

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 31 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программы подготовки: «Технология. Экономическое образование»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. за- нятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	3/108		40		32	36 экзамен
Итого	3/108		40		32	36 экзамен

Владимир 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ЦЕЛЬ:**

Повышение уровня осознанности студентами внутренних психологических механизмов научения и развитие у них умения проектировать учебную деятельность школьников на уроках технологии на эффективной психологической основе.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Сформировать систему ведущих психолого-педагогических знаний, обеспечивающих понимание условий организации учебной деятельности школьников на эффективной психологической основе.
2. Развить умение анализировать актуальный педагогический опыт проектирования учебной деятельности учащихся.
3. Расширить опыт творческой деятельности в проектировании современного урока технологии на эффективной психологической основе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование учебной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Пререквизиты дисциплины: «Информационные технологии в образовании», «Черчение и графика», «Технологии обработки материалов», «Компьютерная графика», «Технологический практикум», «3D-моделирование в техническом творчестве», «Робототехника», «Художественная обработка материалов», «Методика обучения технологии», «Методика обучения экономике».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	частичное	<b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности процессов обучения, воспитания и развития; специфические особенности организации учебной деятельности школьников; дидактические подходы к проектированию и анализу современного урока. <b>Уметь:</b> анализировать ситуации обучения (условия учебной деятельности), творчески работать над элементами учебной деятельности и целостной компози-

<sup>1</sup> Полное или частичное освоение указанной компетенции



		цией (конструкцией) урока с учётом особенностей ситуации обучения, проводить анализ процесса и результатов учебной деятельности. <b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); технологическими приёмами реализации учебных задач; навыками воспитательного взаимодействия в процессе организации учебной деятельности.
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108ч.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объём учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1. Основы психологии обучения, воспитания и развития учащихся</b>									
1.	Дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО.	9	1		2		2	1/50	
2.	Закономерности учебно-познавательной деятельности учащихся.		2		2		2	1/50	
3.	Психологическая сущность и структура учебной деятельности.		3		2		2	1/50	
4.	Учебная деятельность как объект проектирования.		4		2		2	1/50	
5.	Медиадидактика: технологические приёмы.		5		2		2	1/50	5 н. Рейтинг-контроль 1
<b>Раздел 2. Технология проектирования учебной деятельности</b>									
6.	Технология как учебный предмет, формирующий технологическую культуру личности.	9	6		2		1	1/50	
7.	Психолого-педагогическое обоснование урока.		7		2		1	1/50	
8.	Психолого-педагогический ана-		8		2		1	1/50	

	лиз урока.							
9.	Целеполагание как системообразующий фактор организации учебной деятельности.	9		2		1		1/50
10.	Выбор объекта труда как средства решения дидактических задач.	10		2		1		1/50
11.	Структура учебной деятельности на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности.	11		2		1		1/50
12.	Методическое обоснование выбора элементов урока.	12		2		1		1/50
13.	Проектирование целостной композиции (конструкции) урока с учётом особенностей ситуации обучения.	13		2		1		1/50
14.	Методическая лаборатория современного учителя.	14		2		4		1/50
<b>Раздел 3. Практикум по проектированию учебной деятельности</b>								
15.	Имитационное моделирование творческого урока технологии.	9	15		4		2	2/50
16.	Субъектная позиция учащегося в учебных ситуациях урока.		16		2		2	1/50
17.	Тренинг ролевого поведения.		17		2		2	1/50
18.	Педагогические инновации в проектировании современного урока.		18		2		2	1/50
19.	Диагностика качества усвоения знаний.				2		2	1/50
Всего за 9 семестр				40		32		20/50
Наличие в дисциплине КП/КР								-
Итого по дисциплине				40		32		20/50
								36 экзамен

### Содержание практических занятий по дисциплине

#### Раздел 1. Основы психологии обучения, воспитания и развития учащихся

##### Тема 1. Дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО

Цель: осознание актуальных тенденций изменения системы образования.

Вопросы:

1. Урок как основа реализации образовательного стандарта.
2. Технология урока, построенного в соответствии с ФГОС ООО.
3. Тенденции изменений в образовательной системе.

##### Тема 2. Закономерности учебно-познавательной деятельности учащихся.

Цель: закрепление системы психологических знаний, составляющих основу управления учебной деятельностью учащихся.

Вопросы:

1. Проблема соотношения обучения, развития и воспитания, зоны актуального и ближайшего развития.



2. Психологическая сущность обучающей деятельности.
3. Основные структурные единицы содержания образования.
4. Полный цикл учебно-познавательной деятельности (УПД) и структура урока на его основе.
5. Структура самоуправления учением
6. Субъектная позиция обучающегося в учении и уровни развития субъектности.
7. Показатели развития человека в процессе обучения:

#### Тема 3. Психологическая сущность и структура учебной деятельности

Цель: знание общей характеристики учебной деятельности и понимание психологической сущности таких её компонентов, как учебная мотивация, усвоение, навык и самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
4. Навык в процессе усвоения.
5. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

#### Тема 4. Учебная деятельность как объект проектирования

Цель: освоение технологии проектирования учебной деятельности на эффективной психолого-педагогической основе.

Вопросы:

1. Целеполагание.
2. Формы и методы учебной деятельности.
3. Правила и условия воспитания успехом, приёмы создания ситуаций успеха.
4. Творчество учителя и учащихся

#### Тема 5. Медиадидактика: технологические приёмы

Цель: освоение процедуры исполнения технологических приёмов учебной работы с интерактивной доской и применение их к содержанию обучения по технологии.

Вопросы:

1. Методика проектирования учебной деятельности в современной информационной образовательной среде.
2. Приёмы медиадидактики и способы их технической реализации.

## Раздел 2. Технология проектирования учебной деятельности

#### Тема 6. Технология как учебный предмет, формирующий технологическую культуру личности

Цель: уточнение содержания основных понятий, характеристик, перспектив развития технологической культуры учащихся.

Вопросы:

1. Технологическая культура как уровень развития преобразовательной деятельности человека.
2. Понятие «технология» и основные составляющие промышленных технологий.
3. Связь технологий с наукой, техникой и производством.
4. Перспективные направления развития современных технологий
5. Технологическое творчество, приёмы ТРИЗ.

#### Тема 7. Психолого-педагогическое обоснование урока

Цель: совершенствование умения творчески проектировать урок технологии и учебную деятельность учащихся на основе предварительного психолого-педагогического анализа ситуации обучения.

