Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) подготовки

Технология. Экономическое образование

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины *Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности* являются:

– дать обзор основных понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений;

– сформировать у студентов у студентов умения и навыки анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;

– познакомить с современными тенденциями, информационно-коммуникативной культурой, различными аспектами правового регулирования образовательной системы;

– изучить нормы международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

Задачи :

- помочь студентам получить знания, об особенностях регламентации правовых отношений в сфере образования;
- изучить понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования отношений в сфере образования, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин;
- активизировать интерес к проблемам правового регулирования и стремлений к повышению уровня профессиональной подготовки специалистов;
- формирование информационно-коммуникативной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, действующих правовых норм. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*Знает:* – принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; – принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. *Умеет:* – определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мульти-медийные мини-проекты

	УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, заявленного качества и за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. *Владеет:* – практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологическ ие знания в социальной и профессионально й сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК 9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, , исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*Знает:* – характеристику инклюзивной компетентности, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, действующие правовые нормы. *Умеет:* – планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. *Владеет:* – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мультимедийные мини-проекты
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными	*Знает:* – основные законы и закономерности функционирования экономики в различных областях жизнедеятельности; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. *Умеет:* – применять экономические знания при выполнении	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мультимедийные мини-проекты

	финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	практических задач, опираясь на нормы права и принимать обоснованные финансовые решения в различных областях жизнедеятельности. *Владеет:* – навыками использования экономической теории при решении различных финансовых задач, применяя действующие правовые нормы.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	*Знает:* - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; *Умеет*: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования и оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; *Владеет:* - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; и способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мульти-медийные мини-проекты

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1	Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	3	1-2	4	4			8	
2	Тема 2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация	3	3-5	2	2			4	Рейтинг-контроль №1
3	Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	3	6-10	4	4			8	
4	Тема 4 Образовательные стандарты: виды, сравнение, отличия	3	11-14	4	4			8	Рейтинг-контроль №2
5	Тема 5 Образовательное право России в мировом образовательном пространстве	3	15-18	4	4			8	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр			**1-18**	**18**	**18**			**36**	**Зачет**
Наличие в дисциплине КП/КР					-				-
Итого по дисциплине				**18**	**18**			**36**	**Зачет**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Содержание темы.

Основные законодательные акты в области образования. Источники образовательного права. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Тема № 2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.

Содержание темы.

Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики**.** Принципы работы с информационными ресурсами.

Тема № 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Содержание темы.

Понятие «образовательное учреждение». Типы и виды образовательных учреждений. Права, обязанности, ответственность образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях.

Тема № 4. Образовательные стандарты: виды, сравнение, отличия.

Содержание темы.

Понятие государственного образовательного стандарта. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Образовательные стандарты первого, второго поколения. Федеральные государственные образовательные стандарты. Различие между образовательными стандартами общего и профессионального образования. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок формирования основных образовательных программ. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ.

Тема № 5. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.

Содержание темы.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема № 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Содержание практических занятий.

План

1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Структура системы образования. Уровни образования. Профессиональные образовательные стандарты.
5. Смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодексы РФ.
6. Типовые положения об образовательных учреждениях
7. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Права ребенка и формы их правовой защиты.
9. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
10. Формы работы с родителями.

Методические рекомендации

1. В тетрадях для практических занятий проанализируйте термины, которые нормативно определены Законом об образовании РФ для использования в практике работы общеобразовательного учреждения (сущностный анализ трактовки в Законе совместно с преподавателем терминов: *образование, воспитание, обучение, федеральный государственный, образовательный стандарт, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, общее образование, качество образования).*
2. Ознакомьтесь с текстом Закона об образовании РФ.
3. Составить конспект-схему на тему: «Какова направленность каждой из глав Закона об образовании РФ».
4. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация

Содержание практических занятий.

План

1. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
2. Роль государства в становлении и развитии образования.
3. Принципы государственной образовательной политики.
4. Конституционное право граждан на образование.
5. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
6. Государственные гарантии приоритетности образования.
7. Право на образование: проблемы его реализации.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
9. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования.
10. Отношения между органами государственной власти РФ ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием.

Методические рекомендации

1. Представьте в виде таблицы общие требования к приему граждан в образовательные учреждения, общие требования к организации образовательного процесса основные типы обучения
2. Составить конспект-схему «Правовые основы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями».
3. Провести анализ принципов государственной образовательной политики.
4. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

ПЛАН

1. Правовой статус образовательных учреждений.
2. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности.
3. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
4. Автономия образовательных учреждений.
5. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.
6. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.
7. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.
8. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.
9. Органы управления образовательных учреждений.
10. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования.

