

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 14 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование».

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./ зачет)
6	3/108	18	18	18	9	Экзамен (45ч.) Курсовая работа
Итого	3/108	18	18	18	9	Экзамен (45ч.) Курсовая работа

Владимир 2016

2012

А.А. Панфилов

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика», раздела «Социальная педагогика. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования», является:

- формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций будущего учителя технологии и экономики, педагога дополнительного образования, освоение теории социальной педагогики и методики воспитания,
- подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования,
- вооружение студентов знанием теоретических основ управления образовательными системами как науки в логике целостного педагогического процесса,
- изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования,
- формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве, выработка практических умений и навыков, реализации этих знаний в педагогической деятельности,
- стимулирование творческого переосмысления и применения этих знаний, умений и навыков в условиях трансформирующейся образовательной системы Российской Федерации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в состав обязательных дисциплин базовой части подготовки студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование», профилю «Технология». Дисциплина «Педагогика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обозначенного цикла.

Дисциплина «Педагогика», раздел «Социальная педагогика. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования», формирует мотивацию к осуществлению деятельности в рамках целостного педагогического процесса, знакомит с особенностями осуществления педагогической поддержки личности. Студент осваивает теоретические основы управления образовательными системами, способность к анализу законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Преподавание курса предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Педагогика» является обязательной для подготовки студентов-бакалавров по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование», предполагая последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования.

Курс базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической подготовки.

Дисциплина способствует развитию общей гуманитарной, художественной, философской культуры студентов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие бакалавры.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По результатам изучения курса «Педагогика» студент должен освоить компоненты следующих компетенций:

- ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Будущий бакалавр должен обладать знаниями, обозначенными в **Профессиональном стандарте педагога** следующим образом: **«История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»<sup>1</sup>.**

**Знать** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества (ПК-6); тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в

---

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

мире; основы просветительской деятельности; методологию педагогического исследования проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагогов с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития.

**Уметь** системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (ПК-6); проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (ОПК-3); использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-2)

**Владеть** способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; способами взаимодействия с другими субъектами в образовании (ОПК-3); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОПК-3); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС			КП / КР
1	Социальная педагогика как область научного знания, практическая деятельность и учебный предмет.	6	1-2	2		2	2		1		3/50%	
2	Социализация как социально-педагогическая проблема. Сущность процесса социализации. Факторы и механизмы социализации.	6	3-4	2		2	2		1		3/50%	
3	Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Социальные отклонения от нормы. Социально-педагогическая виктимология.	6	5-6	2		2	2		1		3/50%	Тест. Рейтинг-контроль № 1.
4	Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.	6	7-8	2		2	2		1		3/50%	
5.	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы	6	9-10	2		2	2		1		3/50%	

	управления образовательными системами. Взаимодействие с социальными институтами											
6	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование и контроль	6	11 - 12	2		2	2		1		3/50%	Тест. Рейтинг-контроль № 2.
7	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребёнка и формы его правовой защиты.	6	13 - 14	2		2	2		1		3/50%	
8	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.	6	15 - 16	2		2	2		1		3/50%	
9	Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности. образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации	6	17 - 18	2		2	2		1		3/50%	Рейтинг-контроль № 3.
10	Всего			18		18	18		9		27/50%	Курсовая работа Экзамен (54 ч.)

## **1. Социальная педагогика как область научного знания, практическая деятельность и учебный предмет.**

Возникновение социальной педагогики как области практической деятельности; ее становление как отрасли знания. Определение социальной педагогики. Различные подходы к определению ее объекта и предмета.

Функции социальной педагогики: гуманистическая, теоретико-познавательная, практическая, прогностическая. Задачи социальной педагогики на современном этапе.

Категории социальной педагогики (собственные и заимствованные).

Место социальной педагогики в системе педагогических наук. Связь социальной педагогики с психолого-педагогическими, естественными и общественными дисциплинами.

