

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика домашнего хозяйства

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Технология. Экономическое образование

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика домашнего хозяйства» является - формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области экономики домашнего хозяйства.

Задачи:

- развитие у студентов четкого представления об основных понятиях и терминах в области экономики домашних хозяйств;
- привитие студенту взгляда на экономику домашних хозяйств как на предмет, пребывающий в постоянном движении, развить кругозор, общую культуру экономических исследований, позволяющую успешно работать в быстро меняющейся обстановке;
- формирование глубоких знаний по вопросам основных методик расчёта экономических и социально-экономических показателей деятельности домашних хозяйств, в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- формирование навыков для самостоятельных и нетенденциозных оценок о роли и функциях домашних хозяйств в современной экономике, понимать особенности экономического поведения домашних хозяйств в сферах потребления и сбережения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика домашнего хозяйства» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9. <i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	УК-9.1. <i>Понимает основы экономической теории и финансовой грамотности</i>	В результате обучения по дисциплине по индикатору УК-9.1 студент должен: - знать основные понятия, законы и закономерности развития экономических явлений и процессов, основы финансовой грамотности; - уметь выбрать основные категории и законы экономической теории и	Практико-ориентированное задание Тестовые вопросы Ситуационные задачи Эссе

		финансовой грамотности; - владеть навыками применения основ экономики и финансовой грамотности в условиях конкретной организации и домохозяйства	
	УК-9.2. Может применять экономические знания при выполнении практических задач, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В результате обучения по дисциплине по индикатору УК-9.2 студент должен: - знать основные понятия, подходы, законы и закономерности развития экономических явлений и процессов, показатели деятельности хозяйствующего субъекта и домохозяйства; - уметь применять экономические знания при выполнении практических задач, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - владеть навыками выбора соответствующего инструментария при проведении анализа деятельности хозяйствующего субъекта и домохозяйства, для решения выявленных проблем функционирования	
	УК-9.3. Обладает возможностями применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	В результате обучения по дисциплине по индикатору УК-9.3 студент должен: - знать основные положения и методы экономических наук; - уметь подобрать положения и методы экономических наук, направленные на решение социальных и профессиональных задач; - владеть навыками принятия решений на основе использования наиболее эффективных методов и положений экономических наук в условиях конкретного домохозяйства	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	В результате обучения по дисциплине по индикатору ОПК-1.1 студент должен: - знать положения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и основы	Практико-ориентированное задание Тестовые вопросы Ситуационные задачи Эссе

сфере образования и нормами профессиональной этики		профессиональной этики; - уметь выделить нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики, учитывающие специфику сферы образования и функционирования домашнего хозяйства; - владеть навыками использования нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в условиях конкретного образовательного учреждения и домохозяйства	
	ОПК-1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В результате обучения по дисциплине по индикатору ОПК-1.2 студент должен: - знать основные нормы права и этики при организации профессиональной деятельности и функционировании домашнего хозяйства; - уметь применять нормативно-правовые акты и этические нормы при выборе направлений развития педагогической деятельности и домашнего хозяйства; - владеть навыками использования норм этики и права при решении конкретных ситуаций в функционировании домашнего хозяйства	
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В результате обучения по дисциплине по индикатору ОПК-1.3 студент должен: - знать основные нормы права и этики, регулирующие профессиональную деятельность образовательных учреждений и домашних хозяйств; - уметь выбирать наиболее эффективные нормы права и этики для решения поставленных задач в деятельности образовательного учреждения и домохозяйства; - владеть навыками решения проблем функционирования	

		образовательного учреждения в соответствии с нормами права и этики, учитывающими специфику конкретного домашнего хозяйства	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии	В результате обучения по дисциплине по индикатору ПК-1.1 студент должен: - знать основы педагогического общения и профессиональной рефлексии; - уметь выделить особенности педагогического общения и профессиональной рефлексии, учитывающие специфику деятельности домашнего хозяйства; - владеть навыками использования особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии в условиях конкретного домашнего хозяйства	Практико-ориентированное задание Тестовые вопросы Ситуационные задачи Эссе
	ПК-1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов	В результате обучения по дисциплине по индикатору ПК-1.2 студент должен: - знать основные технологии взаимодействия в коллективы, типы конфликтов и особенности их урегулирования; - уметь выделить технологии взаимодействия и способы урегулирования конфликтов, учитывающие специфику функционирования домашних хозяйств; - владеть навыками использования технологий взаимодействия и решения конфликтных ситуаций в условиях конкретного домашнего хозяйства	
	ПК-1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	В результате обучения по дисциплине по индикатору ПК-1.3 студент должен: - знать основные методы педагогического общения для различных контактных групп; - уметь выделить методы общения, учитывающие специфику сферы образования и контактную группу;	

