

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
« 17 » _____ А. А. Панфилов 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»**

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование».

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
9	5/180		36	-	144	Зачет с оценкой
Итого	5/180		36	-	144	Зачет с оценкой

Владимир 2016

2012

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена соответствии с ФГОС по направлению подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование», профилю «Технология. Экономическое образование». Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 готовится к следующим видам профессиональной деятельности: ... осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В рабочей программе использованы материалы УМК «Технологии карьеры» кафедры психологического консультирования Санкт-Петербургское государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Государственный Институт Психологии и Социальной Работы» под редакцией д. пс. н., проф. Н.А. Цветкова.

Целью учебной дисциплины является формирование навыков управления карьерным развитием.

Курс предусматривает развитие навыков управления карьерой в образовательной деятельности.

Задачи курса:

- дать представление о феномене карьерного развития современного педагога;
- развить интерес к практическому освоению принципов планирования личной карьеры;
- сформировать устойчивую позитивную мотивацию к образовательной деятельности на протяжении всей активной профессиональной жизни специалиста для обеспечения уровня профессиональной компетентности;
- ознакомить с процессами самореализации и самоорганизации личности посредством формирования «я-концепции»;
- рассмотреть стратегию управления карьерой;
- изучить механизмы карьерного процесса;
- изучить методику планирования карьерного развития;
- сформировать практические навыки планирования карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование», профилю «Технология. Экономическое образование».

Данная дисциплина является логическим продолжением изучения педагогики, базируется на знаниях психологии и в содержательном плане взаимосвязана со всеми дисциплинами профессионального цикла. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять. Студенты

обладают систематизированными представлениями о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомы с квалификационными характеристиками современного педагога, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимосвязи педагогики с другими науками. Студенты владеют знаниями об основных педагогических течениях и концепциях, генезисе образовательных учреждений в России и в мире, имеют подготовку в области формирования гуманистических педагогических систем.

Предполагается, что к моменту изучения дисциплины «ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ», студенты владеют приемами самостоятельного познания (правильный подбор литературы к докладу, реферату, выступлению; работа с библиографией, справочной литературой; приемы работы с книгой; умения составлять конспекты; умения составлять аннотацию на книгу, рецензию на статью; приемы активного слушания; работа с аудиовизуальными средствами; правильная организация времени: труда и отдыха и т.д.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Планирование профессиональной карьеры» студент должен освоить компоненты следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

По результатам изучения курса «Планирование профессиональной карьеры» в девятом семестре будущий бакалавр должен:

Знать:

- иметь представление о содержании и сущности современной теории управления карьерой;
- иметь представление о методике планирования карьеры;
- знать специфику карьерных стратегий в системе образования Российской Федерации.

Уметь:

- проектировать элементы индивидуального образовательного маршрута;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (вести диалог, дискуссию);

Владеть:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,
- иметь навыки проектно-исследовательской деятельности при разработке плана профессионального и должностного продвижения;

- владеть навыками реализации и корректировки карьерного плана (**Профессиональный стандарт педагога**)¹.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Представления о карьере в современной науке	9	7		3			12		1/33%	
2	Теоретические основы профессионального становления педагога	9	8		3			12		1/33%	
3	Жизненный путь человека и профессиональные кризисы	9	9		3			12		1/33%	
4	Умение познавать себя как психологическая предпосылка профессионального самоопределения.	9	10		3			12		1/33%	Рейтинг-контроль № 1.
5	Планирование и управление карьерой.	9	11		3			12		1/33%	
6	Психологические типы людей и особенности их проявления в профессиональной и управленческой деятельности.	9	12		3			12		1/33%	

