

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: «Технология». «Экономическое образование»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	2/72	8	16		48	Зачет
Итого	2/72	8	16		48	Зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной ориентации» является формирование готовности студентов к профориентационной деятельности.

Задачи курса:

- обеспечение усвоения студентами правильного понимания целей и задач профессиональной ориентации учащихся на современном этапе;
- вооружение студентов теоретическими основами профессиональной ориентации;
- формирование у студентов практических навыков по подготовке учащихся к их дальнейшему профессиональному самоопределению;
- обучение студентов определению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- развитие у студентов способности к самооцениванию, самовоспитанию, самообразованию, творческому саморазвитию.

Изучение данной дисциплины будет способствовать обогащению профориентационной компетентности, формированию компетенций в области самодиагностики, планирования, реализации и оценки процесса профессионального развития, выработке необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы профессиональной ориентации» относится к дисциплине формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины:

1. История.
2. Философия.
3. Психология.
4. Педагогика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>ПК-8</b> – способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Частичное	1) <b>Знать</b> требования к проектированию образовательных программ 2) <b>Уметь</b> проектировать образовательные программы 3) <b>Владеть</b> навыками проектирования образовательных программ



#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретические основы профессиональной ориентации	8	11	2	4		12	3/50%	
2	Сущность профессионального самоопределения		13	2	4		12	3/50%	1-ый рейтинг-контроль (13 неделя)
3	Предпрофильная и профильная подготовка учащихся		15	2	4		12	3/50%	2-ой рейтинг-контроль (15 неделя)
4	Методика формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках технологии		17	2	4		12	3/50%	3-ий рейтинг-контроль (17 неделя)
Итого по дисциплине			8	16		48	12/50%	Зачет	

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1. Теоретические основы профессиональной ориентации.** История возникновения профессиональной ориентации. Зарубежные теории и технологии профессиональной ориентации. Теория и практика профессиональной ориентации в России. Современные подходы к профессиональной ориентации незанятого населения. Понятийный аппарат профессиональной ориентации. Принципы осуществления профориентации. Методы профессиональной ориентации. Диагностические методы: наблюдение, анкетирование, беседа-интервью, педагогический эксперимент, метод обобщения независимых характеристик и т.д. Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности (рассказ, лекция, беседа, разъяснение, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут); методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, воспитание на трудовых традициях и т.д.). Формы профориентации. Основные компоненты системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.



**Тема 2. Сущность профессионального самоопределения.** Понятие «самоопределение». Типы и уровни самоопределения. Профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, личностное самоопределение (соотношение понятий). Цели и задачи профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения. Основные факторы профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как фактор формирования личности. Этапы профессионального самоопределения личности. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии. Жизненные и профессиональные планы. Карьера. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных (Е.А. Климов, В.А. Бодров, А.К. Маркова) и зарубежных ученых (Д. Сьюпер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд). Понятие «оптант».

**Тема 3. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся.** Цели и задачи предпрофильной подготовки. Содержание системы предпрофильной подготовки. Профильная ориентация и профориентационная работа. Характеристика концепции профильного обучения. Цели и задачи профильной подготовки учащихся. Принципы профильного обучения. Типы учебных предметов в профильном обучении: базовые, профильные, элективные. Понятие профессиональной консультации. Функции профконсультации. Типы профконсультаций. Принципы профконсультации. Направления профконсультационной помощи. Основы планирования и проведения профориентационных консультаций. Варианты профориентационных программ. Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий. Варианты профориентационных программ в рамках предпрофильной подготовки учащихся. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Основные рекомендации по составлению профориентационных программ.

**Тема 4. Методика формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках технологии.** Цели, задачи и содержание работы с учащимися на занятиях технологии в I – IV, в V- VIII, в VIII – IX классах. Формы и методы профориентационной работы на занятиях технологии. Планирование профориентационной работы учителем технологии. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению на основе возрастного различия. Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении. Особенности профессиональных проб. Моделирование профессиональной деятельности. Оценка уровней качества выполнения этапов профессиональных проб. Педагогические условия проведения профессиональных проб. Проектная деятельность и профессиональные пробы.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Теоретические основы профессиональной ориентации** 1. История и развитие профессиональной ориентации. 2. Этапы профориентации в России. 3. Опыт зарубежных стран. 4. Взаимосвязь профессиональной ориентации и социальной политики государства. 5. Проведение ролевой игры «Спящий город».

