

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Технология. Экономическое образование»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии. Теоретическая и практическая подготовка в данной области необходима студентам для обучения учащихся в общеобразовательных заведениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина опирается на педагогику, психологию, педагогическое общение, основы специальной педагогики и психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания ПК.2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК.2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета.	1) знать: - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; 2) уметь: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. 3) владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1.	Трудные дети и подростки. Закономерности психического развития детей.	3	1-2		4			6	
2.	Воспитание трудных детей. Принципы индивидуального подхода.		3-6		4			6	Рейтинг-контроль № 1
3.	Особенности темперамента и характера трудных учащихся.		7-10		4		2	4	
4.	Трудные учащиеся в школе.		11-12		4			4	Рейтинг-контроль № 2
5.	Неформальные группы общения школьников.		13-14		4		2	4	
6.	Семья и проблема трудных детей.		15-16		4		2	6	
7.	Делинквентное поведение детей и подростков.		17-18		4		2	6	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр					36			36	Зачет с оценкой
Итого по дисциплине:					36			36	Зачет с оценкой

Тематический план форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма
-------	--	---------	-----------------	---	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1.	Трудные дети и подростки. Закономерности психического развития детей.	12	1-2	2				8	
2.	Воспитание трудных детей. Принципы индивидуального подхода.		3-6	2				8	Рейтинг-контроль № 1
3.	Особенности темперамента и характера трудных учащихся.		7-10		1			8	
4.	Трудные учащиеся в школе.		11-12		1			8	Рейтинг-контроль № 2
5.	Неформальные группы общения школьников.		13-14		1		1	12	
6.	Семья и проблема трудных детей.		15-16		1		1	8	
7.	Делинквентное поведение детей и подростков.		17-18		1		1	8	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 12 семестр				4	8			60	Зачет с оценкой
Итого по дисциплине:				4	8			60	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Трудные дети и подростки. Закономерности психического развития детей.

Основные закономерности психического развития ребёнка. Идея психического развития человека в истории религии, философии и психологии.

Тема 2. Воспитание трудных детей. Принципы индивидуального подхода.

Трудные дети и подростки, основные причины появления таких учащихся. Принцип индивидуального подхода в процессе воспитания трудных школьников.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Трудные дети и подростки. Закономерности психического развития детей.

Возрастные особенности психики трудных школьников. Идея психического развития человека в истории религии, философии и психологии.

Тема 2. Воспитание трудных детей. Принципы индивидуального подхода.

Трудные дети и подростки, основные причины появления таких учащихся. Принцип индивидуального подхода в процессе воспитания трудных школьников. Учёт индивидуальных особенностей трудных школьников в учебном процессе. Потребностно-мотивационная сфера личности трудного подростка.

Тема 3. Особенности темперамента и характера трудных учащихся.

Отклоняющееся поведение школьников. Психологические трудности больных детей и детей-инвалидов. Особенности темперамента трудных учащихся. Недостатки характера трудных детей и подростков.

Тема 4. Трудные учащиеся в школе.

Акцентуации характера трудных школьников и их учёт в учебном процессе. Девиантное поведение подростков и его профилактика. Индивидуальный подход к школьникам-правонарушителям.

Тема 5. Неформальные группы общения школьников.

Окружающая среда и трудные школьники. Трудные подростки из молодёжных неформальных объединений. Индивидуальный подход к школьникам-неформалам.

Тема 6. Семья и проблема трудных детей.

Трудные дети из неблагополучных семей, виды семейного воспитания. Проблемы профилактики семейного неблагополучия.

Тема 7. Делинквентное поведение детей и подростков.

Индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с трудными детьми. Подростковая преступность и профилактика делинквентного поведения школьников. Детский алкоголизм и наркомания. Превентивная деятельность педагога.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль 1

Тест. Вариант 1.

1. Имеется две тенденции в понимании сути развития: диалектическое и метафизическое. Какое направление рассматривает ребёнка как маленького взрослого (психика принципиально не отличается, просто у детей меньше объём внимания, меньше развиты запоминание, понимание и т. д.):

- диалектическое,
- метафизическое.

2. Отклоняющееся поведение подростков НЕ характеризуется:

- девиантностью,
- делинквентностью,
- дезадаптацией,
- дезактивацией.