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

7	Диагностирование профессиональной компетентности.	9	13		3			12		1/33%	
8	Профессиональная адаптация молодого специалиста на рабочем месте	9	14		3			12		1/33%	Рейтинг-контроль № 2.
9	Профессиональная идентификация: специалисты и профессионалы. Личностный смысл профессионального идеала	9	15		3			12		1/33%	
10	Тайм-менеджмент как искусство управления временем жизни и карьерой.	9	16		3			12		1/33%	
11	Технология поиска работы	9	17		3			12		1/33%	
12	Технология собеседования с работодателем	9	18		3			12		1/33%	Рейтинг-контроль № 3.
Всего					36			144		12/33%	
Промежуточная аттестация											Зачет с оценкой

Тема 1. Представления о карьере в современной науке

История формирования представлений о карьере в отечественном и зарубежном научном знании. Понятие карьера в современном обществознании и в психологии в частности. Виды карьеры. Зарубежные и отечественные периодизации карьеры. Факторы карьерного развития: субъективные и объективные факторы. Синтетическая модель карьеры.

Тема 2. Теоретические основы профессионального становления педагога

Профессиональное становление педагога как становление личностных, личностно-деловых качеств, профессиональных компетентностей и профессионализма. Уровни профессионального становления педагога по Климову Е.А. **Фазы профессионального становления** (Зеер Э.Ф). Становление профессионала как процесс освоения профессиональной деятельности, развития профессионально значимых личностных качеств (В.Д. Шадриков). **Культура профессионально-личностного самоопределения.** самопознание; выбор жизненных и профессиональных целей, ценностей; овладение способами планирования, программирования, принятия решений в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях; освоение различных способов и психотехник саморазвития и самоопределения; наличие развитой рефлексии.

Тема 3. Жизненный путь человека и профессиональные кризисы

Жизненный путь человека в понимании философов, социологов, психологов.

Жизненный путь и профессиональная карьера. Профессиональное развитие как пожизненный необратимый процесс. Биографические кризисы и карьера (кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности).

Тема 4. Умение познавать себя как психологическая предпосылка профессионального самоопределения. Уровни самопознания, самооценка и структура профессионального «Я»

Соотнесение по линии «Я - другие» (как основа самовосприятия и самонаблюдения) - I уровень самопознания. Сравнение «Я-сегодняшний - Я-вчерашний» (как основа размышления человека о своём назначении, способах самоактуализации и развития самоуправления) - II уровень самопознания. Роль самооценки в выборе и планировании карьеры. Диагностика особенностей самооценки. Структура профессионального «Я»: I элемент - «Я-отражённое через других»; II элемент - «Я-актуальное»; III элемент - «Я-идеальное». Мотивация карьеры и ценности личности.

Тема 5. Планирование и управление карьерой.

Типы и этапы карьеры. Выбор карьеры. Планирование карьеры, как процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации. Карьерограмма. Условия карьеры.

Тема 6. Психологические типы людей и особенности их проявления в профессиональной и управленческой деятельности.

Организация, категории работников: генераторы идей, активные эрудиты, ремесленники.

Особенности, присущие творческой личности: открытость ума, отсутствие конформизма, напористость, склонность к юмору, терпимость. Основные манипулятивные системы.

Тема 7. Диагностирование профессиональной компетентности.

Развитие системы требований к педагогической компетентности. Требования к диагностике компетентности педагогов: концептуальное обоснование комплекса требований к структуре профессионально-педагогических компетенций, систематичность проведения аттестационной диагностики педагогического профессионализма; профессиональная разработка диагностического

инструментария; комплексное использование методик разного типа для синхронизированного оценивания уровня основных компетенций педагогов.

Аттестационная диагностика профессионально-педагогических компетенций, системообразующие звено педагогического мониторинга качества образовательно-воспитательного процесса.

Тема 8. Профессиональная адаптация молодого специалиста на рабочем месте

Статус молодого специалиста. Как вести себя в первые дни и месяцы работы (общие задачи, профессиональные задачи, социально-психологические задачи). Приёмы профилактики профессиональной дезадаптации. Технологии социализации в новой организации: параметры успешной социализации, основные этапы социализации, помогающие техники успешной социализации. Технологии формирования имиджа и самопрезентации. Структура имиджа: психологический уровень, социальный уровень, внешний облик. Технологии повышения коммуникативной компетентности. Теории самопрезентации. Стратегии формирования впечатления о себе. Техники самоподачи.

