

2012

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А. А. Панфилов

« 17 03 2016 г. »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
**Профили подготовки:** «Технология». «Экономическое образование»  
**Уровень высшего образования:** бакалавриат  
**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед. , час	Лекций, час.	Практич. за- нятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачёт)
7	4/144		36		108	Зачет
<b>Итого</b>	<b>4/144</b>		<b>36</b>		<b>108</b>	<b>Зачет</b>

Владимир 2016

*Handwritten signature*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ЦЕЛЬ:**

Освоение содержания и системы организации проектного обучения по предмету «Технология» в школе.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Сформировать систему ведущих знаний, обеспечивающих понимание условий организации проектной деятельности школьников на эффективной психологической основе.
2. Развить умение анализировать актуальный педагогический опыт реализации технологии проектного обучения в школе.
3. Совершенствовать методическую подготовку к руководству проектной деятельностью школьников и личный опыт творческой проектной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технология проектного обучения» является вариантом учебного курса, изучаемого по выбору студентов и призвана обеспечить методическую и практическую подготовку будущего учителя технологии к организации проектной деятельности школьников. Введение данной дисциплины в 7 семестре параллельно с дисциплинами «Методика обучения технологии» и «Методика обучения основам экономики» направлено на создание условий для улучшения практической готовности студентов к руководству проектной деятельностью школьников в единстве урочной и внеурочной деятельности по предмету на педагогических практиках в 8 и 9 семестрах. Это предполагает, с одной стороны, формирование у студентов готовности постоянно повышать уровень своей компетентности в применении современных материалов и технологий, с другой — освоить методiku организации проектной деятельности школьников на основе анализа актуального педагогического опыта практикующих учителей и собственных идей. Целью преподавателя является актуализация творческого потенциала и повышение уровня осознанности студентами системы обучения, воспитания и развития школьников посредством выполнения ими проектных работ. Изучение дисциплины должно иметь своим результатом готовность студентов личным примером стимулировать учащихся к проектной деятельности и представление о системе организации проектной деятельности школьников.

Решение поставленных задач и достижение цели изучения дисциплины взаимосвязано с результатами ранее изученных дисциплин предметной, информационной и психолого-педагогической подготовки студентов («Металлообработка/Технология обработки тканей1», 1 семестр; «Деревообработка/Технология обработки тканей2», 2 семестр; «Информационные

технологии в образовании», 3 семестр; «Психология», 1-2 семестры; «Педагогика», 4-6 семестры; Производственная практика, 2, 4 семестры).

Содержание учебной дисциплины «Технология проектного обучения» позволяет совершенствовать общую и специальную психолого-педагогическую подготовку к профессиональной педагогической деятельности учителя в организации проектной деятельности школьников в единстве их урочной и внеурочной деятельности по предмету «Технология». Её изучение предоставляет как возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, так и позволяет получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины «Технология проектного обучения» обучающийся должен **иметь представление** об условиях организации проектной деятельности школьников на эффективной психологической основе. и **демонстрировать** обладание способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Учебная дисциплина «Технология проектного обучения» позволяет получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре, а именно:

**Знать:** психолого-педагогические закономерности процессов учения и обучения школьников посредством метода проектов; технологию работы над проектом; методику организации проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности. (ОПК– 2)

**Уметь:** анализировать ситуации обучения (условия учебной деятельности); системно организовать проектную деятельность учащихся по технологии; творчески работать над проектами с использованием новых материалов, технологий, технических устройств; обобщать передовой опыт учителей и проводить анализ и самоанализ процесса и результатов своей деятельности. (ОПК– 2)

**Владеть:** культурой мышления, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); технологическими приёмами реализации учебных задач посредством учебного проектирования; навыками консульта-

онного и творческого взаимодействия с учащимися в урочной и внеурочной деятельности.  
(ОПК– 2)

В соответствии с профессиональным стандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) студент должен владеть дополнительными компетенциями (учитель, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6):