		- владеть навыками педагогического общения с различными участниками образовательного процесса в условиях конкретного домохозяйства	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания	В результате обучения по дисциплине по индикатору ПК-2.1 студент должен: - знать методы и технологии воспитания; - уметь подобрать методы и технологии воспитания, учитывающие специфику роли домашних хозяйств в образовательном процессе; - владеть навыками использования современных методов и технологий воспитания в условиях конкретного домашнего хозяйства	Практико-ориентированное задание Тестовые вопросы Ситуационные задачи Эссе
	ПК-2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся	В результате обучения по дисциплине по индикатору ПК-2.2 студент должен: - знать основные элементы воспитательной среды и этапы ее проектирования для каждой возрастной группы; - уметь выделить соответствующую воспитательную среду и особенности учащихся в зависимости от возраста; - владеть навыками проектирования воспитательной среды по различным возрастным группам учащихся в условиях конкретного домохозяйства	
	ПК-2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета	В результате обучения по дисциплине по индикатору ПК-2.3 студент должен: - знать основы воспитательной деятельности и средства ее реализации; - уметь выделить особенности воспитательной деятельности, учитывающие специфику преподаваемого предмета; - владеть навыками осуществления воспитательной деятельности в условиях конкретного домашнего хозяйства	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Домохозяйство как субъект национальной экономики	5	1-6	6	4		2	12	Рейтинг-контроль №1
2	Социально-экономическое положение домашних хозяйств	5	7-12	6	4		2	12	Рейтинг-контроль №2
3	Регулирование деятельности домашних хозяйств	5	13-18	6	4		2	12	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>5</u> семестр:				18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Экономика домашних хозяйств: предмет и направления исследования

1. Цели, предмет, задачи экономики домашних хозяйств.
2. Эволюция взглядов на семью в экономической науке
3. Современный экономический подход к домашним хозяйствам

Тема 2. Домашнее хозяйство как экономический субъект.

1. Понятие «домашние хозяйства»
2. Классификация домашних хозяйств.
3. Гипотеза жизненного цикла семьи Ф. Модильяни.

Тема 3. Роль и функции домашних хозяйств в рыночной экономике.

1. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов. Функции ДХ.
2. Система национальных счетов России.
3. Вклад домашних хозяйств в ВВП.

Тема 4. Уровень жизни: понятие, система показателей.

1. Понятия «уровня жизни», «качества жизни».
2. Индексы качества жизни.
3. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Тема 5. Доходы населения: динамика и структура.

1. Классификация доходов.
2. Показатели доходов населения.

Тема 6. Расходы, потребление и сбережения домашних хозяйств.

1. Расходы домашних хозяйств.
2. Потребления.
3. Сбережения домашних хозяйств

Тема 7. Доходно-имущественная дифференциация населения.

1. Стоимость жизни.
2. Дифференциации доходов населения.

Тема 8. Социальная политика: социальная защита и социальное страхование.

1. Социальная защита населения и ее структура.
2. Социальное страхование.

Тема 9. Экономическая политика в повышении благосостояния населения.

1. Государственное регулирование заработной платы.
2. Налогообложение физических лиц.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Экономика домашних хозяйств: предмет и направления исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Какая теория домашнего хозяйства наиболее интересна?
2. Кому было выгодно расширенное воспроизводство населения?
3. Как Платон и Аристотель рассчитывали оптимальную численность населения государства?
4. В чем не прав Мальтус с точки зрения Аристотеля?
5. Были ли в России демографические взрывы и провалы в 20-21 веках?