Вопросы:

1. Обсуждение психолого-педагогического обоснования урока технологии по разделу



«Кулинария. Выпечка».

2. Видеопросмотр урока по теме «Технологические секреты вкусной выпечки» с опорой на письменное описание хода урока.

#### Тема 8. Психолого-педагогический анализ урока

Цель: совершенствование умения наблюдать урок технологии и анализировать эффективность его психологической основы.

Вопросы:

1. Групповой устный психолого-педагогический анализ фрагментов урока «Технологические секреты вкусной выпечки».

2. Аудиопрослушивание урока по теме «Свойства металлов и сплавов» с опорой на письменное описание хода урока.

3. Письменный индивидуальный анализ урока по теме «Свойства металлов и сплавов».

#### Тема 9. Целеполагание как системообразующий фактор организации учебной деятельности

Цель: осознание условий психологически правильно поставленной образовательной цели, приобретение начальных умений по формулировке цели и задач учебной деятельности.

Вопросы:

1. Психолого-педагогические особенности поиска и обоснования образовательной цели урока, содержания обучения, формулировки темы и дидактической цели.

2. Практическая работа по формулированию цели и задач учебной деятельности учащихся.

#### Тема 10. Выбор объекта труда как средства решения дидактических задач

Цель: осознание условий организации учебной деятельности на основе целесообразного выбора средств решения дидактических задач.

Вопросы:

1. Психолого-педагогические особенности поиска и обоснования выбора объекта труда как средства решения дидактических задач.

2. Практическая работа по формулированию цели и задач учебной деятельности учащихся.

#### Тема 11. Структура учебной деятельности на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности

Цель: сравнительный анализ видов учебной деятельности учащихся по усвоению знаний и осознание условий применения их в процессе урока.

Вопросы:

1. Структура урока на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности.

2. Виды учебной деятельности учащихся по восприятию, осмыслению, запоминанию, применению, обобщению и систематизации учебной информации.

3. Анализ примеров организации учебной деятельности учащихся на уроке технологии.

#### Тема 12. Методическое обоснование выбора элементов урока

Цель: совершенствование методической подготовки к практике организации учебной деятельности учащихся на уроке технологии.

Вопросы:

1. Многофакторное влияние актуальных условий учебной деятельности на выбор методических приёмов решения дидактических задач и достижение образовательной цели.

2. Анализ примеров применения методических приёмов решения дидактических задач на уроке технологии.

3. Практические упражнения в выборе методических приёмов организации учебной деятельности учащихся по темам программы предмета «Технология».



### Тема 13. Проектирование целостной композиции (конструкции) урока с учётом особенностей ситуации обучения

Цель: приобретение опыта целостного восприятия процесса организации учебной деятельности учащихся на уроке технологии..

Вопросы:

1. Трёхединная цель учебной деятельности.
2. Инвариантные компоненты урока и их функциональная значимость.
3. Согласование вариативных элементов урока на основе образовательной цели и дидактических задач.
4. Подведение итогов учебной деятельности.

### Тема 14. Методическая лаборатория современного учителя

Цель: приобретение опыта проектирования учебной деятельности учащихся на основе викарного наблюдения и анализа

Вопросы:

1. Видеопросмотр фрагментов уроков технологии и методический анализ организации учебной деятельности учащихся.

## Раздел 3. Практикум по проектированию урочной деятельности

### Тема 15. Имитационное моделирование творческого урока технологии

Цель: приобретение опыта проектирования учебной деятельности учащихся на основе участия в учебной деятельности, включённого наблюдения и самоанализа

Вопросы:

1. Имитационное ролевое моделирование учебной деятельности учащихся по предложенной методической разработке урока технологии.
2. Анализ процесса и результата имитационной учебной деятельности.

### Тема 16. Субъектная позиция учащегося в учебных ситуациях урока

Цель: осознание субъектного характера учебной деятельности и возможностей учителя в создании условий для укрепления субъектной позиции учащегося на уроке.

Вопросы:

1. Принятие методических решений по организации учебной деятельности учащихся на инвариантных этапах урока (организация начала урока; подготовка к активной УПД на основном этапе урока; подведение итогов урока).
2. Анализ принятых студентами решений.
3. Анализ передового педагогического опыта организации учебной деятельности учащихся в аналогичных ситуациях обучения.

### Тема 17. Тренинг ролевого поведения

Цель: закрепление эффективного ролевого поведения учителя в организации учебной деятельности учащихся на уроке технологии

Вопросы:

1. Упражнения в выборе интерактивной формы организации начала урока.
2. Упражнения в выборе интерактивной формы подготовки учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока
3. Упражнения в выборе интерактивной формы объяснения нового материала.
4. Упражнения в выборе интерактивной формы демонстрации технологических приёмов выполнения учебных действий с объектами труда.

### Тема 18. Педагогические инновации в проектировании современного урока

Цель: открытие достоинств инновационных идей в проектировании учебной деятельности учащихся и анализ возможностей использования их в проектировании уроков технологии.

Вопросы:

1. Обсуждение инновационных идей из актуального педагогического опыта.



2. Видеопросмотр урока на инновационной основе победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России».

3. Анализ перспективы профессионального самосовершенствования.

Тема 19. Диагностика качества усвоения знаний.

Цель: приобретение начальных умений по формулировке цели учебной деятельности учащихся и составлению разноуровневых тестов достижений.

Вопросы:

1. Система диагностики качества усвоения знаний В.П. Беспалько.

2. Анализ опыта использования вариантов тестов достижений в исследовательской деятельности для выявления образовательных результатов учебной деятельности по параметру «уровень усвоения».

3. Упражнения в формулировке образовательной цели и составлении в соответствии с ней тестов достижений для выявления качества образовательных результатов по параметру «уровень усвоения».