3. Одной из определяющих характеристик педагогической запущенности подростков НЕ является:

- негативное отношение к учёбе,
- конфликты со сверстниками и взрослыми,
- социальная дезадаптация,
- социальные отклонения,
- асоциальное поведение.

4. Какие три условия важны в коррекционной работе с трудными школьниками:

- эмпатия,
- положительное отношение к подростку,
- искренность и естественность в общении,
- авторитет взрослого,
- любовь к ребёнку.

5. Какого типа акцентуаций характера не существует:

- гипертимный,
- эпилептоидный,
- натуральный,
- смешанный.

6. Семьи, где господствует безнадзорность, родители, как правило, алкоголики или наркоманы, относятся:

- к неблагополучным,

- к аморальным,
- к группе социального риска.

Вариант 2.

1. Важный принцип психологии и педагогики, согласно которому в учебно-воспитательной работе с учащимися производится учёт психологических особенностей каждого ученика – это

- индивидуальный подход,
- дифференцированный подход.

2. Педагогическая запущенность противоположна обученности (образованности), а социальная запущенность противоположна:

- воспитанности,
- психологической комфортности,
- социальной дезадаптации.

3. Социальные отклонения – это проявления деятельности, образа жизни, поведения индивида, которое противоречит социальной нормативности. Какие из них НЕ будут являться характеристикой социально запущенных подростков:

- бродяжничество,
- наркомания,
- алкоголизм,
- аморальное поведение,
- суицидальное поведение,
- правонарушения.

4. Индивидуальные психологические особенности личности являются основной группой факторов предопределяющих трудновоспитуемость подростков. Суть данных особенностей составляют поведенческие реакции, свойственные подростковому возрасту. Это-

- реакция эмансипации,
- реакция группирования со сверстниками,
- низкая самооценка,
- неуверенность в себе,
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина,
- неприятие социальных норм и ценностей,
- реакция увлечения (нобби),
- сексуальные влечения.

5. Какого типа акцентуаций характера не существует:

- лабильный,
- шизоидный,
- природный,
- сенситивный.

6. Деструктивные семьи относятся:

- к неблагополучным,
- к аморальным,
- к группе социального риска.

Рейтинг-контроль 2

Задание. Определите неформальную организацию подростков по описанию.

А) Более старшие подростки, чаще всего из состоятельных семей, тянущиеся к роскошному образу жизни. Они склонны к алкоголизму, наркомании и промискуитету.

Б) Подростки-почитатели таланта спортивных и эстрадных звёзд. Некоторые из представителей этой группы являются истинными поклонниками своих кумиров (собирают автографы, фотографии, ищут знакомства с ними), а другие предпочитают драки с представителями соперничающей команды. Это группы высокого риска в отношении аддиктивного и делинквентного поведения.

В) Форма активного протеста в отношении людей, прошедших Великую Отечественную Войну и пострадавших от фашизма. Кредо этой группы – «истинным фрицем», «сверхчеловеком» не рождаются, а становятся, вытравив из себя жалость к «недочеловекам», поборов трусость, воспитав в себе жестокость, беспощадность, ненависть к врагам. Эти группы

жёстко регламентированы, члены увлекаются силовыми видами спорта, карате. Для данной субкультуры нехарактерно злоупотребление психоактивными веществами, как привычки, недостойной «Человека». Их волевые качества, индивидуально-психологические особенности и деструктивные отношения с обществом, скорее всего, говорят о наличии не социально одобряемого поведения, а, наоборот, об антиобщественной направленности группы, что характерно для социально запущенных подростков.

Г) Это разнополюе, свободные группы с меняющимся составом и без постоянного лидера. Подростки группируются около дискотек, склонны к противоправным действиям и употреблению различного рода наркотических веществ и алкоголя. Они предлагают не видеть отрицательное в жизни, а наслаждаться существующими благами.

Рейтинг-контроль 3

Задание. Сделать доклад и презентацию на темы: «Рокеры», «Нацисты», «Попперы», «Мажоры», «Фанаты», «Хиппи», «Панки», «Хайлайфисты», «Скинхеды», «Рэперы», «Металлисты», «Локомотивцы», «Эмо», «Готы».