Тема 9. Профессиональная идентификация: специалисты и профессионалы. Личностный смысл профессионального идеала

Профессиональная идентификация и идентичность как процесс и результат. Специалист как носитель ЗУНов. Профессионал как человек, сформировавший интегративные характеристики личности, - профессиональную направленность, профессиональную компетентность, эмоциональную гибкость. Роль профессионального идеала в выборе и планировании карьеры. Личностный смысл профессионального идеала и его выявление.

Тема 10. Тайм-менеджмент как искусство управления временем жизни и карьерой.

Время жизни и ценность жизни как философские и социально-психологические категории. Смысл и назначение тайм-менеджмента. Технология тайм-менеджмента. Формы управления временем жизни: перспективные планы, ежегодный план обустройства собственной жизни, ежемесячный план обустройства собственной жизни, план работы на неделю, план заботы о себе на день (ежедневник); календарик-пинарик, дневник. Ортобиотика как технология здоровьесбережения и успешного пожизненного карьерного роста.

Тема 11. Технология поиска работы

Пути поиска места работы (поиск конкретного рабочего места, поиск любого места работы, поиск работы по душе и дополнительного заработка). Стадии внутреннего развития при необходимости или желании поменять профессию или место работы. Факторы, которым отдают предпочтение при выборе работы. Источники получения информации о работе. Круг вопросов, которые задают работники отдела кадров.

Тема 12. Технология собеседования с работодателем

Документы, которые вправе требовать в отделе кадров. Пакет документов, которые следует подготовить заранее. Рассказ работодателю о себе (письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика). Атрибуты имиджа «подходящего» работника. Правила, которые следует соблюдать при беседе с работодателем. Вопросы, которые следует задавать работодателю о должности. Формы отклонения предложений о работе (отказ по телефону, письмо-отказ, непосредственное общение с работодателем). Технологии карьерного самоменеджмента. Технологии карьерного самопланирования: постановка целей, составление карьерного договора. Технологии устройства на работу: составление заявительных документов, прохождение собеседования и конкурсных отборочных туров.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Организация и проведение практических занятий основано на анализе конкретных педагогических ситуаций, проведении деловых игр, тренингов, практических упражнений, тестов.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 50% учебных занятий.

Преобладающие методы: частично-поисковый метод, исследовательский метод, деловая игра и практические упражнения.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговая форма промежуточной аттестации – зачет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль

Задания к проведению рейтинг контроля

Рейтинг 1.

1. Социально-психологические факторы выбора карьеры
2. Теория С.Л. Рубинштейна о двух способах жизни.
3. Внутриличностные гендерные конфликты и карьера.
4. Теории профессионального развития в зарубежной психологии
5. Особенности карьеры мужчин в России и за рубежом.
6. Философские основания профессионального саморазвития
7. Модели профессионального труда
8. Профессиональная приверженность и её степени
9. Типологическая теория Д. Голланда
10. Особенности карьеры женщин в России и за рубежом.

Рейтинг 2.

1. Профессиональная образованность
2. Карьера. Виды карьеры. Карьера и образ жизни
3. Жизненный путь и профессиональная карьера
4. Биографические кризисы и карьера
5. Профессиональные идеалы как фактор выбора и планирования карьеры
6. Профессиональное самоопределение
7. Жизненный путь и профессиональные кризисы
8. Социальные предпосылки и тенденции выбора карьеры
9. Гендерные аспекты самодвижения человека в профессии
10. Стадии деловой жизни человека

Рейтинг 3.

1. Разработка и защита карьерограммы.

