

20122

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 А.А.Панфилов
 « 12 » _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
 Профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование»
 Уровень высшего образования: бакалавриат
 Форма обучения: очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед. , час	Лекций, час.	Практич. за- нятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачёт)
7	4 (144)		36		108	зачёт с оценкой
Итого	4 (144)		36		108	зачёт с оценкой

Владимир 2016



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ:

Повышение уровня осознанности студентами внутренних психологических механизмов научения и развитие у них умения проектировать учебную деятельность школьников на уроках технологии на эффективной психологической основе.

ЗАДАЧИ:

1. Сформировать систему ведущих психолого-педагогических знаний, обеспечивающих понимание условий организации учебной деятельности школьников на эффективной психологической основе.
2. Развить умение анализировать актуальный педагогический опыт проектирования современного урока.
3. Расширить опыт творческой деятельности в проектировании современного урока технологии на эффективной психологической основе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование урока технологии» ОППО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» (профили: «Технология», «Экономическое образование») относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина в содержательном плане взаимосвязана со всеми дисциплинами профессионального цикла. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять.

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование урока технологии» является вариантом учебного курса, изучаемого по выбору студентов и призвана обеспечить действенность психолого-педагогических знаний в организации урочной деятельности школьников. Введение данной дисциплины в 7 семестре параллельно с дисциплиной «Методика обучения технологии» направлено на создание условий для улучшения практической готовности студентов к проектированию уроков технологии на первой педагогической практике в 8 семестре. Это предполагает формирование у студентов готовности осуществлять сознательный выбор такой технологии обучения, которая через внешние средства воздействия оптимальным образом приводит бы в действие внутренние психологические механизмы научения обучаемых. Целью преподавателя является повышение уровня осознанности студентами внутренних психологических механизмов обучения, воспитания и развития школьников. Изучение дисциплины должно иметь своим результатом умение учителя делать эффективный выбор психологической основы обучения и соответствующих ей наиболее эффективных педагогических средств при проектировании уроков технологии.

Решение поставленных задач и достижение цели изучения дисциплины взаимосвязано с результатами ранее изученных дисциплин предметной, информационной и психолого-педагогической подготовки студентов. Содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогическое проектирование урока технологии» позволяет совершенствовать общую и специальную психолого-педагогическую подготовку к профессиональной педагогической деятельности учителя в организации уроков технологии в школе.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование урока технологии» предоставляет студентам возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин («Психология», «Педагогика»), а также позволяет получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое проектирование урока технологии» обучающийся должен **иметь представление** об условиях проектирования учебной деятельности школьников на эффективной психологической основе. и **демонстрировать** обладание способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК–2).

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование урока технологии» позволяет получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре, а именно:

Знать: психолого-педагогические закономерности процессов учения и обучения; специфические особенности организации учебной деятельности школьников; дидактические подходы к проектированию и анализу современного урока (ПК–2).

Уметь: анализировать ситуации обучения (условия учебной деятельности), творчески работать над элементами учебной деятельности и целостной композицией (конструкцией) урока с учётом особенностей ситуации обучения, проводить анализ и самоанализ процесса и результатов учебной деятельности урока (ПК–2).

Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); технологическими приёмами реализации учебных задач; навыками взаимодействия с аудиторией урока (ПК–2).

В соответствии с профессиональным стандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) студент должен владеть дополни-

тельными компетенциями (учитель, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6):

знать: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

уметь: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

владеть: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объём учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	РГР	КП/КР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Основы психологии учения и обучения												
1	Цели и содержание подготовки бакалавра к проектированию урочной деятельности.	7	1-2		4			6			2/50	
2	Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	7	3-4		4			6			2/50	
3	Дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО	7	5-6		4			6			2/50	
Текущий контроль 1											6 н.Рейтинг-контроль 1	
Раздел 2. Современный урок: актуальный педагогический опыт												
4	Нормы и правила успешного обучения	7	7-8		4			15			2/50	
5	Методическая лаборатория современного учителя	7	9-10		4			15			2/50	
6	Технология психолого-	7	11-		4			15			2/50	

	педагогического обоснования и анализа урока		12													
Текущий контроль 2												12 н. Рейтинг-контроль 2				
Раздел 3. Практикум по проектированию урочной деятельности школьников																
7	Поэтапное проектирование и анализ урока технологии	7	13-14		4			15				2/50				
8	Технологические приёмы реализации учебных задач	7	15-16		4			15				2/50				
9	Тренинг в применении технологических приёмов реализации учебных задач	7	17-18		4			15				2/50				
Текущий контроль 3												18 н.Рейтинг-контроль 3				
ВСЕГО:												36		108		18/50
Промежуточная аттестация																Зачёт с оценкой

Содержание программы

Раздел 1. Основы психологии учения и обучения

Тема 1. Цели и содержание подготовки бакалавра к проектированию урочной деятельности

Цель, задачи, структура и особенности изучаемой дисциплины, организационные основы проведения учебных занятий. Содержательный комментарий системы ведущих психолого-педагогических знаний, обеспечивающих понимание условий организации учебной деятельности школьников на эффективной психологической основе. Особенности анализа актуального педагогического опыта проектирования современного урока. Условия приобретения опыта творческой деятельности в проектировании современного урока технологии на эффективной психологической основе. Характеристика личности современного учителя. Средства рейтингового мониторинга увлечённости учащихся предметом и степени их познавательной активности.

Тема 2. Психологическая сущность и структура учебной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности: специфика, предметное содержание, компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Полный цикл учебно-познавательной деятельности и задачи этапов урока в соответствии с ним. Структура самоуправления учением. Сущность и содержание активизации учения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Диагностика качества усвоения знаний. Психологические проблемы контроля, оценки и отметки.