Тема 2. Домашнее хозяйство как экономический субъект.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под домашним хозяйством?
2. Перечислите основные классификационные признаки для характеристики домохозяйств?
3. Какие группы выделяют в структуре домашних хозяйств?
4. Чем категория «домашнее хозяйство» отличается от категории «семья»?
5. Какие задачи возлагаются в перспективе на сектор домашние хозяйства?

Тема 3. Роль и функции домашних хозяйств в рыночной экономике.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите современные функции домашних хозяйств.
2. Что такое семейный бизнес?
3. Чем он отличается от несемейного бизнеса?
4. Как реализуется функция формирования и накопления человеческого капитала?
5. Какие функции ещё выполняют домашние хозяйства в рыночной экономике?

Тема 4. Уровень жизни: понятие, система показателей.

Вопросы для обсуждения:

1. Самостоятельно сформулируйте определение категории «уровень жизни»?
2. Как взаимосвязаны уровень жизни с системой потребностей человека?
3. Что общего и в чем заключается отличие уровня жизни и качества жизни населения?
4. Какие статистические показатели наиболее полно отражают уровень жизни населения?
5. Выделите особенности системы показателей, характеризующие уровень и качество жизни, в разных странах.

Тема 5. Доходы населения: динамика и структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие макроэкономические показатели учитываются при осуществлении анализа и разработке прогнозов в области доходов и заработной платы?
2. Назовите вероятные последствия превышения предельно-критических значений социально-экономических показателей?
3. Какие взаимосвязи отражают графики потребления и сбережения?
4. Какие источники доходов имеются в вашей семье?
5. В чем преимущества составления семейного бюджета?

Тема 6. Расходы, потребление и сбережения домашних хозяйств.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные элементы расходов домохозяйств.
2. Объясните динамику потребительских расходов россиян.
3. Выделите факторы, определяющие потребление и сбережения.
4. Какие мотивы сбережений вы знаете?
5. Какова структура денежных сбережений населения?
6. Какие сберегательные стратегии выбирают россияне?

Тема 7. Доходно-имущественная дифференциация населения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем основные причины социально-экономической дифференциации населения России?
2. С помощью какой графической модели можно наглядно проиллюстрировать степень неравенства в распределении доходов?
3. В чем практическое значение закона Энгеля?
4. Что определяет уровень бедности?

Тема 8. Социальная политика: социальная защита и социальное страхование.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему частные страховые рынки в определённых случаях оказываются неэффективными?
2. В чём принципиальные преимущества социального страхования перед частным?
3. В чём состоит принципиальное отличие финансирования распределительных и накопительных пенсионных программ?
4. Каковы основные недостатки накопительных программ?
5. В чём основные недостатки распределительных программ?
6. В чём проявляется пенсионный кризис?
7. Какие меры может использовать государство для решения пенсионного кризиса?
8. В чём смысл использования «смешанных» систем пенсионного страхования?
9. В чём принципиальное отличие пособий по социальной помощи от выплат по социальному страхованию?
10. Что такое вертикальная и горизонтальная эффективность при выплате социальных пособий?
11. В чём достоинства и недостатки категориальных пособий?
12. Что такое ловушка бедности и ловушка безработицы?

Тема 9. Экономическая политика в повышении благосостояния населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите основные принципы политики доходов и заработной платы в рыночной экономике?
2. Какие налоговые льготы, предоставляемые государством, Вы знаете?

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Рейтинг-контроль №1

Выполнить тест:

1. Одно или несколько лиц, вместе проживающих и готовящих пищу, составляют:

- a) домохозяйство
- b) общежитие
- c) фирму
- d) общину

2. Основоположителем экономики семьи как научного направления считается:

- a) Г. Беккер
- b) В. А. Геодакян
- c) Ю. И. Семенов
- d) Т. Шанин

3. ... – одно или несколько лиц, вместе проживающих и готовящих пищу

4. Успешное домашнее хозяйство, согласно Ксенофону, характеризуется:

- a) порядком
- b) наличием запасов
- c) многочисленностью домочадцев
- d) низкой тягостностью труда
- e) накоплением денег

5. Соответствие между формами организации домашнего труда и их определениями:

1) Домашние промыслы	A) изготовление дома вещей для себя
2) Домашние ремесла	B) изготовление вещей на продажу
3) Домашняя промышленность	собственными орудиями
4) Надомничество	C) изготовление вещей на средства скупщика
	D) труд по найму на дому
	E) труд в семейном предприятии