#### **Тема 2. Профессиография как теоретическая основа профориентации.**

1. Понятие «профессиография». Типы профессиографирования. 2. Профессии, специальности, должности. 3. Классификация профессий Е.А.Климова. Типы профессий: человек - человек, человек - знаковая система, человек - человек, человек – художественный образ, человек – природа. 4. Методики диагностики профессиональных предпочтений личности (анкеты, опросники, тесты).

#### **Тема 3. Профессиография как теоретическая основа профориентации.**

1. Классификация профессий Е.А. Климова. Ярусы профессий: типы, классы, отделы, группы. 2. Понятие «формула профессии». Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Типы профессиограмм. Структура профессиограмм. 3. Пути приобретения профессии. 4. Методики диагностики профессиональных предпочтений личности (анкеты, опросники, тесты).



#### **Тема 4. Методы изучения личности учащихся.**

1. Профессионально важные качества личности. 2. Профессиональные интересы и склонности. 3. Выявление профессиональных интересов учащихся (с помощью карты интересов – методика Е.А. Голомштока). 4. Сущность понятия «способности». 5. Методики выявления сформированности у учащихся коммуникативных и организаторских склонностей.

#### **Тема 5. Методы изучения личности учащихся.**

1. Темперамент и его значение в профессиональной деятельности. 2. Чувства и эмоции и их значение в профессиональной деятельности. 3. Стресс и тревожность их значение в профессиональной деятельности. 4. Характер и воля. Их значение в профессиональной деятельности. 5. Здоровье и выбор профессии. 6. Основные диагностические методики.

#### **Тема 6. Методы активизации профессионального самоопределения.**

1. Понятие активизирующих методов. 2. Тренинги профессионального самоопределения. 3. Профориентационные игры. 4. Активизирующие профориентационные опросники. 5. Ценностно-смысловые опросники.

#### **Тема 7. Разработка и проведение профессиональной консультации.**

1. Типы профконсультаций. Планирование профконсультаций. 2. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом. 3. Карточные игровые консультационные методики. 5. Проведение профконсультации в студенческой группе.

#### **Тема 8. Оценка уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению.**

1. Понятие качественного и количественного анализа готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 2. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 3. Уровни готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 4. Методики определения уровней готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «*Основы профессиональной ориентации*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1);*
- *Групповая дискуссия (тема №2);*
- *Тренинг (тема №3);*
- *Анализ ситуаций (тема №5,6);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №7);*
- *Мозговой штурм (тема №8).*

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

**Рейтинг-контроль 1 (письменная контрольная работа)**



## Вариант 1

1. Сущностная характеристика понятия «профорентация».
2. Понятия: интерес, склонность, профессиональная направленность личности.
3. Внешняя характеристика деятельности.
4. Основные типы профессиональной деятельности (классификация Е.А. Климова).
5. Понятия: потребности, ценностные ориентации, мотив.
6. Схема профессионального планирования разработанная Е.А. Климовым.

## Вариант 2

1. Сущностная характеристика понятия «профессиональное самоопределение».
2. Понятия: задатки, способность, талант, профессиональное намерение.
3. Внутренняя характеристика деятельности.
4. Основные компоненты деятельности.
5. Понятия: жизненный план, профессиональный план.
6. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

## Рейтинг-контроль 2 (тестирование)

### Вариант 1

1. На самооценку в первую очередь влияет:
  - а) уровень притязаний;
  - б) привлекательность;
  - в) трудолюбие;
  - г) здоровье.
2. Избирательное, эмоционально окрашенное отношение личности к предметам и явлениям, которое сопровождается стремлением познать их и овладеть ими - это:
  - а) интерес;
  - б) склонность;
  - в) способность;
  - г) задатки.
3. Высшая стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании учащегося как его профессиональный выбор – это:
  - а) профессиональная направленность личности;
  - б) профессиональное намерение;
  - в) профессиональная карьера;
  - г) профессиональные способности.
4. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психологической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, интересов, мотивов и остаются постоянными в зрелом возрасте:
  - а) талант;
  - б) гениальность;
  - в) темперамент;
  - г) воля.

5. Человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, легче других приспособляющийся к изменяющимся условиям жизни:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

6. Важнейший принцип психодиагностики называется:

- а) конгруэнтность;
- б) конфиденциальность;
- в) толерантность;
- г) лояльность.

7. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:

- а) искренность;
- б) критичность;
- в) общительность;
- г) независимость.

8. Добросовестность, ответственность, лень, инициативность - свойства характера выражающие:

- а) отношение человека к другим людям;
- б) отношение к труду;
- в) отношение к своей личности;
- г) отношение к вещам.

