

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебно-методической  
 работе  
 А.А. Панфилов  
 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование».

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./ зачет)
5	3/72	18	18		72	зачет
<b>Итого</b>	<b>3/72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>зачет</b>

Владимир 2016

2012  
 [Handwritten signature]

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций будущего учителя технологии при освоении первичных знаний и представлений о профессии учитель технологии и экономики, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, формирование теоретической базы знаний по введению в педагогическую деятельность, выработка практических умений и навыков реализации этих знаний в педагогической деятельности, стимулирование творческого переосмысления и применения знаний, умений и навыков в условиях трансформирующейся образовательной системы Российской Федерации.

### Задачи курса:

- создание условий для формирования у студентов устойчивых личностных ориентаций на педагогическую деятельность, опыта эмоционально-ценностного отношения к выбранной профессии и ко всему, что с ней связано;
- выявление гуманистического потенциала будущей профессиональной педагогической деятельности;
- создание условий для расширения общей культуры студента и формирования основ общекультурных и профессионально-педагогических компетенций;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- создание условий для становления личности будущего профессионала как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве;
- освоение будущими бакалаврами знаний об особенностях различных видов профессиональной деятельности, о стратегии развития современной системы отечественного образования;
- осознание значимости педагогических знаний для осуществления карьеры педагога;
- ориентация студентов на самопознание, саморазвитие и самовоспитание, самореализацию в образовательном процессе.
- создание условий для формирования у студентов целостного отношения к ребенку как субъекту и объекту педагогического процесса; предостережение от упрощенного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, ядро которой составляет

проектирование и реализация педагогического замысла, определенного интересами развития личности ребенка;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» входит в состав обязательных дисциплин базовой части подготовки студентов бакалавриата по направлению «44.03.5 – Педагогическое образование», профилю «Технология. Экономическое образование». Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Философия».

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» формирует мотивацию к педагогической деятельности, структурирует и систематизирует представления студентов о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомит с особенностями учительского труда, с квалификационными характеристиками, требованиями, предъявляемыми к современному педагогу, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимодействия педагогики и других научных дисциплин.

Преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах. Курс базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической подготовки.

Дисциплина способствует развитию общей гуманитарной и профессиональной культуры студентов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие бакалавры.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По результатам изучения курса «Введение в профессиональную деятельность» в пятом семестре будущий бакалавр должен:

**обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

По результатам изучения курса «Введение в профессиональную деятельность» в пятом семестре будущий бакалавр должен:

### Знать:

- общую характеристику и социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- понятие траектории своего профессионального роста и личностного развития, пути осуществления самообразования;
- генезис образования как социального явления, необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в историческом контексте);

### Уметь:

- проектировать элементы индивидуального образовательного маршрута(ОПК-1);
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность и презентовать ее результаты;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (вести диалог, дискуссию);

### Владеть:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сотрудничество в процессе обучения при планировании и выполнении творческих заданий, в ходе дискуссии;
- пониманием закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества на основе историко-педагогического знания (Профессиональный стандарт педагога)<sup>1</sup>.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС			КП / КР
1	Профессиональная	5	1-	2		2			8		1/25%	

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	педагогическая деятельность		2									
2	Спектр педагогических профессий	5	3-4	2		2			8		1/25%	
3	Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание)	5	5-6	2		2			8		2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Общение как основа педагогической деятельности	5	7-8	2		2			8		1/25%	
5	Педагогическая культура личности	5	9-10	2		2			8		2/50%	
6	Система отечественного образования: стратегия развития	5	11-12	2		2			8		1/25%	Рейтинг-контроль №2
7	Профессиональное становление педагога.	5	13-14	2		2			8		2/50%	
8	Аттестация педагогических кадров как фактор повышения профессиональной компетентности учителя	5	15-16	2		2			8		1/25%	
9	Педагогический опыт учителей технологии г.Владимира и Владимирской области	5	17-18	2		2			8		1/25%	Рейтинг-контроль №3
	Всего		18	18		18			72		12/33%	Зачет

### 1. Тема «Профессиональная педагогическая деятельность».

Сущность профессиональной педагогической деятельности. Происхождение профессиональной педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

### 2. Тема «Спектр педагогических профессий».

История становления образовательных учреждений — «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Структура качеств

личности. Профессиональная компетентность педагога. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.