Задания для самостоятельной работы студентов

В процессе изучения учебной дисциплины «ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ» студенты должны выполнить различные виды самостоятельной (в т.ч. творческой) работы.

Тематика докладов

1. Управление карьерой как мудрое распоряжение собственным временем жизни.
2. Философские основания управления карьерой.
3. Жизненный путь человека с позиции философии, социологии, психологии.
4. Гендер и проблемы карьерного роста.
5. Сопровождение карьеры как социальная технология.
6. Стадии профессионального становления и критерии успешности их прохождения.
7. Методы помощи различным категориям населения в выборе и планировании карьеры.
8. Стадии деловой жизни человека.
9. Проблемы управления карьерой на разных стадиях деловой жизни человека.
10. Профессиональная адаптация как процесс и результат.
11. Общие, профессиональные и социально-психологические задачи, решаемые начинающим специалистом психологии с целью адаптации на рабочем месте.
12. Приёмы профилактики профессиональной дезадаптации.
13. Профессиональная идентификация и идентичность как процесс и результат.
14. Специалист как носитель ЗУНов.
15. Профессионал как человек, сформировавший интегративные характеристики личности, - профессиональную направленность, профессиональную компетентность, эмоциональную гибкость.
16. Роль профессионального идеала в выборе и планировании карьеры.
17. Личностный смысл профессионального идеала и методики его выявления.
18. Стил саморегуляции поведения и его роль в управлении карьерой.
19. Жизненная стратегия личности как показатель карьерного роста.

Требования к подготовке доклада

Доклад должен быть не только подготовлен, но и презентован в студенческой аудитории с помощью технических средств обучения. Для презентации доклада необходимо обеспечить наглядность и доступность предлагаемой для аудитории информации, заинтересовать присутствующих на занятии.

После презентации доклада обязательна «обратная связь». Это мониторинг усвоения материала, который был предложен коллегам по обучению.

Презентация предполагает не только эффективность и убедительность говорения, вербальной культуры, но и внешнюю, невербальную убедительность. На презентацию доклада студент может приглашать свою «группу поддержки» - друзей, младших братьев, сестер, родителей.

Критерии оценки доклада:

- информация по теме доклада хорошо структурирована;
- тема раскрыта на современном достаточном по объёму материале;

- презентация доклада подготовлена качественно;
- информация подана в доступной форме,
- кратко и аргументированно изложена позиция докладчика;
- тема доклада и форма подачи материала способствовали активизации внимания присутствующих;
- информация вызвала вопросы и способствовала дискуссии.

Промежуточная аттестация

Вопросов к зачету

1. Понимание феномена «карьера» в отечественной и зарубежной психологии
2. Основные отечественные подходы к понятию профессиональной карьеры
3. Процессный подход к понятию профессиональной карьеры
4. Статусный подход к понятию профессиональной карьеры
5. Индивидуальный подход к понятию профессиональной карьеры
6. Психолого-акмеологический подход к понятию профессиональной карьеры
7. Основные зарубежные теоретические направления, изучающие карьеру
8. Профессиональное самоопределение как фактор развития карьеры
9. Основные этапы профессионального самоопределения
10. Проблема индивидуального развития профессиональной карьеры
11. Типологизация профессиональной карьеры
12. Научные подходы к периодизации карьерного развития (этапы карьеры)
13. Основные психологические факторы развития профессиональной карьеры
14. Субъективные факторы развития профессиональной карьеры
15. Объективные факторы развития профессиональной карьеры
16. Особенности карьерных кризисов
17. Основные технологии карьерного развития
18. Основы диагностики карьерных компетенций
19. Технологии карьерного самоменеджмента
20. Технологии карьерного планирования
21. Проблема целеполагания в карьерном развитии
22. Технологии самопрезентации в карьерном развитии
23. Основные технологии и приемы карьерного развития
24. Технологии карьерного менеджмента
25. Технологии управленческой карьеры
26. Социально-философские аспекты профессионального самоопределения личности