Тема 3. Дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО

Урок как целостная система и основа реализации стандарта. Типы и виды уроков. Технология урока, построенного в соответствии с ФГОС ООО. Активное целеполагание. Основной этап урока. Заключительный этап урока (оценивание). Тенденции развития дидактики урока: обновление ведущих дидактических принципов, обновление структуры урока.

Раздел 2. Современный урок: актуальный педагогический опыт

Тема 4. Нормы и правила успешного обучения

Критерии определения успешности урока. Проявление, черты и особенности событийного урока. Правила и условия воспитания успехом. Правила воспитывающего обучения. Новая азбука неуспеваемости. Азбука неграмотных действий учителя, приводящих к неуспеваемости. Что не удаётся и чего нужно добиться учителю в организации урока и учебной деятельности.

Тема 5. Методическая лаборатория современного учителя

Виды и формы уроков. Медиадидактика и проектирование уроков в современной информационной среде. Компетентностно-ориентированный урок. Опыт проектирования уроков, формирующих универсальные учебные действия. Опыт проектирования уроков, формирующих предметные и метапредметные результаты освоения образовательной программы. Универсальные учебные действия. Варианты и примеры организации интерактивных уроков и внеклассных занятий на основе модерации (взаимодействия).

Тема 6. Технология психолого-педагогического обоснования и анализа урока

Специфика образовательной области «технология». Цели как системообразующий фактор урока технологии. Обучение на эффективной психологической основе. Этапы психолого-педагогического обоснования урока технологии: поиск и психологическое обоснование содержания обучения, формулировки темы, цели и задач урока; поиск и психологическое обоснование выбора объекта труда; психологическое обоснование выбора структуры урока на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности; психологическое обоснование выбора элементов урока; психологическое обоснование целостной композиции (конструкции) урока с учётом особенностей ситуации обучения. Психолого-педагогический анализ урока технологии.

Раздел 3. Практикум по проектированию урочной деятельности школьников

Тема 7. Поэтапное проектирование и анализ урока технологии

Обсуждение психолого-педагогического обоснования урока технологии по теме

«Технологические секреты вкусной выпечки». Видеопросмотр этого урока с опорой на его общую характеристику и описание хода урока. Коллективный устный и индивидуальный письменный анализ этого урока.

Тема 8. Технологические приёмы реализации учебных задач

Практическая деятельность по анализу уроков технологии на основе их описания, аудио и видеопросмотров. Создание портфолио учебных ситуаций урока, построенных на эффективной психологической основе по следующей примерной схеме: учебная задача; решение; психологические достоинства применённого методического приёма; ограничения; рекомендации по применению.

Тема 9. Тренинг в применении технологических приёмов реализации учебных задач

Упражнения в творческой реализации технологических приёмов реализации учебных задач на инвариантных этапах урока (имеют место на каждом уроке): этап организация начала урока; этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока; этап подведения итогов урока, информации о домашнем задании. Упражнения в выборе интерактивной формы объяснения нового материала. Упражнения в выборе интерактивной формы демонстрации технологических приёмов выполнения учебных действий с объектами труда.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование урока технологии» реализует свои цели через такие формы учебных занятий, как практические занятия, внеаудиторную самостоятельную работу, проектную деятельность. Эти формы обучения имеют разную функциональную значимость в достижении целей курса. Реализация компетентного подхода осуществляется посредством использования в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов.*

Как основная форма обучения по данной дисциплине, практические занятия в отсутствии лекций совмещают две формы их проведения – семинар, как один из основных методов обсуждения учебного материала, и собственно практическое занятие по решению различных прикладных задач. В проведении занятия должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов, позволяющая развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать

в дискуссии и обсуждении, обосновывая и излагая собственное суждение по обсуждаемому вопросу, проявляя умение отстаивать свои взгляды.

Активная деятельность студентов по практическому приложению психолого-педагогических знаний в профессионально значимом направлении осуществляется через выполнение самостоятельных заданий. Во внеаудиторной самостоятельной работе студенты реализуют возможности приобщения к научному поиску, преобразования информации применительно к решению поставленных задач и соответственно успешной подготовки к практическим занятиям и зачёту. Формулировка заданий имеет следующие целевые ориентации: закрепить и расширить знания по отдельным темам; включить в практическую деятельность на основе полученных знаний; создать условия для понимания, принятия, развития собственной личности; расширить область чтения психолого-педагогической литературы; способствовать поиску психологически эффективного профессионального поведения. Выполнение самостоятельных заданий создаёт хорошую основу для применения в обучении диалогового общения в форме дискуссии и эвристической беседы.

Большая часть учебного материала оформлена в виде презентаций с использованием программы PowerPoint. Для демонстрации презентаций используется соответствующая аппаратура (ноутбук, проектор). Применяемые методы направлены на закрепление у студентов теоретических знаний и формирование практических навыков в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии и личности педагога.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОС- ВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль освоения курса включает в себя:

- наблюдение, анализ и оценку работы студентов на практических занятиях;
- периодический устный и письменный опрос студентов по изученному материалу;
- оценку выполнения заданий для самостоятельной работы;
- оценку результатов рейтинг-контроля (№1, №2, №3)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №1

Контрольная работа к рейтингу 1

Инструкция: В течение 30 минут ответьте на вопросы по разделу 1 «Основы психологии учения и обучения». Вопросы будут предложены в виде слайд-презентации с ограничением

времени демонстрации каждого вопроса в зависимости от его сложности. Время демонстрации вопроса и соответственно время для ответа указано в каждом из вопросов. В первых 14 вопросах необходимо узнать правильный ответ из предложенных. При этом каждый правильный ответ принесёт вам по 1 баллу. В последующих семи вопросах (с 15 по 21) необходимо самостоятельно письменно воспроизвести необходимую информацию. При этом каждый правильный ответ принесёт вам по 2 балла, неполный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов контрольной работы – 28 баллов. Критерии оценки: «5» = 27-28 б. ; «4» = 18 б. (28 б. x 2/3); «3» = 14 б. (28 б. x 1/2)

1. (2 мин.) Выберите слова, наиболее точно формулирующие определение учебной деятельности: это деятельность...(1)...по овладению...(2)... и ...(3)...в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе ...(4)...контроля и ...(5)...переходящих в ...(6)...(7)...