6. Соответствие между стадиями жизненного цикла семьи и ее экономическими характеристиками:

1) Молодожены без детей	A) инвестиции в жилье, мебель, бытовую технику
2) Полное гнездо I	B) один из молодых родителей увольняется с работы
3) Полное гнездо II	C) появление домашних животных
4) Полное гнездо III	D) возвращение одного из супругов на работу
	E) ориентация на моду, отдых, развлечения

7. Последовательность этапов жизненного цикла индивида:

- 1) отделение от материнского организма
- 2) рост
- 3) созревание
- 4) репродукция
- 5) старение
- 6) распад

8. Ресторанный бизнес основывается на мотивах и стимулах экономики:

- a) престижной
- b) традиционной
- c) командной
- d) моральной

- е) военной
- 9. ... – сельскохозяйственное производственное объединение в Израиле с коммунальной организацией быта.
- 10. Отдельные услуги в кастовом услугеопбмене оплачиваются:
 - а) сразу после оказания
 - б) в рамках ежегодного контракта
 - с) в рамках пожизненного и наследственного контрактов
 - д) исключительно по усмотрению патрона

Рейтинг-контроль №2

Выполнить тест:

1. Стартовые ресурсы семейного бизнеса:
 - а) квалификация
 - б) личные сбережения
 - с) производственные и складские площади
 - д) возможность взять крупный кредит
2. Последовательность этапов жизненного цикла товара:
 - 1) поступление в продажу
 - 2) рост объема продаж
 - 3) максимальный объем продаж
 - 4) насыщение рынка товаром
 - 5) спад объема продаж
3. Наследство обременено, если в него входят:
 - а) имущественные долги
 - б) обязанности по опеке и попечительству
 - с) выгоды
 - д) льготы
 - е) права
4. Первичная формой распределения в жизнеобеспечивающей экономике:
 - а) в порядке общей свалки
 - б) по очереди
 - с) дележ
 - д) раздел
5. Цель экономической деятельности в жизнеобеспечивающей экономике:
 - а) максимальная продолжительность жизни
 - б) минимальные издержки
 - с) максимальная прибыль
 - д) наибольшее наслаждение
6. Экономический механизм жизненного цикла семьи базируется на росте:
 - а) человеческого капитала
 - б) возраста супругов
 - с) основных потребительских фондов
 - д) семейных доходов
7. ... – регулярная выплата пожилым людям.
8. Последовательность развития форм домашнего труда:
 - 1) домашние промыслы
 - 2) домашние ремесла
 - 3) домашняя промышленность
 - 4) рассеянная мануфактура
9. Лица, постоянно обеспечивающие жизнь других лиц:
 - а) иждивители
 - б) иждивенцы
 - с) покровители

d) патроны

10. Соответствие между работами по экономике и их авторами:

1) «Трактат о семье»	A) Г. Беккер
2) «Теория праздного класса»	B) Т. Веблен
3) «О благодеяниях»	C) Л. А. Сенека
4) «Очерк о даре»	D) М. Мосс
	E) М. Вебер

Рейтинг-контроль №3

Выполнить тест:

1. Лимитированием является:

- a) установление пределов деятельности, самоограничение
- b) распределение деятельности между различными независимыми сферами
- c) отказ от части доходов ради будущих компенсаций
- d) сохранение части ресурсов для будущего использования
- e) покупка дополнительной информации для снижения неопределенности

2. Запрет на ввоз или вывоз товаров из репресслируемой страны есть:

- a) эмбарго
- b) блокада
- c) демпинг
- d) бойкот

3. Соответствие между военно-экономическими мерами и их определениями:

1) Эмбарго	A) запрет на ввоз или вывоз товаров
2) Блокада	B) изоляция враждебного государства
3) Демпинг	C) продажа товаров по бросовым ценам
4) Бойкот	D) отказ поддерживать экономические связи
	E) насильственное присоединение территории

4. Феноменами теневой экономики являются:

- a) внешние эффекты
- b) протекционизм
- c) филантропия
- d) иждивенчество

5. Повышает качество и представляется в виде деятельности:

- a) услуга
- b) дар
- c) жертва
- d) товар

6. Благо представляется в случае беды или катастрофы в форме:

- a) помощи
- b) услуги
- c) дара
- d) товара

7. ... эффекты – выгоды или издержки для общества или какого-либо иного участника от действий «третьего лица».