27. Модели профессионального труда и теории профессионального развития
28. Социально-психологические факторы выбора карьеры
29. Жизненный путь и профессиональные кризисы
30. Гендерные аспекты самодвижения человека в профессии
31. Стадии деловой жизни человека и проблемы трудоустройства
32. Технология поиска работы
33. Формы самопрезентации в процессе трудоустройства
34. Собеседование с работодателем
35. Умение познавать себя как психологическая предпосылка профессионального самоопределения
36. Самооценка, цели и ценности как факторы успешной карьеры
37. Структура профессионального «Я»
38. Умение познавать других и мир как предпосылка профессионального саморазвития
39. Профессиональная адаптация
40. Профессиональная идентификация
41. Личностный смысл профессионального идеала
42. Тайм-менеджмент как искусство управления временем жизни и профессиональной карьерой
43. Тайм-менеджмент и ортобиотика
44. Стиль саморегуляции поведения и жизненная стратегия личности как показатели карьерного роста
45. Карьера и её виды

Тестовый вариант оценивания итоговых знаний студентов

1. Профессиональное самоопределение - это совокупность процессов

(отметьте лишнее):

- 1) процесс развития самосознания;
- 2) процесс эмоционально-волевого развития;
- 3) процесс формирования системы ценностных ориентаций;
- 4) процесс моделирования будущего;
- 5) процесс формирования идеального образа профессионала;
- 3) всё, перечисленное выше.

2. Профессиональная приверженность имеет ... степени

(отметьте лишнее):

- 1) полная;
- 2) средняя;
- 3) смещённая;
- 4) неполная;
- 5) неопределённая.

3. Карьера - это (отметьте правильное):

- 1) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
- 2) достижение славы, известности, выгоды;
- 3) жизненный путь, бег, поприще;
- 4) род занятий, профессия;
- 5) всё перечисленное.

4. Виды карьеры (отметьте правильное):

- 1) политическая;
- 2) длительная;
- 3) успешная;
- 4) вертикальная;
- 5) горизонтальная.

5. Психологические предпосылки профессионального самоопределения (отметьте правильное):

- 1) мечта;
- 2) высокий интеллект;
- 3) умение познавать себя;
- 4) умение познавать мир.

6. В науке выделяются ... уровня самопознания.

7. Первым уровнем самопознания является (отметьте правильное):

- 1) соотнесение по линии «Я - другие»;
- 2) интерес к жизни;
- 3) анализ своего жизненного опыта;
- 4) активная жизненная позиция.

8. Вторым уровнем самопознания является (отметьте правильное):

- 1) соотнесение по линии «Я - другие»;
- 2) самоуважение;
- 3) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
- 4) умение применять методы самопознания.

9. Основой самоуправления является (отметьте правильное):

- 1) высокая самооценка;
- 2) мечта;
- 3) независимость от родителей;
- 4) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
- 5) ничего из перечисленного.

10. В структуре профессионального «Я» выделяют ... элемента (отметьте их):

- 1) Я-концепция;
- 2) «Я-отражённое через других»;
- 3) Мотивационная сфера;
- 4) «Я-актуальное»;
- 5) «Я-идеальное»;
- 6) Всё, перечисленное выше.

11. Продолжите фразу: Карьера бывает успешной, если она соответствует (выберите 1 ответ):

- 1) способностям и интересам человека;
- 2) потребностям общества в специалистах;
- 3) полученному образованию;
- 4) требованиям непосредственного руководителя;
- 5) требованиям родителей;
- 6) представлениям супруга о карьере спутника жизни.

12. Профессионал - это (отметьте существенный признак):

- 1) мастер своего дела;
- 2) человек, получивший хорошее образование;
- 3) человек, сформировавший интегральные характеристики личности, - профессиональную направленность, компетентность и эмоциональную гибкость;
- 4) специалист, соединяющий знание теории с практической деятельностью;
- 5) идеал для подражания.