оценка; отметка; развитие; воспитание; ученик; субъект; индивид; человек; основы; внешнее; внутреннее; обобщённые способы учебных действий; знания, умения, навыки; самоконтроль; самооценка; саморазвитие; самовоспитание; самоактуализация.

2. (1 мин.) Какие из характеристик учебной деятельности сформулированы неправильно или неточно?

А) направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;

Б) осваиваются общие способы действий и научные знания;

В) способы действия предваряют решение задач;

Г) ведет к «изменениям в знаниях, умениях, навыках» что, является основной ее характеристикой;

Д) изменения психических свойств и поведения обучающегося находятся «в зависимости от результатов своих собственных действий».

3. (1 мин.) Выберите и расположите в правильной последовательности компоненты внешней структуры учебной деятельности:

1. контроль

2. учебная задача

3. учебная мотивация

4. оценка

5. самоконтроль

6. цель

7. учебная ситуация

8. учебные действия

9. деятельность субъекта

4. (30 сек.) Первый компонент структуры учебной деятельности – это...

А) учебная задача;

Б) учебная ситуация;

В) мотивация;

Г) целеполагание;

Д) контроль.

5. (1 мин.) Выделите правильный комментарий средств решения учебной задачи: «Средства решения могут быть материальными (...1...), материализованными (...2...) и идеальными (...3...)»

А) знания, которые привлекаются решателем;

Б) учитель и ученики;

В) инструменты, машины;

Г) учебный предмет «технология»;

Д) тексты, схемы, формулы.

6. (1 мин.) Оцените правильность предлагаемого суждения: «Несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнообразных факторов, детерминирующих поведение и деятельность»

человека. В широком смысле слова мотивационная сфера или мотивация понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие её свойства как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики.»

- А) правильно;
- Б) неправильно.

7. (45сек.) Какое из положений является ложным?

- а) для мотивации школьника более важной, чем отметка учителя, оказывается скрытая в отметке информация о его возможностях;
- б) оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания;
- в) правилом выставления отметки учителем является сравнение успехов ученика с его прежними результатами;
- г) правилом выставления отметки учителем является сравнение успехов одного ученика с успехами других учеников.

8. (30 сек.) Вставьте пропущенное содержание. Компоненты учебной деятельности (Д.Б. Эльконин): _____; учебная задача; учебные операции; контроль, оценка.

- а) рефлексия;
- б) мотивация;
- в) общение;
- г) домашнее задание.

9. (30 сек.) Круг умений, которыми ребенок сможет овладеть сам (спонтанно) или при содействии старших в процессе обучения, отражает:

- а) образование ребенка;
- б) зону актуального развития ребенка;
- в) зону ближайшего развития ребенка;
- г) творческий потенциал ребенка.

10. (30 сек.) Действие, прежде чем стать умственным, обобщенным, сокращенным и освоенным, проходит через переходные состояния, начальным из которых является...

- а) формирование действия как внешнеречевого;
- б) формирование действия в материальном (материализованном) виде;
- в) составление схемы ориентировочной основы действия;
- г) формирование действия во внешней речи про себя.

11. (30 сек.) Научение должно происходить в действии, упражнении, тренировке – это главный принцип:

- а) бихевиористической теории научения;
- б) гештальттеории;
- в) ассоциативной теории научения;
- г) культурно-исторической теории.

12. (30 сек.) Гармонизация мышления, духовного мира и отношения ребенка к окружающему миру является сутью процесса ... в школе.

- а) демократизации;
- б) гуманизации;
- в) индивидуализации обучения;
- г) дифференциации обучения.

13. (30 сек.) Создателем культурно-исторической теории научения является:

- а) П.Я. Гальперин;
- б) В.В. Давыдов;
- в) Макс Вертгеймер;
- г) Л.С. Выготский .

14. (30 сек.) Какая из мотивационных ориентаций выявляет большую устойчивость мотивации?

- А) на процесс;
- Б) на результат;
- В) на награду;
- Г) на избегание.

15. (2 мин.) *Что такое перенос (трансфер) и интерференция в процессе формирования навыка?*

16. (2 мин.) *Какие мотивы называются внутренними и внешними?*

17. (2 мин.) *Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?*

18. (1 мин.) *Назовите первый обязательный компонент учебной деятельности.*

19. (2 мин.) *Изобразите в виде схемы компонентный состав структурной организации учебной деятельности.*

20. (3 мин.) *Закончите формулировки характеристик учебной деятельности, направлена на...*

осваиваются...

общие способы действия...

ведет к «изменениям...

изменения психических свойств и поведения обучающегося находятся «в зависимости от ...

21. (3 мин.) *Назовите этапы развития двигательного навыка и их особенности*

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №2

Инструкция: Письменно воспроизведите информацию по каждому из предложенных вопросов. Общее время работы составляет 40 мин. (5мин. x 3 + 10мин. + 15мин. = 40 мин.). Форма проведения работы индивидуально-последовательная в составе малой группы из 5-ти человек. *Критерии оценки:* Оценка выставляется дифференцированно за качество знаний по каждому из вопросов. Оценивается полнота и точность воспроизведения нужной информации по привычной 5-бальной системе. В итоге студент получает пять оценок, характеризующих знание раздела 2 «Современный урок: актуальные педагогический опыт».