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Проектирование учебной деятельности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Групповая дискуссия (темы № 1-19);*
- *Ролевые игры (тема № 15-17);*
- *Тренинг (темы № 6-14);*
- *Анализ ситуаций (темы № 6-14);*
- *Применение имитационных моделей (темы № 15-17)*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №1

#### Контрольная работа к рейтингу 1

Инструкция: В течение 30 минут ответьте на вопросы по разделу 1 «Основы психологии обучения, воспитания и развития учащихся». Вопросы будут предложены в виде слайд-презентации с ограничением времени демонстрации каждого вопроса в зависимости от его сложности. Время демонстрации вопроса и соответственно время для ответа указано в каждом из вопросов. В первых 14 вопросах необходимо узнать правильный ответ из предложенных. При этом каждый правильный ответ принесёт вам по 1 баллу. В последующих семи вопросах (с 15 по 21) необходимо самостоятельно письменно воспроизвести необходимую информацию. При этом каждый правильный ответ принесёт вам по 2 балла, неполный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов контрольной работы – 28 баллов. Критерии оценки: «5» = 27-28 б. ; «4» = 18 б. ( 28 б. x 2/3); «3» = 14 б. ( 28 б. x 1/2)



1. (2 мин.) Выберите слова, наиболее точно формулирующие определение учебной деятельности: – это деятельность...(1)...по овладению...(2)... и ...(3)...в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе ...(4)...контроля и ...(5)...переходящих в ...(6)...(7)...

– оценка; отметка; развитие; воспитание; ученик; субъект; индивид; человек; основы; внешнее; внутреннее; обобщённые способы учебных действий; знания, умения, навыки; самоконтроль; самооценка; саморазвитие; самовоспитание; самоактуализация.

2. (1мин.) Какие из характеристик учебной деятельности сформулированы неправильно или неточно?

А) направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;

Б) осваиваются общие способы действий и научные знания;

В) способы действия предваряют решение задач;

Г) ведет к «изменениям в знаниях, умениях, навыках» что, является основной ее характеристикой;

Д) изменения психических свойств и поведения обучающегося находятся «в зависимости от результатов своих собственных действий».

3. (1мин.) Выберите и расположите в правильной последовательности компоненты внешней структуры учебной деятельности:

1. контроль

2. учебная задача

3. учебная мотивация

4. оценка

5. самоконтроль

6. цель

7. учебная ситуация

8. учебные действия

9. деятельность субъекта

4. (30 сек.) Первый компонент структуры учебной деятельности – это...

А) учебная задача;

Б) учебная ситуация;

В) мотивация;

Г) целеполагание;

Д) контроль.

5. (1мин.) Выделите правильный комментарий средств решения учебной задачи: «Средства решения могут быть материальными (...1...), материализованными (...2...) и идеальными (...3...)»

А) знания, которые привлекаются решателем;

Б) учитель и ученики;

В) инструменты, машины;

Г) учебный предмет «технология»;

Д) тексты, схемы, формулы.

6. (1мин.) Оцените правильность предлагаемого суждения: «Несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнообразных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. В широком смысле слова мотивационная сфера или мотивация понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие её свойства как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики.»

А) правильно;

Б) неправильно.

7. (45сек.) Какое из положений является ложным?

а) для мотивации школьника более важной, чем отметка учителя, оказывается скрытая в отметке информация о его возможностях;

б) оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания;

в) правилом выставления отметки учителем является сравнение успехов ученика с его прежними результатами;

г) правилом выставления отметки учителем является сравнение успехов одного ученика с успехами других учеников.

8. (30 сек.) Вставьте пропущенное содержание. Компоненты учебной деятельности (Д.Б. Эльконин): \_\_\_\_\_; учебная задача; учебные операции; контроль, оценка.

а) рефлексия;

б) мотивация;

в) общение;

г) домашнее задание.

9. (30 сек.) Круг умений, которыми ребенок сможет овладеть сам (спонтанно) или при содействии старших в процессе обучения, отражает:

а) образование ребенка;

б) зону актуального развития ребенка;

в) зону ближайшего развития ребенка;

г) творческий потенциал ребенка.

10. (30 сек.) Действие, прежде чем стать умственным, обобщенным, сокращенным и освоенным, проходит через переходные состояния, начальным из которых является...

а) формирование действия как внешнеречевого;

б) формирование действия в материальном (материализованном) виде;

в) составление схемы ориентировочной основы действия;

г) формирование действия во внешней речи про себя.

11. (30 сек.) Научение должно происходить в действии, упражнении, тренировке – это главный принцип:

а) бихевиористической теории научения;

б) гештальттеории;

в) ассоциативной теории научения;

г) культурно-исторической теории.

12. (30 сек.) Гармонизация мышления, духовного мира и отношения ребенка к окружающему миру является сутью процесса ... в школе.

а) демократизации;

б) гуманизации;

в) индивидуализации обучения;

г) дифференциации обучения.

13. (30 сек.) Создателем культурно-исторической теории научения является:

а) П.Я. Гальперин;

б) В.В. Давыдов;

в) Макс Вертгеймер;

г) Л.С. Выготский.

14. (30 сек.) Какая из мотивационных ориентаций выявляет большую устойчивость мотивации?

А) на процесс;

Б) на результат;

В) на награду;

Г) на избегание.

15. (2 мин.) Что такое перенос (трансфер) и интерференция в процессе формирования навыка?

16. (2 мин.) Какие мотивы называются внутренними и внешними?



17. (2 мин.) Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?

18. (1 мин.) Назовите первый обязательный компонент учебной деятельности.

19. (2 мин.) Изобразите в виде схемы компонентный состав структурной организации учебной деятельности.

20. (3 мин.) Закончите формулировки характеристик учебной деятельности.  
направлена на...  
осваиваются...

общие способы действия...

ведет к «изменениям»...

изменения психических свойств и поведения обучающегося находятся «в зависимости от ...»

21. (3 мин.) Назовите этапы развития двигательного навыка и их особенности

## РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №2

### Контрольная работа к рейтингу 2

Инструкция: Письменно воспроизведите информацию по каждому из предложенных вопросов. Общее время работы составляет 40 мин. (5мин. x 3 + 10мин. + 15мин. = 40 мин.). Форма проведения работы индивидуально-последовательная в составе малой группы из 5-ти человек. Критерии оценки: Оценка выставляется дифференцированно за качество знаний по каждому из вопросов. Оценивается полнота и точность воспроизведения нужной информации по привычной 5-бальной системе. В итоге студент получает пять оценок, характеризующих знание раздела 2 «Современный урок: актуальные педагогический опыт».

1. (5мин.) Воспитание как главная основная задача образования и воспитание в процессе обучения как ведущее направление деятельности педагогов есть обязательное условие успешной работы школы. Выберите нужный набор слов и письменно приведите в логически завершённую форму правила воспитывающего обучения.