**знать:** современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**уметь:** организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

**владеть:** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объём учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	РГР	КП/КР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Раздел 1. Метод проектов как педагогическая технология</b>												
1	Современное образование и проектное обучение.	7	1-2		4			6			2/50	
2	Типология проектов и организационные основы учебного проектирования	7	3-4		4			6			2/50	
3	Современные подходы к организации проектного обучения в школе.	7	5-6		4			6			2/50	
<b>Текущий контроль 1</b>												6 н.Рейтинг-контроль 1
<b>Раздел 2. Проектная деятельность школьников по технологиям</b>												
4	Характеристика процесса работы над учебным проек-	7	7-8		4			6			2/50	

	том.										
5	Методическая лаборатория современного учителя	7	9-10		4			12			2/50
6	Методические рекомендации по организации проектной деятельности	7	11-12		4			12			2/50
<b>Текущий контроль 2</b>											12 н. Рейтинг-контроль 2
<b>Раздел 3. Моделирование процесса проектного обучения</b>											
7	Выбор и обоснование темы индивидуального проекта	7	13-14		4			20			2/50
8	Конструкторский и технологический этапы учебного проектирования	7	15-16		4			20			2/50
9	Защита проектов и выставка творческих работ.	7	17-18		4			20			2/50
<b>Текущий контроль 3</b>											18 н. Рейтинг-контроль 3
<b>ВСЕГО:</b>					<b>36</b>			<b>108</b>			<b>18/50</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>											<b>Зачёт</b>

## Содержание программы

### Раздел 1. Метод проектов как педагогическая технология

#### 1.1 Современное образование и проектное обучение

Современные требования к качеству образования в соответствии с новым законом «Об образовании» и ФГОС ООО второго поколения. Компетентностный подход и приоритет воспитания в образовании. Качество образования как соотношение цели и результата. Цели образования. Система универсальных знаний, умений и навыков и её конкретизация применительно к ступеням общего образования. Проектирование как особый вид активности

#### 1.2 Типология проектов и организационные основы учебного проектирования

История возникновения и развития метода учебных проектов. Типология проектов: - по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские; творческие; информационные; прикладные (практико-ориентированные); ролевые, приключенческие, игровые. - по предметно-содержательной области: межпредметные, монопредметные, надпредметные. - по характеру координации проекта: открытая и скрытая координация. - по характеру контактов: внутришкольные; региональные; международные. - по числу учащихся: индивидуальные, парные, групповые. - по продолжительности: краткосрочные; средней продолжительности; долгосрочные. Целевые ориентации метода проектов. Принципы организации проектной деятельности. Функции учителя в обучении посредством метода проектов. Плюсы и минусы метода проектов.

#### 1.3 Современные подходы к организации проектного обучения в школе

Модель проектной деятельности по Л.М. Иляевой: организационно-подготовительный этап; технологический этап; заключительный этап. Этапы работы над проектом по Н.Ю. Пахомовой: иницирующий; основополагающий; прагматический; заключительный; итоговый. Сравнительный анализ.

## **Раздел 2. Проектная деятельность школьников по технологии в школе**

### **2.1 Характеристика процесса работы над учебным проектом**

Тип проекта: индивидуальный, групповой, коллективный. Модель взаимодействия "учитель-ученик" при работе над проектом. Роль учителя. Роль ученика. Индивидуальное и совместное творчество в процессе проектной деятельности. Консультирование как форма педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся. Особенности консультирования на поисковом, конструкторском, технологическом и заключительном этапах проекта. Дневник проектной деятельности.

### **2.2 Методическая лаборатория современного учителя**

Сравнительный анализ и обобщение опыта учителей технологии по организации проектных работ в урочной и внеурочной деятельности. Источники информации: периодические издания («Библиотечка педагога-практика», «Практический журнал для учителя и администрации школы», «Технология», «Школа и производство», «Школьные технологии»); интернет-ресурсы (<http://www.school-collection.edu.ru>); встречи с учителями технологии школ г. Владимира и посещение мероприятий в рамках проектной деятельности. Примеры ученических проектов.