## **2. Социализация как социально-педагогическая проблема. Сущность процесса социализации. Факторы и механизмы социализации.**

Понятие социально-педагогического процесса. Социально-педагогический и целостный педагогический процесс. Социальное воспитание и социальное обучение в социально-педагогическом процессе.

Структура, этапы социально-педагогического процесса. Его субъект и объект. Проблема цели социально-педагогического процесса.

Принципы социально-педагогического процесса: гуманизма, природосообразности, культуросообразности, целесообразности, целостности.

Понятие социализации. Соотношение понятий “развитие”, “воспитание”, “социализация”. Междисциплинарный характер изучения процесса социализации.

Современные концепции социализации.

Возрастные этапы (стадии) социализации.

Человек в процессе социализации: как объект социализации: ожидания и требования социума; как субъект социализации: возрастные задачи; как жертва социализации.

Понятие факторов социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации.

Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе. Различные трактовки социализированности. “Мобильный характер” социализированности в связи с изменениями в социальной жизни и судьбы человека. Характеристики личности, способствующие успешной социализации.

### **3. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Социальные отклонения от нормы. Социально-педагогическая виктимология.**

Понятие социальной нормы. Понятие отклонения. Теории отклонений (медицинская модель социальных отклонений, теория социальных выпадений, психолого-педагогическая теория социальных отклонений). Типы отклонений (физические, психические, педагогические, социальные). Социальные отклонения, их виды (сиротство, девиантное поведение).

Одаренность как позитивное отклонение от нормы.

Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема: понятие, причины: биологический, психологический, социологический культурологический подходы.

Типы девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, агрессия, преступность, суицид). Основные направления профилактики девиантного поведения подростков.

Социальная дезадаптация несовершеннолетних как результат отклонения от нормы. Стадии дезадаптации: школьная социальная дезадаптация (педагогическая запущенность), социальная запущенность. Категории социально дезадаптированных детей. Задачи социально-педагогической реабилитации.

Понятие социально-педагогической виктимологии.

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Реальные, потенциальные и латентные типы жертв.

Дети «группы риска»: понятие, типология, типологические особенности.

Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях (климатические, социальные, поведенческие). Опасности виктимизации человека на различных возрастных этапах.

Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

### **4. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.**

Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем. Системный подход к управлению образовательными системами.

Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами. Управление как процесс



циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений.

Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании.

Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. Состав внешней среды образовательного учреждения. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов. Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении. Политика, философия, миссия образовательного учреждения.

## **5. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами. Взаимодействие с социальными институтами.**

Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Признаки государственного и общественного управления. Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом. Общественно-активные школы. Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами. Семья как специфическая педагогическая система. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.

## **6. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование и контроль.**

Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.

Назначение педагогического анализа и его задачи как функции управления образовательными системами. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Объекты педагогического анализа. Урок как основная организационная форма образовательного процесса и объект педагогического анализа. Виды анализа уроков: краткий, аспектный, развернутый, системный и др. Педагогический анализ воспитательных мероприятий. Подготовка руководителя к анализу уроков и внеклассных мероприятий.

Виды планов работы: перспективный, годовой, текущий. Основные требования к ним: целенаправленности, перспективности, комплексности, объективности. Структура перспективного плана работы. Программы развития образовательного учреждения как разновидность перспективного плана. Содержание годового плана работы и технология его разработки.

Назначение и задачи контроля в управленческом цикле ОУ. Требования к контролю и условия его эффективности. Виды и формы контроля по признаку исполнителя, по характеру объектов контроля, по признаку логической последовательности, по используемым методам. Объекты контроля: качество преподавания, качество ЗУНов, организация и результативность внеурочной воспитательной работы, состояние методической работы, состояние документации, соблюдение ТБ и других условий безопасности образовательного процесса. Функции директора и его заместителей в организации эффективного контроля. Особенности контроля в условиях функционирующего и развивающегося ОУ. Контроль в условиях инноваций и эксперимента.