### **3. Тема «Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание)».**

Область применения. Цель применения. Термины и определения применительно к педагогу. Содержание профессионального стандарта педагога. Часть первая: обучение. Часть вторая: воспитательная работа. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности). Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Заключительные положения.

### **4. Тема «Общение как основа педагогической деятельности».**

Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука и искусство. Технология активного слушания.

### **5. Тема «Педагогическая культура личности».**

Общая культура — условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

### **6. Тема «Система отечественного образования: стратегия развития».**

Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.

### **7. Тема «Профессиональное становление педагога».**

Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Обучение в вузе. Карьера педагога. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. Способы саморазвития. Профессиональное самообразование будущего учителя. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

## **8. Тема «Аттестация педагогических кадров как фактор повышения профессиональной компетентности учителя».**

Требования Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» об аттестации педагогических работников. Экспертная оценка на основе портфолио педагогического работника. Критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности педагогических работников общеобразовательных учреждений Владимирской области по должности «Педагогический работник общеобразовательного учреждения».

## **9. Тема « Педагогический опыт учителей технологии г.Владимира и Владимирской области».**

Состояние и результаты деятельности системы образования Владимирской области. Портал профессиональных сетевых сообществ учителей технологии. Передовой педагогический опыт учителей. Конкурс «Учитель года» как средство повышения профессиональной компетенции учителя. Педагогическая практика как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты видеороликов и пр.);
- деловые и ролевые игры на практических занятиях;
- написание рефератов;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам

курса (эссе, презентации); итоговая форма контроля – зачет, осуществляемый либо по материалам реализации указанных диагностических технологий, либо (при недостаточно активном участии студента в практических работах) в традиционной вопросно-ответной форме.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Текущий контроль

#### Рейтинг контроль №1

1. Отметьте правильный ответ.

В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

- а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
- б) производилась от случая к случаю;
- в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
- г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт. Ответ: в).

2. Отметьте правильный ответ.

Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- а) питание;
- б) вождь;
- в) восхождение;
- г) воспрепятствие.

Ответ: а).

3. Отметьте правильный ответ.

«Отцом» русских учителей называют:

- а) Л.Н. Толстого;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинского.

Ответ: б).

4. Отметьте правильный ответ.

Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:



- а) Конфуций;
- б) Н.А. Добролюбов;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Я. А. Коменский.

Ответ: г).

5. Отметьте правильный ответ.

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система;
- б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек;
- г) человек-техника.

Ответ: в).

6. Отметьте правильный ответ.

Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) П.П. Блонский;
- г) Л.Н. Толстой.

Ответ: б).

7. Отметьте правильный ответ.

Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем....;

- а) А. Дистервег;
- б) Я. Корчак;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) Я.А. Коменский.

Ответ: г).

8. Отметьте правильный ответ.

Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Я.А. Коменский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) Н.Г. Чернышевский.

Ответ: а).

9. Дополните предложение.

Опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся провел.. Ответ: А.С. Макаренко.

10. Дополните предложение.

С развитием личности учащегося связана.. функция.

Ответ: гуманистическая.

11. Дополните предложение.

В 1950-1960-е годы вклад в теорию и практику гуманистического воспитания в начальной школе внес..

Ответ: В.А. Сухомлинский.

12. Дополните предложение.

Основоположник современного гуманистического направления в западной педагогике и психологии ..

Ответ: Карл Роджерс.

### Рейтинг контроль № 2

1. Что относится к стилю педагогического общения?

1. общение - дистанция;
2. общение - заигрывание;
3. общение на основе дружеского расположения;
4. общение на основе материальной выгоды.

Ответ: 1,2,3.

2. Установить наиболее важное профессиональное качество педагога.

1. любовь к наукам;
2. любовь к детям;
3. общая эрудиция;
4. ораторское искусство.

Ответ: 2.

3. Установить последовательность блоков в содержании образования учителя в зависимости от затраченного на его изучение времени.

1. общекультурный блок;

2. психолого - педагогический блок;
3. предметный блок.

Ответ: 3,1,2.

4. Установить последовательность эвристического поиска учителя в педагогической деятельности:

1. анализ педагогических ситуаций;
2. оценка полученных данных;
3. проектирование результата деятельности;
4. анализ средств для достижения результата;
5. формулировка новых задач.

Ответ: 1,3,4,2,5.

5. Дополните предложение.

Объектом профессиональной деятельности педагога является ...

Ответ: человек, личность, школьник.

6. Дополните предложение.

Целью педагогической деятельности считается становление и ... личности.

Ответ: формирование.