А) Безжизненна наука без включенья прожитых опытом минувших дней, ...

Б) Найти всегда в любом событье нас возвышающий момент – ...

В) Красив и бодр, оптимистичен, уверен в детях и в себе,

Г) Нет, не кончается урок для тех, кто ...

Д) Что б ни случилось, ты с детьми изведай боль, победы, счастье ...

(1) играет, судьбе, он роль, будущей, высокую, в ребячьей; 2) детей, с уважением, с пользой, и к опыту, использовать, прикинув, сумей, его ты; 3) возвышенным, и всех, одари, участием, своим, душевно; 4) забота, и воспитанья, вот это, элемент, главная; 5) скуку, предметом, движимый, разгоняет, наукой.)

2. (5мин.) Сформулируйте полезные рекомендации учителю по поэтапной подготовке урока.

А) Поиск и обоснование содержания обучения, формулировки темы, цели и задач урока.

Б) Поиск и обоснование выбора объекта труда.

В) Обоснование выбора структуры урока на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности.

Г) Обоснование выбора элементов урока.

Д) Обоснование целостной композиции (конструкции) урока с учётом особенностей ситуации обучения.

3. (5 мин.) Раскройте дидактические задачи и содержание деятельности учителя на предложенных этапах уроков технологии и экономики.

А) «Организация начала урока»

Б) «Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока»

В) «Подведение итогов урока»



Г) «Усвоение новых знаний»

Д) «Закрепление знаний»

4. (10 мин.) Дайте характеристику и психолого-педагогический анализ достоинств предложенных фрагментов уроков технологии.

А) «Мы живем в мире удивительных вещей, которые, так или иначе, оказывают влияние на нашу жизнь, делая ее радостной или грустной, праздничной или будничной. Попробуйте догадаться, о каких вещах мы будем сегодня говорить. Они необходимы для укрытия тела от палящих лучей солнца, от ветра, холода. Они же позволяют нам выразить свою индивидуальность, вкус, эстетический идеал эпохи. Они позволяют определить социальную принадлежность человека к тому или иному слою общества. Непродолжительное господство определенных форм в этой области называют модой. Кто-нибудь догадался, что будет предметом нашего обсуждения на уроке? Каким одним общим понятием можно назвать эти вещи? ▲: Одежда. ▼: Совершенно верно. Одежда обладает волшебными свойствами, потому что она может придать нам солидность, элегантность или особое романтическое обаяние. Она позволяет нам выразить свой внутренний мир и настроение. Она в значительной степени формирует наш портрет. И на вопрос, как это происходит, мы постараемся сегодня ответить. Тема урока: «Одежда – наш портрет». Какими возможностями обладает одежда, чтобы создавать и менять в нужном направлении портрет личности? Давайте внимательно присмотримся к людям, с которыми мы встречаемся на улице. Предлагаю вам посмотреть эти журнальные фотографии и выразить свое мнение о человеке по тому, как он одет. Какой он, этот человек? Используем только прилагательные. ▲: Деловой, элегантный, строгий, серьезный, красивый, волшебный, нарядный, оригинальный, романтический. ▲: Нарядный, старомодный, исторический. ▲: Теплый, зимний, спортивный. ▼: Нельзя ли все многообразие впечатлений, которые возникают у нас о человеке через его одежду, выразить одним словом? Говорят, у человека есть свой... ▲: Образ, манера одеваться, стиль. ▼: Как вы понимаете смысл этого понятия? ▲: Стиль – это манера одеваться, придерживаться определенных правил. ▼: Попробуйте с помощью выданных вам элементов одежды придать определенный стиль одному из участников вашей группы (девочки одеваются и выходят к доске).

Б) Вокруг нас много материалов, свойствами которых мы пользуемся в своих интересах. Например, вода. (Демонстрация. У меня есть два одинаковых стакана с водой. Если я перелью эту воду в другую форму, то обнаружу, что вода примет форму сосуда, в который налита). Как можно использовать свойство текучести воды в наших интересах? Когда-то люди носили воду вручную, а сейчас для этого используется что? – Верно, водопровод. Зная свойство текучести воды, мы можем перегонять ее по водопроводу из одного конца города в другой. Мы также знаем, что свойства воды при определенных условиях могут меняться... Если нагреть воду, то она испаряется (и может совсем исчезнуть, превратившись в пар). А если ее охладить ниже 0°C, то она же превратится в лед. (Нам всем очень хорошо известны эти факты). Почему мы знаем об этих фактах? – Потому что умеем: наблюдать и исследовать свойства; освоили область их полезного применения. Свойства воды мы знаем с детства. Однако не меньшее значение в нашей жизни имеют металлы и знание их свойств. К примеру, из какого материала вы можете предложить изготовить водопроводные трубы? – Из металла, из пластика. А знаете ли вы, что одной из причин падения Римской империи считают изготовление подземных труб водопровода из свинца. Это послужило причиной того, что римляне, особенно элита, не доживали до 30 лет из-за раковых опухолей. Итак, тема урока сегодня: «Свойства металлов и сплавов» Чему мы будем учиться? (ответы учащихся по аналогии с предшествующим обсуждением) – Наблюдать и исследовать свойства металлов и сплавов, то есть замечать малозаметные, но существенные их характеристики; осваивать способы действия по полезному применению свойств металлов и сплавов в своих интересах.

В) Учитель показывает два знакомых учащимся изделия (металлический нож и тяжелую чугунную сковороду) и говорит, что оба изделия изготовлены из сплава. Тут же просит учащихся пояснить, что это значит? Как правило, ответ бывает незатруднителен: сплав – это соединение разных металлов. «Давайте сравним их, наши изделия изготовлены из одного и