### **2.3 Методические рекомендации по организации проектной деятельности**

Положение об ученическом проекте по «Технологии». Показатели готовности к проектной деятельности. Уголок проектов. Примерный перечень тем проектов по технологии по классам. Содержание пояснительной записки. Критерии оценки и листы рефлексии. Оценочный бланк. Дизайн-упражнения и демонстрационные материалы.

## **Раздел 3. Моделирование процесса проектного обучения**

### **3.1 Выбор и обоснование темы индивидуального проекта**

Поиск проблемы. Осознание проблемной области. Первое мини-исследование – выявление конкретной потребности. Определение конкретной задачи и её формулировка; установление основных параметров и ограничений. Второе мини-исследование – выявление традиций, тенденций, истории. Третье мини-исследование – построение звёздочки обдумывания. Четвёртое мини исследование – выработка идей, вариантов, альтернатив.

### **3.2 Конструкторский и технологический этапы учебного проектирования**

Пятое мини-исследование – анализ и синтез идей, выбор конструктивно оптимального варианта на основе имеющейся материально-технической базы, экономических расчетов, экологической оценки и др. Разработка конструкторской документации. Составление плана практической реализации проекта (технологии изготовления изделия), подбор необходимых материалов, инструментов, оборудования. Разработка технологической документации. Уточнение показателей контроля качества. Организация рабочего места и техника безопасности. Изготовление изделия с текущим контролем качества (по необходимости внесение изменений в конструкцию и технологию). Расчет себестоимости изделия, экологическая экспертиза

### **3.3 Защита проектов и выставка творческих работ**

Требования к оформлению проекта, рекламе, докладу и презентации к защите, Критерии оценки работы по выполнению проекта. Порядок участия в выставке творческих работ в классе, в школе, в городе, в интернете, в международных выставках. Ответы на вопросы аудитории. Оценочный лист. Публичные выступления студентов с докладом, презентацией и выставочным объектом проектной деятельности перед своей группой. Отбор проектов на студенческую выставку работ университета.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная дисциплина «Технология проектного обучения» реализует свои цели через такие формы учебных занятий, как лекции, практические занятия, внеаудиторную самостоятельную работу, проектную деятельность. Эти формы обучения имеют разную функциональную значимость в достижении целей курса. Реализация компетентного подхода осуществляется посредством использования в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов.*

На лекциях осуществляется преимущественно передача информации, формирующей у студентов ведущие психолого-педагогические знания, служащие основой для приобретения новых знаний и формирования мировоззрения. При чтении лекций активно используются ***проблемный метод, разбор практических ситуаций, элементы ролевой игры, экспресс-контроль знаний.*** Результаты выполнения контролирующих заданий являются существенным показателем систематичности и равномерности учебной работы студентов по усвоению психологических знаний в течение всего семестра.

На практических занятиях преимущественная активность принадлежит студентам, преподаватель же создаёт условия для плодотворной учебной деятельности по расширению и применению знаний к решению практических задач. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ***разбор конкретных ситуаций, проектная деятельность, диагностические процедуры и развивающие тренинги.*** В проведении занятий должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов, позволяющая развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении, обосновывая и излагая собственное суждение по обсуждаемому вопросу, проявляя умение отстаивать свои взгляды.

Активная деятельность студентов по практическому приложению психолого-педагогических знаний в профессионально значимом направлении осуществляется через выполнение самостоятельных заданий. Во внеаудиторной самостоятельной работе студенты реализуют возможности приобщения к научному поиску, преобразования информации применительно к решению поставленных задач и соответственно успешной подготовки к практическим занятиям и зачёту. Формулировка заданий имеет следующие целевые ориентации: закрепить и расширить знания по отдельным темам; включить в практическую деятельность на основе полученных знаний; создать условия для понимания, принятия, развития собственной личности; расширить область чтения специализированной литературы; способство-

вать поиску психологически эффективного профессионального поведения. Выполнение самостоятельных заданий создаёт хорошую основу для применения в обучении диалогового общения в форме дискуссии и эвристической беседы.