1. (5мин.) *Воспитание как главная основная задача образования и воспитание в процессе обучения как ведущее направление деятельности педагогов есть обязательное условие успешной работы школы. Выберите нужный набор слов и письменно приведите в логически завершённую форму правила воспитывающего обучения.*

А) Безжизненна наука без включенья прожитых опытом минувших дней, ...

Б) Найти всегда в любом событье нас возвышающий момент ☐ ...

В) Красив и бодр, оптимистичен, уверен в детях и в себе,

Г) Нет, не кончается урок для тех, кто ...

Д) Что б ни случилось, ты с детьми изведай боль, победы, счастье ...

(1) играет, судьбе, он роль, будущей, высокую, в ребячьей; 2) детей, с уваженьем, с пользую, и к опыту, использовать, прикинув, сумей, его ты; 3) возвышенным, и всех, одари, участием, своим, душевно; 4) забота, и воспитанья, вот это, элемент, главная; 5) скуку, предметом, движимый, разгоняет, наукой.)

2. (5мин.) *Сформулируйте полезные рекомендации учителю по поэтапной подготовке урока.*

А) Поиск и обоснование содержания обучения, формулировки темы, цели и задач урока.

Б) Поиск и обоснование выбора объекта труда.

В) Обоснование выбора структуры урока на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности.

Г) Обоснование выбора элементов урока.

Д) Обоснование целостной композиции (конструкции) урока с учётом особенностей ситуации обучения.

3. (5 мин.) Раскройте дидактические задачи и содержание деятельности учителя на предложенных этапах уроков технологии и экономики.

А) «Организация начала урока»

Б) «Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока»

В) «Подведение итогов урока»

Г) «Усвоение новых знаний»

Д) «Закрепление знаний»

4. (10 мин.) Дайте характеристику и психолого-педагогический анализ достоинств предложенных фрагментов уроков технологии.

А) «Мы живем в мире удивительных вещей, которые, так или иначе, оказывают влияние на нашу жизнь, делая ее радостной или грустной, праздничной или будничной. Попробуйте догадаться, о каких вещах мы будем сегодня говорить. Они необходимы для укрытия тела от палящих лучей солнца, от ветра, холода. Они же позволяют нам выразить свою индивидуальность, вкус, эстетический идеал эпохи. Они позволяют определить социальную принадлежность человека к тому или иному слою общества. Непродолжительное господство определенных форм в этой области называют модой. Кто-нибудь догадался, что будет предметом нашего обсуждения на уроке? Каким одним общим понятием можно назвать эти вещи? ▲: Одежда. ▼: Совершенно верно. Одежда обладает волшебными свойствами, потому что она может придать нам солидность, элегантность или особое романтическое обаяние. Она позволяет нам выразить свой внутренний мир и настроение. Она в значительной степени формирует наш портрет. И на вопрос, как это происходит, мы постараемся сегодня ответить. Тема урока: «Одежда – наш портрет». Какими возможностями обладает одежда, чтобы создавать и менять в нужном направлении портрет личности? Давайте внимательно присмотримся к людям, с которыми мы встречаемся на улице. Предлагаю вам посмотреть эти журнальные фотографии и выразить свое мнение о человеке по тому, как он одет. Какой он, этот человек? Используем только прилагательные. ▲: Деловой, элегантный, строгий, серьезный, красивый, волшебный, нарядный, оригинальный, романтический. ▲: Нарядный, старомодный, исторический. ▲: Теплый, зимний, спортивный. ▼: Нельзя ли все многообразие впечатлений, которые возникают у нас о человеке через его одежду, выразить одним словом? Говорят, у человека есть свой... ▲: Образ, манера одеваться, стиль. ▼: Как вы понимаете смысл этого понятия? ▲: Стиль – это манера одеваться, придерживаться определенных правил. ▼: Попробуйте с помощью выданных вам элементов одежды придать определенный стиль одному из участников вашей группы (девочки одеваются и выходят к доске).

Б) Вокруг нас много материалов, свойствами которых мы пользуемся в своих интересах. Например, вода. (Демонстрация. У меня есть два одинаковых стакана с водой. Если я перелью эту воду в другую форму, то обнаружу, что вода примет форму сосуда, в который налита). Как можно использовать свойство текучести воды в наших интересах? Когда-то люди носили воду вручную, а сейчас для этого используется что? – Верно, водопровод. Зная свойство текучести воды, мы можем перегонять ее по водопроводу из одного конца города в другой. Мы также знаем, что свойства воды при определенных условиях могут меняться... Если нагреть воду, то она испаряется (и может совсем исчезнуть, превратившись в пар). А если ее охладить ниже 0°C, то она же превратится в лед. (Нам всем очень хорошо известны эти факты). Почему мы знаем об этих фактах? – Потому что умеем: наблюдать и исследовать свойства; освоили область их полезного применения. Свойства воды мы знаем с детства. Однако не меньшее значение в нашей жизни имеют металлы и знание их свойств. К примеру, из какого материала вы можете предложить изготовить водопроводные трубы? – Из металла, из пластика. А знаете ли вы, что одной из причин падения Римской империи считают изготовление подземных труб водопровода из свинца. Это послужило причиной того, что римляне, особенно элита, не доживали до 30 лет из-за раковых опухолей. Итак, тема урока сегодня: «Свойства металлов и сплавов» Чему мы будем учиться? (ответы учащихся по аналогии с предшествующим обсуждением) – *Наблюдать и исследовать свойства металлов и сплавов,*

то есть замечать малозаметные, но существенные их характеристики; *осваивать способы действия* по полезному применению свойств металлов и сплавов в своих интересах.