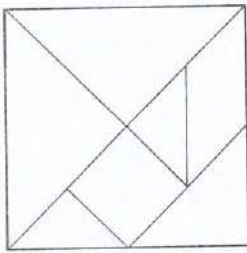
того же сплава?», – спрашивает учитель. Учащиеся отвечают: «Нет». «Почему вы так решили?» – говорит учитель. «У них разные свойства», – отвечают дети. «Что вы имеете в виду, какие свойства у них разные?», – продолжает беседу учитель. Учащиеся проявляют наблюдательность и воспроизводят особенности свойств сплавов, из которых изготовлены нож и сковорода. (У них разный цвет. Сковорода массивная, тяжёлая, видимо более пористая, поскольку при ударе о неё металлическим предметом звук более глухой, кроме того, это видно на поверхностях сколов. Нож обладают высокой твердостью, поскольку им режут другие материалы, в том числе металл, например, электрический провод, к тому же ножом можно оставить царапину на сковороде. Если ударить молотком по ножу – он упруго отскочит, а если ударить по сковороде – может появиться трещина, следовательно, сплав у ножа обладает упругостью, пластичностью, а сплав у сковородки хрупкий. Можно также заметить, что способ получения изделий разный. Сковорода изделие крупное и цельное, поэтому скорее всего получена литьём.) По мере выявления и сравнения свойств они детально обсуждаются. Хорошо, – говорит учитель, – мы убедились, что это два разных сплава. Однако я знаю точно, что и тот и другой сплавы являются сплавами железа и углерода. Почему же у них разные свойства, от чего зависит, что один сплав тверд и упруг, а другой – хрупок? – ставит проблемный вопрос учитель. Учащиеся высказывают свои предположения, которые учитель помогает выстроить в логическую цепочку и прийти к правильному выводу: причиной всему является содержание в сплаве углерода: до 0,04 % – это собственно железо; 0,04...1,7-2,0 – сталь; 1,7-2,0...4-5 % – чугун. Далее учитель организует яркое, наглядное, эмоционально насыщенное обсуждение вокруг этого существенного признака, чтобы он хорошо запомнится учащимся. Если вам в руки дать сейчас три одинакового размера шарика из железа, стали и чугуна, что с ними случится, если вы поочередно бросите их на металлическую плиту? Ударившись о металлическую плиту шарик из "чистого" железа сплющится, из стали – подпрыгнет, из чугуна – расколется. Таким образом, содержание углерода значительно изменяет свойства сплава. Правильно проведенное в заключении обобщение снимет любые трудности в воспроизведении понятий стали и чугуна. Сталь – это сплав (1-й признак) железа с углеродом (2-й признак) с содержанием углерода до 1,7-2 % (3-й признак). Если признаки осмыслены и запечатлены, определить понятие не составляет труда.

Г) «▼: Вот у нас имеется чертеж или эскиз, имеется заготовка. Что мы должны сделать, чтобы приступить к обработке этой заготовки? ▲: Надо посмотреть, есть ли сучки, а то древесина может потрескаться. ▼: Хорошо, это условие выбора заготовки. Выбрали мы заготовку хорошую, без сучков, в общем прекрасную во всех отношениях. ▲: Можно разметить. ▼: Разметить. Совершенно точно. А что значит разметить? ▲: Значит отметить где нужно отрезать, а где не нужно отрезать. ▼: Совершенно точно. Нужно с помощью линейки провести границу детали и тогда уже приступить к работе. Вот и давайте мы с вами запишем себе для памяти в тетрадь, что же такое разметка. Пишем. Так, кто-то забыл сегодня тетрадь, возьми листочек, потом перепишешь в тетрадь, чтоб тетрадь у нас с вами была на всю жизнь, как справочник – что-то забыли, раз и глянули. Разметка – это указание точками или линиями границы обработки детали. Граница у государства, о чем говорит, о том, что вот наша земля кончается здесь, на границе, за этой чертой, за контрольно-следовой полосой, за границей начинается другое государство. Здесь черта или линия, или точки говорят о том, что вот до этой черты наша деталь будет, а за чертой – уже материал, который не пригодится, он пойдет или в отходы, или для изготовления какого-то другого изделия. А каким образом мы будем проводить вот эти линии разметки? Во-первых, с помощью чего? ▲: Линейки. ▼: Раз. Другой ▲: Прямоугольника. ▼: Два. Ребята молчат. ▼: Ну, можно вспомнить еще циркуль. ▲: Да. ▼: Три. Хорошо, с помощью ... еще... В этот момент один из ▲: "Метр". ▼: Метр... Ну, метр – это метровая линейка, вот у меня рулетка, она имеет длину два метра, т.е. это фактически тоже линейка. Другой ▲: с помощью штангенциркуля. ▼: С помощью штангенциркуля... Есть такой измерительный инструмент, но он очень точный. Если вы разметите с огромной точностью длину заготовки из дерева, а потом начнете её резать ножовкой по дереву, как вы думаете, выдержите вы эту точность или нет? ▲: Нет. ▼: Нет. Совершенно



точно нет, т.е. есть какой-то разумный предел точности. Есть необходимость длину ручки для лопаты делать 1570 целых и 2 десятых миллиметра? ▲: Нет. ▼: Ну какая разница пол-миллиметра больше или меньше, т.е. нет необходимости тратить огромные усилия на то, чтобы точно разметить, точно изготовить, а потом эта точность никуда не используется. Вот ключ для замка изготавливают, хотя это не относится к деревообработке, вот там точность играет роль? ▲: Играет. ▼: Правильно, как только мы 0,3 мм сделаем бородку толще войдет она в замочек? ▲: Нет.»

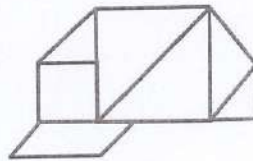
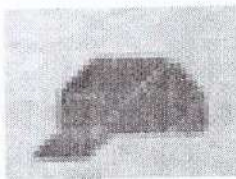
Д) Сейчас я предложу вам упражнение на создание композиций из геометрических фигур на основе «удивительного квадрата». Взгляните – он на доске (на доске макет разрезного квадрата из полиуретана на магнитах) Возьмите в руки его картонный вариант на ваших столах (картонные квадраты розданы на столы до урока).



Удивительные свойства этого квадрата связаны с тем, как он разделён линиями на элементы, которые тоже являются геометрическими фигурами (раздвигает квадрат по линиям разреза) Из этих фрагментов квадрата можно составить

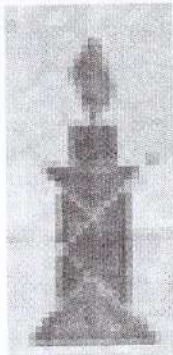
очень много интересных фигур в технике лоскутной мозаики. Разрежьте свой квадрат на элементы по линиям раскроя и получите такие же части как у меня на доске. Работайте аккуратно и точно, потому что, как вы знаете, от точности изготовления шаблонов зависит качество всей работы (▼ наблюдает за работой детей, чтобы разрезали точно) Когда работа детей подходит к завершению, подходит к доске (строит изображение кепки на доске).