5.2. Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету

1. Основные закономерности психического развития ребёнка. Возрастные особенности психики трудных школьников.
2. Идея психического развития человека в истории религии, философии и психологии.
3. Трудные дети и подростки, основные причины появления таких учащихся.
4. Принцип индивидуального подхода в процессе воспитания трудных школьников.
5. Учёт индивидуальных особенностей трудных школьников в учебном процессе.
6. Потребностно-мотивационная сфера личности трудного подростка.
7. Отклоняющееся поведение школьников.
8. Психологические трудности больных детей и детей-инвалидов.
9. Особенности темперамента трудных учащихся.
10. Недостатки характера трудных детей и подростков.
11. Акцентуации характера трудных школьников и их учёт в учебном процессе.
12. Девиантное поведение подростков и его профилактика.
13. Трудные дети из неблагополучных семей, виды семейного воспитания.
14. Проблемы профилактики семейного неблагополучия.
15. Окружающая среда и трудные школьники.
16. Индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с трудными детьми.
17. Трудные подростки из молодёжных неформальных объединений.
18. Индивидуальный подход к школьникам-неформалам.
19. Индивидуальный подход к школьникам-правонарушителям.
20. Подростковая преступность и профилактика делинквентного поведения школьников.
21. Детский алкоголизм и наркомания. Превентивная деятельность педагога.

5.3. Самостоятельная работа студентов.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета; написание докладов, рефератов; участие в семинарах, научно-практических конференциях; подготовку к зачёту.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Формы контроля самостоятельной работы.

Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.

Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.

Общение на практических занятиях и индивидуальных консультациях.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Идея психического развития человека в истории религии, философии и психологии.
2. Потребностно-мотивационная сфера личности трудного подростка.
3. Психологические трудности больных детей и детей-инвалидов.
4. Особенности темперамента трудных учащихся.
5. Акцентуации характера трудных школьников и их учёт в учебном процессе.
6. Девиантное поведение подростков и его профилактика.
7. Подростковая преступность и профилактика делинквентного поведения школьников.
8. Детский алкоголизм и наркомания. Превентивная деятельность педагога.
9. Виды семейного воспитания.
10. Принцип индивидуального подхода в процессе воспитания трудных школьников.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издательства, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628
2. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017
3. Основы психосоциальной работы с населением: Учебное пособие / А.Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/
4. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения: Учебное пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. - 2 - е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/
Дополнительная литература		
1. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи; Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3: науч.-практ. сб.– М.: Теревинф	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/
2. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития: пер. с англ. / М. Селигман, Р. Дарлинг. - 4-е изд. (эл.).– М.: Теревинф	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/
3. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945
4. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних. Монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/
5. Профилактика наркомании среди подростков в общеобразовательной школе. Учебно-метод. пособие / И.А. Орлова. - Владимир: ВГГУ	2008	

6.2. Периодические издания

1. Электронные научные журналы: «Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учительская газета», «Народное образование», «Инновации в образовании».

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17> - Общие вопросы образования

<http://sputnik.mto.ru/Seans/Normative.doc/www.lexed.ru/monitoring/june2005.html> -

Обзоры законодательства об образовании

<http://www.bspu.unibel.by>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.iteacjnnect.org>

<http://en.wikipedia.org>

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

<http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://vestnik.yspu.org>

<http://www.profile-edu.ru>

<http://www.method.vladimir.rcde.ru>

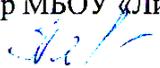
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для выполнения курсовых проектов и самостоятельной работы студентов. Лекции проводятся в аудитории 237-7, практические занятия проводятся в аудитории 244-7. Аудитории оснащены ноутбуком и проекционным оборудованием.

Рабочую программу составил кандидат педагогических наук, доцент

Орлова И.А. 

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат №1» города Владимира

Пасынков И.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

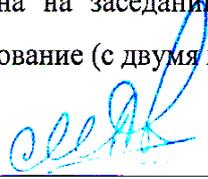
протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Заведующий кафедрой 

к.п.н., проф. Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Председатель комиссии 

Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2022/23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2022 года

Завсующий кафедрой ТОО _____ М.С.Фабриков

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Завсующий кафедрой ТОО _____ М.С.Фабриков

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Завсующий кафедрой ТОО _____ М.С.Фабриков