Методические рекомендации

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *непрерывное образование, дополнительное образование*
2. Выделите основные формы защиты прав работников образовательных учреждений, правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения.
3. Представьте в виде таблицы формы непрерывного образования.
4. Назовите и охарактеризуйте специфику правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.
5. Назовите и охарактеризуйте основные особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования и оплаты труда.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
2. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.
3. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.
6. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
7. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений.

<u>Тема №4. Образовательные стандарты: виды, сравнение, отличия</u>

Содержание практических занятий.

План

1. Структура и содержание ФГОС основного общего образования 1-го, 2-го, 3-го поколения.
2. Особенности ФГОС основного общего образования 1-го, 2-го, 3-го поколения.
3. Структура и содержание ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++.

3. Организация учебного процесса и формы обучения по стандартам 1 и 2 поколений.

4. Организация учебного процесса и формы обучения по стандартам ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++.

5. Что такое профессиональный и образовательный стандарт.

6. Различие профессиональных и образовательных стандартов.

7. Проблема взаимосвязи профессионального и образовательного стандартов.

Методические рекомендации

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *бакалавр как степень, магистр как степень, квалификация высшего образования, направление подготовки, направленность образовательной программы, компетенция, профиль, дидактическая единица, зачетная единица, программа учебной дисциплины*

2. Изучите федеральный государственный образовательный стандарт. Укажите его основные структурные компоненты и дайте им краткую характеристику. Заполните таблицу.

3. По своему направлению обучения определите:
- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды и задачи профессиональной деятельности.

6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 5. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве

Содержание практических занятий.

План

1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
2. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием.
3. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства.
4. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.).
5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).
6. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.
7. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы.
8. Интеграция образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
9. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
10. Основные задачи модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования.

Методические рекомендации

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *профессиональная деятельность, педагогическая деятельность, педагогическое общение*
2. Охарактерзуйте педагогическую деятельность.
3. Назовите и опишите основные педагогические умения.
4. Выделите специфику педагогического общения, чем оно отличается от общения.
5. Составьте конспект-схему «Знания, умения и профессионально важные качества в личности учителя истории».
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования.
2. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.
3. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.

4. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

5. Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров и их материального обеспечения в России и других странах

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

Тест

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …

А) государственной аккредитации

Б) лицензирования

В) регистрации

Г) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке

А) основного общего

Б) среднего (полного) общего

В) начального

Г) высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …

А) Декларацию принципов толерантности

Б) Конституцию Российской Федерации

В) Закон Российской Федерации «Об образовании»

Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»…

А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

В) обеспечивает качество подготовки специалистов

Г) обеспечивает право на равноценное образование

5.В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является …

А) непрерывное образование

Б) семейное образование

В) самообразование

Г) экстернат

6.Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает …

А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

В) подготовку детей в домах творчества

Г) углубленное освоение образовательных программ

7.Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием

А) начальным профессиональным

Б) средним профессиональным

В) высшим профессиональным

Г) дополнительным

8.У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента…

А) выдачи лицензии

Б) регистрации

В) государственной аккредитации

Г) уплаты налогов

9.К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится …

А) наглядность

Б) фундаментальность

В) преемственность

Г) вариативность

10. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет

А) ученый

Б) педагогический

В) попечительский

Г) ректорский

Рейтинг-контроль №2

Тест

1.Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это …

А) квалификационная категория

Б) компетентность

В) мастерство

Г) творчество

2.Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается …

А) образовательным учреждением

Б) местным органом управления образованием

В) попечительским советом

Г) Федеральным органом управления образованием

3.Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это …

А) квалификационная характеристика

Б) удостоверение о присвоении квалификационной категории

В) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы

Г) квалификационный разряд

4.Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является …

А) добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников

Б) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию

В) закрытость процесса обсуждения результатов

Г) обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

5.Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на …

А) 5 лет

Б) 1 год

В) 3 год

Г) 10 лет

6.При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право …

А) лично присутствовать

Б) участвовать в дискуссии

В) проходить повторную аттестацию в ближайшее время

Г) участвовать в голосовании

7.Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при…

А) проведении аттестации

Б) написании характеристики учителя

В) повышении квалификации

Г) планировании педагогической деятельности

8.Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют …

А) 3

Б) 7

В) 9

Г) 14

9.Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать …

А) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур

Б) сроки прохождения аттестации

В) состав аттестационной комиссии

Г) срок действия установленной аттестационной категории

10.Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это …

А) Типовое положение об общеобразовательном учреждении

Б) Закон Российской Федерации «Об образовании»

В) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Г) Федеральная целевая программа развития образования

Рейтинг-контроль №3

Тест

1.К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится …

А) усиление государственного контроля за качеством образования

Б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

В) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

Г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

2.Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это …

А) Конвенция

Б) Декларация

В) Программа

Г) Концепция

3.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

А) 1990

Б) 1994

В) 1989

Г) 1918

4.Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

А) 18

Б) 16

В) 14

Г) 12

5.Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила …

А) «Конвенция ООН о правах ребенка»

Б) «Всеобщая декларация прав человека»

В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

Г) «Конституция Российской Федерации»

6.Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)…

А) «Конвенции ООН о правах ребенка»

Б) «Всеобщей декларации прав человека»

В) «Конституции Российской Федерации»

Г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

7.Права учащихся образовательного учреждения определяются…

А) Уставом образовательного учреждения

Б) Типовым положением об образовательном учреждении

В) Общим собранием родителей

Г) Общим собранием учеников

8.Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …

А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации

Б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»

В) Конституцией Российской Федерации

Г) Декларацией принципов толерантности

9.К принципам государственной политики в интересах детей не относится …

А) светский характер образования

Б) государственная поддержка семьи

В) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей

Г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

10.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется …

А) Конвенцией о правах ребенка
Б) Хартией прав человека
В) Национальной доктриной образования
Г) Декларацией прав ребенка

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины *зачет.*

Контрольные вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.
2. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
3. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу образовательной организации.
4. Законодательство Российской федерации как инструмент защиты прав ребенка.
5. Источники законодательства об образовании.
6. Источники финансирования образовательных учреждений.
7. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
8. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
9. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
10. Материальные и правовые гарантии на образование.
11. Многоуровневые образовательные модели.
12. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
13. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
14. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
16. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
17. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
18. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций. Формы получения образования.
19. Образовательные организации высшего профессионального образования, их задачи и структура. Автономия образовательных организаций высшего профессионального образования и академические свободы.
20. Образовательные правоотношения.
21. Общая характеристика законодательства об образовании.
22. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
23. Общая характеристика международных правовых актов.
24. Общие требования к содержанию образования.
25. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.
26. Основные законодательные акты в сфере образования.
27. Основные направления модернизации российской системы образования.
28. Основные недостатки и противоречия действующего образовательного законодательства.
29. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
30. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
31. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

32. Основные структурные элементы системы образования.
33. Основные характеристики образовательного процесса.
34. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
35. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
36. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях
37. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
38. Понятие образовательной услуги.
39. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
40. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
41. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
42. Право на образование: проблемы его реализации.
43. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
44. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
45. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
46. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
47. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
48. Принципы государственной политики в сфере образования.
49. Программа модернизации педагогического образования.
50. Роль государства в сфере образования.
51. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
52. Система государственного контроля обеспечения образования.
53. Системы аккредитации зарубежных стран. Система аккредитации США: институциональная и специализированная. Цели, содержание системы оценки качества образования в США. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений России
54. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
55. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
56. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
57. Структура высшего профессионального образования.
58. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
59. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
60. Субъекты образовательного права.
61. Субъекты образовательного права.
62. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
63. Типы и виды образовательных программ.
64. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
65. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
66. Управление системой образования.

67. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.

68. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.

69. Формирование системы дополнительного общего и профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

70. Формирование структуры и содержание образования.

71. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

72. Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций. Отличие между российской и зарубежными системами аккредитации образовательных организаций.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

1. Составьте справочные материалы (в виде схем, таблиц, развернутых планов).
2. Составьте библиографический список литературы по теме, включив в него имеющиеся в библиотеке монографии, сборники, статьи одного из периодических изданий за последние 5 лет.
3. В тетрадях для практических занятий решите задачи:

Выбери правильный ответ и подтверди соответствующей статьей ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

ЗАДАЧА 1 Кто несет ответственность за качество образования выпускников? а) Образовательная организация, б) Учитель; в) Руководитель образовательной организации; г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

ЗАДАЧА 2 Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза? а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет; б)профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да; в)да; г) нет.

ЗАДАЧА 3 Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики? а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций; б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке; в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям; г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается

4. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.