7. Выбрать правильный ответ.

Профессиональная компетентность отражает единство .... и практической готовности к педагогической деятельности.

1. научной;
2. когнитивной;
3. теоретической;
4. социальной.

Ответ: теоретической

8. Выбрать правильный ответ.

1. Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта.

2. коммуникативного;
3. практического;

4. технологического;

5. общественного.

Ответ: практического

9. Выбрать правильный ответ.

Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - ... компетентность.

1. социальная;

2. личностная;

3. специальная;

4. индивидуальная.

Ответ: специальная

10. Выбрать правильный ответ.

Содержание профессиональной готовности отражается в ..., состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя.

1. правила;

2. профессиограмме;

3. положении;

4. Уставе;

Ответ: профессиограмма

### Рейтинг контроль № 3

1. Соотнести качества учителя

А. Профессионально значимые

Б. Личностно значимые

1) человеколюбие;

2) гражданская ответственность;

3) педагогический долг;

4) коммуникабельность.

Ответ: А - 2,3,; Б - 1,4.

2. Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

целеполагание;

диагностика;

педагогическое взаимодействие;

текущая диагностика;

выбор содержания, форм и методов;  
итоговая диагностика.

Ответ: 2,1,5,3,4,6

3. Установить последовательность процесса самообразования  
освоение способов познания;

интерпретация информации для себя;

адаптация информации для себя;

поиск информации.

Ответ: 1,4,2,3

4. Установить последовательность использования аналитических умений  
установка взаимосвязей элементов;

выделение элементов;

выбор законов действия элементов;

вычленение педагогической задачи.

Ответ: 2,1,3,4

5. Установить последовательность проективных умений  
проект;

анализ;

прогноз.

Ответ: 2,3, 1

6. Установить последовательность этапов педагогического общения  
коммуникативная атака;

моделирование предстоящего общения;

анализ осуществленного общения;

управление процессом общения.

Ответ: 2,1,4,3

7. Дополнить предложение.

Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической  
деятельности характеризующее профессионализм педагога это ...

Ответ: профессиональная компетентность

Дополнить предложение.

8. Организаторские умения обеспечивают включение учащихся в различные виды .

Ответ: деятельности

9. Дополнить предложение.

Изучение педагогической ситуации это.

Ответ: диагностика

10. Дополнить предложение.

Способы и средства управления собой и воздействия на других это ...

Ответ: педагогическая техника

11. Дополнить предложение.

Разумный, объективный анализ своих суждений, действий, состояний это.

Ответ: рефлексия

### **Перечень тем рефератов и заданий для самостоятельной работы**

1. Мотивы выбора педагогической профессии у первокурсников
2. Уровень развития коммуникативных способностей первокурсников
3. Уровень развития организаторских способностей первокурсников
4. Ожидания первокурсников обучения в вузе
5. Особенности представлений первокурсников о своей будущей профессии
6. Уровень сформированности ЛПП (личной профессиональной перспективы) у студентов первого курса
7. Особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самому себе у студентов-первокурсников
8. Особенности ценностного отношения первокурсников к природе
9. Особенности ценностного отношения первокурсников к своему здоровью и физическому развитию
10. Особенности самодиагностики социального развития личности студентов-первокурсников
11. Уровень развития академических (гностических) способностей первокурсников
12. Особенности адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе
13. Особенности самооценки первокурсниками своих профессиональных способностей
14. Особенности самооценки первокурсниками своих академических способностей
15. Особенности самооценки первокурсниками своих коммуникативных способностей

16. Методы работы с литературными источниками.
17. Умение работать с текстом как условие успешного обучения в вузе
18. Портрет современного учителя (По материалам педагогических периодических изданий)
19. Образ учителя в произведениях литературы
20. Образ учителя в произведениях живописи
21. Образ учителя в произведениях музыки
22. Образ учителя в поэтических произведениях
23. Образ учителя в произведениях кинематографии

### **Решение педагогических ситуаций**

Решение педагогических ситуаций требует от будущего педагога проявления педагогической компетентности.

При приведении **текущего контроля** будущему учителю предлагается решить три ситуации (мини-кейса).

Студент выбирает три ситуации из подготовленного набора ситуаций (не менее 30), называя три номера из перечня, который ему заранее неизвестен.

#### **Инструкция:**

«В рамках проведения текущего контроля Вам предлагается решить три педагогических ситуации. Внимательно прочитайте описание каждой ситуации и предложите Ваш вариант действий для их конструктивного разрешения.