Изображение какого предмета появилось на доске? (ответ я получила это Построила сначала затем оформила мои действия (местах)



детей) Обратили внимание как изображение? (демонстрирует) ла квадрат-основу в центре, а боковые стороны. Повторите ти строят изображение на своих

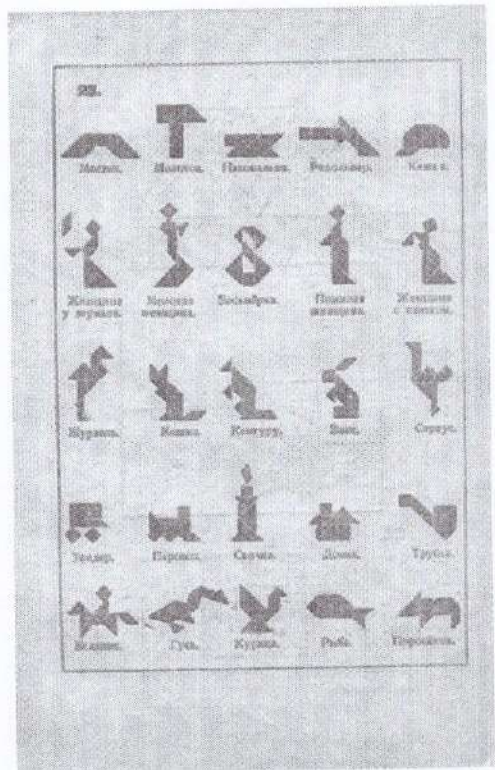
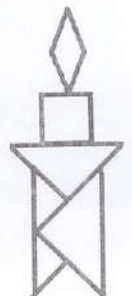
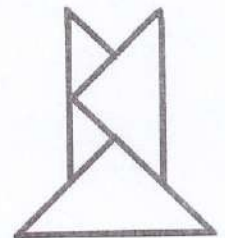
А теперь построим свечу. Я покажу как начать строить, а вы постарайтесь достроить. Беру один из больших треугольников. Он будет у меня основанием подсвечника. Теперь начинаю строить стержень свечи. Я уже использовала 4 элемента.



Вам осталось найти место ещё трём элементам (дети пробуют варианты сложения фигур и при успешном завершении кто-то выходит к доске и достраивает изображение на доске)

Практическая работа

Ну что же, наступило время самостоятельных действий. Мы будем работать в технике текстильного коллажа. Вам предстоит создать любые композиции из этих элементов, а затем вырезать и сложить их из ткани, выбрав её среди лоскутов, лежащих у меня на столе. Однако нам нужен какой-то замысел, чтобы наша работа стала настоя-



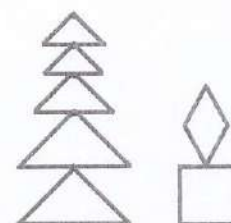


щим проектом, способным быть полезным нам. Вы, наверное, заметили, что одно из окон кабинета уже оформлено несколько по-особенному. Какой один из самых любимых праздников мы уже сейчас с нетерпением ждём и готовимся к нему? (ответ детей – Новый год) Поэтому свой проект мы назовём «Дизайн новогоднего окна» и участие в нём позволит вам использовать новые идеи при подготовке к новомуднему празднику в этом году.

Кого называют зелёной красавицей, воспитанной в лесу с манерами хозяйки новогоднего праздника? (ответ детей – ёлочка) Попробуйте все построить ёлочку (дети строят) У вас замечательно всё получилось. А посмотрите какой вариант может быть ещё (строит на доске елку с мешком подарков)



Прежде чем вы приступите к работе, чтобы помочь вашим мыслям находить новые образы, компьютер покажет вам на экране некоторое количество фигур. Будьте внимательны, демонстрация продлится всего лишь минуту. (компьютерная презентация)



Пожалуйста, приступаем к работе по созданию новых композиций. Напоминаю, лоскуточки тканей на моём столе.

5. (10 мин) Продемонстрируйте осмысленное понимание достоинств выбора конструктивных элементов урока по теме «Технологические секреты вкусной выпечки».

- А) Сформулируйте цель урока и обоснуйте её выбор
- Б) Раскройте учебные преимущества выбора в качестве объекта труда шарлотки.
- В) Докажите, что структура урока обеспечивает полноценное усвоение знаний учащимися на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности.
- Г) Перечислите не менее пяти методических приёмов, использованных учителем для успешного достижения образовательной цели урока.
- Д) Какие методические приёмы использованы учителем для создания благоприятного эмоционального фона учебной деятельности на уроке?

### **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №3** Контрольная работа к рейтингу 3

Инструкция: Письменно ответьте на 3 общих вопроса, выбрав для ответа любой один из предложенных вариантов их конкретного содержания. Общее время работы составляет 40 мин. (5 мин. + 15 мин. + 20 мин. = 40 мин.). Форма проведения работы индивидуальная. Критерии оценки: Выставляются две оценки по 5-балльной системе, характеризующих знание раздела 3 «Практикум по проектированию урочной деятельности школьников»: первая за полноту и точность воспроизведения изученной теоретико-практической информации, вторая – за уровень проявления поисково-творческой деятельности в процессе решения предложенных психолого-педагогических задач.

1. (5 мин.) Самостоятельно подберите наиболее точные слова в одном из предложенных «правил и условий» успешного обучения.

А) Успеху предшествует не только осознание и понимание процессов и явлений, не только развитие познавательной памяти, не только способность осмысливать, оценивать и анализировать что-либо, но не менее важно накопление таких умений, которые позволят \_\_\_(1)\_\_\_ замыслы как в процессе мыследеятельности, так и в \_\_\_(2)\_\_\_ величинах.

Б) В основе правильного воспитания, как на уроке, так и вне его, лежит феномен \_\_\_(1)\_\_\_, \_\_\_(2)\_\_\_, \_\_\_(2)\_\_\_, \_\_\_(4)\_\_\_, \_\_\_(5)\_\_\_, \_\_\_(6)\_\_\_, \_\_\_(7)\_\_\_, то есть такого эмоционального состояния, когда остаться равнодушным трудно или невозможно.