1. Составьте справочные материалы (в виде схем, таблиц, развернутых планов).
2. Составьте библиографический список литературы по теме, включив в него имеющиеся в библиотеке монографии, сборники, статьи одного из периодических изданий за последние 5 лет.
3. В тетрадях для практических занятий решите задачи:

ЗАДАЧА 1 Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы? а) Государственная аттестация выпускников, проводимая

независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой; б) Федеральные государственные образовательные стандарты; в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций; г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

ЗАДАЧА 2 Примерная основная образовательная программа – это а) примерный учебный план; б) примерный календарный учебный график; в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов; г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

ЗАДАЧА 3 Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене? а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца; б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной; в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен; г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника

4. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

1. Составьте справочные материалы (в виде схем, таблиц, развернутых планов).
2. Составьте библиографический список литературы по теме, включив в него имеющиеся в библиотеке монографии, сборники, статьи одного из периодических изданий за последние 5 лет.
3. В тетрадях для практических занятий решите задачи:

ЗАДАЧА 1. На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность? а) Бессрочно; 6) 3 года; в) 5 лет; г) Срок законом не установлен.

ЗАДАЧА 2. Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности? а) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ; б) Инновационную программу, опубликованную в печати; в) Программу, утвержденную образовательным учреждением; г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

ЗАДАЧА 3. В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования? а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования ; б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования; в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования; г) Федеральных органов управления образованием.

4. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 4. Образовательные стандарты: виды, сравнение, отличия.

1. Составьте справочные материалы (в виде схем, таблиц, развернутых планов).
2. Составьте библиографический список литературы по теме, включив в него имеющиеся в библиотеке монографии, сборники, статьи одного из периодических изданий за последние 5 лет.

3. В тетрадях для практических занятий решите задачи:

ЗАДАЧА 1. Какой продолжительности рабочая неделя определена в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. для учителя общеобразовательной школы? а) 40 часов; б) Не более 36 часов; в) 18 часов; г) В ФЗ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. длительность рабочей недели для педагогических работников определена как сокращенная продолжительность рабочего времени.

ЗАДАЧА 2. Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок? а)Да, это компетенция образовательного учреждения; б)Да, но только порядок проведения промежуточной аттестации; в)Да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной, точной аттестации; г)Нет.

ЗАДАЧА 3. Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год? а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях; б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную; в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося; г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

4. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 5. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.

1. Составьте справочные материалы (в виде схем, таблиц, развернутых планов).
2. В тетрадях для практических занятий решите задачи:

ЗАДАЧА 1. Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ? а) Да, безусловно; б) Да, но только с согласия учредителя; в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом; г) Нет.

ЗАДАЧА 2. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»? а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нар ушая требований закона, может его удовлетворить; б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия; в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей; г) Нет.

ЗАДАЧА 3. Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся? а) Общепринятую в России четырехбалльную систему; б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся; в) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательной организации; г) Систему, установленную образовательной организацией

3. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]	2020	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Менеджмент в системе образования : хрестоматия / О. Г. Ерофеева [и др.] ; под ред. канд. пед. наук О. Г. Ерофеевой ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 252 с. – ISBN 978-5-9984-0955-4.	2020	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8316
3. Смаковская Н.И. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности : уче. Пособие / Н.И. Смаковская; Влад. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021 – 163 с. – ISBN 978-5-9984-1383-4	2021	http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8926/1/02150.pdf
Дополнительная литература		
4. Юдакова, С. В. Ю16 Психолого-педагогические аспекты менеджмента в сфере образования : учеб. пособие / С. В. Юдакова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 111 с. – ISBN 978-5-9984-1134-2	2020	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8312
5. Сергеев, А. Г. Качество высшего образования : учеб. пособие / А. Г. Сергеев, В. В. Кучерова, В. М. Баландин ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 83 с. ISBN 978-5-9984-0765-9	2017	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5907

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Народное образование» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: http://narodnoe.org/
2. Журнал «Образование и право» (рус.) - научно-правовой журнал электронный журнал, включен в перечень ВАК. URL: https://education.law-books.ru/

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» https://biblioclub.ru/
2. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
3. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
4. ЭБС «Znanium» http://www. http://znanium.com/
5. ЭБС «БиблиоРоссика» http://www.bibliorossica.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в аудиториях 7 корпуса. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: операционная система семейства Microsoft Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Acrobat Reader;Google Chrome;7-Zip; мультимедийные средства (ноутбук, проектор).

Рабочую программу составил

к. пед. н., доцент кафедры педагогики. _____Юдина А.М.

Рецензент

(представитель работодателя)

директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира _____ Львова А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 12 от 24.06.2021 года.

Заведующая кафедрой д.пед.н., проф. _____Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

директор педагогического института ВлГУ

_____ Артамонова М.В.