## **7. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребёнка и формы его правовой защиты.**

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

## **8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.**

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

## **9. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности. образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации**

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- деловые и ролевые игры на практических занятиях;
- написание рефератов;
- выполнение творческие проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса. Курсовая работа предполагает обобщение теоретического и практического опыта студентов, приобретенного в процессе обучения педагогике в течение трех семестров. Итоговая форма контроля – экзамен, осуществляемый по билетам в вопросно-ответной форме.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

**Текущий контроль**

**Задания к проведению рейтинг контроля**

**Тест для рейтинг-контроля № 1<sup>2</sup>**

1. Отметьте правильное определение социальной педагогики:
  - а) социальная педагогика – это комплексная интегративная наука, изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни;
  - б) социальная педагогика – это искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
  - в) социальная педагогика – это наука, имеющая своей предмет и методы изучения.
2. Термин «социальная педагогика» был введен в научный оборот:
  - а) А. Дистервегом;
  - б) И.Г. Песталоцци;
  - в) П. Наторпом.
3. Дополните. Автором первой книги «Социальная педагогика» был ...

4. Восстановите соответствие.

1. Социальная работа	а) гуманизация и педагогизация социокультурной среды, оказание комплексной педагогической помощи в процессе социального формирования личности
2. Социально-педагогическая деятельность	б) разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является удовлетворение потребности отдельного человека (группы людей) в процессе взаимодействия с социумом.

5. Выделите из нижеприведенного списка научных понятий собственные категории социальной педагогики:

- а) личность;
- б) развитие;
- в) социальное воспитание;
- г) деятельность;
- д) обучение;
- е) общество;
- ж) социум;
- з) социализация;
- и) социальное обучение;
- к) социальная адаптация;
- л) социально-педагогическая деятельность;
- к) воспитание.

<sup>2</sup> Составитель: д.п.н., профессор Сорочинская Е.Н.

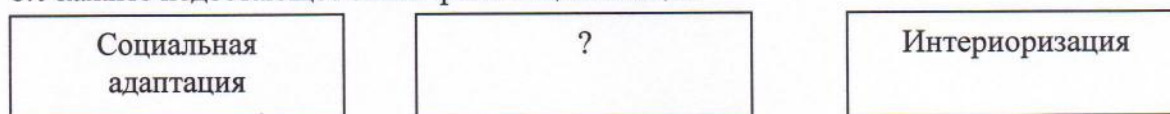
6. Отметьте, к какой группе методов относится педагогическая карта – диагностика микрорайона; изучение документов и других источников; социально-педагогический эксперимент; индукция; дедукция.

Теоретические методы	Эмпирические методы

7. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:

- а) наследственность, среда, воспитание;
- б) наследственность, обучение;
- в) обучение, воспитание, среда.

8. Укажите недостающее звено фазы социализации



9. Установите соответствие фактора социализации

1. мегафакторы	а) регион, СМИ, тип поселения
2. макрофакторы	б) семья, соседи, группы сверстников
3. мезофакторы	в) страна, этнос, общество, государство
4. микрофакторы	г) космос, планета, мир

10. В каком нормативном документе впервые дается определение понятия «социально-педагогическая инфраструктура детства»

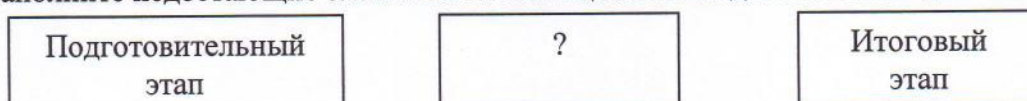
- а) Федеральном Законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- б) Федеральном Законе «Об образовании»;
- в) Конвенции ООН «О правах ребенка».

11. Закончите фразу. Норма – это ....