9. Направленность и сосредоточенность психической деятельности человека на объектах, имеющих для личности определенную значимость – это:

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) внимание.

10. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки (приобретения соответствующих знаний и практических навыков) – это:

- а) специальность;
- б) профессия;
- в) должность;
- г) вакансия.

11. Способность перестраивать характер деятельности и самого себя в зависимости от меняющихся профессиональных функций, условий труда и сферы деятельности:

- а) социально-профессиональное перемещение;
- б) социально-профессиональная мобильность;
- в) «вертикальное» профессиональное перемещение;
- г) «горизонтальное» профессиональное перемещение.

12. Осознанный образ конечного результата, к которому человек стремится в процессе своей целесообразной деятельности:

- а) предмет труда;
- б) условия труда;
- в) средства труда;
- г) цель труда.

13. Хладнокровие и невозмутимость больше всего необходимы:

- а) сотруднику правоохранительных органов;



- б) учителю;
- в) слесарю;
- г) повару.

14. Для интроверта больше всего подойдет работа:

- а) юриста;
- б) журналиста;
- в) парикмахера;
- г) корректора.

15. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта:

- а) цель;
- б) интерес;
- в) мотив;
- г) склонность.

## Вариант 2

1. Любые воздействия специалиста на предмет труда с целью активного изменения или сохранения его свойств, состояний в определенных пределах - это профессии:

- а) гностические;
- б) изыскательские;
- в) свободные;
- г) преобразующие.

2. Общие сведения о профессии, характеристику процесса труда, санитарно-гигиенические условия труда, психологические требования профессии к человеку, пути получения профессии включает:

- а) квалификационная характеристика;
- б) психограмма;
- в) профессиограмма;
- г) тарификационный справочник.

3. Руководить людьми труднее всего:

- а) сангвинику;
- б) холерику;
- в) флегматику;
- г) меланхолику.

4. Экстраверту лучше заниматься:

- а) научной деятельностью;
- б) конкретным практическим трудом;
- в) обслуживанием клиентов;
- г) вычислениями и расчетами.

5. Меланхолику не рекомендуется работать:

- а) терапевтом;
- б) хирургом;
- в) окулистом;
- г) рентгенологом.

6. Развитое абстрактно-символическое мышление необходимо:

- а) танцору;
- б) дизайнеру;



- в) программисту;
  - г) агроному.
7. Ведущий тип мышления журналиста:
- а) предметно-действенный;
  - б) абстрактно-символический;
  - в) словесно-логический;
  - г) наглядно-образный.
8. Креативность важнее всего в работе:
- а) медсестры;
  - б) официанта;
  - в) ученого;
  - г) строителя.
9. Какой тип мышления необходим в работе архитектора:
- а) предметно-действенный;
  - б) абстрактно-символический;
  - в) словесно-логический;
  - г) наглядно-образный.
10. Предметно-действенное мышление необходимо:
- а) на производстве;
  - б) в работе с людьми;
  - в) в плано-экономической деятельности;
  - г) в умственном труде.
11. Основание «пирамиды Климова» составляют:
- а) условия труда;
  - б) предмет труда;
  - в) средства труда;
  - г) цели труда.
12. Предметом труда водителя является:
- а) техника;
  - б) человек;
  - в) природа
  - г) художественный образ.
13. Учитель работает:
- а) в бытовых условиях;
  - б) на открытом воздухе;
  - в) в необычных условиях;
  - г) в условиях повышенной ответственности.
14. В мире насчитывается:
- а) около 10 тысяч профессий;
  - б) более 1000 тысяч профессий;
  - в) около 40 тысяч профессий;
  - г) 23 198 профессий.
15. Ручные орудия труда необходимы в работе:
- а) хирурга;
  - б) космонавта;
  - в) актера;
  - г) машиниста.



## Рейтинг-контроль 3 (письменная контрольная работа)

### Вариант 1

1. Принципы профконсультации.
1. Цели и задачи предпрофильной подготовки.
2. Содержание системы предпрофильной подготовки.
3. Профориентационные программы в рамках предпрофильной подготовки учащихся.
4. Основное содержание профориентационной работы в 5-6 классах.
5. Планирование профориентационной работы учителем.
6. Уровни сформированности профессионального самоопределения учащихся.