Большая часть учебного материала оформлена в виде презентаций с использованием программы PowerPoint. Для демонстрации презентаций используется соответствующая аппаратура (ноутбук, проектор). Применяемые методы направлены на закрепление у студентов теоретических знаний и формирование практических навыков в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии и личности педагога.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Текущий контроль освоения курса включает в себя:

- наблюдение, анализ и оценку работы студентов на практических занятиях;
- периодический устный и письменный опрос студентов по изученному материалу;
- оценку выполнения заданий для самостоятельной работы;
- оценку результатов рейтинг-контроля (№1, №2, №3)

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

#### **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №1**

##### **Контрольная работа к рейтингу 1**

**Инструкция (для индивидуальной работы студентов):** В течение 30 минут составить модель организации проектной деятельности школьников по предмету «Технология».

#### **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №2**

##### **Контрольная работа к рейтинга 2**

**Задание 1. Дополните правильной информацией пропуски в слайдах презентации**



## История метода проектов

Возник в  годы в  США.

Родоначальник метода  предложил строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, с учетом его личного интереса именно в этом знании.

Образование должно давать не только знания, которые понадобятся в будущем взрослому, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении .

Важно показать детям их *собственную заинтересованность* в приобретаемых знаниях.

Требуется *проблема, взятая  , знакомая и значимая для ребенка*, для решения которой ему необходимо приложить полученные и новые знания, получить *реальный и осязаемый результат*.

Девиз и цель творческих поисков - «  каждому ребенку развить свои  и общественные склонности ».

## Метод проектов в США

«Три кита» работы Елены Паркхест:

- - возможность выбирать собственный темп обучения;
- - контакты в разновозрастных группах;
- - отсутствие жесткого контроля.

метода проектов:

- Проекты отличаются несложностью, простотой.
- Ученик должен отчетливо представлять не только стоящую перед ним задачу, но и пути её решения, он должен уметь составлять план работы по проекту.
- Чем меньше ребёнок, тем проще проект.

## Требования к педагогу (20-е гг. 20 в)

- Имей определенный .
- Давай специальные  при каждом посещении.
- Давай возможность ученику ставить вопросы.
- По временам давай указания ученику и если необходимо, то сопровождай их  .
- Держи  за выполнением проекта по необходимости, чтобы держать работу на высшем стандарте (иначе говоря давай ученику максимум свободы, но в то же время неослабно смотри за тем, чтобы ученик не терял зря времени, продельвая чересчур легкие и давно освоенные им операции; пусть ученик не топчется на одном месте, а постепенно, ступенька за ступенькой, продвигается вперед).
- Смотри за  в определенные промежутки времени.
- Планируй проект так, чтобы он не потребовал много ученического .
- Если возникает сомнение в выполнимости указаний, составь .
- Дай возможность ученику самостоятельно .
- ученика при трудных проблемах.

### Задание 2. Дайте правильные ответы на поставленные вопросы

22. Кто из отечественных учёных, начиная с 1905 года активно использовал проектные методы в практике преподавания?
23. В чём было отличие отечественного подхода от американского ?
24. В каком году метод проектов был осуждён и почему он не прижился тогда в России ?
25. Что такое метод проектов сегодня?
26. Назовите основания типологии (классификации) проектов?
27. Раскройте значение выражения:  
«Проект – это 6 П»?
28. Назовите этапы работы над проектом по Н.Ю. Пахомовой и раскройте их функциональную значимость.

### РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №3

**Инструкция:** Индивидуально устно выступить перед аудиторией с защитой выполненного личного проекта, используя презентацию и демонстрируя изготовленное изделие. Каждый студент аудитории оценивает защиту проекта, используя пятибалльную систему, по следующим критериям:

1. Качество доклада.
2. Объём и глубина знаний.
3. Уровень сложности выполненной работы.
4. Качество изготовленного изделия.
5. Ответы на вопросы.

В качестве итогового показателя каждый студент выставляет относительный рейтинг всех представленных к защите работ.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Современные требования к качеству образования.
2. Общие цели образования и их конкретизация применительно к ступеням общего образования.
3. Сущность понятия «творчество».
4. История возникновения и развития метода учебных проектов.
5. Проектирование как особый вид активности человека. Основные понятия.
6. Типология проектов.
7. Целевые ориентации метода проектов.
8. Принципы организации проектной деятельности.
9. Функции учителя в обучении посредством метода проектов.
10. Плюсы и минусы метода проектов.
11. Основные компоненты проекта (на основе схемы по И.А. Сасовой)
12. Упражнения для учащихся 5 класса по учебнику И.А. Сасовой: 1) «Определение потребностей»; 2) «Как проводить опрос (интервью)»; 3) «Анализ изделия пользователем»; 4) «Дизайн-анализ»; 5) «Краткая формулировка задачи»; 6) «Определение перечня критериев»; 7) «Диаграмма "Паучок"»; 8) «Мозговой штурм»; 9) «Представление идей приготовления блюд»; 10) «Выбор лучшей идеи»; 11) «Проработка выбранной идеи»; 12) «Планирование изготовления»; 13) «Окончательная оценка проекта».
13. Компьютерная презентация проекта.
14. Схема выбора темы проекта.
15. Этапы учебного проектирования
16. Особенности взаимодействия учителя и учащихся в процессе выполнения проекта.
17. Методические рекомендации: петля дизайна (алгоритм разработки и выполнения проекта).
18. Методические рекомендации: выбор и формулирование темы проекта, звёздочка обоснования.
19. Методические рекомендации: анализ исходной проектной ситуации.
20. Методические рекомендации: перечень методов поиска новых решений.
21. Методические рекомендации: лист оценки качества объекта проектирования.
22. Методические рекомендации: критерии оценивания выполненных проектов.
23. Методические рекомендации: требования к творческому проекту по технологии
24. Методические рекомендации: требования к оформлению творческого проекта.
25. Методические рекомендации: критерии оценивания выполненного проекта и его защиты.
26. Методические рекомендации: положение об ученическом проекте.
27. Методические рекомендации: уголок проектов.
28. Методические рекомендации: план защиты проекта.

## Задания для самостоятельной работы студентов

### Рейтинг 1

1. В составе рабочих групп из 5 человек изучить систему организации проектной деятельности школьников по предмету «Технология» в школах №№ 2, 8, 9, 16 г. Владимира по следующему плану:
  - а) Подготовить систему вопросов к учителю технологии, договориться о встрече и провести с ним беседу по выявлению особенностей системы организации проектной деятельности школьников.
  - б) Сделать анализ проектных работ учащихся и по договорённости с учителем детально изучить содержание одного из проектов.
  - в) Подготовить обобщающее выступление с презентацией по обобщению опыта функционирования системы организации проектной деятельности по технологии в данной школе.
2. Сделать обзор литературы, отражающий применение проектной технологии обучения. Одну из книг оформить в виде слайда и выступить с информацией о ней перед группой.
3. Выбрать тему для выполнения личного проекта по технологии и выступить с обоснованием её выбора перед аудиторией.