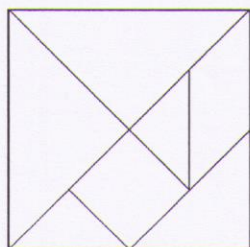
В) Учитель показывает два знакомых учащимся изделия (металлический нож и тяжёлую чугунную сковороду) и говорит, что оба изделия изготовлены из сплава. Тут же просит учащихся пояснить, что это значит? Как правило, ответ бывает незатруднителен: сплав – это соединение разных металлов. «Давайте сравним их, наши изделия изготовлены из одного и того же сплава?», – спрашивает учитель. Учащиеся отвечают: «Нет». «Почему вы так решили?» – говорит учитель. «У них разные свойства», – отвечают дети. «Что вы имеете в виду, какие свойства у них разные?», – продолжает беседу учитель. Учащиеся проявляют наблюдательность и воспроизводят особенности свойств сплавов, из которых изготовлены нож и сковорода. (У них разный цвет. Сковорода массивная, тяжёлая, видимо более пористая, поскольку при ударе о неё металлическим предметом звук более глухой, кроме того, это видно на поверхностях сколов. Нож обладают высокой твердостью, поскольку им режут другие материалы, в том числе металл, например, электрический провод, к тому же ножом можно оставить царапину на сковороде. Если ударить молотком по ножу – он упруго отскочит, а если ударить по сковороде – может появиться трещина, следовательно, сплав у ножа обладает упругостью, пластичностью, а сплав у сковородки хрупкий. Можно также заметить, что способ получения изделий разный. Сковорода изделие крупное и цельное, поэтому скорее всего получена литьём.) По мере выявления и сравнения свойств они детально обсуждаются. Хорошо, – говорит учитель, – мы убедились, что это два разных сплава. Однако я знаю точно, что и тот и другой сплавы являются сплавами железа и углерода. Почему же у них разные свойства, от чего зависит, что один сплав тверд и упруг, а другой – хрупок? – ставит проблемный вопрос учитель. Учащиеся высказывают свои предположения, которые учитель помогает выстроить в логическую цепочку и прийти к правильному выводу: причиной всему является содержание в сплаве углерода: до 0,04 % – это собственно железо; 0,04...1,7-2,0 – сталь; 1,7-2,0...4-5 % – чугун. Далее учитель организует яркое, наглядное, эмоционально насыщенное обсуждение вокруг этого существенного признака, чтобы он хорошо запомнится учащимся. Если вам в руки дать сейчас три одинакового размера шарика из железа, стали и чугуна, что с ними случится, если вы поочередно бросите их на металлическую плиту? Ударившись о металлическую плиту шарик из "чистого" железа сплющится, из стали – подпрыгнет, из чугуна – расколется. Таким образом, содержание углерода значительно изменяет свойства сплава. Правильно проведенное в заключении обобщение снимет любые трудности в воспроизведении понятий стали и чугуна. Сталь – это сплав (1-й признак) железа с углеродом (2-й признак) с содержанием углерода до 1,7-2 % (3-й признак). Если признаки осмыслены и запечатлены, определить понятие не составляет труда.

Г) «▼: Вот у нас имеется чертеж или эскиз, имеется заготовка. Что мы должны сделать, чтобы приступить к обработке этой заготовки? ▲: Надо посмотреть, есть ли сучки, а то древесина может потрескаться. ▼: Хорошо, это условие выбора заготовки. Выбрали мы заготовку хорошую, без сучков, в общем прекрасную во всех отношениях. ▲: Можно разметить. ▼: Разметить. Совершенно точно. А что значит разметить? ▲: Значит отметить где нужно отрезать, а где не нужно отрезать. ▼: Совершенно точно. Нужно с помощью линейки провести границу детали и тогда уже приступать к работе. Вот и давайте мы с вами запишем себе для памяти в тетрадь, что же такое разметка. Пишем. Так, кто-то забыл сегодня тетрадочку, возьми листочек, потом перепишешь в тетрадочку, чтоб тетрадь у нас с вами была на всю жизнь, как справочник – что-то забыли, раз и глянули. Разметка – это указание точками или линиями границы обработки детали. Граница у государства, о чем говорит, о том, что вот наша земля кончается здесь, на границе, за этой чертой, за контрольно-следовой полосой, за границей начинается другое государство. Здесь черта или линия, или точки говорят о том, что вот до этой черты наша деталь будет, а за чертой – уже материал, который не пригодится, он пойдет или в отходы, или для изготовления какого-то другого изделия. А каким образом мы будем проводить вот эти линии разметки? Во-первых, с помощью чего? ▲: Линейки. ▼: Раз. Другой ▲: Прямоугольника. ▼: Два. Ребята молчат. ▼: Ну, можно вспомнить еще

циркуль. ▲: Да. ▼: Три. Хорошо, с помощью ... еще... В этот момент один из ▲: “Метр”. ▼: Метр... Ну, метр – это метровая линейка, вот у меня рулетка, она имеет длину два метра, т.е, это фактически тоже линейка. Другой ▲: с помощью штангенциркуля. ▼: С помощью штангенциркуля... Есть такой измерительный инструмент, но он очень точный. Если вы разметите с огромной точностью длину заготовки из дерева, а потом начнете её резать ножовкой по дереву, как вы думаете, выдержите вы эту точность или нет? ▲: Нет. ▼: Нет. Совершенно точно нет, т.е. есть какой-то разумный предел точности. Есть необходимость длину ручки для лопаты делать 1570 целых и 2 десятых миллиметра? ▲: Нет. ▼: Ну какая разница пол-миллиметра больше или меньше, т.е. нет необходимости тратить огромные усилия на то, чтобы точно разметить, точно изготовить, а потом эта точность никуда не используется. Вот ключ для замка изготавливают, хотя это не относится к деревообработке, вот там точность играет роль? ▲: Играет. ▼: Правильно, как только мы 0,3 мм сделаем бородку толще войдет она в замочек? ▲: Нет.»

Д) Сейчас я предложу вам упражнение на создание композиций из геометрических фигур на основе «удивительного квадрата». Взгляните – он на доске (на доске макет разрезного квадрата из полиуретана на магнитах) Возьмите в руки его картонный вариант на ваших столах (картонные квадраты розданы на столы до урока).