При оценке результатов будет учитываться конструктивность и обоснованность предложенного Вами способа разрешения сложившейся ситуации: умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение учитывать особенности обучающихся; умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия. За предложенный Вами вариант по каждой из ситуаций Вы можете получить от «0» до «3» баллов:

**0 баллов** – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное

отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

**1 балл** – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

**2 балла** – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

**3 балла** – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия <...>”

### **Алгоритм анализа педагогической ситуации**

#### **1. Характеристика педагогической системы:**

- назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- дайте оценку уровня развития педагогической системы;
- каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

#### **2. Выявление объектов и субъектов воспитания:**

- определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
- дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

#### **3. Характеристика взаимоотношений субъектов:**



- определите стили отношений, руководства, общения педагога;
- дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;
- оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

#### 4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить

#### Алгоритм решения педагогической задачи

##### 1. Выдвижение гипотезы:

- выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
- прогнозирование их результативности;
- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

##### 2. Выбор оптимального варианта действий педагога:

- выбор методов педагогического воздействия;
- определение соответствующих методических приемов;
- выбор организационных форм;
- подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

##### 3. Детализация:

- продумывание оперативной структуры действий педагога.

##### 4. Анализ предполагаемых результатов:

- характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

#### Промежуточная аттестация

#### Вопросы к зачету

1. Понятие деятельности.
2. Понятие профессии.
3. Профессия и специальность.
4. Понятие квалификации.
5. Сущность педагогической деятельности.
6. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
7. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
8. Пути гуманизации современной школы (проект).
9. Противопоказания к выбору педагогической деятельности.
10. Деформация личности педагога.

11. Причины деформации личности педагога.
12. Общая культура педагога как условие эффективности его профессиональной деятельности.
13. Педагогическая культура личности учителя.
14. Речевая культура педагога.
15. Научная эрудиция как составляющая педагогической культуры.
16. Этика и эстетика педагогического труда.
17. Педагогическое творчество и мастерство.
18. Карьера педагога.
19. Современные требования к личности учителя.
20. Основные качества педагога.
21. Современный учитель – педагог-гуманист.
22. Понятие индивидуального стиля в педагогической деятельности.
23. Условия проявления индивидуального стиля в педагогической деятельности.
24. Классификация индивидуальных стилей.
25. Особенности педагогического общения (взаимодействие, сотрудничество, сотворчество).
26. Если бы я был(а) министром образования, я бы ...

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### А) Основная литература (книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Дорошенко Ю.И., Дорошенко С.И. Учебно-методические материалы по подготовке и организации семинарских занятий по курсу "Педагогика", модуль «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования. Общие основы педагогики» / <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/3877>
2. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.
3. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
4. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
5. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.

### Б) Дополнительная литература:

1. Педагогика : в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.
2. "Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.
3. "Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в

- обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.
4. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Консультирует юрист)
  5. Закон об образовании Российской Федерации 29.12.2012  
/http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049
  6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. /http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=197638
  7. Профессиональный стандарт педагога // Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»  
http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553
  8. Кулыгина Л. С. Увлекательные уроки технологии : учебно-методическое пособие  
/http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2490
  9. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ким. - М. : Прометей, 2013 / http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571

#### **В) Периодические издания:**

1. Педагогика. (Библиотека ВлГУ)
2. Вестник ВлГУ. Серия «Педагогика и психология». (Библиотека ВлГУ).
3. Инновации в образовании. (Библиотека ВлГУ)
4. Школа и производство. (Библиотека ВлГУ).
5. Официальные документы в образовании. (Библиотека ВлГУ)


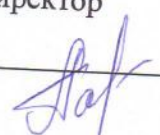
#### **Г) Интернет-ресурсы:**

1. www.edu.ru
2. www.twirpx.com
3. www.school.edu.ru/default.asp
4. www.vipkro33.ru
5. www.it-n.ru
6. www.wiki.vladimir.i-edu.ru
7. www.pedagogicheskaya-biblioteka.ru
8. www.tsput.ru/res/ped/prof\_ped/index.html

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийные средства, набор презентаций, видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.5 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профили подготовки: «Технология», «Экономическое образование».

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО Ю.И.Дорошенко   
Рецензент: Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат №1»  
И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 7 от 10.03.2016 года.

Заведующий кафедрой  профессор Г.А.Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

протокол № 3 от 17.03.2016 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.

М.В. Артамонова 