### Рейтинг 2

4. В составе рабочих групп из 5 человек сделать обзор статей журнала «Школа и производство», отражающих передовой опыт учителей технологии в организации проектного обучения школьников. (2013-2015 гг.; 2010-2012 гг.; 2007-2009 гг.; 2004-2006 гг.)
5. Создать портфолио методических материалов по системе организации проектной деятельности учащихся по предмету «Технология»
6. Составить список тем, рекомендуемых учащимся для проектных работ по технологии для 5, 6, 7, 8 классов

### **Рейтинг 3.**

7. Принять участие в защите проектов в одной из школ города Владимира и обсудить на практическом занятии полученный опыт.
8. В работе над личным проектом завершить конструкторский и технологический этапы, оформить пояснительную записку.
9. Завершить изготовление изделия по личному проекту и публично защитить проект перед аудиторией. Выставить рейтинг защищённых студенческих проектов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **Библиотека ВлГУ**

### **а) основная литература:**

1. Аверченков В.И. Методы инженерного творчества: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.– Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.– 110 с.
2. Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе: учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология»/ Брагин В.Я.– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 87 с.
3. Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся: учебно-методическое пособие/ Казакова Л.Г.– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.– 112 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Ильин В.В. Руководство качеством проектов. Практический опыт / Ильин В.В.– М.: Интермедиа, 2015.– 176 с.
2. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии / Казакова Л.Г.– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.– 83 с.
3. Петров В.М. 5 методов активизации творчества: учебное пособие/ Петров В.М.– М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.– 96 с.
4. Ричард Ньютон Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон М.: Альпина Паблишер, 2016.– 180 с.
5. Технологии практико-ориентированного обучения: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.Н. Авилкина [и др.].– Омск: Омская академия МВД России, 2014.– 228 с.

### **в) периодические издания:**

«Библиотечка педагога-практика», «Педагогическое образование», «Практический журнал для учителя и администрации школы», «Технология», «Школа и производство», «Школьные технологии».

### **г) интернет-ресурсы**

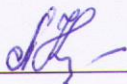
1. <http://www.edu.ru>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.school-collection.edu.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Кабинеты кафедры, оснащенные мультимедийными средствами.
2. Презентации по темам дисциплины.
3. Раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил доцент кафедры технологического и  
экономического образования

Кульгина Любовь Сергеевна  \_\_\_\_\_

Рецензент:

Емельянов В.Е.  \_\_\_\_\_

директор

МАОУ г. Владимира

"Промышленно-коммерческий лицей",

кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и  
экономического образования

протокол № 7 от 10.03 2016 г.

Заведующий кафедрой ТЭО  \_\_\_\_\_ Г.А. Молева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

протокол № 3 от 17.03 2016 г.

Председатель комиссии  \_\_\_\_\_ М.В. Артамонова  
директор педагогического института

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Технология проектного обучения»,  
направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили –  
«Технология», «Экономическое образование»,  
квалификация – бакалавр, форма обучения – очная.  
Составитель – доцент, канд. пед. наук Л.С. Кулыгина

На рецензию представлена рабочая программа дисциплины «Технология проектного обучения» для студентов-бакалавров 4 курса (7 семестр), трудоёмкость 4 зач. ед./ 144 часа. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учётом рекомендаций ВлГУ. Учебная дисциплина «Технология проектного обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Её изучение направлено на освоение содержания и системы организации проектного обучения по предмету «Технология» в школе и призвана обеспечить методическую и практическую подготовку будущего учителя технологии к организации проектной деятельности школьников. Дисциплина позволяет получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Содержательно раскрыты все основные разделы: цели освоения дисциплины, её место в структуре ОПОП ВО, компетенции обучающегося, структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Содержание дисциплины позволит студентам получить ориентацию в информационном поле по применению проектного обучения в школе и практическую подготовку к руководству проектной деятельностью школьников по технологии. В организации занятий наблюдается опора на интерактивное взаимодействие студентов и преподавателя. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы предполагают аналитический и творческий компоненты в деятельности студентов при их выполнении.

В представленном виде рабочая программа дисциплины «Технология проектного обучения» отражает систему обучения студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили – «Технология», «Экономическое образование», квалификация – бакалавр, форма обучения – очная, и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Рецензент:

Емельянов В.Е.

директор

МАОУ г. Владимира

"Промышленно-коммерческий лицей",

кандидат педагогических наук