Удивительные свойства этого квадрата связаны с



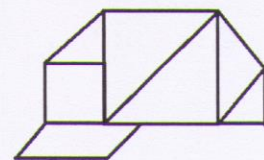
тем, как он разделён линиями на элементы, которые тоже являются геометрическими фигурами (раздвигает квадрат по линиям разреза) Из этих фрагментов квадрата можно составить очень много интересных фигур в технике лоскутной мозаики.

Разрежьте свой квадрат на элементы по линиям раскроя и получите такие же части как у меня на доске. Работайте аккуратно и точно, потому что, как вы знаете, от точности изготовления шаблонов зависит качество всей работы (▼ наблюдает за работой детей, чтобы разрежали точно) Когда работа детей подходит к завершению, подходит к доске (строит изображение кепки на доске).

Изображение какого предмета появилось на доске?

(ответ детей) Обратите

внимание как я получила это изображение? (демонстрирует) Построила сначала квадрат-основу в центре, а затем оформила боковые стороны. Повторите мои действия (дети строят изображение на своих местах) .



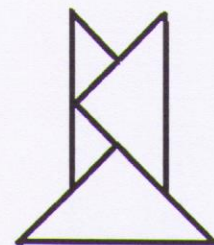
А теперь построим свечу. Я покажу как начать строить, а вы постарайтесь достроить. Беру один из больших треугольников. Он будет у меня основанием подсвечника. Теперь начинаю строить стержень свечи. Я уже использовала 4 элемента.

Вам осталось найти место ещё трём элементам (дети пробуют варианты сложения фигур и при успешном завершении кто-то выходит к доске и достраивает изображение на доске)

Практическая работа



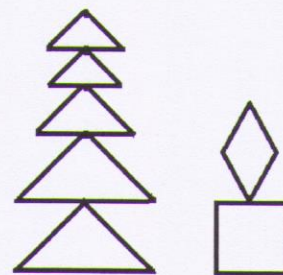
Ну что же, наступило время самостоятельных действий. Мы будем работать в технике текстильного коллажа. Вам предстоит создать любые композиции из этих элементов, а затем вырезать и сложить их из ткани, выбрав её среди лоскутов, лежащих у меня на столе. Однако нам нужен какой-то замысел, чтобы наша работа стала настоящим проектом, способным быть полезным нам. Вы, наверное, заметили, что одно из окон кабинета уже оформлено несколько по-особенному. Какой один из самых любимых праздников мы уже сейчас с нетерпением ждём и готовимся к нему? (ответ детей – Новый год) Поэтому свой проект мы назовём «Дизайн новогоднего окна» и участие в нём позволит вам использовать новые идеи при подготовке к новогоднему празднику в этом году.



Кого называют зелёной красавицей, воспитанной в лесу с манерами хозяйки новогоднего праздника? (ответ детей – ёлочка) Попробуйте все построить ёлочку (дети строят) У вас замечательно всё получилось. А посмотрите какой вариант может быть ещё (строит на доске елку с мешком подарков)



Прежде чем вы приступите к работе, чтобы помочь вашим мыслям находить новые образы, компьютер покажет вам на экране некоторое количество фигур. Будьте внимательны, демонстрация продлится всего лишь минуту. (компьютерная презентация)



Пожалуйста, приступаем к работе по созданию новых композиций. Напоминаю, лоскуточки тканей на моём столе.

5. (10 мин) Продемонстрируйте осмысленное понимание достоинств выбора конструктивных элементов урока по теме «Технологические секреты вкусной выпечки».

- А) Сформулируйте цель урока и обоснуйте её выбор
- Б) Раскройте учебные преимущества выбора в качестве объекта труда шарлотки.
- В) Докажите, что структура урока обеспечивает полноценное усвоение знаний учащимися на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности.
- Г) Перечислите не менее пяти методических приёмов, использованных учителем для успешного достижения образовательной цели урока.
- Д) Какие методические приёмы использованы учителем для создания благоприятного эмоционального фона учебной деятельности на уроке?

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №3

Инструкция: Письменно ответьте на 3 общих вопроса, выбрав для ответа любой один из предложенных вариантов их конкретного содержания. Общее время работы составляет 40 мин. (5мин. + 15мин. + 20 мин. = 40 мин.). Форма проведения работы индивидуальная. **Критерии оценки:** Выставляются две оценки по 5-балльной системе, характеризующих знание раздела 3 «Практикум по проектированию урочной деятельности школьников»: первая за полноту и точность воспроизведения изученной теоретико-практической информации, вторая □ за уровень проявления поисково-творческой деятельности в процессе решения предложенных психолого-педагогических задач.

1. (5 мин.) Самостоятельно подберите наиболее точные слова в одном из предложенных «правил и условий» успешного обучения.

- А) Успеху предшествует не только осознание и понимание процессов и явлений, не только развитие познавательной памяти, не только способность осмысливать, оценивать и анализировать что-либо, но не менее важно накопление таких умений, которые позволят ___(1) ___ замыслы как в процессе мыследеятельности, так и в ___(2)___ величинах.

Б) В основе правильного воспитания, как на уроке, так и вне его, лежит феномен ____(1)__, ____(2)__, ____(2)__, ____(4)__, ____(5)__, ____(6)__, ____(7)__, то есть такого эмоционального состояния, когда остаться равнодушным трудно или невозможно.

В) Учитель должен освоить трудное, оригинальное и замечательное искусство ____(1)__, комплимента, ____(2)__, делая это каждый раз оригинально, по-новому, вкладывая частичку души, привлекая ____(3)__ из книг, кино, музыки, научая и детей этому трудному но просто необходимому искусству ____(4)__.