В) Учитель должен освоить трудное, оригинальное и замечательное искусство \_\_\_(1)\_\_\_, комплимента, \_\_\_(2)\_\_\_, делая это каждый раз оригинально, по-новому, вкладывая частицу души, привлекая \_\_\_(3)\_\_\_ из книг, кино, музыки, научая и детей этому трудному но просто необходимому искусству \_\_\_(4)\_\_\_.



Г) В основе метода успешного воспитания лежит принцип \_\_\_(1)\_\_\_ стимулирования или поощрения до факта, разумного поощрения в процессе \_\_\_(2)\_\_\_ и создания поля возможного успеха в \_\_\_(3)\_\_\_ каждого события.

Д) Специфической особенностью обучения и воспитания детей культуре успеха является необходимость обязательного глубокого знания \_\_\_(1)\_\_\_ каждого ученика, его \_\_\_(2)\_\_\_, \_\_\_(3)\_\_\_, \_\_\_(4)\_\_\_ и \_\_\_(5)\_\_\_, разработки при поддержке родителей \_\_\_(6)\_\_\_ траектории познавательных и творческих деятельностей, обязательное осуществление педагогической, содержательной, организационной поддержки, мониторинга деятельностей и \_\_\_(7)\_\_\_, отражаемого в специальной книге педагогических усилий, деятельности и успехов.

2. (15 мин.) Сформулируйте образовательную цель и обоснуйте её выбор по одной из предложенных тем урока:

- А) «Волшебные швы и магический прямоугольник»
- Б) «Токарный станок и его технологические возможности»
- В) «Мой профессиональный старт»
- Г) «Кухня народов мира»
- Д) «Типовые детали машин и способы их соединения»

3. (20 мин.) Опишите примерную структуру урока по одной из предложенных тем и методические особенности успешного урока по этой теме.

- А) «Волшебные швы и магический прямоугольник»
- Б) «Токарный станок и его технологические возможности»
- В) «Мой профессиональный старт»
- Г) «Кухня народов мира»
- Д) «Типовые детали машин и способы их соединения»

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психологическая сущность обучающей деятельности
2. Основные структурные единицы содержания образования (И.Я. Лернер)
3. Полный цикл учебно-познавательной деятельности.
4. Структура самоуправления учением.
5. Субъектная позиция учащегося в учебных ситуациях урока и уровни развития субъектности.
6. Общая характеристика учебной деятельности.
7. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
8. Учебная мотивация.
9. Усвоение - центральное звено учебной деятельности.
10. Навык в процессе усвоения.
11. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
12. Правила и условия воспитания успехом, приёмы создания ситуаций успеха.
13. Контроль и самоконтроль в структуре учебной деятельности.
14. Уровни усвоения знаний, понятие и виды тесты достижений.
15. Психолого-педагогический анализ урока.
16. Этапы психолого-педагогического обоснования урока технологии.
17. Цели как системообразующий фактор организации учебной деятельности.
18. Структура урока на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности.
19. Типы и виды уроков.
20. Дидактическая задача этапа организации начала урока и примеры её реализации.
21. Дидактическая задача организации учебной деятельности на этапе подготовки к активной УПД на основном этапе урока и примеры её реализации.



22. Дидактическая задача организации учебной деятельности на этапе усвоения новых знаний и примеры её реализации.
23. Дидактическая задача организации учебной деятельности на этапе закрепления знаний и примеры её реализации.
24. Дидактическая задача организации учебной деятельности на этапе контроля и самопроверки знаний и примеры её реализации.
25. Дидактическая задача организации учебной деятельности на этапе подведения итогов урока и примеры её реализации.
26. Дидактическая задача демонстрации технологических приёмов выполнения учебных действий с объектами труда и примеры её реализации.
27. Дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО.
28. Технологические приёмы медиадидактики.
29. Педагогические инновации в проектировании современного урока.
30. Технология как учебный предмет, формирующий технологическую культуру личности

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

#### Раздел 1. Основы психологии обучения, воспитания и развития учащихся

1. Задание по теме 1: в составе рабочих групп письменно и в презентации подготовить список литературы, отражающий подходы к проектированию современного урока и учебной деятельности учащихся. Устроить выставку современной литературы.
2. Задание по теме 2: Изучить содержание презентации преподавателя «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» и используя дополнительную литературу подготовить выступление по предложенным вопросам.
3. Задание по теме 3: Прочитать указанный текст книги Зимней И.А. и составить презентации по каждому из вопросов темы 3, объединившись в 5 рабочих групп. (Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2006. – 384 с., часть IV, С. 191-261)
4. Задание по теме 4: Подготовить выступления по вопросам семинара 4.
5. Задание по теме 5: освоить и индивидуально применить один из приёмов медиадидактики по книге Аствацатуров, Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приёмы / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2015. – 111 с. - ISBN: 978-5-7057- 2520-5, составить пошаговую инструкцию по его использованию в обучающей деятельности.

#### Раздел 2. Технология проектирования учебной деятельности

6. Задание по теме 6: Создать терминологический словарь по теме «Технологическая культура личности».
7. Задание по теме 7: проанализировать содержание психолого-педагогического обоснования урока технологии по разделу «Кулинария. Выпечка» по учебно-методическому пособию Кулыгина, Л.С. Увлекательные уроки технологии: учеб. Метод. Пособие / Л.С. Кулыгина, Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 116 с. - ISBN: 978-5-9984-033203
8. Задание по теме 8: на основе видеопросмотра и письменного описания хода урока выделить учебные ситуации урока, построенные на эффективной психологической основе и описать их в индивидуальном портфолио по следующей схеме: учебная задача; решение (описание хода урока); психологические достоинства применённого методического приёма; ограничения; рекомендации по применению.
9. Задание по теме 9: . Письменно составить психолого-педагогическое обоснование выбора цели урока, содержания обучения, формулировки темы, дидактической цели и общую характеристику урока (класс, раздел программы, тема, цель, задачи, тип урока, методы). Темы: «Построение выкройки фартука» (обслуживающий труд). «Измерения штангенциркулем» (технический труд). Задание может быть выполнено как в парах, так и индивидуально.



10. Задание по теме 10: Проанализировать программные изделия «фартук» (обслуживающий труд) и «крепёжный уголок» (технический труд) на психолого-педагогическое соответствие выбора объектов труда возрастным особенностям учащихся и изучаемому программному материалу.

11. Задание по теме 11: Проанализировать примеры организации учебной деятельности учащихся на уроке технологии с точки зрения создания условий для полного цикла учебно-познавательной деятельности.

