.ru/>
2. Школьные технологии: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. <http://www.iteacjnnect.org>
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci
4. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС
5. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта
6. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
7. http://vestnik.yspu.org/releases/uchenue_praktikam/15_4
8. <http://www.profile-edu.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://www.method.vladimir.rcde.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Введение в языкознание» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технология», «Экономическое образование»

Рабочую программу составила _____  Г.А. Молева зав. кафедрой ТЭО

Рецензент (представитель работодателя)

директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимир _____  И.А. Пасынков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент _____  М.С.Фабриков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Председатель комиссии _____  М.В.Артамонова