12. Восстановите соответствие:

Виды отклонений	Общая характеристика
1. Физические отклонения	а) детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность и др.
2. Психические отклонения	б) отклонения от нормы образования
3. Педагогические отклонения	в) отклонения от норм здоровья человека
4. Социальные отклонения	г) умственные отклонения, отклонения, связанные с его психическими недостатками

13. Заполните недостающие элементы этапа социально-педагогической деятельности



14. Выделите основную функцию семьи их перечисленных

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) хозяйственно-бытовая;

- г) экономическая;
- д) социального контроля;
- е) социально-статусная;
- ж) досуговая;
- з) эмоциональная.

15. Восстановите соответствие в понятиях «опека» и «попечительство»
- а) форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних и других категорий людей;
  - б) форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей; душевнобольных)
16. Какие виды отклоняющегося поведения включает понятие «девиации»?
17. Какие ученые разработали следующие теории отклоняющегося поведения:
- а) биологические \_\_\_\_\_
  - б) психологические \_\_\_\_\_
  - в) социологические \_\_\_\_\_
18. Как называется область социальной педагогики, которая изучает специфику воспитания и перевоспитания личности в исправительно-трудовых учреждениях?

### Тест для рейтинг-контроля № 2<sup>3</sup>

1. Допишите понятие.  
Педагогическая система – это ...
2. Какие из перечисленных понятий не являются свойствами социально-педагогических систем?
- А. Целостность.
  - Б. Совместимость.
  - В. Стабильность.
  - Г. Функционирование.
  - Д. Адаптация.
  - Е. Способность к саморазвитию
  - Ж. Эволюция.
3. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы.
- А. Целевой.
  - Б. Содержательный.
  - В. Деятельностный.
  - Г.
4. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...
- А. Целью.
  - Б. Решаемыми задачами.
  - В. Функциями.
  - Г. Ведущим органом управления.
  - Д. Функционированием.
  - Е. Развитием и саморазвитием.

<sup>3</sup> сост.: О.И. Лапицкий – Благовещенск: БГПУ

5. Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:
- А. Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов.
  - Б. Сети реализующих их образовательных учреждений.
  - В. ...
- В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное.
6. Установите соответствие уровней компетенции.
- А. Государственные органы управления системой образования.
  - Б. Образовательное учреждение.
    - а) разработка образовательных программ и стандартов.
    - б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.
    - в) формирование образовательной инфраструктуры.
    - г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей.
    - д) установление образовательного ценза для педагогических работников.
    - е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации.
7. Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют
- А. Социальный заказ.
  - Б. Взаимодействие с социальными партнерами.
  - В. Государственно-общественный характер управления образованием.
  - Г. Учебные планы и программы.
8. Внутренняя среда школы как открытой системы не включает..
- А. Образовательные процессы.
  - Б. Философию и миссию школы.
  - В. Политику школы.
  - Г. Педагогический и ученический коллективы.
  - Д. Финансовые ресурсы.
  - Е. Структуру управления.
9. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами.
- А. Административные.
  - Б. Общественное воздействие.
  - В. Психолого-педагогическое.
  - Г. ...
10. Выделите 4 основные требования к планированию в школе.
- А. Целенаправленность.
  - Б. Перспективность.
  - В. Сопряженность.
  - Г. Комплексность.
  - Д. Объективность.
  - Е. Интегративность.
11. Педагогический анализ в теории и практике внутреннего управления подразделяется на:
- А. Параметрический.
  - Б. Тематический.



В. ...

12. Выделите новые организационные формы управленческой деятельности в школе.

Педагогический совет.

Научно-методический совет.

Попечительский совет.

Оперативные информационные совещания.

Ученический комитет.

Экспертный совет.

Школьный парламент.

Совет школы.

13. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:

А. Личностно-творческий.

Б. Технологический.

В. Аксиологический.

Г. Ресурсный.

14. Вычлените 4 основных компонента методической работы в школе.

А. Руководство самообразования учителей.

Б. Наставничество.

В. Методические объединения учителей и классных руководителей.

Г. Система стимулирования учителей.

Д. Изучение и обобщение передового опыта.

Е. Руководство экспериментальной работой.

15. К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные).

А. Школы передового опыта.

Б. Проведение открытых уроков.

