

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационно-образовательные технологии
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Технология. Экономическое образование»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии.

Задачи:

- обеспечение теоретической подготовки студентов для проведения занятий в общеобразовательных заведениях;
- формирование у студентов практических навыков использования инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных заведениях.

Изучение данной дисциплины будет способствовать обогащению профессиональной компетентности, формированию компетенций в области планирования и реализации учебного процесса, выработке необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационно-образовательные технологии» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина опирается на педагогику, методику обучения технологии, методику обучения экономики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает	<ul style="list-style-type: none">• знать:<ul style="list-style-type: none">- понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;- современные тенденции развития образовательной системы;- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса;- особенности применения инновационных образовательных технологий в процессе обучения.• уметь:<ul style="list-style-type: none">- конкретизировать теоретические положения инновационных подходов в образовании;- внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс;- проводить анализ проблем,	Практико-ориентированные задания

	педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	связанных с необходимостью и возможностью применения инновационных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях. • владеть: - умениями применять полученные знания при решении профессиональных задач в педагогической деятельности; - навыками подготовки и проведения занятий с использованием инновационных образовательных технологий.	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Инновационные процессы в образовании	6	1-4		2		2	8	
2	Технология «Критическое мышление»		5-6		2		2	12	рейтинг-контроль №1
3	Кейс-технологии в образовании		7-9		4		2	12	
4	Технология «Портфолио»		10-12		4		2	12	рейтинг-контроль №2
5	Технология «Модерация»		13-14		2		2	12	
6	Технология «Лекция вдвоём»		15-16		2		2	12	рейтинг-контроль №3
7	Интегрированные занятия.		17-18		2		2	8	
Всего за 6 семестр:					32			76	Зачет с оценкой
Итого по дисциплине					32			76	Зачет с оценкой

**Тематический план
форма обучения – заочная**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки			
1	Инновационные процессы в образовании	9	1-4	2				18		
2	Технология «Критическое мышление»		5-6		1		1	18	рейтинг-контроль №1	
3	Кейс-технологии в образовании		7-9		1		1	18		
4	Технология «Портфолио»		10-12		1		1	18	рейтинг-контроль №2	
5	Технология «Модерация»		13-14		1		1	18		
6	Технология «Лекция вдвоём»		15-16		1		1	18	рейтинг-контроль №3	
7	Интегрированные занятия.		17-18	2				22		
Всего за 9 семестр:				4	10			130	Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине				4	10			130	Зачет с оценкой	

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Инновационные процессы в образовании.

Инновации в образовании. Современные тенденции развития образовательной системы. Принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Теоретические положения инновационных подходов в образовании.

Тема 7. Интегрированные занятия.

Виды интегрированных занятий. Особенности организации и проведения интегрированных занятий в процессе обучения школьников.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Инновационные процессы в образовании.

Особенности применения инновационных образовательных технологий в процессе обучения. Проблема необходимости и возможности применения инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях.

Тема 2. Технология «Критическое мышление».

Подготовка и проведение занятий с использованием инновационной образовательной технологии: «Критическое мышление». Особенности применения технологии «Критическое мышление» в общеобразовательном учреждении.

Тема 3. Кейс-технологии в образовании.

Подготовка и проведение занятий с использованием кейс-технологии. Правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения. Особенности применения кейс-технологий в процессе обучения школьников.

Тема 4. Технология «Портфолио».

Подготовка и проведение занятий с использованием инновационной образовательной технологии: «Портфолио». Особенности применения технологии «Портфолио» в общеобразовательном учреждении.

Тема 5. Технология «Модерация».

Подготовка и проведение занятий с использованием инновационной образовательной технологии: «Модерация». Особенности применения технологии «Модерация» в процессе обучения школьников.

Тема 6. Технология «Лекция вдвоём».

Подготовка и проведение занятий с использованием инновационной образовательной технологии: «Лекция вдвоём». Особенности применения технологии «Лекция вдвоём» в общеобразовательном учреждении.

Тема 7. Интегрированные занятия.

Виды интегрированных занятий. Особенности организации и проведения интегрированных занятий в процессе обучения школьников.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль 1

1. Теоретические положения инновационных подходов в образовании.
2. Принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
3. Инновационные приёмы в педагогическом процессе.
4. Критерии инновационных процессов в образовании.

Рейтинг-контроль 2

1. Особенности применения технологии «Критическое мышление».
2. Особенности применения кейс-технологий в обучении.
3. Особенности применения технологии «Портфолио».

Рейтинг-контроль 3

1. Особенности применения техн
2. ологии «Модерация».
3. Особенности применения технологии «Лекция вдвоём».
4. Особенности организации и проведения интегрированных занятий.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Инновации в образовании.
2. Современные тенденции развития образовательной системы.
3. Критерии инновационных процессов в образовании.
4. Принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
5. Особенности применения инновационных образовательных технологий в процессе обучения.
6. Теоретические положения инновационных подходов в образовании.
7. Инновационные приёмы в педагогическом процессе.
8. Проблема необходимости и возможности применения инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях.
9. Технология «Критическое мышление».
10. Кейс-технологии в образовании.
11. Правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.
12. Технология «Портфолио».
13. Технология «Модерация».
14. Технология «Лекция вдвоём».
15. Виды интегрированных занятий.
16. Особенности применения технологии «Критическое мышление».
17. Особенности применения кейс-технологий в обучении.
18. Особенности применения технологии «Портфолио».
19. Особенности применения технологии «Модерация».
20. Особенности применения технологии «Лекция вдвоём».
21. Особенности организации и проведения интегрированных занятий.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- составление презентаций и проектирование занятий с использованием различных инновационных образовательных технологий;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачету.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным источникам по курсу.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.
2. Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.
3. Общение на семинарских занятиях и индивидуальных консультациях.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для вузов по направлениям "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н.В. Матяш. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/
2. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°".	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/
3. Политика. XXI век. Инновационные технологии [Электронный ресурс]: монография/ М.Г. Анохин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов.	2013	http://www.iprbookshop.ru/22207
Дополнительная литература		

1. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития. / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта»	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/
2. Иванова, Е.В. Инновационные педагогические технологии: Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы. / Е.В. Иванова, Л.И. Косова. – М.: РОССПЭН	2006	http://www.studentlibrary.ru/book/
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения. Учеб. пособие. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия	2006	http://www.studentlibrary.ru/book/

6.2. Периодические издания

1. Электронные научные журналы: «Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учительская газета», «Народное Образование», «Инновации в образовании».

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.all-about-child.com/index.html>
<http://edurt.ru/index.php?link=204&type=1&lang=1>
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14967
http://www.pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-1.shtml

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для выполнения самостоятельной работы студентов. Практические занятия проводятся в аудиториях 237-7 и 244-7. Аудитории оснащены ноутбуком и проекционным оборудованием.

Рабочую программу составил кандидат педагогических наук, доцент

Орлова И.А. 

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат №1» города Владимира

Пасынков И.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования,

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Заведующий кафедрой  к.п.н., проф. Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Председатель комиссии  Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2022/23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2022 года

Завсдующий кафедрой ТЭО _____  М.С.Фабриков

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Завсдующий кафедрой ТЭО _____ М.С.Фабриков

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Завсдующий кафедрой ТЭО _____ М.С.Фабриков