8. Претерпеваемые выгоды или издержки от действий другого лица:

- внешние эффекты
- услуги
- товары
- помощь

9. Благотворительной деятельностью являются:

- филантропия
- меценатство

мизантропия

сегрегация

10. Соответствие между формами поведения и сферами экономики:

Демонстративное	А) престижная экономика
Альтруистическое	В) моральная экономика
Конкурентное	С) рыночная экономика
Кооперативное	Д) командная экономика
	Е) традиционная экономика

11. Соответствие между основными экологическими взаимодействиями и сферами экономической жизни:

Кооперация	А) командная экономика
Комменсализм	В) престижная экономика
Хищничество	С) военная экономика
Паразитизм	Д) теневая экономика
	Е) рыночная экономика

12. Закон Энгеля выражает зависимость между:

- а) размерами дохода и структурой расходов
- б) ценой и стоимостью
- в) темпами и пропорциями экономического роста
- г) массой денег и скоростью их обращения

13. Ведущие мотивы многодетности в традиционном обществе:

- а) потребность в рабочей силе
- б) расчет на заботу о родителях в старости
- в) принуждение к многодетности
- г) государственная поддержка

14. Относятся к товарам длительного пользования

- а) автомобиль
- б) телевизор
- в) земля
- г) жилище

15. Человеческий ... – оценка воплощенной в человеке потенциальной способности приносить доход.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины производится в виде зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Вопросы к зачету

1. Сущность домашних хозяйств.
2. Сравнительная характеристика понятия «семья» и «домашнее хозяйство».
3. Функции домохозяйств.
4. Классификация домашних хозяйств.
5. Кругооборот ресурсов в рыночной экономике.
6. Основные представления о сущности финансов домашних хозяйств.
7. Формирование и использование человеческого капитала.
8. Оценка вклада домашних хозяйств в ВВП.
9. Демографические аспекты развития российской экономики.
10. Оплата труда и ее роль в структуре доходов населения.
11. Структура современных доходов населения.
12. Пенсии и пособия как источник доходов населения.
13. Доходы от операций с имуществом граждан.
14. Доходы от операций с денежными накоплениями граждан.
15. Доходы населения от операций с ценными бумагами.
16. Дифференцированный баланс доходов и потребления домашних хозяйств.

17. Анализ и оценка доходов домашних хозяйств на макроуровне с использованием матриц социальных счетов.

18. Модели потребления и сбережений, использующие группировку информации по домашним хозяйствам в целом.

19. Общая характеристика и структура расходов семейного бюджета.

20. Налоги как составная часть семейных расходов.

21. Пути экономии расходов на питание.

22. Пути экономии расходов домашних хозяйств.

23. Пути экономии коммунальных и транспортных расходов.

24. Сущность и роль сбережений населения.

25. Классификация сбережений населения.

26. Функции сбережений населения.

27. Эволюция теорий сбережений.

28. Экономика домашнего труда.

29. Экономика здоровья семьи.

30. Натуральное хозяйство и современная семья.

31. Личные подсобные хозяйства: особенности их развития в России.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося производится в виде практических заданий.

Примерные задания для самостоятельной работы

Тематика эссе

1. Социально-экономический статус семьи как критерий развития общества
2. Экономические роли семьи в рыночной экономике.
3. Особенности распределения профессиональных и семейных ролей в зависимости от стадии жизненного цикла.
4. Потребности домохозяйств на разных этапах развития семьи.
5. Роль женщины в формировании новых потребностей и возможностей семьи.
6. Ценности бизнеса и ценности семьи.
7. Рациональность бизнеса и иррациональность семьи.
8. Внутрисемейное разделение труда.
9. Проблемы дискриминации женского домашнего труда.
10. Размеры и структура затрат времени на домашний труд.
11. Производительность домашнего труда.
12. Стоимость домашнего труда.
13. Способы увеличения благосостояния семьи.
14. Основные концепции повышения благосостояния населения.
15. Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества.
16. Экономическая эффективность и равенство: противостояние или единство.
17. Диверсификация социального статуса домохозяйств в современной экономике.