В. Научно-теоретические конференции.

Г. Практикумы.

Д. Психолого-педагогические консилиумы.

Е. Совещание при директоре.

Ж. Мастер-классы.

16. Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы).

А. Массовый.

Б. Передовой.

В. Новаторский.

Г. Исследовательский.

Д. Внедренческий.

17. Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей.

А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации.

Б. Городские (районные) методические объединения учителей.

В. Семинары практикумы.

Г. Участие в работе административных советов.

Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику.

18. Новые информационные технологии в управлении выполняют следующие функции (выберите правильные).

А. Электронная почта.

- Б. Персональная обработка данных.
  - В. Обмен информацией между базой данных.
  - Г. Локальное хранение документов.
  - Д. Принятие управленческих решений.
  - Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций.
19. Установите, что является задачами двух управленческих функций.
- А. Педагогический анализ.
  - Б. Внутришкольный контроль.
    - а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы;
    - б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления;
    - в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса;
    - г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы.
20. По признаку исполнения внутришкольный контроль рассматривается как (выберите правильные).
- А. Коллективный.
  - Б. Самоконтроль.
  - В. Фронтальный.
  - Г. Административный.
  - Д. Взаимоконтроль.
  - Е. Тематический.
21. Какие объекты контроля соответствуют А. Персональному контролю; Б) Обзорному контролю; В) Тематическому контролю.
- а) состояние школьной документации;
  - б) система контроля и учета знаний учителей;
  - в) состояние учебно-технического оборудования;
  - г) выполнение рекомендаций аттестации учителей;
  - д) дифференцированный подход в работе с учащимися;
  - е) изучение опыта работы учителя.
22. Оценка труда учителя характеризуется двумя критериями:
- А. Критерий процесса.
  - Б. ...
23. Назовите основные цели аттестации педагогических кадров.
- А. Рост профессионального уровня.
  - Б. Установление соответствия между уровнем квалификации педагога и оплатой его труда.
  - В. Увеличение гласности в управлении.
  - Г. Стимулирование самообразования.

#### Тестовые задания для рейтинг-контроля № 3<sup>4</sup>

Выберите только один ответ и подтвердите соответствующей статьей Закона РФ «Об образовании»

Задача 1

---

<sup>4</sup> Сост.: Рогозина Л. Д. к.п.н., доцент кафедры педагогики МГГУ

Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- а) Образовательное учреждение,
- б) Учитель;
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся

Задача 2

Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании» является основой объективной оценки уровня образования выпускников?

- а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;
- б) Государственные образовательные стандарты;
- в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных учреждений;
- г) Основа объективной оценки уровня образования выпускников в законе не определена

Задача 3

Имеет ли право учитель требовать от обучающего обязательного присутствия в музее (на выставке, в ботаническом саду и т.п.), если он решил провести там наглядное занятие по своему предмету?

- а) Да, если предусмотрено образовательной программой и учебным планом;
- б) Да, если администрация образовательного учреждения разрешила такое мероприятие;
- в) Да, безусловно;
- г) Нет, ни при каких условиях.

Задача 4

Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

- а) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
- б) Инновационную программу, опубликованную в печати;
- в) Программу, утвержденную образовательным учреждением;
- г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

Задача 5

Какой метод оценки обязан применять учитель муниципального образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающихся?

- а) Любой, выбранный по своему усмотрению;
- б) Метод, основанный на учете ошибок, рекомендованный Минобразованием РФ;
- в) Метод, основанный на учете индивидуальных успехов обучающихся, рекомендуемый муниципальной методической службой;
- г) Зачетный метод, одобренный Педагогическим советом школы.

Задача 6

Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобразования РФ неправомерно?

- а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;

- б) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;
- в) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;
- г) Нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.

#### Задача 7

Какой нормативный правовой документ в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) Типовые положений об образовательном учреждении соответствующего типа и вида;
- в) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) Права и обязанности учителя определяются только контрактом.

#### Задача 8

Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации учителя?