13. С.Л. Рубинштейн выделяет ... способа жизни (отметьте их):

- 1) активная жизненная позиция;
- 2) пассивное восприятие жизни;
- 3) жизнь в пределах своих социальных связей;
- 4) самообслуживание;
- 5) формирование собственной картины мира и поиск смысла жизни.

14. Теория С.Л. Рубинштейна о способах жизни легла в основу ... моделей профессионального труда (отметьте их):

- 1) модель потребления;
- 2) модель адаптивного поведения;
- 3) модель жизненного успеха;
- 4) модель профессионального развития;
- 5) модель жизненного благополучия.

15. Профессиональными типами личности, согласно Д. Голланду, являются (отметьте лишнее):

- 1) реалистический тип;
- 2) толерантная личность;
- 3) интеллектуальный тип;
- 4) пассионарная личность;
- 5) социальный тип;
- 6) стандартный тип;
- 7) предприимчивый тип;
- 8) артистический тип.

16. Стадии деловой жизни человека (отметьте лишнее):

- 1) дошкольное детство;
- 2) обучение;
- 3) включение;
- 4) достижение успеха;
- 5) профессионализм;
- 6) переоценка ценностей;
- 7) мастерство;
- 8) пенсионный период.

17. Ступенчатая модель теории профессионального развития Д. Сьюпера включает следующие стадии (укажите лишнее):

- 1) пубертатный период;
- 2) стадия пробуждения;
- 3) стадия исследования;
- 4) латентный период;
- 5) стадия консолидации;
- 6) стадия сохранения;
- 7) стадия спада.

18. Биографические кризисы (укажите лишнее):

- 1) кризис нереализованности;
- 2) кризис середины жизни;
- 3) кризис опустошённости;
- 4) кризис подросткового возраста;
- 5) кризис бесперспективности.

19. Образ самостоятельного человека характеризуется следующими признаками (укажите лишнее):

- 1) человек проживает отдельно от семьи;
- 2) человек может организовать и реализовать целенаправленную деятельность;
- 3) человек осознаёт свои цели и задачи;
- 4) человек активен в труде;
- 5) человек проявляет свои умения в работе;
- 6) человек согласовывает свои усилия с усилиями и стремлениями других людей;
- 7) человек материально обеспечен.

20. Комплексная система помощи в выборе и планировании карьеры включает (укажите лишнее):

- 1) профориентацию;
- 2) профконсультирование;
- 3) беседы с родителями старшеклассников;
- 4) профподбор;
- 5) ротацию кадров;
- 6) трудоустройство;
- 7) профадаптацию различных групп населения.

21. Пути поиска нового места работы являются (отметьте правильное):

- 1) поиск конкретного рабочего места;
- 2) поиск любого рабочего места;
- 3) поиск работы по Интернет;
- 4) поиск работы по душе;
- 5) размещение резюме в СМИ.

22. Документы, которые вправе требовать в отделе кадров (укажите лишнее):

- 1) паспорт;
- 2) справка об отсутствии венерических заболеваний;
- 3) трудовая книжка или справка из ДЭУ о последнем занятии;
- 4) документы об образовании;
- 5) справка о беременности (у женщин);
- 6) справка об уплате алиментов (у разведённых мужчин).

24. К внутриличностным гендерным конфликтам относятся

(отметьте лишнее):

- 1) ролевой конфликт работающей женщины;
- 2) конфликт между поколениями в семье;
- 3) страх успеха;
- 4) экзистенциальный гендерный конфликт;
- 5) конфликт руководителя с подчинёнными.

25. Жизненные стратегии личности (укажите лишнее):

- 1) жизнеобеспечение;
- 2) борьба за выживание;
- 3) жизнестроительство;
- 4) борьба за повышение своего социального статуса;
- 5) жизнетворчество.