12. Задание по теме 12: Проанализировать примеры применения методических приёмов решения дидактических задач на уроке технологии по теме «Лоскутная мозаика» по учебно-методическому пособию Кулыгина, Л.С. Увлекательные уроки технологии: учеб. Метод. Пособие / Л.С. Кулыгина, Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 116 с. - ISBN: 978-5-9984-033203

13. Задание по теме 13: Прочитать стенограмму урока «Куклы бывают разные или кукольная история» и проанализировать соответствие общей характеристики урока содержанию и результатам учебной деятельности учащихся.

14. Задание по теме 14: Посмотреть видеоматериал урока «Куклы бывают разные или кукольная история» и провести методический анализ организации учебной деятельности учащихся.

Раздел 3. Практикум по проектированию учебной деятельности школьников

15. Задание по теме 15: Подготовиться к ролевому участию в имитационном моделировании творческого урока технологии по разделу «Кулинария», тема «Разнообразный мир закусок».

16. Задание по теме 16: По личному выбору программных тем предмета «Технология» предложить методические приёмы эффективной организации учебной деятельности учащихся на этапах начала урока; подготовки к активной УПД на основном этапе урока; подведения итогов урока.

17. Задание по теме 17: Продемонстрировать интерактивную форму показа технологических приёмов выполнения учебных действий с объектами труда на уроке технологии.

18. Задание по теме 18: Посмотреть видеоматериалы урока на инновационной основе победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России» и выделить учебные ситуации урока, построенные на эффективной психологической основе.

19. Задание по теме 19: Сформулировать образовательную цель и составить в соответствии с ней тесты достижений для выявления качества образовательных результатов по параметру «уровень усвоения».

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			



1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2006. – 384 с. - ISBN 5-88439-097-1			<a href="https://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M4/file/2.pdf">https://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M4/file/2.pdf</a>
2. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Метод. пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб: КАРО, 2014. – 144 с. – ISBN: 978-5-9925-0900-7			<a href="https://knashcool6.ucoz.ru/document/novaja_didaktika_sovremennogo_uroka.pdf">https://knashcool6.ucoz.ru/document/novaja_didaktika_sovremennogo_uroka.pdf</a>
3. Кулыгина, Л.С. Увлекательные уроки технологии: учеб.-метод. пособие / Л.С. Кулыгина, Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 116 с. - ISBN: 978-5-9984-033203			<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2490">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2490</a>
5. Новиков А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2005 - 176 с.			<a href="http://anovikov.ru/books/metod.pdf">http://anovikov.ru/books/metod.pdf</a>
Дополнительная литература			
1. Аствацатуров, Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приёмы / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2015. – 111 с. - ISBN: 978-5-7057-2520-5			<a href="https://hydrusbook.xyz/books/mediadidaktika-i-sovremennyiy">https://hydrusbook.xyz/books/mediadidaktika-i-sovremennyiy</a>
2. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014.			<a href="http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/kompetentnostno-orientirovannyj_urok.pdf">http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/kompetentnostno-orientirovannyj_urok.pdf</a>
3. Пашкевич, А.В. Компетентностно-ориентированный урок / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с. - ISBN: 978-5-7057-3457-3			<a href="https://docviewer.yandex.ru">https://docviewer.yandex.ru</a>
4. Современный урок в учреждении общего среднего образования / Юркова И.И. – Изд-во «Белый ветер», 2014. – 148 с. - ISBN: 978-985-542-731-6			<a href="https://belveter.by/upload/iblock/a54/62258_yurkova_sovremennyj_urok_v_uchrezhdenii_obshhego_srednego_obrazovaniya.pdf">https://belveter.by/upload/iblock/a54/62258_yurkova_sovremennyj_urok_v_uchrezhdenii_obshhego_srednego_obrazovaniya.pdf</a>
5. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск : Изд-ство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 59 с.			<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5103/Зайцев%20Современный%20урок.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5103/Зайцев%20Современный%20урок.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
6. Федулов Ю. П. Ф32 Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю.П.Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с.			<a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/fc5/fc5916f672f6ef028e85aaa027b48745.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/fc5/fc5916f672f6ef028e85aaa027b48745.pdf</a>

## 7.2. Периодические издания

Журналы «Завуч», «Народное образование», «Педагогика», «Современный урок», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии».



### 7.3. Интернет-ресурсы:

Образование: <http://www.edu.ru>; <http://en.wikipedia.org>; <http://www.school-collection.edu.ru>;  
<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

Ресурсы в помощь для осуществления проектной и исследовательской деятельности	
Портал, посвященный исследовательской деятельности	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>
Сайт конкурса мультимедийных, проектных исследовательских работ «Грант Префекта ЦАО для школьников»	<a href="http://www.grant-prefekta.ru">http://www.grant-prefekta.ru</a>
Сайт городской конференции «ПОИСК-НИТ»	<a href="http://poisk-nit.ru/">http://poisk-nit.ru/</a>
Сайт всероссийского открытого конкурса исследовательских работ им. В.И.Вернадского	<a href="http://vernadsky.info/">http://vernadsky.info/</a>
Электронный образовательный журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал»	<a href="http://potential.org.ru/">http://potential.org.ru/</a>
Интернет-портал журнала «Техника молодежи»	<a href="http://www.technicamolodezhi.ru/">http://www.technicamolodezhi.ru/</a>
Научно-образовательный журнал «Компьютерра»	<a href="http://www.computerra.ru/">http://www.computerra.ru/</a>
Интернет-портал о научно-техническом творчестве, включая следующие разделы: учреждения НТТМ Москвы, экспертиза проектов, как обустроить свое сообщество и т.д.	<a href="http://4nttm.ru/">http://4nttm.ru/</a>
Журнал «Современный урок» ISSN: 2713-282X	<a href="https://www.1urok.ru/">https://www.1urok.ru/</a>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Практические/лабораторные работы проводятся в аудитории 417-7, являющейся компьютерным классом с интерактивной доской

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft Excel

Рабочую программу составила Кулыгина Любовь Сергеевна  
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя)  
МАОУ г. Владимира  
«Промышленно-коммерческий лицей»,  
директор, Емельянов Валерий Евгеньевич  
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой Молева Галина Аркадьевна  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование,

Протокол № 1 от 31.08.2020 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