### Вариант 2

1. Направления профконсультационной помощи.
1. Цели и задачи профильной подготовки учащихся.
2. Типы учебных предметов в профильном обучении.
3. Профориентационные программы в рамках профильной подготовки учащихся.
4. Основное содержание профориентационной работы в 7-8 классах.
5. Формы и методы профориентационной работы.
6. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачёта

1. История возникновения профессиональной ориентации.
  2. Понятийный аппарат профессиональной ориентации.
  3. Принципы осуществления профориентации.
  4. Диагностические методы профориентации.
  5. Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности.
  6. Методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания.
  7. Формы профориентации.
  8. Основные компоненты системы профессиональной ориентации.
  9. Профессиональное самоопределение. Цели профессионального самоопределения.
- Основные принципы профессионального самоопределения.
10. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии.
  11. Жизненные и профессиональные планы. Карьера.
  12. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.
  13. Этапы профессионального самоопределения личности.
  14. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных ученых.
  15. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах зарубежных ученых.
  16. Процесс профессионального развития.
  17. Понятие профессиональной консультации.
  18. Принципы профконсультации.
  19. Цели и содержание работы с учащимися на занятиях технологии.
  20. Формы и методы профориентационной работы на занятиях технологии.
  21. Планирование профориентационной работы учителем технологии.
  22. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению.



23. Уровни сформированности профессионального самоопределения учащихся.
24. Цели и задачи предпрофильной подготовки.
25. Содержание системы предпрофильной подготовки.
26. Цели и задачи профильной подготовки учащихся.
27. Типы учебных предметов в профильном обучении.
28. Варианты профориентационных программ.
29. Профессия, специальность, должность.
30. Классификация профессий.
31. Формула выбора профессии.
32. Профессиограмма и психограмма профессий.
33. Темперамент и его значение в профессиональной деятельности.
34. Характер и его значение в профессиональной деятельности.
35. Чувства и эмоции и их значение в профессиональной деятельности.
36. Стресс и тревожность их значение в профессиональной деятельности.
37. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (внимание, память, мышление и т. д.).
38. Здоровье и выбор профессии.
39. Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.
40. Пути приобретения профессии.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов способствует усвоению необходимой суммы знаний по данной дисциплине, формированию навыков самообразования и профессионального сознания, развитию навыков аналитического и логического мышления, а также развитию общего уровня личности.

В процессе самостоятельной работы студенты работают с основной и дополнительной литературой, периодическими изданиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций.

#### Методические указания студентам

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы	Информационные источники	Форма отчета и контроля
Тема 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример зависимости уровня развития профориентации от общей культурно-исторической ситуации в обществе.</li> <li>2. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи?</li> <li>3. Какие именно изменения произошли в организации и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степанова, Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.В. Степанова.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/21836">http://www.iprbookshop.ru/21836</a>.</li> <li>2. Медведева, Т.Н.</li> </ol>	<p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 11, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе,</p>



<p>проведении профориентационной работы за период с середины 1980-х гг. по настоящее время?</p> <p>4. Каков психологический критерий возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения?</p> <p>5. Составьте таблицу «Сходства и различия между понятиями «интерес», «склонность», «способность».</p> <p>6. Какие существуют методы профориентации?</p> <p>7. В чем состоит ограниченность тестологического подхода в профориентации?</p> <p>8. Почему необходимо изучать школьников в целях профориентации?</p> <p>9. Составьте таблицу общепедагогических, специфических принципов осуществления профессиональной ориентации и принципов социально-профессионального самоопределения.</p> <p>10. Составьте таблицу методов, и форм профориентации.</p> <p>11. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Профессионально важные качества личности», «Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (темперамент, чувства и эмоции, стресс и тревожность, волевые качества», «Профессиональные способности», «Роль психических процессов в профессиональной</p>	<p>Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Медведева.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 106 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/47909">http://www.iprbookshop.ru/47909</a>.</p> <p>3. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Митюрникова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 348 с. - ISBN 978-5-394-02521-1, <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710</a>.</p>	<p>выступление на семинаре.  <i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p>
--	--	---



	<p>деятельности (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление)», «Здоровье и выбор профессии».</p>		
<p>Тема 2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте сравнительный анализ понятий профессионального, жизненного и личностного самоопределения.</li> <li>2. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат? Почему?</li> <li>3. Назовите основные этапы профессионального становления личности.</li> <li>4. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему?</li> <li>5. В каком возрасте Вы впервые задумались о возможной будущей профессии?</li> <li>6. Охарактеризуйте себя как самоопределяющуюся личность.</li> <li>7. Определите степень соответствия Ваших способностей будущей профессиональной деятельности.</li> <li>8. Какую роль играют в профессиональном выборе ценности и идеалы самоопределяющегося человека?</li> <li>9. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Психологическая суть профессионального самоопределения», «На пути к профессиональной цели», «Стратегия выбора профессии», «Перспективы</li> </ol>		<p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 9, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p> <p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 4, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> –</p>