- а) Сам учитель;
- б) Образовательное учреждение;
- в) Учредитель образовательного учреждения;
- г) Государственный орган управления образованием субъекта РФ.

#### Задача 9

Какая из приведенных в вариантах ответа фраз о дисциплине в образовательном учреждении принадлежит Закону РФ «Об образовании»?

- а) «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов»;
- б) «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается всеми участниками образовательного процесса»;
- в) «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается всеми доступными методами, за исключением методов физического и психического насилия»;
- г) В законе ничего не говорится о дисциплине в образовательном учреждении.

#### Задача 10

На кого возлагает Закон «Об образовании» функции по воспитанию обучающихся в образовательной школе?

- а) Только на педагогический персонал образовательного учреждения;
- б) Только на администрацию образовательного учреждения;
- в) На педагогический персонал, администрацию образовательного учреждения и на родителей (законных представителей) обучающихся;
- г) Закон прямо не рассматривает воспитание обучающихся как специальную функцию общеобразовательной школы.

#### Задача 11

Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год?

- а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательным учреждением перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях;

- б) Постараться договориться с администрацией образовательного учреждения и с ее разрешения исправить оценку на положительную;
- в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;
- г) Ходатайствовать перед органом управления образовательного учреждения об условном переводе этого ученика в следующий класс.

#### Задача 12

Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
- в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- г) Нет.

#### Задача 13

Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом РФ «Об образовании»?

- а) Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация;
- б) Аттестация по результатам изучения тем, аттестация по результатам четверти, аттестация по результатам полугодия, годовая аттестация, итоговая аттестация;
- в) Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
- г) Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация.

#### Задача 14

Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода?

- а) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
- б) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;
- в) Да, но только с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;
- г) Нет.

#### Задача 15

Прав ли директор муниципального общеобразовательного учреждения, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного, организованного и оплаченного учредителем, медицинского обследования?

- а) Да, во всех случаях;
- б) Да, если обязательность прохождения медицинского обследования установлена уставом образовательного учреждения;
- в) Да, если прошло более одного года после предыдущего медицинского обследования;
- г) Нет, так как такое медицинское обследование является добровольным.

## Задания для самостоятельной работы<sup>5</sup>

### Проблемные задачи и кейс-стади (Case study)

#### Ситуация 1.

В больницу города Сокол 6-летнего Аркашу привезли в состоянии алкогольного опьянения. Малыш спяну бил стекла в здании местного техникума, пока его «не повязали». В больнице протрезвевший Аркаша рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

1. Определите основные проблемы семьи, которые должен решать социальный педагог.
2. Составьте программу действий социального педагога в данной ситуации.

#### Ситуация 2.

«Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам – 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мама, умерла после вторых родов. Остались мы одни. У детей есть отец, но помощи от него не жди, так как брак не был официально зарегистрирован. Вот так и живем, кругом одни... О будущем боюсь даже и подумать...».

1. Определите механизм деятельности социального педагога в данной ситуации.
2. Какие способы решения проблемы этой семьи вы можете предложить?

#### Ситуация 3.

В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

1. Охарактеризуйте данную проблему и выделите основные причины создавшейся ситуации.
2. Какие рекомендации вы дадите матери подростка на первом этапе совместной работы по коррекции поведения ребенка?

#### Ситуация 4

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7

<sup>5</sup> См.; ФГОУВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», доцент каф. педагогики Звяглова М.В.

лет, а он ни разу не разговаривал с женщиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?».

1. Какое решение проблемы можете предложить Вы?
2. Какие методы и формы работы наиболее эффективны при общении с матерью, мальчиком?

*Ситуация 5*

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

1. Какую ошибку в своем поведении, на Ваш взгляд, допустила женщина?
2. Назовите основные проблемы данной семьи, которые можно, по Вашему мнению, разрешить?
3. Сформулируйте свое представление о тактике и системе работы с этой семьей.

*Ситуация 6.*

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Я, конечно, хотел, чтобы мы жили вместе, но даже если возненавидел мать за то, что она не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга.

Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

1. Какая помощь требуется, на Ваш взгляд, мальчику, прежде всего?
2. Какие методы и формы социальный педагог должен, прежде всего, избрать при общении с матерью и отцом ребенка?

**Примерная тематика курсовых работ:**

1. Роль труда в воспитании личности.
2. Проблемы формирования коллектива в истории отечественной педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
3. Классный руководитель в современной общеобразовательной школе.
4. Современная концепция содержания образования и ее реализация на уроках технологии.
5. Сравнительная характеристика современных классификаций методов обучения.
6. Система дополнительного образования в Российской Федерации.
7. Организация трудового воспитания школьников во внеурочное время.
8. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка.
9. Отклоняющееся поведение подростков: пути коррекции и организации педагогической помощи.
10. Вербальное и невербальное общение на уроке.
11. Современные средства диагностики и оценивания результатов учебной деятельности школьников.
12. Единый государственный экзамен: достижения и проблемы.
13. Современные формы организации процессов обучения и воспитания.
14. Применение интерактивных методик на уроках технологии.
15. Организация самостоятельной (домашней) работы школьников по предмету.
16. Барьеры в педагогическом общении: возникновение и пути преодоления.
17. Современные неформальные молодежные группы.
18. Современные информационные технологии и возможности их использования в процессах воспитания и обучения.

### Промежуточная аттестация

#### Вопросы к экзамену:

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Структура педагогической системы.
4. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
7. Образование как становление культуросообразной личности.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.



10. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
11. Методы обучения. Приемы обучения.
12. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
13. Типология и многообразие образовательных учреждений.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
15. Развивающее обучение.
16. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
17. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
18. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
19. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
20. Методы и формы воспитания.
21. Воспитательный процесс.
22. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
23. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Социальное воспитание и социализации личности.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
27. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.
28. Государственно-общественная система управления образованием.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
31. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей.
32. Компетентностный подход в образовании.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **А) Основная литература (книги из фонда библиотеки ВлГУ):**

1. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014.
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
3. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.

4. Персонафицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс] : колл. монография / под ред. Н.К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.
5. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учеб. Пособи / М.И. Шилова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.

**Б) Дополнительная литература(книги из фонда библиотеки ВлГУ):**

1. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
2. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013.
3. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015.
4. Педагогика : в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : ВЛАДОС, 2008.
5. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.
6. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.
7. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ким. - М. : Прометей, 2013.
8. Профессиональный стандарт педагога // Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**В) Периодические издания:**

1. Педагогика. (Библиотека ВлГУ)
2. Вестник ВлГУ. Серия «Педагогика и психология». (Библиотека ВлГУ).
3. Инновации в образовании. (Библиотека ВлГУ)
4. Школа и производство. (Библиотека ВлГУ).
5. Официальные документы в образовании. (Библиотека ВлГУ)

6. Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования.
7. Директор школы. (Библиотека ВлГУ)

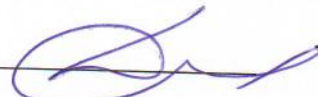
**Г) Интернет-ресурсы:**

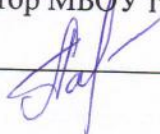
1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
3. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)
4. [www.vipkro33.ru](http://www.vipkro33.ru)
5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
6. [www.wiki.vladimir.i-edu.ru](http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru)
7. [www.pedagogicheskaya-biblioteka.ru](http://www.pedagogicheskaya-biblioteka.ru)
8. [www.tsput.ru/res/ped/prof\\_ped/index.html](http://www.tsput.ru/res/ped/prof_ped/index.html)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийные средства, набор презентаций, видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профили подготовки: «Технология», «Экономическое образование».

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО Ю.И.Дорошенко 

Рецензент: Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»  
И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 7 от 10.03.2016 года.

Заведующий кафедрой  профессор Г.А.Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

протокол № 3 от 17.03.2016 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.  
М.В. Артамонова 