Г) В основе метода успешного воспитания лежит принцип ____(1)__ стимулирования или поощрения до факта, разумного поощрения в процессе ____(2)__ и создания поля возможного успеха в ____(3)__ каждого события.

Д) Специфической особенностью обучения и воспитания детей культуре успеха является необходимость обязательного глубокого знания ____(1)__ каждого ученика, его ____(2)__, ____(3)__, ____(4)__ и ____(5)__, разработки при поддержке родителей ____(6)__ траектории познавательных и творческих деятельностей, обязательное осуществление педагогической, содержательной, организационной поддержки, мониторинга деятельностей и ____(7)__, отражаемого в специальной книге педагогических усилий, деятельности и успехов.

2. (15 мин.) Сформулируйте образовательную цель и обоснуйте её выбор по одной из предложенных тем урока:

- А) «Волшебные швы и магический прямоугольник»
- Б) «Токарный станок и его технологические возможности»
- В) «Мой профессиональный старт»
- Г) «Кухня народов мира»
- Д) «Типовые детали машин и способы их соединения»

3. (20 мин.) Опишите примерную структуру урока по одной из предложенных тем и методические особенности успешного урока по этой теме.

- А) «Волшебные швы и магический прямоугольник»
- Б) «Токарный станок и его технологические возможности»
- В) «Мой профессиональный старт»
- Г) «Кухня народов мира»
- Д) «Типовые детали машин и способы их соединения»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Психологическая сущность обучающей деятельности
2. Основные структурные единицы содержания образования (И.Я. Лернер)
3. Полный цикл учебно-познавательной деятельности.
4. Структура самоуправления учением.
5. Субъектная позиция обучающегося в учении и уровни развития субъектности.
6. Общая характеристика учебной деятельности.
7. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
8. Учебная мотивация.
9. Усвоение - центральное звено учебной деятельности.
10. Навык в процессе усвоения.
11. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
12. Правила и условия воспитания успехом, приёмы создания ситуаций успеха.
13. Контроль и самоконтроль в структуре учебной деятельности.
14. Уровни усвоения знаний, понятие и виды тесты достижений.
15. Психолого-педагогический анализ урока.
16. Этапы психолого-педагогического обоснования урока технологии.

17. Цели как системообразующий фактор урока технологии.
18. Структура урока на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности.
19. Типы и виды уроков.
20. Дидактическая задача этапа организации начала урока и примеры её реализации.
21. Дидактическая задача этапа подготовки к активной УПД на основном этапе урока и примеры её реализации.
22. Дидактическая задача этапа усвоения новых знаний и примеры её реализации.
23. Дидактическая задача этапа закрепления знаний и примеры её реализации.
24. Дидактическая задача этапа контроля и самопроверки знаний и примеры её реализации.
25. Дидактическая задача этапа подведения итогов урока и примеры её реализации.
26. Дидактическая задача демонстрации технологических приёмов выполнения учебных действий с объектами труда и примеры её реализации.
27. Тенденции развития дидактики урока: обновление ведущих дидактических принципов и структуры урока.
28. Азбука неграмотных действий учителя, приводящих к неуспеваемости.
29. Что не удаётся и чего нужно добиться учителю в организации урока и учебной деятельности.
30. Технологические приёмы медиадидактики.

Задания для самостоятельной работы студентов

Семестровые творческие задания:

1. Сформировать каталог технологических приёмов медиадидактики содержащий самообучающие инструкции по использованию их в учебном предмете «Технология».
 - каталог на бумажном носителе, видеопрезентации с комментариями на занятиях.
2. Создать индивидуальный портфолио учебных ситуаций урока, построенных на эффективной психологической основе.
 - письменная работа, выступления на занятиях, ролевая имитация.
3. Письменно составить психолого-педагогическое обоснование выбора цели урока, содержания обучения, формулировки темы, дидактической цели и общую характеристику урока (класс, раздел программы, тема, цель, задачи, тип урока, методы). Темы: «Построение выкройки фартука» (обслуживающий труд). «Изготовление малогабаритной мебели» (технический труд). Задание может быть выполнено как в группе, так и индивидуально.
 - письменная работа, защита проекта на занятии.

Текущие задания по изучаемым разделам

Раздел 1. Основы психологии учения и обучения

4. Задание по итогам практического занятия № 1: Прочитать текст книги (Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2006. – 384 с., часть IV, С. 191-261) и составить презентации по каждому из вопросов плана практического занятия № 1, объединившись в 5 рабочих групп. – презентации, выступление на занятии.

Раздел 2. Современный урок: актуальный педагогический опыт

5. Задание по подготовке к практическому занятию № 2 : в составе рабочих групп письменно и в презентации подготовить список литературы, отражающий подходы к проектированию современного урока. Устроить выставку современной литературы. – письменная работа; презентация; вставка книг на занятии.
6. Задание по подготовке к практическому занятию № 3 : освоить и индивидуально применить один из приёмов медиадидактики по книге Аствацатуров, Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приёмы / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2015. – 111 с. - ISBN: 978-5-7057- 2520-5, составить пошаговую инструкцию по его использованию в обучающей деятельности.
7. Задание по подготовке к практическому занятию № 4 : проанализировать содержание психолого-педагогического обоснования урока технологии по разделу «Кулинария. Выпечка» по учебно-методическому пособию Кулыгина, Л.С. Увлекательные уроки технологии: учеб.

Метод. Пособие / Л.С. Кулыгина, Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 116 с. - ISBN: 978-5-9984-033203

8. Задание по итогам практического занятия № 4: на основе видеопросмотра и письменного описания хода урока выделить учебные ситуации урока, построенные на эффективной психологической основе и описать их в индивидуальном портфолио по следующей схеме: учебная задача; решение (описание хода урока); психологические достоинства применённого методического приёма; ограничения; рекомендации по применению.