	<p>моего профессионального старта», «Цель и смысл жизни. Сущность и структура профессиональной деятельности», «Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии».</p>		<p>оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p>
<p>Тема 3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции развития современного образования.</li> <li>2. Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения.</li> <li>3. Зарубежный опыт профильного обучения.</li> <li>4. Перечислите основные идеи предпрофильной подготовки.</li> <li>5. Перечислите основные идеи профильного обучения.</li> <li>6. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Жизненные и профессиональные планы. Карьера», «Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении», «Особенности профессиональных проб», «Моделирование профессиональной деятельности», «Педагогические условия проведения профессиональных проб», «Проектная деятельность и профессиональные пробы».</li> <li>7. В чем состоит специфика</li> </ol>		<p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 6, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p>



	<p>профорориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в расписание, занимающих по времени не менее 28 – 32 ч)?</p> <p>8. Какова особенность профорориентационных занятий, проводимых с учащимися эпизодически?</p> <p>9. Какова особенность профорориентационных занятий, проводимых в рамках предпрофильной подготовки?</p> <p>10. Какова особенность профорориентационных занятий, проводимых в рамках профильного обучения?</p> <p>11. Разработайте программу по профорориентации рассчитанную на три дня по 1,5 - 2 часа.</p>		
<p>Тема 4.</p>	<p>1. Какова роль учителя технологии в профессиональной ориентации учащихся?</p> <p>2. Какова специфика организации профессионального просвещения учащихся на уроках технологии?</p> <p>3. Как осуществляется знакомство учащихся начальной школы с профессиями на уроках технологии?</p> <p>4. Каковы возможности уроков технического труда по</p>		<p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных программ по технологии в пункте 9, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на</p>



<p>подготовке учащихся к профессиональному самоопределению?</p> <p>5. Каковы возможности уроков обслуживающего труда по подготовке учащихся к профессиональному самоопределению?</p> <p>6. Каковы возможности осуществления подготовки учащихся к профессиональному самоопределению во внеурочной деятельности по технологии?</p> <p>7. Какова роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся?</p> <p>8. Какие формы и методы возможны в совместной работе школы и семьи в профессиональной ориентации учащихся?</p> <p>9. Разработайте план-конспект урока по технологии с отражением в нем аспектов профориентации по одной из следующих программ: «Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» (Автор О.А. Кожина); «Программа основного общего образования «Технология. Технический труд» (Авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева).</p>		<p>семинаре.</p> <p><i>Форма контроля – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</i></p>
---	--	--

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Степанова, Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 110 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21836">http://www.iprbookshop.ru/21836.</a>
2. Медведева, Т.Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Медведева.— Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 106 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/47909">http://www.iprbookshop.ru/47909.</a>
3. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Митюрникова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 348 с. ISBN 978-5-394-02521-1	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710.</a>
Дополнительная литература			
1. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2007. ISBN9785929201653.html.	2007		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/">http://www.studentlibrary.ru/book/</a>
2. Осипова, С.И. Актуальные	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php">http://znanium.com/catalog.php</a>



стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс]: монография / С.И. Осипова и [др.]; под общ. Ред. Д-ра пед. наук. проф. С.И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. ISBN978-5-7638-3033-0			<a href="http://www.iprbookshop.ru/?bookinfo=505900">?bookinfo=505900</a> .
3. Соколов, Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Соколов., Н.Е. Буланкина.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2011. — 232 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/9137">http://www.iprbookshop.ru/9137</a> .
4. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, О.Е. Гордиевская, И.Е. Кузьмина, 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710</a> .

## 7.2. Периодические издания

1. Электронный научный журнал «Профессиональная ориентация».

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. <https://vlsu.bibliotech.ru/>
2. <http://www.marketologi.ru>
3. <http://www.romir.ru>
4. <http://www.frontdesk.ru>
5. <http://www.elibrary.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Практические работы проводятся в аудитории оснащенной: компьютером для демонстрации учебных файлов, мультимедийным проектором и экраном.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины


*Основы профессиональной ориентации*

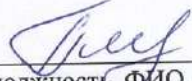
образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                                  ФИО




Рабочую программу составил доцент, канд. пед. наук  Т.С. Борисова  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
Директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимира  И.А. Пасынков  
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 10 от 01.07.2019 года

Заведующий кафедрой, профессор, канд. пед. наук  Г.А. Молева  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии, доцент, канд. фил. наук  М.В. Артамонова  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 7 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_