26. Тайм-менеджмент - это (отметьте правильное):

- 1) наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время;
- 2) искусство самоорганизации;
- 3) управление карьерой;
- 4) управление временем;
- 5) организация времени;
- 6) умение так распределять своё время, чтобы не приходилось работать по вечерам и выходным;
- 7) все ответы верны;
- 8) все определения неверны.

27. Формы управления временем жизни (укажите лишнее):

- 1) письмо-запрос о работе;
- 2) перспективные планы;
- 3) ежегодный план обустройства собственной жизни;
- 4) ежемесячный план обустройства собственной жизни;
- 5) план работы на неделю;
- 6) план заботы о себе на день (ежедневник);
- 7) календарик-пинарик;
- 8) резюме.

28. Ортобиотика - это (отметьте правильное):

- 1) технология здоровьесбережения;
- 2) наука о долголетней работоспособности человека;
- 3) теоретико-прикладная основа человековедения;
- 4) искусство вести здоровую правильную жизнь;
- 5) наука, изучающая технологии самосбережения здоровья и наполнения человека жизненным оптимизмом;
- 6) все ответы верны;
- 7) все определения неверны.

29. Компонентами стиля саморегуляции поведения человека (тест В.И. Моросановой) являются (укажите лишнее):

- 1) целеполагание;
- 2) планирование;
- 3) программирование;
- 4) моделирование;

- 5) оценки результатов;
- 6) гибкость;
- 7) толерантность;
- 8) самостоятельность.

30. Основоположителем ортобиотики является (укажите автора):

- 1) З. Фрейд;
- 2) Э. Фромм;
- 3) Авиценна;
- 4) И.М. Сеченов;
- 5) И.И. Мечников;
- 6) С.Л. Рубинштейн.

Критерии оценки результатов тестирования:

1 полностью правильно выполненное задание - 1 балл.

Максимально - 30 баллов.

«Зачтено» - от 21 до 30 баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература (книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.В. Каштанова, А. Я. Кибанов, под ред. А. Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2014
2. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
3. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012.
4. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012.
5. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях [Электронный ресурс] : колл. монография / под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.

Б) Дополнительная литература(книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Самоменеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Н. Парахиной, В.И. Перова - М. : Издательство Московского государственного университета, 2012.
2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 2 [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева. - М.: Институт психологии РАН, 2011.
3. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология: Практикум [Электронный ресурс] / В.В. Авдеев. - М. : Финансы и статистика, 2008.
4. Профессионализм современного педагога[Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011

5. Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Захарова Л.Н. - М. : Логос, 2012.
6. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007.
7. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова - М. : ФЛИНТА, 2012.
8. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.
9. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин. - М. : Прометей, 2013.
10. Закон об образовании Российской Федерации 29.12.2012

В) периодические издания:

«Педагогическое образование»; «Вопросы образования»; «Воспитательная работа в школе»; «Инновации в образовании»; «Инновационные проекты и программы в образовании»; «Интеграция образования»; «Педагогическое образование и наука»; «Российское образование»; «Учитель»; «Учительская газета»; «Школьные технологии»; «Директор школы»; «Качество, инновации, образование»; «Психология для руководителя»; «Российское образование»; «Российский журнал менеджмента»; «Управление школой- первое сентября»; «Психологическая наука и образование»; «Вопросы управления».

Г) интернет-ресурсы:

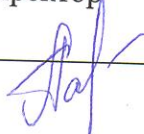
1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <http://www.studentlibrary.ru/>
4. <http://library.vlsu.ru/>
5. <http://www.koob.ru/>
6. http://www.lib.ru/.dir_StripDir.html
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
9. <http://www.gnpbu.ru/>
10. <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.
2. Презентации по темам дисциплины, раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование».

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО Ю.И.Дорошенко 

Рецензент: И.А. Пасынков  Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 7 от 10.03.2016 года.

Заведующий кафедрой  профессор Г.А.Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

протокол № 3 от 14.03.16 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.

М.В. Артамонова 