Раздел 3. Практикум по проектированию урочной деятельности школьников

9. Задание по подготовке к практическому занятию № 5 : Проанализировать содержание психолого-педагогического обоснования урока технологии по разделу «Свойства металлов и сплавов» по учебно-методическому пособию Кулыгина, Л.С. Увлекательные уроки технологии: учеб. Метод. Пособие / Л.С. Кулыгина, Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 116 с. - ISBN: 978-5-9984-033203

10. Задание по итогам практического занятия № 5: на основе аудиопрослушивания и письменного описания хода урока выделить учебные ситуации урока, построенные на эффективной психологической основе.

11. Задание по итогам практического занятия № 6: Письменно составить психолого-педагогическое обоснование выбора цели урока, содержания обучения, формулировки темы и дидактической цели и общую характеристику урока. Темы: «Построение выкройки фартука» (обслуживающий труд). «Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки» (технический труд).

12. Задание по подготовке к практическому занятию № 7 : продолжить формирование индивидуального портфолио учебных ситуации урока, построенных на эффективной психологической основе и подготовиться к имитации одной из них на занятии перед своей аудиторией.

13. Задание по итогам практического занятия № 7: опираясь на видеопросмотр и описание хода урока проанализировать создание учителем условий для проявления субъектной позиции учащихся на уроке.

14. Задание по подготовке к практическому занятию № 8: спроектировать 2 учебные ситуации (объяснение нового материала и демонстрация технологических приёмов выполнения учебных действий с объектами труда), предполагающие интерактивную форму общения на уроке и имитировать их на занятии своей группы.

15. Задание по подготовке к практическому занятию № 9: согласно ранее проведённого обзора литературы по проектированию современного урока, выбрать одну из книг для детального изучения её содержания, проанализировать изложенные в ней инновационные идеи и предложить их для обсуждения в аудитории.

16. Задание по итогам практического занятия № 9: проанализировать учебные ситуации урока и описать их в индивидуальном портфолио учебных ситуаций

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Библиотека ВлГУ

а) основная литература:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.– СПб.: КАРО, 2014.– 144 с. (<http://www.iprbookshop.ru/44502>.– ЭБС «IPRbooks»)
2. Кулыгина, Л.С. Увлекательные уроки технологии: учеб.-метод. пособие / Л.С. Кулыгина, Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 116 с.
3. Современный урок: сборник статей/ Н.Л. Галеева [и др.]– М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. – 146 с. (<http://www.iprbookshop.ru/31769>. – ЭБС «IPRbooks»)

б) дополнительная литература

1. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: монография/ Зименкова Ф.Н.– М.: Прометей, 2013.– 94 с. (<http://www.iprbookshop.ru/18559>.– ЭБС «IPRbooks»)
2. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы / Логвинов И.И.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.– 206 с. (<http://www.iprbookshop.ru/12219>.– ЭБС «IPRbooks»)
3. Современное образование. Вызовы времени - новые решения. Часть 1: материалы XI международной научно-практической конференции/ О.В. Азарова [и др.]– Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.– 149 с. (<http://www.iprbookshop.ru/23930>.– ЭБС «IPRbooks»)
4. Трейон Мюллер Взрыв обучения: девять правил эффективного виртуального класса/ Трейон Мюллер, Мэттью Мердок М.: Альпина Паблишер, 2016.– 188 с. (<http://www.iprbookshop.ru/49289>.– ЭБС «IPRbooks»)

в) периодические издания:

«Библиотечка педагога-практика», «Директор школы», «Педагогическое образование», «Педагогическая техника», «Практический журнал для учителя и администрации школы», «Технология». «Учитель», «Учительская газета», «Школа и производство», «Школьные технологии».

г) интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта
4. <http://www.school-collection.edu.ru>
5. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

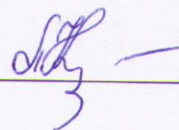
**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Кабинеты кафедры, оснащенные мультимедийными средствами.
2. Презентации по темам дисциплины.
3. Раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил доцент кафедры технологического и
экономического образования

Кульгина Любовь Сергеевна



Рецензент:

Емельянов В.Е.



директор

МАОУ г. Владимира

"Промышленно-коммерческий лицей",

кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и
экономического образования

протокол № 7 от 10.03 2016г.

Заведующий кафедрой ТЭО



Г.А. Молева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

протокол № 3 от 11.03 2016г.

Председатель комиссии



М.В. Артамонова

директор педагогического института

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ»**

Рабочая программа одобрена на на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Психолого-педагогическое проектирование урока технологии»,
направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили –
«Технология», «Экономическое образование»,
квалификация – бакалавр, форма обучения – очная.
Составитель – доцент, канд. пед. наук Л.С. Кулыгина

На рецензию представлена рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое проектирование урока технологии» для студентов-бакалавров 4 курса (7 семестр), трудоёмкость 4 зач. ед./ 144 часа. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учётом рекомендаций ВлГУ. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование урока технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Её изучение предоставляет как возможность расширения знаний, определяемых содержанием базовых дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения технологии», так и позволяет получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Содержательно раскрыты все основные разделы: цели освоения дисциплины, её место в структуре ОПОП ВО, компетенции обучающегося, структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Содержание дисциплины позволит студентам получить ориентацию в информационном поле по проектированию современного урока и получить практическую подготовку к ведению уроков технологии на педагогической практике. В организации занятий наблюдается опора на интерактивное взаимодействие студентов и преподавателя. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы предполагают аналитический и творческий компоненты в деятельности студентов при их выполнении.

В представленном виде рабочая программа дисциплины «Психология руководящей деятельности» отражает систему обучения студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили – «Технология», «Экономическое образование», квалификация – бакалавр, форма обучения – очная, и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Рецензент:

Емельянов В.Е.

директор

МАОУ г. Владимира

"Промышленно-коммерческий лицей",

кандидат педагогических наук