Темы докладов

1. Основные принципы и задачи экономики домашнего хозяйства и окружающего социума
3. Структура экономики домашнего хозяйства.
3. «Домострой» Ксенофонта.
4. Платон о наилучшем браке.
5. «Экономика» Аристотеля.
6. Древнерусский «Домострой».
7. А.М. Чаянов об экономике крестьянского хозяйства.

8. Учение Г. Беккера об экономике семьи.
9. Экономическое значение полового диморфизма. Генетическая конкуренция и генетический капитал.
10. Иерархия, доминирование и распределение пищи в сообществе. Брачный отбор и репродуктивные стратегии.
11. Семейная собственность и ее объекты. Наследование.
12. Выдел стариков и пенсионное обслуживание.
13. Экономика и половозрастная организация домашнего труда. Домашний и рыночный труд.
14. Доместикация техники и индустриализация домашнего хозяйства. Личное подсобное хозяйство. Домашний персонал.
15. Домашние ремесла и домашняя промышленность. Надомный труд.
16. Семейные бизнес-команды. Семейно-клановая организация бизнеса в «конфуцианском» капитализме.
17. Жизненный цикл семьи.
18. Межпоколенный экономический обмен.
19. Финансы домашнего хозяйства. Закон Энгеля.
20. Уровни благосостояния и структура бюджета домашнего хозяйства.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издан ия	Книгообеспеченность
			Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература			
1	Кэллахан, Дж. Экономика для обычных людей. Основы австрийской экономической школы / Дж. Кэллахан; пер. с англ. - 3-е изд. - Москва : Социум, 2020. - 433 с. ISBN 978-5-91603-699-2.	2020	Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916036992.html
2	Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 608 с	2020	Режим доступа: https://znanium.com/read?id=346032
Дополнительная литература			
1	Жеребин, В. М. Экономика домашних хозяйств : монография / В.М. Жеребин, А.Н. Романов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010855-1.	2019	Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1015204
2	Ясин, Е. Г. Российская экономика. В 2 кн. Книга 2. Настоящее и перспективы после реформ : курс лекций / под ред. Е. Г. Ясина. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2020. - 530 с. - ISBN 978-5-7598-1405-4.	2020	Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814054.html

6.2. Периодические издания

1. Газета «Коммерсантъ» <http://www.kommersant.ru/daily/>
2. «Российская газета» <http://www.rg.ru/>

3. Газета «Экономика и жизнь» <http://www.eg-online.ru/product/eg/?year=2012>
4. Журнал «Конкуренция и рынок» <http://konkir.ru/>
5. Журнал «Мировое и национальное хозяйство» <http://www.mirec.ru/>
6. Журнал "Проблемы современной экономики" <http://www.m-economy.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru/> - Президент России
2. <http://www.government.ru/> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.
1. <http://www.economy.gov.ru/minec/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации.
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.
3. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации.
4. <http://www.nalog.ru/> - Министерство по налогам и сборам Российской Федерации.
5. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк России.
6. <http://www.fcsn.ru/> - Федеральная служба по финансовым рынкам.
7. <http://www.eer.ru/> - Внешнеэкономические связи.
8. <http://www.rbc.ru/> - РБК
9. <http://hdr.undp.org/en/> - Human Development Reports.
10. <http://unstats.un.org/unsd/default.htm> - United National Statistics Division.
11. <http://www.economist.com/> - The Economist.
12. <http://www.unctad.org/> - United Nations Conference in Trade and Development.
13. <http://www.worldbank.org/> - The World Bank.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы: аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием, компьютерные классы с доступом в интернет, аудитории без спец. оборудования.

Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система семейства Microsoft Windows.
- Пакет офисных программ Microsoft Office.
- Справочно-правовая система Консультант Плюс.

Рабочую программу составил Абдуллаев Н.В. ст. преп. Абдуллаев Н.В.

Рецензент: Генеральный директор ООО «Хрустальное небо» Козырев В.Н. Козырев В.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БИЭ

протокол № _____ от « » _____ 2021 года.

Заведующий кафедрой Тесленко И.Б. д.э.н., профессор Тесленко И.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

протокол № 1 от «31» 08.2021 года.

Председатель комиссии М.В. Артаманова